



TILSYNSRAPPORT LINDEGÅRDEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2025



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i foråret 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 10. marts kl. 8.30 – kl. 11.30

Tilsynsmøde gennemført den 6. maj 2025

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

Lindegården har profilen Familiernes og Fællesskabets Hus og er pt. i gang med at opbygge det specialiserede tilbud Familiehaven. Yderligere belysning af dette vil indgå under de i rapporten relevante kvalitetsparametre.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehushets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF STENSMOSENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2025	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1 – KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at den gode kvalitet i modtagelsen af nye familier fastholdes, og at den fortsatte faglige refleksion over samarbejdet med familierne fastholdes.
- Det anbefales, at strukturen omkring børnegrupperne og den høje kvalitet i pædagogisk praksis i dagens overgange og rutiner fortsat er genstand for faglige refleksioner med udgangspunkt i den konkrete børnegrupperes sammensætning og deres behov.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingerne er blevet til på baggrund af observationer fra tilsynsbesøget, lederens registreringer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Opstartsmødet for nye familier foregår ved hjemmebesøg af/ med det pædagogiske personale, og lige nu er Lindegården i gang med en prøvehandling, hvor også familiens sundhedsplejerske deltager i mødet. Efter 3 måneder er der et opfølgende møde, hvorefter der er planlagte samtaler med forældrene ved overgang til børnehaven, til storbørnsgruppen 'Rokketænderne' samt til SFO. Sidstnævnte kan afhængig af behov være enten individuelle eller gruppevis. Derudover er der mulighed for tværfaglige samtaler, når ekstra understøttelse vurderes nødvendig. Ved interne overgange skabes mest mulig tryghed i overgangen, ved at børnene i videst muligt omfang rykker sammen med deres kammerater. Der har siden sidste tilsyn været fokus på at skabe bedre sammenhænge for børnene ved interne skift og overleveringer, hvor fokus har været på, hvordan viden om det enkelte barn følger med videre i Lindegården.

Til tilsynsbesøget observeres blandt andet morgenstunden i børnehaven. Nogle børn leger i mindre grupper i kroge eller hjørner på stuerne, og der er en rolig stemning. Børnene er optagede af samværet med hinanden og legen. Et par børn sidder og spiller spil med en voksen, mens andre børn løbende afleveres i takt med, at også flere voksne møder ind. Nogle afleveres til en favn eller et skød hos en voksen, mens andre bydes velkommen i legene af de andre børn. En voksen møder ind, og et barn kravler op på hendes skød, mens hun taler med en gruppe af børn om, hvem der var syge i sidste uge, og at de nu er raske igen. Da der næsten er fuldtalligt, samles en større gruppe af børn og vil spille med en voksen i et af rummene på de to stuer. To børn henter med begejstrede stemmer de resterende børn og en voksen, der er i gang med at rydde et spil op. Under oprydningen høres børneinitierede dialoger med den voksne om, hvordan man kan kategorisere spillets dele og dermed rydde dem bedst muligt op. Inde omkring det større bord bliver der spillet 'Vildkat', og børnene deltager på forskellig vis. Nogle er meget engagerede i spillet og dets gang, mens et barn sidder med op ad en voksen og kigger på. Pædagogisk praksis under tilsynsbesøget samt drøftelser af pædagogiske intentioner til tilsynsmødet vidner om høj kvalitet i barnets liv og hverdag i Lindegården.

KVALITETSPARAMETER 2 – SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at der i det fortsatte arbejde med et styrket almenområde i samarbejdet med praksisfællesskabet fagligt reflekteres over, hvordan børnenes perspektiver inddrages i den pædagogiske udvikling i Lindegården.

Begrundelse:

Vurderingen er hovedsageligt blevet til gennem tilsynsbesøgets observationer, som efterfølgende blev drøftet til tilsynsmødet.

Ved tilsynsbesøget er det tydeligt, at alle børn i Lindegården mødes af nærværende, nysgerrige og anerkendende voksne. Det observeres, at børnenes indbyrdes samværsformer afspejler den måde, de mødes på af de voksne. Det pædagogiske personale har deres fokus rettet mod børnene, og kun ved guidning af nye medarbejdere eller nødvendige informationer, er deres fokus tydeligt rettet mod hinanden.

Under hele tilsynsbesøget observeres dialoger og samtaler, hvor de voksne spørger børnene, og skaber sammenhæng og mening for og med dem. Når børnene ytrer sig og giver deres mening til kende, er de voksne undersøgende og spørger uddybende ind til barnets mening eller intention – også selvom den kan være noget andet end de voksnes vurdering af, hvad der er bedst, eller hvad der skal ske. De voksne efterlader flere gange under tilsynsbesøget indtryk af at være 'et skridt foran'. For eksempel kommer en pige kort før frokost ind på en børnehavestue, hvor en voksen er i gang med at læse en bog for de børn, der sidder rundt om bordet. Et andet barn sidder på pigens plads, og den voksne får guidet det andet barn hen ved siden af sig selv og fundet en skammel mere, mens hun koordinerer det ind i læsningen, så det skaber mindst mulig forstyrrelse. Begge børn er blevet en del af aktiviteten på en for alle børn organisk måde.

Under frokosten i børnehaven sidder en større børnegruppe fordelt i tre rum med en til to voksne. Her er der samtaler med alle børnene, og alle får lov til at dele deres oplevelser og erfaringer om forskellige emner med et minimum af reguleringer fra de voksnes side.

Både i vuggestuen og i børnehaven er børnenes indbyrdes samspil kendetegnet af nysgerrighed, glæde, lyst til leg og engagement i hinanden. Der observeres samspil i lege og rutinesituationer, hvor børnene er engagerede i hinanden, inviterer hinanden og udveksler erfaringer. Når der opstår uenigheder, hjælper og guider de voksne børnene og anviser et andet stykke legetøj eller et andet sted at være på legepladsen.

Den høje kvalitet i samspil både børn indbyrdes og mellem de voksne og børnene, er et udtryk for en faglig bevidst pædagogisk praksis og et reflekteret børnesyn.

KVALITETSPARAMETER 3 – DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at børnenes muligheder for deltagelse såvel i hverdagen som i børnefællesskaberne fortsat udvikles. Det kræver faglige refleksioner over forståelser af deltagelsesbegrebet, hvornår børn deltager, og hvad deres egne perspektiver på deltagelse er.

Begrundelse:

Vurderingen er lavet på baggrund af observationer fra tilsynsbesøget, lederens registreringer samt drøftelser fra tilsynsmødet.

I den kommende tid vil Lindegården arbejde hen imod en pædagogisk praksis inspireret af Nest-konceptet. 'Nest' betyder 'rede', og den pædagogiske tilgang fokuserer på at skabe trygge og genkendelige rammer for børn, hvilket fremmer deres trivsel og udvikling. Lige nu er der i Lindegården en særlig opmærksomhed på visuel understøttelse i hverdagen og dens overgange, så børnene har de bedste muligheder for at mestre dagens variation i læringsmuligheder. Der er blevet arbejdet med visuel guidning og visualiseringer, hvor Lindegårdens pædagogiske personale har gjort sig kropslige erfaringer med børnenes konkrete perspektiver. Disse erfaringer kan bruges i det videre arbejde med at udvikle et styrket almenområde i samarbejde med praksisfællesskabet.

Lindegården har et udvidet samarbejde både med andre af forvaltningens afdelinger og deres decentrale enheder samt lokale foreninger. Det udvidede samarbejde gælder Sundhedsplejen, som deltager i hjemmebesøg til opstartssamtalerne og er en del af Lindegårdens babygruppe, som drives sammen med ABC (Albertslunds Boligsociale Center). Der er samarbejde med Familiehuset, hvor der er direkte adgang til familierapeuter, så der kan skabes kontakt så snart en familie har brug for det, ligesom der er et spirende samarbejde med Familieafsnittet for at skabe hurtigere og bedre sagsbehandling. Endelig er der samarbejde med AIF Gymnastik, som har et ugentligt gymnastikhold i Lindegården, for at skabe kendskab til og bygge bro til det etablerede foreningsliv for Lindegårdens familier. Den nye organisering i Dagtilbud & Skole gør, at samarbejdsrelationerne med praksisfællesskabet er i sin etableringsfase.

Til tilsynsbesøget observeres på vuggestuens legeplads, at de voksne skiftevis går både foran, ved siden af og bag ved børnene alt efter, hvad børnene vurderes at have brug for. Børnene ses i gang med aktiviteter og lege enten alene, i par eller i mindre grupper. Børnene har mulighed for selv at gå til legesager og aktiviteter, og nogle inviteres også aktivt af de voksne til deltagelse i leg i sandkassen. De voksne både i børnehaven og i vuggestuen observeres fordelt på arealerne ude som inde og engagerede i samvær og aktiviteter med mindre grupper af børn. Det enkelte barn mødes i sine ytringer – også når den voksne tager ansvar for aktiviteter eller beslutninger, som er taget på hele børnegruppens vegne, og kan gå imod det enkelte barns umiddelbare ønsker.

Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at de indledende refleksioner over hverdagens organisering og den fysiske indretning i relation til det styrkede almenområde og Familiehaven fortsættes med fokus på, hvordan pædagogiske metoder, fysisk indretning og artefakter bruges bedst muligt, så hverdagen i Lindegården har gode lege- og læringsmiljøer for alle børn.

Begrundelse:

Vurderingen er lavet på baggrund af tilsynsbesøgets observationer samt drøftelser til tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes balanceringen mellem almen pædagogik og specialpædagogik med baggrund i observationer fra tilsynsbesøget. Lindegårdens leder og det pædagogiske personale fortæller, at der er kontinuerlige faglige drøftelser og udvikling af praksis af eksempelvis ydrestyring i sammenhæng med børnenes muligheder for selvregulering.

De fysiske legemiljøer ude som inde fremstår med variation i størrelse og muligheder. Børnehaven er indrettet med lave rumdelere, der giver børnene mulighed for at lege i mindre kroge. Der er også borde i varierende højde, hvor man kan tegne, spille og lave aktiviteter. Der observeres på en mindre legeplads, hvor et par børnehavebørn er ude sammen med nogle voksne.

Vuggestuens legeplads har mange muligheder for forskellige lege, kropslig udfoldelse og erfaringsdannelse. Der observeres fordybede og uforstyrrede lege ude som inde og voksne, der hele tiden er i nærheden.

Til morgensamling i vuggestuen spiser børn og voksne mad rundt om et fællesbord, mens én af de voksne står for enden af bordet og er i gang med en fælles 'godmorgen-aktivitet'. Den voksne tager små laminerede foto af først alle børnene og så alle de voksne og spørger, om de er der i dag, hvorefter hun hænger deres billede på som kronblade rundt om en blomst. Børnene svarer ivrigt på hendes spørgsmål, mens de spiser, mens et enkelt barn står nede på gulvet ved vindueskarmen og leger. Endnu en voksen møder ind og bliver mødt af begejstrede stemmer fra alle børnene, som hun går rundt om bordet og krammer alle børnene én efter én. På et tidspunkt bipper time-timeren (en slags stopur), og det konstateres, at nu er samlingen færdig, hvorefter alle skal på legepladsen. To voksne og en mindre gruppe af børn går i garderoben, hvor der både er god plads og tid. Børnene får hjælp efter deres individuelle behov – også for omsorg – og der høres mange dialoger om, hvad der umiddelbart optager børnene og falder dem ind, eksempelvis deres erfaringer med at tage tøj på derhjemme. Der lyder begejstrede ytringer fra børnene, når de for eksempel har fået foden ud gennem flyverdragstens ben.

I børnehaven observeres lige før og under frokosten. Børn og voksne dækker borde sammen på de forskellige stuer. Da alle sidder om bordet, hælder en voksen vand op i børnenes glas, hvorefter en anden voksen rækker armen bagud efter en mindre kande og siger: 'det kan være, at de selv vil hælde op'. Da alle har taget mad på skift, indfinder der sig en særlig madro, mens alle spiser sultent. Herefter begynder der samtaler, som alle børn bidrager til på

skift, hvor de taler om deres weekend og hvad de har oplevet. Der hentes efterhånden mere mad i køkkenet. En af de voksne fortæller, hvor man kan lege efter frokost.

Rutinerne fremstår som gode læringsmiljøer af høj pædagogisk kvalitet for alle børn i både vuggestue og børnehave.

KVALITETSPARAMETER 5 – PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at den faglige nysgerrighed og situerede evalueringskultur fastholdes og videreudvikles med fokus på både det pædagogiske personales faglige udvikling og i forhold til det pædagogiske arbejde med børnene.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingen er lavet ud fra lederens registreringer og drøftelser og refleksioner fra tilsynsmødet.

I Lindegården er der faste personalemøder, stuemøder samt diverse udvalgsmøder i forhold til både specifikke opgaver og tilbagevendende opgaver.

Personalet giver udtryk for, at der er mange muligheder for faglige udvikling i Lindegården. Desuden nævnes det tværfaglige samarbejde og samarbejdet med praksisfællesskabet som kontinuerlige anledninger til nysgerrigt at få drøftet egen praksis. Det opleves som værdifuldt at få refleksioner over og drøftelser af den daglige praksis, der ofte bliver set af og med andre og nye øjne.

Til tilsynsmødet drøftes, hvordan pædagogik og pædagogisk praksis i høj grad handler om at 'være på vej', da børn, personale og kontekst skifter, hvilket kalder på sensitivitet over for både pædagogisk praksis og den til enhver tid konkrete børnegruppe og deres behov. Lindegården vægter processer, hvor målet er kontinuerlig bevægelse mod udvikling.

Lindegården har en evalueringskultur, hvor praksis gøre til genstand for refleksion og udvikling. Lindegården har forsøgt sig med forskellige evalueringsformer stillet til rådighed af forvaltningen, men har ikke kunnet få de særlige måder til at passe ind i deres praksis. Til tilsynsmødet drøftes mere frie former for evaluering, som har vist sig brugbare i Lindegården.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet.

Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er

med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

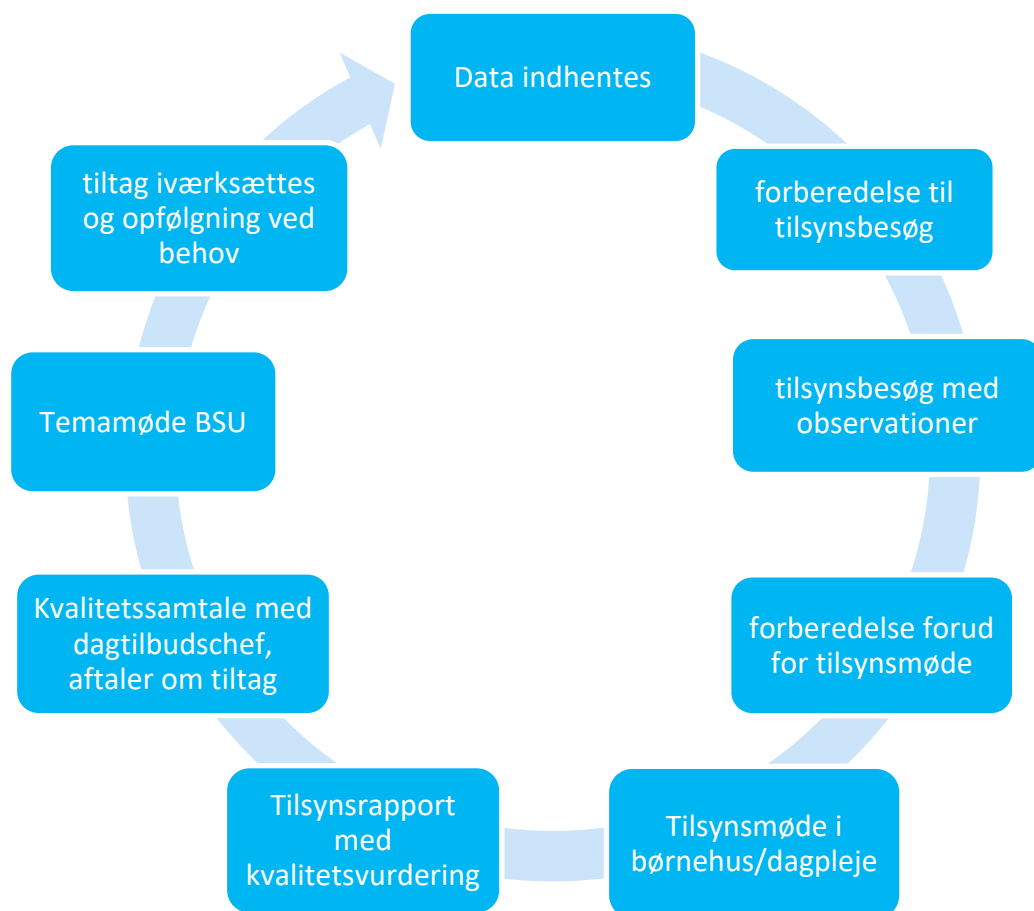
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Lindegården: 19,1 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 20,2 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Lindegården: 51% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 51%
Pædagogandel	Lindegården: 59,2% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 51,1%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er 1 medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Lindegården: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:2,2 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:4,4

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende

lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?