



TILSYNSRAPPORT SKOVBØRNEHAVEN ALFELY

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2026



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden foråret 2026

Tilsynsbesøg foretaget den 6. maj 2026 kl. 08.30 – kl. 12.00

Tilsynsmøde gennemført den 9. juni 2026

Tilsynsførende: Udviklingsvejleder Julie Falkenberg Buhl og
Dagtilbudskonsulent Helena Husum

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehushets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF ALFELYS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2026	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2024	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Alfely fastholder kvaliteten i arbejdet med at skabe kontinuitet og sammenhæng i børnenes hverdag gennem tydelige rutiner, genkendelige overgange og en velorganiseret pædagogisk praksis.

Begrundelse:

Vurderingerne bygger på lederens registreringer, observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser på tilsynsmødet.

I Alfely observeres en hverdag præget af genkendelighed, sammenhæng og forudsigelighed. Børnene mødes af kendte voksne, faste rutiner og en tydelig organisering, som understøtter kontinuitet gennem hele dagen. Alfely består af én samlet børnegruppe i et mindre hus med én fælles stue.

Der observeres en tydelig struktur gennem dagens aktiviteter. Overgange understøttes af faste ritualer og sange, som børn og pædagogisk personale kender. Ved overgangen fra legeplads til morgensamling synges "Slinge-slange-sangen", som guider børnene til den næste aktivitet. Børnene finder deres pladser i halvcirklen, hvorefter samlingen begynder. Det observeres, at børnene er fortrolige med rutinen omkring morgensamling og har deres opmærksomhed rettet mod det, der sker, samt aktivt deltager i de sange der synges. Morgensamling rummer desuden faste ritualer, blandt andet at et barn tænder og slukker stearinlyset, og at alle børn nævnes i navnesangen. Ritualerne bidrager til genkendelighed og fællesskab.

Ligeledes observeres velorganiserede overgange mellem dagens aktiviteter. Pædagogisk personale fordeler sig mellem stue, badeværelse, garderobe og legeplads, så børnene guides gennem overgangene. I garderoben og på toilettet understøttes rutinerne blandt andet gennem sange, som samtidig understøtter børnenes selvhjulpenhed.

Kontinuiteten understøttes desuden gennem dagtilbuddets samarbejde med forældrene. Personalet udsender ugentlige planer med beskrivelser af ugens eventyr, sange og aktiviteter, hvilket bidrager til sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Derudover inviteres familierne til en introsamtale inden opstart, efterfulgt af en opstartssamtale efter cirka tre måneder. Herefter tilbydes årlige udviklingssamtaler samt samtaler efter behov. Dette understøtter en løbende sammenhæng mellem barnets liv i hjemmet og i dagtilbuddet.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Alfely fastholder og videreudvikler kvaliteten i samspillet mellem børn og pædagogisk personale med fokus på nærvær, dialog, børneperspektiver og understøttelse af børnenes fællesskaber.

Begrundelse:

I Alfely observeres samspil præget af nærvær, dialog og interesse for børnenes initiativer, perspektiver og oplevelser. På dagen for tilsynsbesøget er der 21 børn og fem medarbejdere til stede. Det observeres, at pædagogisk personale fordeler sig mellem børnene og er tilgængelige i både leg, aktiviteter og rutinesituationer, hvilket understøtter nærværende samspil gennem hele dagen.

Under morgensamlingen skaber det pædagogiske personale et fælles fokus gennem fortælling, sang og brug af rekvisitter. Samtlige børn retter deres opmærksomhed mod fortællingen, og der observeres en høj grad af fælles opmærksomhed og fordybelse. Observationerne peger på, at børnene er fortrolige med samlingens rammer og deltager aktivt i det fælles samspil.

Det pædagogiske personale følger løbende børnenes initiativer og bidrager til at udvikle lege og dialoger. I sandkassen inviterer en pædagog et barn, som har sin første dag alene i Alfely, ind i en fælles leg om at bage sandkager. Da et andet barn opdager en defekt trillebør, følger medarbejderen barnets initiativ og udvikler legen til en fantasifuld reparationsleg, hvor blandt andet en grankogle og senere pædagogens finger bliver til en skruetrækker. Undervejs sætter medarbejderen ord på handlinger og initiativer, hvilket understøtter både legen og børnenes sproglige udvikling.

Der observeres gennem hele dagen mange dialoger mellem børn og pædagogisk personale. Samtalerne er præget af nysgerrighed, åbne spørgsmål og et nuanceret sprog. Observationerne viser, at personalet følger børnenes initiativer i dialogerne og viser interesse for deres tanker, oplevelser og perspektiver.

Pædagogisk personale understøtter ligeledes samspillene mellem børnene. I en konflikt i sandkassen hjælper en pædagog børnene med at få øje på hinandens perspektiver ved at sætte ord på begge børns intentioner og behov. Pædagogen guider herefter børnene til en fælles løsning og understøtter dem i at forstå hinandens perspektiver. Konflikten håndteres gennem dialog og med fokus på at hjælpe børnene videre i fællesskabet.

Samspillet er desuden præget af følelsesmæssig afstemning. Pædagogisk personale sætter løbende ord på børnenes følelser og behov, fx når et barn viser stor glæde over indholdet i sin madpakke, eller når et barn efter en længere samling har behov for at bevæge kroppen. I disse situationer mødes

børnene med forståelse og støtte, hvilket bidrager til, at børnene oplever sig set og mødt i deres forskellige behov.

Der observeres desuden mange positive samspil børnene imellem. Børnene indgår i lege, samtaler og fælles aktiviteter, hvor de viser opmærksomhed på hinanden og deler oplevelser. Det pædagogiske personale understøtter disse fællesskaber ved at være nærværende og tilgængelige samt ved at være opmærksomme på børnenes relationer og initiativer i legen.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Alfely skal fastholde kvaliteten i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem et vedvarende fokus på børneperspektiver, fleksibilitet og inkluderende fællesskaber.

Begrundelse:

Deltagelsesmuligheder handler om, hvordan de pædagogiske rammer, organiseringen af hverdagen og pædagogisk personales understøttelse giver alle børn mulighed for at være aktive deltagere i fællesskaber, aktiviteter og leg. I Alfely observeres en praksis, hvor aktiviteter og fællesskaber løbende justeres med blik for børnenes interesser, behov og forskellige forudsætninger.

Under tilsynsbesøget observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver og skaber fleksible rammer for deltagelse. Ved en aktivitet fortæller en medarbejder, at hun havde planlagt, at børnene skulle læse i bøger, men børnene giver udtryk for, at de hellere vil lege "Lille hund". Medarbejderen anerkender børnenes ønske og finder en løsning, hvor børnene først leger og derefter læser bøger. Da nogle børn efterfølgende giver udtryk for, at de ikke ønsker at være "Lille hund", tages dette ind i den pædagogiske praksis, og børnene får mulighed for at deltage på andre måder.

Observationen viser en praksis, hvor børnenes medbestemmelse understøttes, samtidig med at den pædagogiske ramme fastholdes. Ligeledes observeres det, at pædagogisk personale tilpasser dagens aktiviteter efter børnenes behov. Efter samlingen sætter en medarbejder ord på, at børnene har siddet stille gennem længere tid og giver børnene mulighed for at bruge kroppen gennem bevægelse, inden dagens øvrige aktiviteter fortsætter.

Der observeres desuden en opmærksomhed på at hjælpe børn ind i fællesskaber. Et barn på sin første dag alene i Alfely understøttes i at finde en plads i børnegruppen. En medarbejder afprøver forskellige muligheder for deltagelse og lykkes med at invitere barnet ind i en fælles leg omkring en togbane sammen med et andet barn. Ligeledes inviteres et andet nyt barn ind i

en fælles sandkageleg, hvor barnet får mulighed for at deltage i en leg sammen med andre børn.

På tilsynsmødet beskriver personalet, at de arbejder ud fra et ressourceorienteret perspektiv, hvor der tages afsæt i det enkelte barns styrker. Når et barn har behov for særlig støtte, rettes opmærksomheden mod, hvordan organiseringen og læringsmiljøet kan tilpasses, så barnet får bedre muligheder for at deltage i fællesskabet. Personalet beskriver blandt andet, hvordan børn støttes ind i legefællesskaber, skærmes ved behov eller tilbydes særlige ansvarsområder, som synliggør deres ressourcer over for de øvrige børn.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Alfely fastholder og videreudvikler lege- og læringsmiljøerne med fortsat fokus på, hvordan de fysiske rammer, materialer og organiseringen kan skabe gode betingelser for børnenes leg, læring og fordybelse.

Begrundelse:

I Alfely observeres lege- og læringsmiljøer, hvor de fysiske rammer, materialer og den pædagogiske organisering understøtter børnenes mulighed for leg, udforskning, læring og deltagelse. Alfely er indrettet i et mindre hus med ét fællesrum, hvor størstedelen af materialerne er placeret i børnehøjde.

Legetøj og materialer er organiseret i tydeligt mærkede kurve, hvilket gør dem tilgængelige for børnene og understøtter deres mulighed for selvstændigt at tage initiativ til leg. Der er blandt andet adgang til bøger, konstruktionsmaterialer, kreative materialer, legekøkken, dukker, naturmaterialer og forskellige rekvisitter til fantasileg.

Alfelys legeplads fremstår som en varieret legehave med mange mindre rum og kroge, som inviterer til forskellige former for leg og fordybelse. Haven rummer blandt andet sandkasse, hængekøjer, køkkenhave, bålplads og mindre legehuse, hvilket giver børnene mulighed for både fysisk udfoldelse, fantasileg, naturoplevelser og mere rolige aktiviteter. Børnenes adfærd viser at, de forskellige områder skaber gode betingelser for, at børnene kan finde steder, der passer til deres interesser og behov.

Lege- og læringsmiljøerne fremstår æstetisk indbydende og præget af naturmaterialer, rekvisitter og materialer, som inviterer børnene til at være undersøgende, kreative og nysgerrige. Indretningen understøtter, at børnene kan eksperimentere, udvikle lege og skabe egne fortællinger.

På tilsynsmødet beskrives det, at personalet i Alfely arbejder med en bevidst forståelse af hele dagen som et læringsmiljø. Rutiner, overgange og dagens forskellige aktiviteter betragtes som betydningsfulde læringssituationer, hvor

børnene blandt andet udvikler selvhjulpenhed, sociale kompetencer og deltagelse i fællesskabet. Denne forståelse bidrager til, at læringsmiljøet ikke alene knyttes til planlagte aktiviteter, men ses som en del af hele barnets dag.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Alfely fastholder og videreudvikler den systematiske evalueringskultur og den fælles pædagogiske refleksion, som understøtter udviklingen af den pædagogiske praksis.

Begrundelse:

I Alfely observeres en systematisk tilgang til udvikling af den pædagogiske praksis, hvor fælles refleksion, evaluering og løbende justeringer indgår som en naturlig del af hverdagen. På tilsynsmødet beskriver ledelse og medarbejdere en evalueringskultur, hvor pædagogiske drøftelser tager afsæt i både børnenes behov, den daglige organisering og udviklingen af læringsmiljøerne.

Der afholdes personalemøde hver tredje uge med faste punkter om pædagogisk praksis, organisering og udvikling. Herudover afholdes ugentlige planlægningsmøder, hvor den kommende uge tilrettelægges, og hvor der løbende følges op på den pædagogiske praksis og børnenes deltagelsesmuligheder.

I Alfely arbejdes der med en fælles pædagogisk retning, hvor organiseringen af hverdagen løbende drøftes og justeres. Personalet beskriver, hvordan faste roller og tydelige ansvarsfordelinger skaber ro og sammenhæng for børnene, samtidig med at organiseringen tilpasses, når der opstår nye behov. På tilsynsmødet beskrives desuden en fælles refleksion over børn i udsatte positioner, hvor der tages udgangspunkt i børnenes ressourcer og styrker. I Alfely anvendes analyseværktøjet SAL i arbejdet med børn, der har behov for særlige pædagogiske overvejelser. Refleksionerne retter sig ikke alene mod barnet, men også mod de rammer, relationer og den organisering, det pædagogiske personale kan justere for at skabe bedre deltagelsesmuligheder.

Observationerne fra tilsynsbesøget understøtter beskrivelserne fra tilsynsmødet. Der ses en personalegruppe med en høj grad af fælles afstemthed, hvor det pædagogiske personale fremstår koordinerede og deler en fælles forståelse af den pædagogiske opgave. Dette kommer blandt andet til udtryk i rolige overgange, en tydelig organisering og en ensartet måde, hvorpå børnene mødes gennem hele dagen.

Samlet peger observationer, registreringer og dialog på, at Alfely har etableret en moden refleksions- og evalueringskultur, hvor udvikling sker gennem fælles faglige drøftelser, systematik og løbende justering af praksis. Det videre

arbejde kan med fordel have fokus på at fastholde denne kultur og fortsat bruge den som afsæt for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

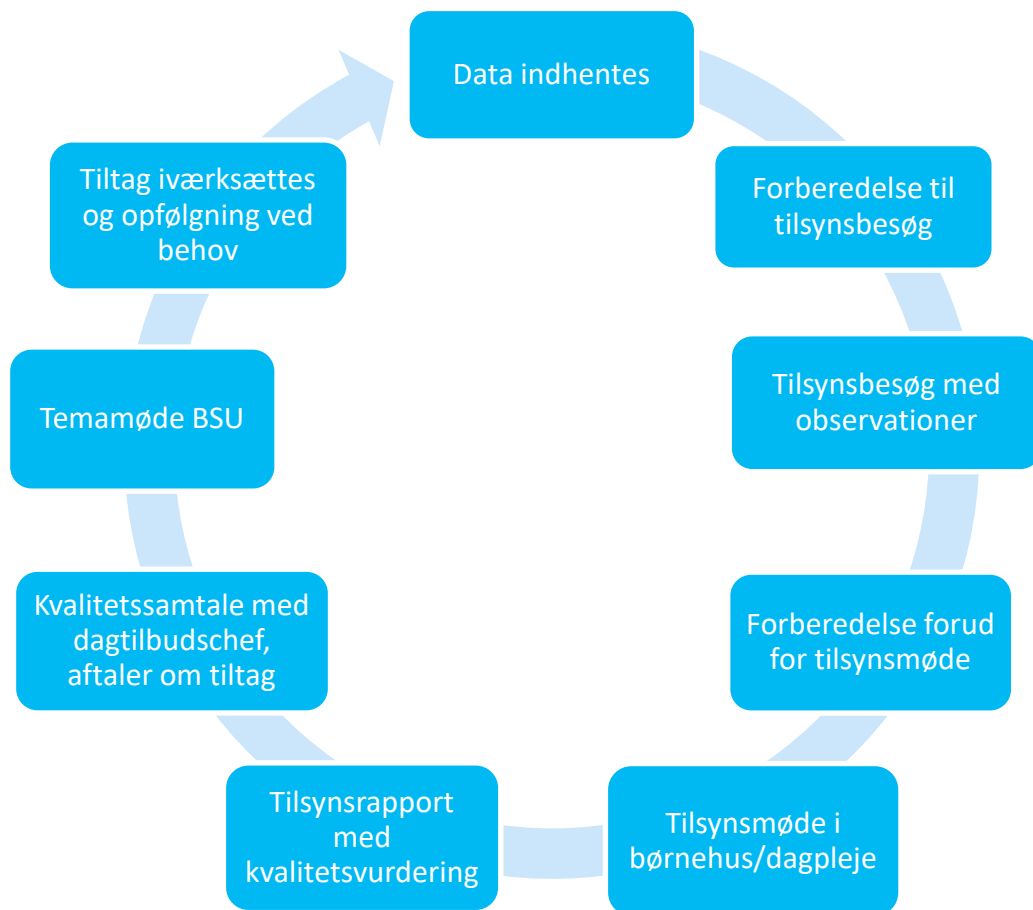
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Alfely: 10,5 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 17,2 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Alfely: 0 % Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 6,9 %
Pædagogandel	Alfely: 72,8 % Dagtilbudsområdet i Albertslund: 50,6 %
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. ¹ De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Alfely: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1: 3,7 Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1: 6,2

¹ Den årlige normering i en privatinstitution opgøres som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale som et gennemsnit for hele året. Normeringen skal opgøres som et gennemsnit af de seneste tre kalenderårs årlige normering. Det betyder, at det er privatinstitutionens gennemsnitlige normering over tre år, som skal leve op til dagtilbudslovens krav om minimumsnormering i privatinstitutioner.

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtingen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være

nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?