



TILSYNSRAPPORT DAGPLEJEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2025



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i foråret 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 4. april kl. 9.10 – kl. 11.25

Tilsynsmøde gennemført den 4. juni 2025

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

Forvaltningen fører tilsyn med dagplejen i legestuen, hvor fire dagplejere på skift mødes faste ugedage. I dette tilsyn er tilsynsbesøget gennemført i fredagsdagsgruppen. Det er dagplejepædagogen, der fører tilsyn i dagplejernes hjem. Dagplejen huser også afdelingen gæstehuset med pædagogiske medarbejdere, hvor børnene afleveres, når deres dagplejer er fraværende eksempelvis ved ferie eller sygdom. På den måde er både de fysiske rammer og de voksne velkendte for børn og familier, som ikke skal hjem til en anden dagplejer. Forvaltningen fører ikke tilsyn med gæstehuset.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehushets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF DAGPLEJENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2025	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling

KVALITETSPARAMETER – KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at den gode kontinuitet og høje grad af sammenhæng i både barnets hverdag og i hele barnets tid i dagplejen fastholdes.

Begrundelse:

Vurderingen er lavet på baggrund af tilsynsbesøgets observationer, lederens registreringer samt drøftelser til tilsynsmødet.

Dagplejens legestue er organiseret i ugentlige grupper, hvor fire dagplejere er sammen og har en hverdag, hvor det større fællesskab, aktiviteter tilpasset det enkelte barns alder og byens tilbud bruges på andre måder end det er muligt for den enkelte dagplejer. Tilsynsbesøget foregår i fredagsgruppen, hvoraf to dagplejere deltager i tilsynsmødet sammen med dagplejepædagogen og dagplejens leder.

De ugentlige grupper er blevet reorganiseret, og dagplejerne er stadig ved at finde måder for såvel samarbejdet som strukturering af dagene i legestuen. Til tilsynsmødet drøftes det, at ugegrupperne er forskellige i både personale- og børnesammensætning, og derfor vil tilsynsobservationerne være varierede alt efter, hvornår de foretages. Når børnene begynder i dagplejen, er der først et møde med forældrene i dagplejehjemmet, hvor de pædagogiske rammer for dagplejen og barnets kommende hverdag præsenteres. Selve dagplejens organisering giver mulighed for et tæt og trygt forældresamarbejde, og kontinuitet i blikket på barnets trivsel og udvikling.

Ved tilsynsbesøgets begyndelse er to dagplejere taget til Toftekærhallen med en gruppe af børn. I Legestuen er der to dagplejere, og musikpædagogen kommer i løbet af formiddagen og laver musik-aktiviteter med børn og voksne. Det er forholdsvis nyt, at musikpædagogen kommer regelmæssigt, og der skal både inden besøget på selve dagen koordineres praktiske oplysninger og afslutningsvis, så næste gang er på plads.

Generelt er indtrykket ved tilsynsbesøget, at børnenes dag, behov og perspektiver er i centrum for de voksnes arbejde. Børnene får løbende at vide gennem individuel kommunikation med øjenkontakt, hvad de voksne skal, når der er skift i hverdagens aktiviteter eller i forbindelse med praktiske opgaver. Dagens mange små overgange er kendetegnet af tid til børnenes forskellige interesser, lege og optagetheder. Da den voksne sammen med tre børn skal ud i køkkenet for at hente vand til børnene, bliver et barn eksempelvis inde på stuen, fordi det er fordybet i en leg. På samme måde er der, da gruppen af børn kommer tilbage fra turen, både plads og tid til at tage tøjet af i garderoben og komme ud på badeværelset i børnenes tempo.

KVALITETSPARAMETER 2 – SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at både den gode kommunikation og de gode samspil i hverdagen samt de voksnes tydelighed i den pædagogiske hverdag, hvor børnene virker sikre og ser ud til at forstå, hvad der forventes af dem, fastholdes.

Begrundelse:

Vurderingen er blevet til gennem observationer fra tilsynsbesøget og drøftelserne til tilsynsmødet.

Til tilsynsmødet fortæller dagplejen, at der arbejdes systematisk med Sprogtrappen, ligesom de fleste dagplejere er ICDP-certificerede (International Child/ Caregiver Development Programme). På dagene i legestuen bruges særligt middagsstunden til fælles faglige refleksioner om børnene og deres udvikling. Der tilbydes fælles og nye blikke på børnene, og både dagplejepædagogen og -lederen oplever det som et nysgerrigt og trygt rum, hvor der udveksles perspektiver.

Ved tilsynsbesøget observeres generelt, at de voksnes opmærksomhed er rettet mod såvel det enkelte barn som mod alle børnene. De voksne placerer sig spredt og fysisk tilgængelige for børnene, og disse nære placeringer er ofte udgangspunkt for samspilsmulighederne. De voksne sikrer på tålmodige måder øjenkontakt eller fysisk kontakt i kommunikationen og samspillet med det enkelte barn.

Alle voksne ser ud til at kende alle børnene og dermed være opmærksomme på deres behov. Når børnene ytrer sig gennem lyde, der udtrykker forbehold eller let utryghed, er de voksne klar med kropslig og verbal omsorg.

Børnenes egne samspil er kendetegnet ved nysgerrighed overfor hinanden. De yngste børn er mest optagede af legemuligheder, legetøjet, omgivelserne og at være tæt på den kendte voksne. De større børn er interesserede i interaktioner, samvær og leg med hinanden. Ved tilsynsbesøgets begyndelse observeres en leg med 3-4 større børn i et legekøkken, hvor der ivrigt tilberedes og serveres mad, og hvor den voksne kontinuerligt sprogliggør børnenes handlinger og intentioner og udvider deres legerepertoire med nye ideer.

Flere gange under tilsynsbesøget siger børnene hinandens navne og spørger til hinanden, hvis de ikke lige er inde for hinandens synsvidde. Når børnene henvender sig til de voksne for at få hjælp til noget, opfordrer de voksne børnene til at se på og lade sig inspirere af hinanden.

I de daglige rutiner sikres gode muligheder for samspil børnene imellem og med de voksne. Særligt under frokosten er der dialoger omkring bordene, som tager udgangspunkt i børnenes nære hverdag, umiddelbare oplevelsesverden og erfaringer. Det er tydeligt i alle samspil i løbet af hele tilsynsbesøget, at hele dagplejen har været i gennem ICDP (International Childcare/ -giver Development Programme), og at der fortsat bliver arbejdet systematisk med ICDP-principper.

KVALITETSPARAMETER 3 – DELTAGELSESMULIGHEDER

Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at det tætte kollegiale samarbejde både internt i dagplejen og med praksisfællesskabet fastholdes, så den kontinuerlige udvikling af det pædagogiske arbejde i legestuen fortsætter.

Begrundelse:

Vurderingen er lavet ud fra tilsynsbesøgets observationer, lederens registreringer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Til tilsynsmødet drøftes dagplejens samarbejdspartnere og -flader i disses betydning for dagplejens muligheder for dialog om og udvikling af pædagogiske temaer. Dagplejen oplever den nye organisering af samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner i praksisfællesskabet som givtig for den pædagogiske praksis i dagplejen. Alle dagplejere har mulighed for løbende sparring med udviklingsvejlederen i forhold til aktuelle udfordringer i arbejdet. Denne sparring opleves som meningsfuld og udbytterig, og der arbejdes løbende med at gøre sparringen fleksibel i forhold til de forskellige behov og den efterspørgsel, der er. Ledelsen giver udtryk for, at der gennem dagplejens samarbejde med praksisfællesskabet er blevet skabt et stærkt fagligt fællesskab og en fælles retning i opgaveløsningen.

Ved tilsynsbesøget observeres før og under selve musikaktiviteten. Da musikpædagogen er ankommet, forlader børn og voksne gæstehusets lokaler og går ind i et tilstødende lokale indrettet som aktivitets- og motorikrum. Musikpædagogen går rundt mellem børn og voksne og spiller på sin guitar og synger en velkomstsang. Undervejs kommer alle børn og voksne på plads i en rundkreds, hvorefter der synges navnesang. Så følger et par sange med aktiviteter som at gemme rasleæg, synge om dyr, som børnene selv vælger i en pose, sidde og synge under en faldskærm med plastikbolde, kaste med små tørklæder samt en afslutningssang. Undervejs er børnene optagede af sang, musik og fællesskab, men også af lokalets legesager som en træbil, de kan kravle ind i, en lille trampolin med gelænder samt en større madras i et hjørne med et spejl på den ene væg. Et nyt barn i dagplejen får undervejs brug for sin sut og sidder tæt på sin dagplejer resten af musikaktiviteten. De voksne giver generelt indtryk af undervejs i aktiviteten at tilpasse krav om deltagelse til det enkelte barns behov for at gå på opdagelse i lokalet, danne relationer til andre børn eller at følge med i musikaktiviteten. Under hele tilsynsbesøget følger de voksne alle børnenes initiativer og perspektiver, og børnene bliver mødt i deres forskellige behov og ytringer.

KVALITETSPARAMETER 4 – LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at både ledelse og pædagogisk personale fortsat arbejder med formål med, begrundelser for samt tilrettelæggelse og gennemførelse af musisk-æstetiske aktiviteter i dagplejen med henblik på at give børnene de bedste dannelsesmæssige lærings- og udviklingsmuligheder.

Begrundelse:

Vurderingen er lavet på baggrund af tilsynsbesøgets observationer og de efterfølgende drøftelser til tilsynsmødet.

Siden sidste tilsyn og dets anbefalinger, er der blevet arbejdet med dagplejens lege- og læringsmiljøer, og hvordan pædagogiske og musisk-æstetiske aktiviteter tilrettelægges og udføres bedst muligt med fokus på den til enhver tid aktuelle børnegruppens sammensætning og udviklingsbehov.

Dagplejen er flyttet tilbage i den nyrenoverede bygning, som rummer både Legestuen og Gæstehuset. Der går et bredt rum igennem hele bygningens midte, hvorfra der er adgang til alle andre rum og lokaler. Midterrummet fungerer som garderobe og legerum med indretning og møblering af mere stationære legesteder. Ud over Gæstehusets og Legestuens lokaler, er der et rum med mulighed for kropslige udfoldelsesmuligheder og -lege. Legestuens lokaler er to stuer med en skydedør imellem og adgang til badeværelse i den ene side og til legepladsen i den anden side. Legepladsen har ifølge dagplejen plads til forbedringer for at kunne imødekomme børnenes behov for leg, dannelse og udvikling i uderummet. Det drøftes også, hvordan det tilstræbes, at børnene i så høj grad som muligt deltager i alle rutiner, der vedrører hverdagslivet i dagplejen, således også de praktiske opgaver som at lægge sengetøj på plads. Dette vidner om et hverdagsliv og en praksis tilrettelagt et bredt pædagogisk læringsbegreb og meningsfuldhed for både børn og voksne.

Til tilsynsbesøget observeres det, at de voksne følger børnenes initiativer, fordele og placerer sig fysisk i rummene efter børnenes behov samt udvider børnenes lege og forståelsesverden undervejs i legene og i samværet. Halvdelen af børnene har været på tur om formiddagen og er tilbage inden frokost. Børnene kommer ud på badeværelset for at få vasket fingre, og herefter kommer de ind til bordene. På den ene stue sidder en dagplejer ved et bord med sine egne børn, ét af dem er begyndt i dagpleje samme uge. Resten sidder i det forreste rum fordelt ved et bord med én dagplejer og to dagplejere med deres børn ved to borde, der er stillet sammen til et fællesbord. Maden bliver delt rundt, og børnene tager selv maden og hælder selv vand op i deres kopper. Et barn har til at begynde med ikke lyst til at komme op at spise ved bordet. Hun sidder på gulvet og leger med nogle legetøjsdyr i en kasse. Den voksne taler opmuntrende og roligt med hende, går op til bordet og hjælper de andre børn, og kommer tilbage til pigen. Efter lidt tid, kommer pigen med op til bordet, først siddende hos den voksne, og hurtigt herefter ivrigt spisende. Hun vil gerne have både en ske og en gaffel, så der bliver hentet mere bestik. Et yngre barn, der bliver madet af en voksen, får et stykke brød i hånden, som hun ivrigt øver sig i at spise selv. Der er dialoger ved begge borde, som tager udgangspunkt i børnenes verbale og kropslige ytringer, eksempelvis da et barn drejer overkroppen for at vise den voksne, der taler om den kylling de spiser, at der også hænger påskekyllinger

på væggen. Det fører til dialoger om, hvad de har lavet i dagplejen, og hvilke dyr, de har set i lokalområdet.

KVALITETSPARAMETER 5 – PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at dagplejen fortsætter udviklingen af en meningsfuld evaluerende praksis og sin kultur for kollegial sparring, hvor forskellige perspektiver på hverdagspraksis er en del af hverdagen.

Begrundelse:

Vurderingen er lavet på baggrund af lederens registreringer og drøftelser til tilsynsmødet.

I dagplejen har der for nylig været en omorganisering af ugegrupperne, og det nye samarbejde på tværs af dagplejerne opleves som udbytterigt. Dagplejen arbejder systematisk med Sprogtrappen, som laves på alle børn, og næsten alle dagplejere har været igennem ICDP-certificering. Begge dele opleves som meningsfulde fælles referencerammer for det pædagogiske arbejde, som giver anledning til kontinuerlig refleksion over egen praksis og udvikling af fælles praksis.

Dagplejen er de seneste år begyndt at arbejde og eksperimentere med mere frie former for evaluering. Bevægelsen har været væk fra skriftlighed hen mod mere mundtlige og narrative former for evaluering. Den mundtlige kultur og de narrative evalueringsformer er engagerende og udbytterig for dagplejerne. Lederen og dagplejepædagogen oplever en høj grad af åbenhed i samarbejdet, hvor kollegers perspektiver på arbejdet med børn og forældre efterspørges aktivt. Denne åbenhed skaber et miljø, hvor medarbejderne føler sig trygge ved at dele deres tanker og ideer, hvilket styrker samarbejdet og udviklingen af det pædagogiske arbejde med børnene. Især på dagene i Legestuen er der mulighed for fælles refleksion over egen praksis eller børnenes udvikling. I middagsstunden samles medarbejderne for at diskutere og reflektere over deres arbejde, hvilket skaber en værdifuld mulighed for læring og udvikling.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være

med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

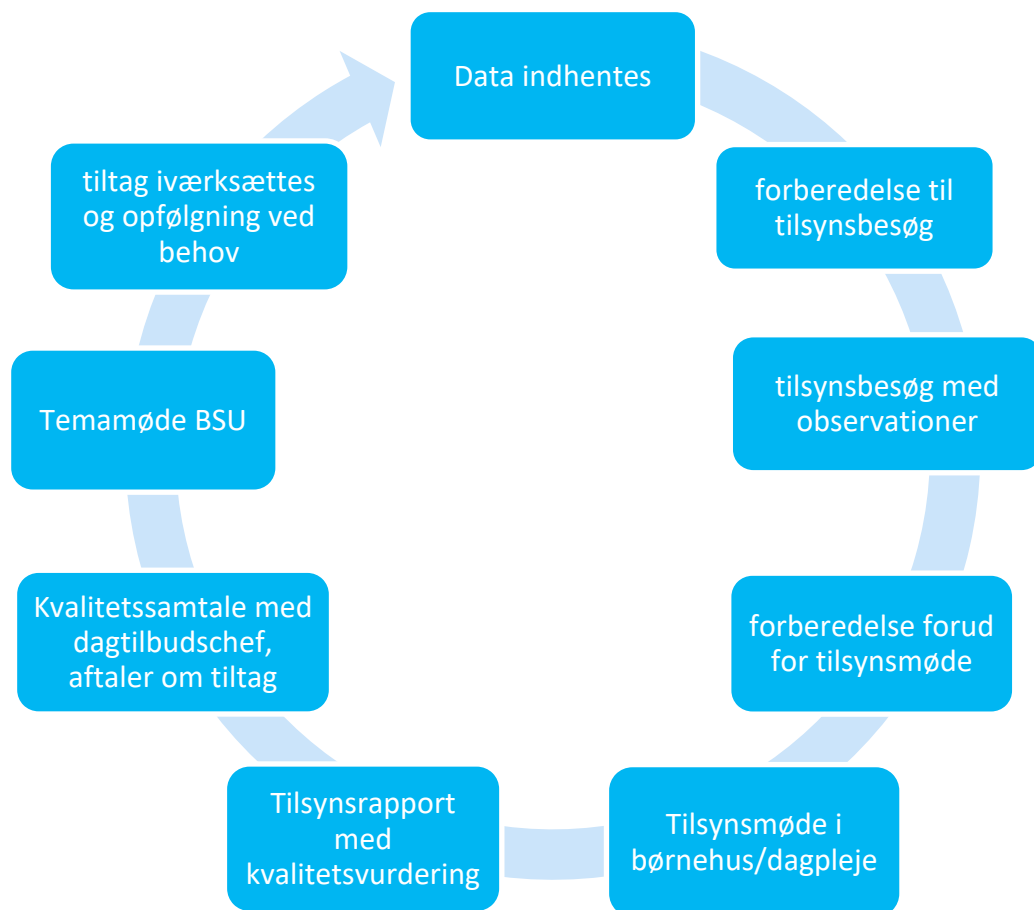
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Dagplejen: 17,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,6 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Dagplejen: 53% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 44%
Pædagogandel	Pædagogandelen opgøres ikke for dagplejen.
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Minimumsnormering gælder ikke i dagplejen.
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Der gennemføres ikke sprogvurderinger i Dagplejen.

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier

og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?