

TILSYNSRAPPORT
HYLDESPJÆLDET

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2026

Albertslund Kommune

Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden foråret 2026
Tilsynsbesøg foretaget den 9. april kl. 08.40 – kl. 12.40
Tilsynsmøde gennemført den 20. maj 2026.

Tilsynsførende: Udviklingsvejleder Julie Falkenberg Buhl og Dagtilbudskonsulent Helena Husum

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del at lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten.
Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	**UDVIKLINGSTILTAG**	**UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN**
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF HYLDESPJÆLDETS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	**Samspil** 	**Deltagelses-muligheder** 	**Lege- og læringsmiljøer** 	**Pædagogisk refleksion og systematik** 
2026	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling
2024	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at Hyldespjældet arbejder videre med at skabe større kontinuitet i børnehavens hverdag, særligt i forbindelse med overgange og rutinesituationer. Der kan med fordel arbejdes med en tydeligere organisering og rollefordeling blandt de voksne, så børnene i højere grad oplever sammenhæng, forudsigelighed og nærværende voksenstøtte gennem hele dagen.

Begrundelse:
Vurderingerne bygger på lederens registreringer, observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser på tilsynsmødet.

I Hyldespjældet observeres der flere eksempler på, at der arbejdes med at skabe genkendelighed og sammenhæng i børnenes hverdag. Samtidig ses der forskelle i, hvordan kontinuitet understøttes i vuggestuen og børnehaven, særligt i forhold til organisering af overgange og rutinesituationer.

I vuggestuen fremstår hverdagen tydeligt struktureret, og børnene mødes af faste rutiner, visuel understøttelse og forudsigelige overgange. Der anvendes blandt andet piktogrammer og anden visuel understøttelse, som hjælper børnene med at orientere sig i dagens aktiviteter og forstå, hvad der skal ske. Ved overgangen fra leg til samling guides børnene både visuelt og sprogligt, og børnene deltager i fælles oprydning, inden de samles ved bordene. Der observeres samtidig en fælles forståelse blandt personalet af dagens struktur og organisering. Pædagogisk personale fremstår afklarede omkring dagens forløb, og der ses kun få situationer, hvor personalet har behov for at koordinere eller afstemme næste skridt. Dette understøttes af synlige ugeplaner, og personalets beskrivelser af en systematisk planlægning af hverdagen. Der arbejdes desuden med tematiske muleposer med blandt andet fotos, tegninger, konkreter, rim, remser og sange, hvor temaer som årstider, kroppen, farver, traditioner og krible-krable-dyr udfoldes over længere perioder. Dette bidrager til genkendelighed og sammenhæng for børnene.

I børnehaven observeres også situationer, hvor pædagogisk personale skaber tydelige rammer omkring dagens aktiviteter og understøtter børnenes deltagelse. Samtidig ses der situationer, hvor kontinuiteten udfordres i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, måltider og praktiske rutiner. I disse situationer kan der opstå ventetid og uklarhed for nogle børn, og enkelte børn ses afvente næste aktivitet eller bevæge sig rundt uden tydelig guidning. Observationerne peger på, at en tydeligere organisering og rollefordeling mellem pædagogisk personale i nogle situationer kan understøtte, at børnene i højere grad oplever sammenhæng og forudsigelighed gennem dagen.

Samlet set viser observationerne, at Hyldespjældet har erfaring med pædagogiske greb, der understøtter kontinuitet og genkendelighed i børnenes hverdag. Et fortsat fokus på fælles organisering, tydelige voksenroller og

understøttelse af overgange kan bidrage til, at flere børn oplever tryghed, sammenhæng og forudsigelighed gennem hele dagen.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at Hyldespjældet fortsat arbejder med at styrke pædagogisk personales aktive understøttelse af børnenes indbyrdes samspil, herunder gennem guidning, fælles opmærksomhed og hjælp til at indgå i positive børnefællesskaber.

Begrundelse:
Der observeres flere eksempler på nærværende og understøttende samspil mellem børn og personale. I vuggestuen og til dels i børnehaven ses en praksis, hvor personalet er tæt på børnene og aktivt understøtter deres deltagelse i leg og fællesskaber. Samtidig peger observationerne på udviklingsmuligheder i børnehaven i forhold til personalets aktive understøttelse af børnenes indbyrdes samspil.

I vuggestuen fordeler personalet sig blandt børnene og retter deres opmærksomhed mod mindre grupper. Personalet fremstår nærværende, tilgængelige og lydhøre over for børnenes initiativer i legen. Der observeres eksempelvis to børn, som leger parallelleg med hver sin bus. En voksen sætter sig ved børnene, taler med dem, gentager det, børnene siger, sætter ord på deres leg og kobler sig til legen ved at synge "Hjulene på bussen". Den voksne følger børnenes initiativer og bidrager til at udvikle legen gennem en rolig og anerkendende kontakt. Der ses desuden eksempler på, at personalet aktivt understøtter relationerne mellem børnene. Ved en morgensamling anvendes børnenes drikkedunke som afsæt for at sige godmorgen til hinanden og skabe opmærksomhed på fællesskabet.

I børnehaven observeres ligeledes positive samspil mellem børn og personale. Samtidig ses situationer, hvor børnene har behov for en mere aktiv voksenunderstøttelse for at kunne indgå i og fastholde positive samspil med hinanden. I nogle lege og overgangssituationer har flere børn vanskeligt ved at finde ind i eller fastholde deltagelsen i legen. Der observeres børn, som bevæger sig mellem aktiviteter uden tydeligt at blive en del af et legefællesskab, ligesom der ses enkelte situationer, hvor børn har brug for hjælp til at forstå hinandens intentioner og blive guidet ind i fællesskabet.

Observationerne peger på, at personalets guidning, fælles opmærksomhed og aktive deltagelse i børnenes lege i nogle situationer med fordel kan styrkes. En tydeligere understøttelse af børnenes indbyrdes relationer kan bidrage til, at flere børn oplever deltagelsesmuligheder og bliver en del af børnefællesskaberne.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at Hyldespjældet har fokus på organisering og rollefordeling blandt personalet, så alle børn får de nødvendige betingelser for at deltage aktivt i fællesskaber, aktiviteter og leg.

Begrundelse:
Deltagelsesmuligheder handler om, hvordan de pædagogiske rammer, personalets understøttelse og organiseringen af hverdagen giver alle børn mulighed for at være aktive deltagere i fællesskaber, aktiviteter og leg. I Hyldespjældet observeres flere eksempler på pædagogiske greb, der understøtter børnenes deltagelse, samtidig med at der ses situationer, hvor organisering og voksenunderstøttelse kan styrkes, så flere børn får mulighed for at deltage aktivt.

Der observeres i vuggestuen en bevidst anvendelse af visualisering, fagter og sange, som hjælper børnene med at forstå aktiviteter og indgå i fællesskabet. Personalet anvender forskellige understøttende greb, der giver børnene mulighed for at deltage på forskellige måder og med udgangspunkt i deres egne forudsætninger.

I børnehaven ses ligeledes situationer, hvor personalet skaber gode deltagelsesmuligheder. Eksempelvis organiseres en kreativ aktivitet i mindre grupper, hvor børnene kan vælge aktiviteten til og fra. Denne organisering giver personalet mulighed for at være nærværende og understøtte børnenes deltagelse, samtidig med at flere børn er engagerede i meningsfulde aktiviteter.

Der observeres dog også situationer, hvor nogle børn har behov for en tydeligere voksenunderstøttelse for at kunne fastholde deres deltagelse. Ved en kreativ aktivitet ses gode intentioner fra personalets side, men organiseringen betyder, at den voksne har begrænset mulighed for at være tilgængelig for alle børn. Nogle børn, som har brug for ekstra støtte og guidning, kommer til at vente længe uden kontakt med en voksen og mister gradvist deres deltagelse i aktiviteten. Enkelte børn forlader aktiviteten. Observationen peger på betydningen af, at aktiviteter tilrettelægges med blik for børnenes forskellige forudsætninger, og at processen og det fælles samspil omkring aktiviteten vægtes højere end det færdige produkt.

Ved overgangen før måltidet observeres personale, som formår at skabe fælles opmærksomhed omkring farver og følge børnenes interesse i et passende tempo, så ventetiden bliver meningsfuld. I overgangen fra måltid til legeplads ses der derimod situationer, hvor børnene i højere grad selv skal orientere sig i, hvad der skal ske. Nogle børn guides til aktiviteter som boglæsning og tegning, mens andre selv skal afkode næste skridt. En tydeligere voksenunderstøttelse i overgangene kan bidrage til, at flere børn oplever sig guidet og får mulighed for at deltage.

På legepladsen tilbyder de fysiske rammer mange muligheder for forskellige former for leg og aktivitet. Der observeres dog kun i begrænset omfang personale, som aktivt igangsætter lege eller inviterer børn ind i fællesskaber. For nogle børn kan det betyde, at deltagelse i højere grad afhænger af egne initiativer og sociale kompetencer, hvilket kan gøre det vanskeligere at finde vej ind i legen.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at Hyldespjældet arbejder videre med at udvikle børnehavens fysiske lege- og læringsmiljøer med fokus på tydeligere organisering af legezoner, visuel understøttelse og muligheder for afskærmet leg og fordybelse.

Begrundelse:
Hyldespjældet har gode fysiske rammer med mulighed for at skabe forskellige lege- og læringsmiljøer. Både vuggestuen og børnehaven har flere rum til rådighed på stuerne med mulighed for at lukke af mellem rummene, ligesom begge afdelinger har store fællesarealer, der giver mulighed for forskellige former for leg og aktiviteter.

I vuggestuen fremstår lege- og læringsmiljøerne tydeligt organiserede og tilpasset de yngste børns behov. Der ses forskellige legezoner med tydelige temaer, som gør det lettere for børnene at orientere sig i rummet og selv finde materialer og aktiviteter, de ønsker at indgå i. Der er eksempelvis tilgængelige bøger i et område med sofa og puder til rolige aktiviteter, et køkkenmiljø med legemad samt en dukkekrog med tilbehør til rolleleg. Indretningen understøtter børnenes selvstændighed og giver mulighed for, at børnene kan tage initiativ til leg uden nødvendigvis at være afhængige af en voksen. Samtidig er der mulighed for mere afskærmet leg, hvilket skaber gode betingelser for fordybelse.

I børnehaven ses gode muligheder i de fysiske rammer, men indretningen fremstår i mindre grad tydeligt organiseret med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Der observeres færre tydelige legezoner, og nogle områder fremstår mindre definerede i forhold til, hvilke lege og aktiviteter de inviterer til. Der ses begrænset visuel understøttelse, hvilket kan gøre det vanskeligere for børnene selv at orientere sig i mulighederne i rummet. Samtidig er der i nogle områder begrænsede muligheder for afskærmet leg, hvor børnene kan fordybe sig uden forstyrrelser.

Legepladsen tilbyder børnene mange forskellige lege- og aktivitetsmuligheder og giver anledning til udforskning.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Hyldespjældet fortsat har fokus på at omsætte de faglige refleksioner fra møder og pædagogiske dage til konkrete tiltag og handlinger i den pædagogiske praksis. Der kan med fordel prioriteres tid til videndeling og fælles refleksion på tværs af vuggestue og børnehave, så fælles pædagogiske retninger forankres i hele huset.

Begrundelse:
I Hyldespjældet er der etableret en mødestruktur med løbende p-møder, stuemøder og en årlig pædagogisk lørdag, som danner ramme for faglige drøftelser, planlægning og udvikling af den pædagogiske praksis. Der arbejdes med relevante temaer, som tager afsæt i både børnenes udvikling og institutionens behov for faglig udvikling.

I starten af 2026 har der eksempelvis været fokus på førstehjælp for hele huset, psykisk arbejdsmiljø i vuggestuen samt sprogudvikling med oplæg fra følelseskonsulenterne på den pædagogiske lørdag. Derudover har der været afsat tid til et længerevarende stuemøde med fokus på tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis, gennemgang af årshjul samt planlægning af fælles pædagogiske aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave.

Den faste mødestruktur giver gode muligheder for, at medarbejderne sammen kan reflektere over praksis, koordinere indsatser og skabe faglig retning i arbejdet med børnene. Et fortsat fokus på implementering, opfølgning og videndeling på tværs kan understøtte, at fælles pædagogiske intentioner bliver synlige i børnenes hverdag.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

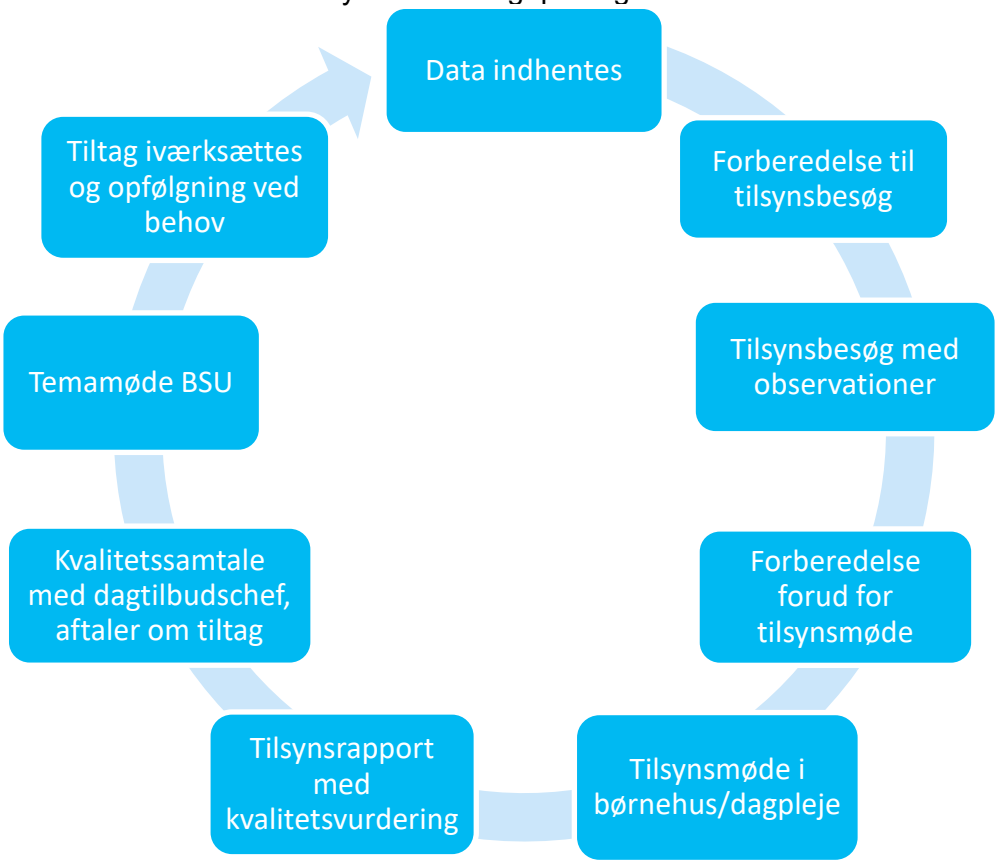
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Hyldespjældet: 11,3 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 17,2 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30	Hyldespjældet: 1,9 % Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 6,9 %

dage i en samlet sygefraværsperiode	
Pædagogandel	Hyldespjældet: 59,3 % Dagtilbudsområdet i Albertslund: 50,6 %
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Hyldespjældet: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,1 Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:6,1[1]

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



[1] Normeringstallene er beregnet efter Albertslund Kommunes lokale opgørelsesmetode. Opgørelsesmetoden anvendes som et lokalt sammenligningsgrundlag mellem dagtilbud i Albertslund Kommune og følger ikke fuldt ud Danmarks Statistiks aktuelle opgørelsesmetode.

UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.
Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.
De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om

tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?