



TILSYNSRAPPORT STENSMOSEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2025



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i foråret 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 10. februar 2025 kl. 8.30 – kl. 11.25

Tilsynsmøde gennemført den 19. marts 2025

Tilsynsførende: pædagogisk konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehushets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF STENSMOSENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2025	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling	Udviklingstiltag

KVALITETSPARAMETER 1 – KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at de gode erfaringer fra vuggestuens arbejde med at organisere dagens rutiner med fokus på nærvær og i et børneperspektiv, deles med børnehaven. Der kan med fordel være en fortsat opmærksomhed på at mindske ventetider for børnene i løbet af dagen, hvilket kan bidrage til en mere sammenhængende og engagerende hverdag for alle børn.

Begrundelse:

Vurderingen er blevet til gennem tilsynsbesøgets observationer, lederens registreringer inden tilsynsmødet samt drøftelser til tilsynsmødet. I Stensmosen er der én planlagt overgang mellem vuggestue og børnehave for børnene. Når barnet begynder i Stensmosen er der opstartssamtaler, og undervejs i opstarten bruges Albertslund Kommunes opstartsmateriale. Der skabes en sammenhængende overgang til børnehaven for børnene gennem besøg i børnehaven for eksempel til frokost og ved aktiviteter på legepladsen. Forældrene tilbydes en overleveringssamtale med personale fra både vuggestuen og børnehaven. Øvrige samtaler med forældrene holdes efter behov fra enten forældrenes eller dagtilbuddets side, ligesom der er samtaler i forbindelse med sprogvurderinger og overgang til skole. Når det vurderes vigtigt for mødeindholdet, deltagerne eller hvis andre faggrupper er involverede, deltager lederen i møderne.

I vuggestuen er der de senere år blevet arbejdet systematisk med organisering af hverdagens rutiner og overgange, hvor de voksne har klare roller, samt med de voksnes nærvær.

Under tilsynsbesøget observeres i vuggestuen om formiddagen og under frokosten. I dagens overgange observeres, at de voksne er opmærksomme på både det enkelte barn og hele børnegruppen. Børnene guides kropsligt og sprogligt mellem garderobe, stue og badeværelse, mens en voksen på stuen synger fagtesange med de børn, der er klar til frokost. Der afstemmes med et barns ønsker til en sang, inden det skal på badeværelset. Efterhånden som børnene bliver færdige med at spise, vurderer de voksne ved bordene, hvornår de første børn kan forlade bordet og lege lidt på stuen, så det forstyrrer de børn, der stadig spiser, mindst muligt. Da alle er færdige bevæger børne- og voksenkroppe sig velkendte og fokuserede rundt mellem hinanden, mens de voksne rydder op og ordner andre praktiske ting. Indtrykket er, at der er en klar fordeling af opgaverne, som er kendt på forhånd og ikke skal aftales undervejs, mens det sker på stuen. Det afspejler kvalitet i overgangen.

Ved tilsynsbesøget i børnehaven skal en gruppe børn på tur om formiddagen. Stemningen i garderoben er rolig, og der er to voksne, der hjælper børnene – også med lånetøj. Der er samtaler mellem børn og voksne om både det praktiske og det, børnene har på sinde og fortæller om. Efterhånden som børnene bliver færdige, sendes de ud i gangen på en bænk, hvor de skal vente, til alle er færdige og klar til tur. Der sidder en voksen på hug og taler med børnene om, hvor de skal hen på tur. Den voksne er ikke en af dem, der

skal med på tur. Nogle børn sidder forholdsvis længe og venter på at komme ud, og derfor anbefales det, at der i børnehaven fortsat er fokus på den daglige struktur og de voksnes rollefordeling i et børneperspektiv.

KVALITETSPARAMETER 2 – SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den høje kvalitet i samspil mellem børn og voksne skal fastholdes. Det anbefales, at dagens muligheder for fordybede samtaler og dialoger får et øget fokus på at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Begrundelse:

Vurderingen bunder i observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. Siden sidste tilsyn, har Stensmosen gennemført et ICDP-forløb (international Child/ Caregiver Development Programme). Fokus i kompetenceudviklingsforløbet har været på personalets egen relationskompetence og sensitivering af udviklende samspil med børnene. Til tilsynsmødet fortæller det pædagogiske personale, at den øgede bevidsthed på samspil har styrket bevidstheden om at vælge det ressourceorienterede syn på børn til i pædagogisk praksis. Det betyder, at børnene mødes af nysgerrige og anerkendende voksne, der ser og fokuserer på det enkelte barns potentialer.

Tilsynsbesøget giver indtryk af en klar organisering af opgaver og roller mellem de voksne, og der bruges kun lidt tid på at koordinere nødvendig viden om børn undervejs i løbet af tilsynsbesøget. Samspillene mellem børn og voksne er kendetegnet af nysgerrighed, åbenhed og giver indtryk af, at alle har et godt kendskab til hinanden. Børnene mødes i deres hverdag af guidende og hjælpende voksne, som afstemmer børnenes ønsker og ytringer i forhold til kendskabet til både det enkelte barn og til hele børnegruppen.

I både vuggestuen og børnehaven er rutiner og aktiviteter præget af voksne, der sprogliggør og sætter ord på barnets behov og handlinger – også i lege. Til frokost i børnehaven er der samtaler omkring alle borde, hvor de voksne tydeligt og støttende er ansvarlige for alles bidrag til samtalerne.

Generelt er indtrykket, at børnenes indbyrdes samspil er præget af nysgerrighed, åbenhed og lyst til at lege. Når der opstår uenigheder blandt børnene, eksempelvis om det samme stykke legetøj eller en leg, er de voksne til rådighed, og børnene anvises alternative lege eller legesager samtidig med, at de voksne sprogliggør de andre børns intentioner overfor det enkelte barn.

KVALITETSPARAMETER 3 – DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at de gode refleksioner omkring fællesskaber og børns forståelse af fællesskaber fortsætter i samarbejdet med udviklingsvejlederen og praksisfællesskabet omkring det styrkede almenområde.
- Det anbefales, at der i børnehaven arbejdes mere fagligt bevidst med de aktiviteter, der tilbydes børnene, så deres perspektiver inddrages mere og også implicit i tilrettelæggelsen af aktiviteterne. På den måde skal børnenes udviklings- og deltagelsesmuligheder i hverdagen baseres på faglige overvejelser med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Begrundelse:

Vurderinger bygger på drøftelser fra tilsynsmødet, lederens registreringer samt observationer ved tilsynsbesøget.

Stensmosen har haft et tæt og udbytterigt samarbejde med sprogvejlederen, som har givet anledning til personalets faglige udvikling med fokus på børnenes muligheder for deltagelse i hverdagen og børnefællesskaberne.

Med den nye organisering af forvaltningens understøttende funktioner i praksisfællesskaberne og arbejdet hen i mod det styrkede almenområde, er samarbejdet pt. i sin indledende fase. Der er påbegyndt forventningsafstemning og drøftelser af det fremadrettede samarbejde mellem Stensmosen og praksisfællesskabet.

Til tilsynsmødet udtrykkes der erfaring med en vis træghed i samarbejdet med andre dele af forvaltningen.

Stensmosens pædagogiske intentioner og arbejde med børnenes forståelser af at være en del af både de mindre fællesskaber og det større fællesskab, har stor bevågenhed og er under fortsat udvikling. Personalet reflekterer til mødet over, hvordan man pædagogisk arbejder meningsfuldt med fællesskabsforståelser særligt i forhold til de yngste børn.

Personalet fortæller til tilsynsmødet, at der dagligt laves det samme antal aktiviteter og lege som der er voksne, således at antallet af voksne er lig med antallet af grupper med børn. Formålet er, at skabe så mangfoldige aktivitets- og legemuligheder som muligt og dermed øge børnenes deltagelsesmuligheder.

Under tilsynsbesøget observeres forskellige aktiviteter og rutiner i børnenes hverdag. Det observeres ikke, hvordan børnene indledningsvis bliver fordelt mellem aktiviteterne, men undervejs har børnene mulighed for at gå til og fra aktiviteterne og også selv initiere andre aktiviteter eller lege.

Vuggestuens garderobe fungerer også som lege- og aktivitetsområde med mulighed for kropslig udfoldelse. Således foregår der forskellige aktiviteter og rutiner samtidigt. Ved tilsynsbesøget hjælpes børnene til og guides i at få overtøj på af én voksen, mens en anden voksen sidder ved redegynge og gynger et par børn, mens hun læser for et barn på hendes skød. Da de er færdige med bogen, leger børnene både selv og sammen med legetøjet, mens den voksne opmærksomt guider børnene i deres samvær. På den måde er rummets fleksibilitet med til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i hverdagen, fordi de voksne bruger rummet med bevidste faglige overvejelser.

I børnehaven observeres ligeledes aktiviteter og legemuligheder for alle børn. På en af stuerne er der borde med aktiviteter, hvor der henholdsvis tegnes og leges med modellervoks. Der er engagerede samtaler og dialoger om, hvad børnene tegner eller former, og børnene virker optagede af deres aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 4 – LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det faglige fokus på fordybende dialoger og samtaler med børn skal fortsat vægtes højt. Indholdet i disse skal i højere grad tage udgangspunkt i børnenes perspektiver.
- Det anbefales, at det gode arbejde med mindre grupper af børn og fokus på hele dagen som læringsrum, hvor både rutiner og tilrettelagte aktiviteter vægtes lige højt for børnenes læring fastholdes og fortsat udvikles.
- Aktiviteterne i børnehaven skal tage udgangspunkt i faglige pædagogiske overvejelser omkring udvikling, læring, trivsel og dannelse i den aktuelle børnegruppe. Forvaltningen stiller sig til rådighed for yderligere vejledning og sparring i forhold til dette.

Begrundelse:

Denne vurdering bygger på observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser på tilsynsmødet.

Til tilsynsmødet fortæller det pædagogiske personale, at udgangspunktet for tilrettelæggelsen af dagens aktiviteter er de voksnes etablering af en ramme, som børnene så kan vælge og udfolde sig inden for.

Særligt i vuggestuen observeres det ved tilsynsbesøget, at stuerne er indrettet med opdelinger af stuen med legefunktioner. Der er mindre tilstødende rum med mulighed for fordybende lege. I både vuggestuen og børnehaven er der mange legemuligheder, og der er legetøj tilgængeligt for børnene i skuffer og kasser under bænke og lignende.

Vuggestuens garderobe har en redegynge, madrasser, en rutsjebane, en modulrutsjebane med en trappe i et blødere materiale, så rummet også inviterer til kropslig udfoldelse og eksperimenteren. De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene, deres interesser og optagetheder, og de voksne ses deltagende i børnenes lege. På en stue er en voksen sammen med 3-4 børn i gang med en leg. Den voksne taler med børnene, fortæller, hvad de har fundet og inddrager løbende børnene ytringer, handlinger og det fundne legetøj i en fælles leg og fortælling om, hvad der sker. Den voksne udvider legen og sætter ord på det enkelte barns ageren, intentioner og bidrag. På et tidspunkt rejser den voksne sig og går tværs over stuen for at hente en serviet til at tørre et barns næse. Hun fortæller alle børnene, hvad hun gør og hvorfor, så det ikke virker som en afbrydelse, men som en del af det levede liv, der foregår blandt børn og voksne. På den anden stue er en voksen i gang med at rydde op efter en aktivitet. Et barn hjælper med at tørre gulvet. En anden voksen sidder i en køkkenkrog og leger med nogle børn. Den

voksne sætter i dialogen ord på, hvad det er for mad, de serverer for hende og på, hvordan den smager. Et par børn henvender sig til en voksen og siger 'bibliotek', og den voksne hjælper med at finde nogle bøger, så de kan lege bibliotek, ligesom der findes papir og farveblyanter til børn, der gerne vil tegne.

I børnehaven observeres formiddagsaktiviteter ved borde samt frokost.

Tilsynsbesøget giver indtryk af, at indretningen er fleksibel, så rummene kan afstemmes efter antal børn, lege og aktiviteter. Der er eksempelvis legesager og legeremedier i kasser under en bænk på stuen.

På en stue er der tegne- og modellervoksaktiviteter ved bordene. De voksne igangsætter og deltager i aktiviteter ved bordene, og der er engagerede samtaler omkring bordene. Aktiviteterne giver et samlet indtryk af at beskæftige børn og voksne, og et udviklingspotentiale er, at de fremadrettet skal tage udgangspunkt i faglige overvejelser om eksempelvis æstetiske læreprocesser og udtryksformer. Til tilsynsmødet drøftes, hvilke pædagogiske formål aktiviteterne har. Begrundelserne er faglige, men kan i højere grad blive et udtryk for bevidst pædagogiske refleksioner over den aktuelle børnegruppe. I kvalitetsparamenter 5 'Pædagogisk refleksion og systematik' vil dette blive udfoldet i en anbefaling.

Til frokost er børnene fordelt ved to borde med voksne. Dagens ret er Hulk-suppe, en tyk grøn suppe med brød. Ved et af bordene fortæller den voksne, hvad han har lavet i weekenden, hvorefter børnene på skift spørges til, hvad de har lavet. Alle børn får lov til at fortælle, mens maden deles rundt. Et af de første børn, der får ordet, fortæller, hvad han har lavet, hvilket de næste par børn gentager. Det giver anledning til overvejelser om samtaleemner til frokosten. På den anden stue er der tre borde, to børn sidder selv ved et lille bord med skærme omkring. Der er samtaler ved bordene, og de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene ved bordet, deres ytringer og behov. Der hænger to store plakater med mange detaljer og laminerede billeder af kroppe og kropsdele, som der er samtaler om.

KVALITETSPARAMETER 5 – PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at de faglige begrundelser for valg af aktiviteter skærpes, så hverdagen i højere grad tilrettelægges ud fra den lokale kontekst og i højere grad begrundes ud fra egne pædagogiske overvejelser.
- Der skal mellem eksterne kompetenceforløb og certificeringer fastholdes rum for personalets faglige refleksioner over egen praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Fælles kompetenceudvikling kan være en anledning til at skærpe de konkrete lokale pædagogiske argumenter.
- Det anbefales, at de gode erfaringer fra ICDP-forløbet med fælles udviklings- og refleksionsrum for hele personalet tages med videre i det kommende arbejde med et styrket almenområde i samarbejde med udviklingsvejlederen.

Begrundelse:

Denne vurdering er blevet til på baggrund af drøftelser til tilsynsmødet samt vurderingerne og anbefalingerne fra kvalitetsparameter 3 og 4.

Ved tilsynsbesøget var rammerne for, den organisatoriske tilrettelæggelse samt dialogerne omkring aktiviteterne af høj kvalitet.

På baggrund af tilsynsbesøgets observationer og de spørgsmål, det gav anledning til samt drøftelserne til tilsynsmødet, skal børnehaven arbejde med udvikling af egen praksis i og de faglige begrundelser for indholdet i aktiviteterne. Dette indebærer overvejelser om den aktuelle børnegruppens behov, og indholdet i de aktiviteter, der tilbydes børnene. Begrundelserne for valg i pædagogisk praksis skal ikke kun tage udgangspunkt i kendt viden om børn og deres udvikling, men også i den konkrete børnegruppe, deres udvikling, behov og perspektiver.

Udviklingen med arbejdet med en meningsfuld evalueringskultur og den igangværende lokale oversættelse af denne, skal fortsætte. Stensmosen kan tage udgangspunkt i de gode erfaringer fra forløbet i 2024 med ICDP (International Child/ Caregiver Development Programme) både i forhold til dokumentations- og refleksionsmetoder, og også med erfaringen med at arbejde systematisk med faglige temaer, som der er både erfaring med og viden om i forvejen.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på

det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

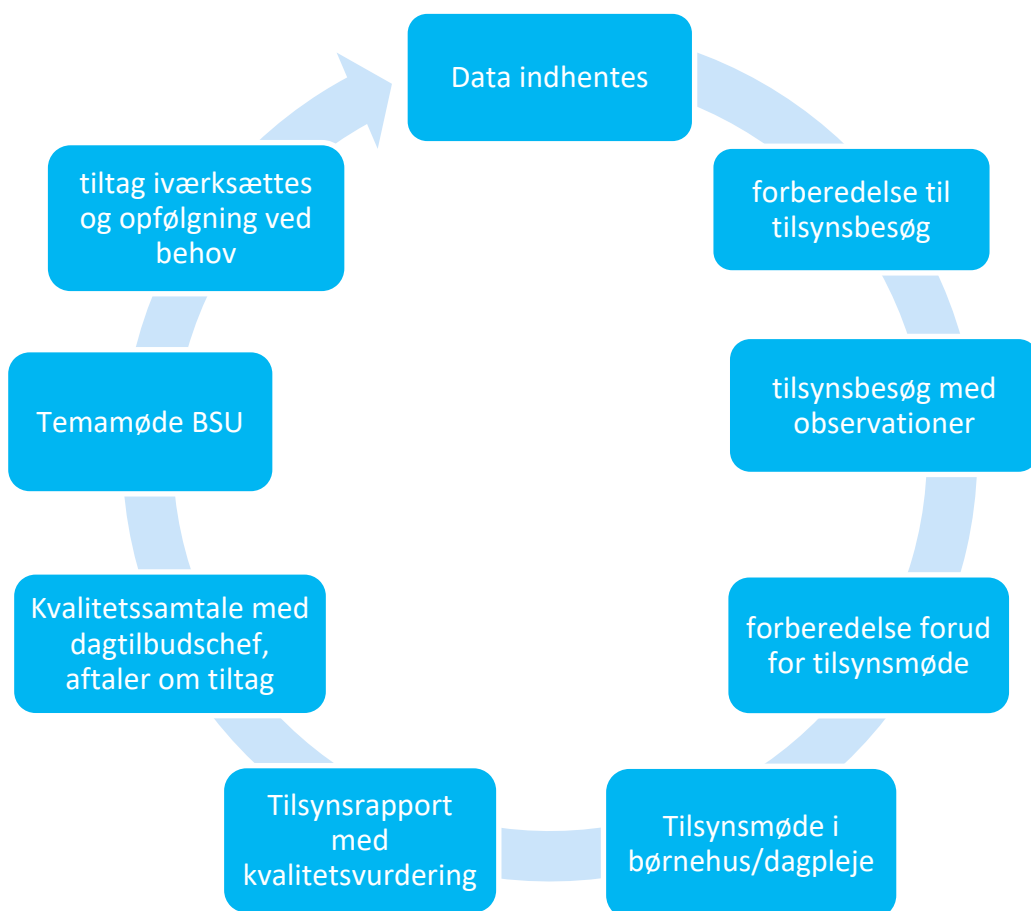
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Stensmosen: 17,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 20,2 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Stensmosen: 0% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 51%
Pædagogandel	Stensmosen: 54,4% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 51,1%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er 1 medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Stensmosen: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,1 Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:6,2

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende

lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket

indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?