



TILSYNSRAPPORT DAMGÅRDEN

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT VINTER 2025



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden vinter 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 19.nov. kl. 8.00 – kl.12.00

Tilsynsmøde gennemført den 8. dec. 2025

Tilsynsførende: Julie Falkenberg Buhl

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.





I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF DAMGÅRDENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2025	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales at det igangværende ledelsesmæssige fokus på at opbygge en fælles kultur og et fælles børnesyn blandt medarbejderne fortsætter. Dette for at styrke kvaliteten og skabe større sammenhæng i børnenes hverdag og gennem hele deres institutionsliv.
- Det anbefales at der arbejdes med en tydeligere struktur og organisering gennem alle ugens hverdage, fx ved brug af ugeskemaer med planlagte aktiviteter, samt en klar rollefordeling af de voksne i aktiviteter og i hverdagens mange overgange.
- Det anbefales at der fortsat sættes fokus på at styrke forældresamarbejdet både gennem de planlagte forældresamtaler og forældrearrangementer, men i høj grad også gennem hverdagens mere uformelle dialoger.

Begrundelse:

Vurderingen baserer sig på leders registreringer, observationer foretaget under tilsynsbesøget samt den faglige dialog på tilsynsmødet.

Damgården er en relativt ny institution som den ser ud i dag, etableret for godt to år siden på baggrund af en sammenlægning af flere dagtilbud i kommunen. Den primære ledelsesmæssige opgave har derfor været at etablere en ny fælles institutionskultur, som både afspejler Damgårdens værdier og samtidig opleves meningsfuld for personalet. Dette kulturarbejde er godt i gang, og både ledelse og medarbejdere arbejder kontinuerligt for at skabe en tryk og udviklende hverdag for alle børn i huset.

Damgården er en integreret institution fordelt på tre bygninger, der ligger i forlængelse af hinanden. Børnehaven er placeret i Jægerhytten og rummer fire stuer. Vuggestuerne er placeret i de to øvrige huse. Denne fysiske organisering betyder, at børnene oplever overgange mellem afdelinger, som ledelsen har arbejdet systematisk med at gøre mere trygge og genkendelige for børn og forældre.

Overgangen fra vuggestue til børnehaven er organiseret, så barnet besøger sin kommende stue sammen med en kendt voksen fra vuggestuen. Det anbefales at besøgende er kontinuerlige og planlagte i perioden frem mod barnets start i børnehaven. Derudover afholdes et overleveringsmøde mellem personalet fra begge afdelinger inden barnet skifter hus. Denne praksis styrker barnets oplevelse af kontinuitet gennem relationer og kendte ansigter. Institutionen afholder opstartsmøder med alle nye forældre samt årlige forældresamtaler, hvilket bidrager til gensidig forventningsafstemning og dialog om barnets trivsel og udvikling.

På trods af at ledelsen i Damgården arbejder ud fra et ønske om en overordnet struktur, hvor børnene om formiddagen fordeles i to til tre mindre grupper. Blev denne struktur ikke observeret under tilsynsbesøget, Det fremgår i stedet, at arbejdet med kontinuitet gennem klare rutiner, rollefordeling og gennemgående strukturer er et fokuspunkt som skal prioriteres. En tydeligere planlægning og organisering – fx gennem

ugeskemaer med faste aktiviteter, tydelige forventninger til de voksnes deltagelse under aktiviteten og fælles retningslinjer for dagens overgange – forventes at kunne øge sammenhængen på tværs af hverdagen og skabe større genkendelighed for børnene.

Samlet peger tilsynet på, at Damgården har etableret strukturer omkring de større overgange i barnets liv fra vuggestue til børnehave. Og at der er behov for, at ledelsen fortsat prioriterer udviklingen af, en tydelig fælles struktur for hverdagens organisering.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at børnenes indbyrdes samspil styrkes gennem fælles oplevelser, der kan skabe fælles referencerammer blandt børnene. Dette kan understøttes ved at opdele børnene i mindre grupper ud fra fx fælles interesser, hvor børnene får mulighed for at mødes om noget, der kan danne grobund for yderligere interesser og styrke deres relationer.
- Det anbefales desuden, at relationerne mellem børnene understøttes og udvikles gennem en mere aktiv deltagende voksenrolle, hvor de voksne bidrager til børnenes leg både inde på stuerne og ude på legepladsen. En mere aktiv og nærværende voksendeltagelse, kan i højere grad åbne op for legefællesskaber, støtte børn i udsatte positioner og skabe positiv dynamik i børnegruppen.
- Det anbefales at der sættes et ledelsesmæssigt fokus på at overgangene i løbet af dagen også er betydningsfulde og opbyggende pædagogiske situationer, der kan være med til at styrke samspillet mellem voksne og børn. Det anbefales at de voksne praktiserer en klar fordeling af roller og et lavere tempo i overgangene, der kan øge mulighederne for nærværende kontakt med børnene, og derved skabe bedre betingelser for ro, overblik og relationelt samspil mellem barn og voksen.

Begrundelse

Anbefalingerne bygger på observationerne under tilsynsbesøget, hvor det samlede billede af samspil mellem børn og voksne fremstod udfordret af manglende nærvær, utydelige strukturer og en pædagogisk praksis, der i flere

situationer var præget af praktiske gøremål frem for relationel opmærksomhed.

Under måltidet i børnehaven blev det observeret, at de voksne i højere grad var orienteret mod hinanden og praktiske opgaver end mod børnene. De voksne forlod bordet gentagne gange for at hente glemte ting i køkkenet, som ikke var medbragt ved måltidets start. Dette medførte lang ventetid for børnene. Det blev observeret at et barn sad ved bordet i 20 minutter, før måltidet begyndte. De voksnes manglende tilstedeværelse under måltidet begrænsede mulighederne for dialog, guidning og inddragelse af børnene fx i forhold til at lade børnene selv skænke mad og drikke. Måltidssituationen fremstod derfor mest af alt som noget der skulle overstået, frem for en mulighed for samspil, sprogstimulering og nærvær. Der blev desuden observeret flere forstyrrelser udefra, hvor voksne fra andre stuer trådte ind og henvendte sig til personalet. Disse afbrydelser skabte yderligere brud i relationen mellem børn og voksne og bidrog til en fragmenteret stemning omkring bordet. Samlet set betød de mange skift i opmærksomhed, at måltidet ikke fremstod med en pædagogisk ramme, hvor børnene oplevede nærvær, dialog og fælles opmærksomhed.

Den samlede vurdering er, at der er behov for udviklingstiltag rettet mod en øget kvalitet i samspillet mellem voksne og børn, der tilbyder børnene mere nærvær, dialog og inddragelse.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefalinger:

- Det anbefales at der fokuseres på pædagogisk guidning i rutiner og overgange, ved at italesætte tydelige forventninger, som børnene kan honorere, samt ved nærvær og roligt kropssprog.
- Det anbefales at der arbejdes mere systematisk med fysisk aktivitet for vuggestuebørnene, samt at rammerne for sanselig deltagelse styrkes. Særligt vuggestuebørn erfarer verden gennem kroppen og ved at tilbyde børnene mere bevægelse og sanselig udforskning udvides børnenes deltagelsesmuligheder og deres sproglige og motoriske udvikling understøttes.
- Det anbefales at sprogmiljøet styrkes, ved at sætte ord på handlinger og fælles oplevelser. Et fokus på et aktivt sprogligt samspil i spisning, pusling og garderobe kan øge børnenes kommunikative deltagelse og inddragelse i fællesskabet.
- Det anbefales at børnene inddrages mere aktivt i alle aktiviteter, med en opmærksomhed på børnenes udviklingstrin og med fokus på proces og deltagelse. Bl.a. i kreative aktiviteter anbefales mere

kropslig deltagelse og sanselige erfaringer, der kan udvide deltagelsesmulighederne for flere børn.

Begrundelse

Observationerne på tværs af vuggestue og børnehave viser, at børnenes deltagelsesmuligheder i høj grad afhænger af de voksnes guidning samt organiseringen af rutiner og overgange. Der ses praksis, hvor børn tilbydes tydelige, rolige og fleksible deltagelsesrammer, som gør det muligt at deltage på forskellige måder, og der ses situationer, hvor mange samtidige handlinger og mindre tydelige forventninger gør det vanskeligt for børnene at orientere sig og være aktivt deltagende.

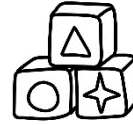
I børnehaven observeres der efter frokost forskelle mellem stuerne, der har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder. På én stue samles børn og voksne på gulvet i dæmpet belysning og med rolig musik. Børnene kan her ligge, kigge, læse eller sidde roligt, uden at der forventes én bestemt deltagelsesform. Dette understøtter ro og fællesskab med få eller ingen irettesættelser, samtidig med at de voksne er aktivt deltagende og regulerende. På en anden stue foregår flere spor samtidig efter maden (oprydning, børn der spiser færdig, børn der skal hente bøger og sætte sig, samt børn på gangen). For flere børn fremstår situationen uoverskuelig, hvilket medfører uro, flere irettesættelser og en praksis, hvor en voksen går i garderoben for at få børnene videre.

I vuggestuen peger observationerne på et behov for at styrke deltagelsesmulighederne gennem mere tydelig og målrettet guidning, hvor øjenkontakt, kropssprog og nærvær i højere grad anvendes til at invitere børn ind i aktiviteter og rutiner. Der ses desuden et udviklingspotentiale i at skabe mere tid til fordybelse og flere muligheder for kropslig og sanselig deltagelse, idet flere aktiviteter foregår siddende ved borde. En mere systematisk tilgang til fysisk aktivitet indendørs vurderes at kunne udvide deltagelsesformerne og understøtte børnenes udvikling. Observationerne peger desuden på, at sprogmiljøet kan styrkes ved, at de voksne i højere grad sætter ord på deres handlinger og fælles oplevelser i rutiner som spisning, pusling og garderobe, idet der ses perioder med et meget stille og sprogligt fattigt miljø. På tværs af vuggestuens to huse observeres forskelle i, hvor tydeligt børneperspektivet træder frem: ét hus har flere artefakter i børnehøjde og mere tilgængelige, inviterende miljøer samt voksne på gulvet og fysiske lege på gangen.

I vuggestuen inddrages børnene ved samling i begrænset omfang, og ved kreative/æstetiske aktiviteter savnes et tydeligere fokus på vuggestuebørns udviklingstrin, hvor proces, kropslig deltagelse og sanselige erfaringer vægtes frem for det færdige produkt.

Samlet viser observationerne at der er behov for en mere ensartet kvalitet i guidning, rammesætning og børneinddragelse, så flere børn oplever overskuelige, inviterende og varierede deltagelsesmuligheder i løbet af dagen.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales at der etableres legezoner på alle stuer med fokus på børns forskellige interesser og hvor legezonerne inviterer børnene til forskellige deltagelsesmuligheder. En indretning med tydelige legezoner kan styrke børns mulighed for at orientere sig i rummet, vælge lege samt understøtte variationen i legeformer.
- Det anbefales særligt i børnehaven at børnene tilbydes flere muligheder for at søge ro, afskærmning og fordybelse i deres leg.
- Der anbefales et ledelsesmæssigt fokus på en fælles standard for indretning af legezoner og tilgængelighed af legetøj og kreative remedier for børnene på tværs af stuerne.
- Det anbefales at der arbejdes med en fælles og enkel praksis for løbende vedligeholdelse af legezoner (tydelighed i placering og adgang), så zonerne forbliver inviterende i hverdagen.

Begrundelse:

Anbefalinger er baseret på observationer på tilsynsdagen i vuggestuen og børnehaven og peger på, at kvaliteten af lege- og læringsmiljøerne varierer mellem stuerne, og at denne variation har betydning for, hvilke legeformer børnene inviteres ind i, samt hvor let det er for børnene at finde plads til ro, fordybelse og uforstyrret leg. I vuggestuen ses der eksempler på miljøer, hvor indretning og zoner i højere grad understøtter børns selvvalgte leg og forskellige deltagelsesformer. I vuggestuen fremstår de fysiske rammer generelt nyere og mere indbydende. Det observeres, at der er gjort pædagogiske og indretningsmæssige overvejelser om at etablere legezoner, blandt andet i form af dukkekrog, et område med madras på gulvet og legekøkken. Sådanne zoner kan bidrage til at tydeliggøre legens muligheder og skabe genkendelige rammer, hvor børnene lettere kan orientere sig og indgå i rolleleg og fælles leg ud fra deres interesser og udviklingsniveau. Når rummet er organiseret med legezoner, kan det samtidig understøtte, at flere børn kan være i gang med forskellige legeformer parallelt, uden at legen nødvendigvis forstyrres af hinanden.

I børnehaven observeres der, at det kun er én af de fire stuer, der har indrettet sig med legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg. På de øvrige stuer fremstår mulighederne for at søge ro og fordybelse eller lege mere uforstyrret som meget begrænset. Dette peger på et vigtigt udviklingspotentiale i forhold til at skabe mere tydelige og varierede lærings- og legeområder, der kan understøtte børns initiativ, fordybelse og længerevarende leg. Når der er få muligheder for afskærmning og ro, kan det vanskeliggøre legens kontinuitet og børnenes mulighed for at fastholde og udvikle leg sammen med andre over tid. Samlet set understøtter observationerne et behov for at styrke en mere ensartet kvalitet i de fysiske lege- og læringsmiljøer på tværs af stuerne.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefalinger:

- For fortsat at styrke en fælles pædagogisk retning og et fælles børnesyn anbefales det, at hele Damgården oftere samles til fælles input, inspiration og refleksion over pædagogisk praksis, evt. med oplæg og deltagelse af praksisfællesskabet.
- Det anbefales samtidig at personalet kontinuerligt arbejder videre med den indhentede viden fra de fælles inspirations- og læringsmøder på deres stuemøder. Derved styrkes personalet i at omsætte ny viden og inspiration fra fællesmøderne til deres egen hverdagspraksis og samtidig understøtter den stuevise opfølgning konkret planlægning og forankring i praksis.
- Det anbefales, at ledelsen vælger én refleksions- og evalueringsmetode, da vurderingsgrundlaget peger på behov for at styrke systematikken i arbejdet med pædagogisk udvikling og opfølgning. En fælles metode kan skabe tydelig struktur og fælles sprog for, hvordan erfaringer indsamles, drøftes og omsættes til justeringer i praksis, og dermed understøtte kontinuitet og kvalitet i udviklingsarbejdet.
- Det anbefales at styrke et pædagogisk rettet fokus på stuemøderne, hvor pædagogiske aktiviteter og temaer planlægges. Dette kan med fordel kobles direkte til den valgte refleksions- og evalueringsmetode, så møderne i højere grad understøtter systematisk planlægning og opfølgning.

Begrundelse:

Vurderingen bygger på dialogen under tilsynsmødet samt leders registreringer. Samlet peger materialet på, at Damgården har igangsat relevante indsatser, der kan understøtte en fælles pædagogisk retning og et fælles børnesyn, men at der fortsat er behov for at styrke systematikken i den fælles refleksion, evaluering og planlægning på tværs af de tre huse.

Der er gennemført kompetenceløft, herunder *Relationsformidlerne* med fokus på nyt børnesyn, og der fremhæves et opmærksomhedspunkt i at "holde det i live" i den daglige praksis. Derudover er der etableret et godt samarbejde med praksisfællesskabet, som blandt andet har arbejdet sammen med personalet om et fokus på kommunikation og sprog med udgangspunkt i måltidet i vuggestuen samt styrkelse af den pædagogiske kvalitet under samlingerne i børnehaven. Disse indsatser peger på en tydelig vilje til faglig udvikling og fælles læring.

Samtidig peger grundlaget for vurderingen på, at refleksion og systematik med fordel kan styrkes ved at skabe et mere fælles afsæt på tværs af husene og

ved at anvende en tydelig, gennemgående refleksions- og evalueringsmetode. Der peges desuden på, at stuemøderne fortsat med fordel kan have et mere pædagogisk rettet fokus, hvor pædagogiske aktiviteter og temaer planlægges, følges op og justeres med afsæt i fælles faglige pejlemærker.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Damgården: 24,3 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 15,4 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværsperiode	Damgården: 60% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 40%
Pædagogandel	Damgården: 39,8% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 50,9%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Damgården: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:1,9 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:3,9

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket

indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?