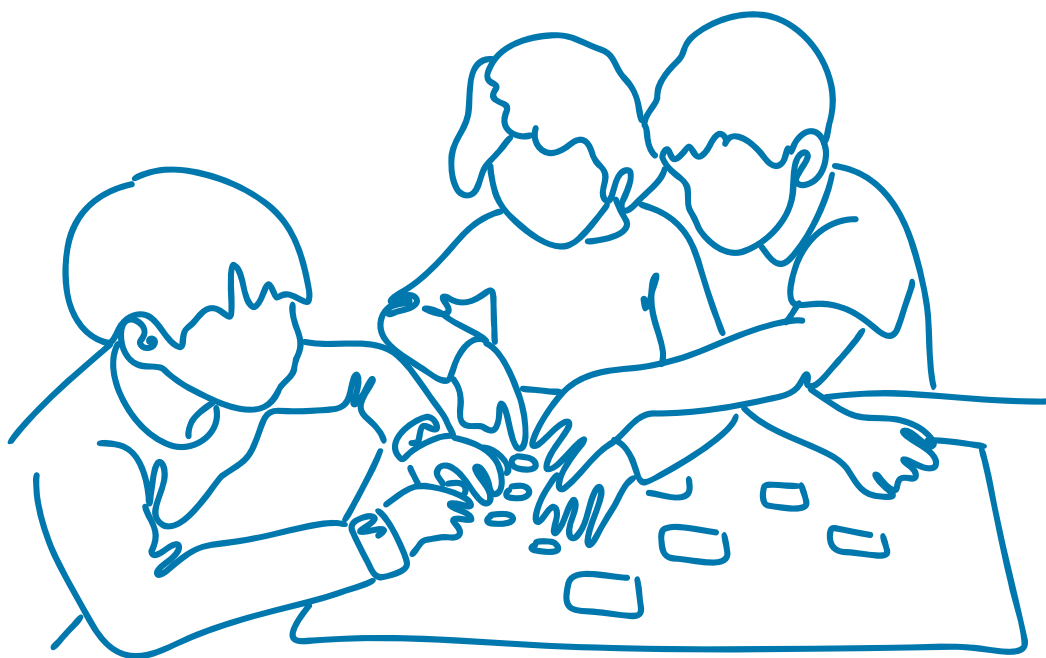




Skole-, Fritids- og Uddannelses- politik 2027-2030



Albertslund Kommune



Skole-, Fritids- og Uddannelsespolitikken står på kommunens vision. Politikken beskriver et fælles kommunalt ambitionsniveau om at sætte en fælles retning for Albertslunds skoler, SFO'er og klubber samt uddannelsesindsatser, og skal ses i sammenhæng med kommunens øvrige politikker.

Udfordringsbillede

I 2026 er vi i Albertslund 9.609 børn og unge mellem 5 og 29 år. For at sikre alle børn og unge et stærkt fundament for fremtiden, er det nødvendigt at forholde sig til en række udfordringer, som påvirker deres hverdag, muligheder og trivsel. Udfordringerne kalder på opmærksomhed, fordi de har direkte betydning for børns deltagelse i fællesskaber samt børn og unges udvikling – både fagligt, socialt og personligt.

Færdigheder i dansk og matematik

Langt de fleste af vores elever klarer sig fint i skolen og kommer videre til en ungdomsuddannelse. Men der er fortsat nogle af vores elever i Albertslund, der forlader folkeskolen uden tilstrækkelige færdigheder i dansk og matematik. I 2024-25 opnåede 85,9% af eleverne mindst 02 i dansk og matematik. Det betyder, at 14% af vores elever har begrænsede muligheder for at gennemføre en ungdoms-

uddannelse - hvilket kan påvirke deres tro på egne evner. Manglende faglige forudsætninger kan få langsigtede konsekvenser for deres uddannelses- og livsmuligheder.

Et stærkt almenområde der favner flere børn

De fleste børn i Albertslund går i folkeskole eller privatskole, men en stigende gruppe børn har behov, som ikke dækkes her. Det afspejles i en øget brug af specialiserede tilbud. Når børn oftere har deres hverdag uden for deres lokalområde, kan det svække deres tilknytning til fællesskaber og relationer omkring dem, hvilket kan påvirke deres trivsel og følelse af at høre til.

Samtidig har for mange børn og unge et højt fravær fra skole og uddannelse. I skoleåret 2024/25 havde 22% af vores elever i Alberts-



lund et skolefravær over 10%. Det betyder, at de går glip af både læring og sociale fællesskaber, som er vigtige for deres udvikling og muligheder senere i livet.

Fællesskaber i SFO og klub

Albertslunds børn går i SFO'er og klubber, men der er desværre også nogle som fravælger dette. I dag er omkring 70% af børnene tilknyttet SFO, 50% går i fritidsklub, mens kun 10% er en del af ungdomsklubberne. Det betyder, at de mister adgang til vigtige fællesskaber uden for skolen, hvor de kan udvikle sociale kompetencer, relationer og interesser. Videre kan manglende deltagelse øge risikoen for ensomhed og svække tilknytningen til både skole og lokalsamfund.

Unge med en kompetencegivende uddannelse

Uddannelsesniveauet blandt unge i Albertslund er steget de seneste seks år, men stadig gennemfører for mange unge ikke en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det betyder, at disse unge kun står med adgang til ufaglært arbejde, hvilket ofte skaber en mindre stabil tilknytning til arbejdsmarkedet igennem hele livet.

80,2% af Albertslunds unge vælger gymnasiet frem for erhvervsuddannelser. Gymnasiet er ikke i sig selv en kompetencegivende uddannelse. Det kan give udfordringer senere, hvis de unge ikke fortsætter i uddannelse – enten på grund af karakterkrav på de videregående uddannelser eller manglende retning og motivation.



Ønsket fremtidsscenario

Med afsæt i udfordringerne har vi opstillet tre målsætninger i Skole-, Fritids- og Uddannelsespolitikken, som skal fungere som pejlemærke for det fremtidige arbejde med børn og unge i Albertslund. Målsætningerne tager afsæt i et fælles børnesyn: Vi møder børn med tillid, ambitioner, tydelige forventninger og nysgerrighed på deres perspektiver og skaber sammen de bedste muligheder for trivsel, læring og udvikling. Dette skal ske i samarbejde med børnenes forældre.

1. Albertslunds børn og unge oplever faglig progression og en varieret skoledag

Børn og unge i Albertslund skal løftes fagligt og møde en skoledag, der skaber motivation, deltagelse og mening. Vores elever i Albertslund skal lære at læse, skrive og udvikle stærke matematiske kompetencer. Det er grundlaget for, at de kan klare sig godt videre i uddannelse og i livet. Derfor arbejder vi målrettet for, at alle børn møder i skole og deltager aktivt i undervisningen. Samtidig skal undervisningen være varieret, praksisorienteret og involverende, så eleverne møder forskellige måder at lære på og oplever faglige fremskridt. På den måde styrker vi både læring, trivsel, motivation og deltagelse for alle elever.

2. Albertslunds børn og unge er en del af stærke fællesskaber i skole, SFO og klub

I Albertslund vil vi sammen skabe fællesskaber, hvor børn og unge oplever at høre til, blive set og at have betydning for andre. Vi tror på, at stærke fællesskaber er fundamentet for både trivsel og læring, og vi vil udvikle miljøer, hvor forskellighed er en styrke, og hvor rammerne understøtter, at alle børn kan deltage meningsfuldt. SFO og klub udgør samtidig en særlig arena med et stort potentiale for at udvikle fællesskaber, som kan bringes med ind i skolen og styrke elevernes trivsel, deltagelse og læring.

3. Albertslunds unge er i uddannelse eller job

I Albertslund vil vi noget med og for de unge. Vores ambition er fortsat, at unge er i uddannelse eller job - og med et tydeligt fokus på, at flere gennemfører en kompetencegivende uddannelse, som giver et solidt fundament for et selvstændigt, selvforsørgende og stabilt voksenliv, som giver den enkelte værdi.





Hvordan bliver det til virkelighed?

Målsætningerne i politikken skal omsættes til handling i hverdagen i alle skoler, SFO, klubber og uddannelsesindsatser. Det vil vi gøre på følgende måde:

Et styrket almenområde

Vi arbejder med en langsigtet indsats for at styrke almenområdet, så flere børn kan trives, udvikle sig og være en del af de almene fællesskaber i deres skole, SFO og klub. Der skal skabes rammer for at styrke det faglige niveau og sikre, at flere børn og unge kan udvikle sig, lære og trives i de almene tilbud. Det kræver et vedvarende fokus på høj faglighed, stærke læringsmiljøer og tydelige rammer for deltagelse. Det forudsætter samtidig stærke kompetencer hos de fagprofessionelle, som gennem løbende kompetenceudvikling og fælles faglig retning kan omsætte viden til praksis. Vi arbejder systematisk med at udvikle undervisning og pædagogisk praksis, så den i højere grad imødekommer forskellige behov, og så flere børn oplever at være en del af meningsfulde fællesskaber.

Skoler, SFO'er og klubber støttes i indsatsen om et styrket almenområde gennem et tæt samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere som fx sprogfaglige vejledere og psykologfaglige vejledere, som sammen med personalet sikre den nødvendige støtte og udvikling til både det enkelte barn, fællesskabet og personalet.

Mere praksisnær undervisning

Vi omsætter Folkeskolens Kvalitetsprogram til konkret praksis i Albertslund med særligt fokus på de nye fagplaner. Fagfornyelsen har til formål at skabe nye, enklere fagplaner med fokus på fagets kerneindhold, tydelig progression og større professionelt råderum til lærerne.

Samtidig skal fagfornyelsen understøtte en mere varieret, praksisorienteret og engagerende undervisning, hvor vores elever deltager aktivt og udvikler både faglige kompetencer og trivsel. Det betyder, at vi prioriterer undervisningsformer, der er praksisorienterede, involverende og motiverende, så vores elever møder en skoledag med høj kvalitet og variation. Implementeringen følges tæt, så vi sikrer, at intentionerne reelt bliver til ændret praksis i klasselokalet.

Vi skal fortsat arbejde med at styrke de unges fremadrettede tilknytning til arbejdsmarkedet – blandt andet gennem juniormesterlære, fritidsjob og praksisnære erfaringer – så de tidligt opbygger kompetencer, ansvarsfølelse og kendskab til arbejdsfællesskaber.

Trygge overgange gennem tæt samarbejde

Der er mange overgange i vores børn og unges liv. Vi skaber bedre overgange mel-



lem skole, fritid og ungdomsuddannelse gennem styrket dialog med vores elever, forældre, lærere, pædagoger og uddannelsesvejledere.

I overgangen fra skole til uddannelse eller job, arbejder vi også tæt sammen på tværs af skoler, uddannelsesinstitutioner, virksomheder og beskæftigelsesindsatser for at sikre sammenhængende forløb og rettidig indsats. Unge skal opleve at få den rette støtte og vejledning til at komme godt videre i uddannelse eller job.

Flere unge gennemfører uddannelse

Der er fortsat fokus på, at de unges uddannelsesvalg træffes på et oplyst og reflekteret grundlag – og gerne hvor praktiske erfaringer fra praktik samt dialog med andre unge, der er under eller netop færdige med deres uddannelse, bruges som vigtige elementer i beslutningsprocessen.

Vi prioriterer tidlig, målrettet og sammenhængende vejledning, hvor den enkelte unge mødes med klare forventninger og relevant støtte fra forældre, lærere og uddannelsesvejledere – både før, under og efter overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Særligt unge i risiko for at falde fra mødes med individuelle indsatser, der sikrer deres deltagelse og progression i uddannelsen.

Vi følger de unge tæt helt frem til deres 30. år med henblik på at sikre, at de opnår og fastholder tilknytning til uddannelse eller

beskæftigelse. Indsatserne tilpasses den enkelte og bygger på et tværgående samarbejde, så den unge oplever kontinuitet, retning og reel mulighed for at lykkes.

Fælles ansvar og stærkt samarbejde

For at lykkes med målsætningerne kræver det et fælles ansvar. Vi styrker samarbejdet med forældrene også på tværs af faggrupper, børn og unge samt civilsamfundet. Gennem stærke professionelle fællesskaber og ved at inddrage børns og unges perspektiver sikrer vi, at ambitionerne omsættes til konkret handling.

Et tæt og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem er en grundlæggende forudsætning. Forældrene er en vigtig ressource i børnenes skole- og uddannelsesliv og bidrager med vigtige perspektiver på deres børns trivsel og udvikling. Vi har høje forventninger til, at forældre aktivt engagerer sig og byder ind i samarbejdet om deres barns skolegang og skolens fællesskab. De har også - i samspil med skole og vejledere - en vigtig rolle i at støtte den unge i at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg på et oplyst grundlag baseret på interesser, evner og motivation.

Det er gennem fælles indsats, tæt dialog, tydelige forventninger og målrettet støtte, at vi omsætter ambitioner til handling – og sikrer, at flere unge finder og gennemfører deres vej til uddannelse og varig tilknytning til arbejdsmarkedet.

Udviklingen skal følges

Vi vil styrke vores arbejde med data, så vi i højere grad kan følge udviklingen og handle rettidigt. Ved systematisk at anvende data om trivsel, progression, fravær og overgange kan vi identificere udfordringer tidligt og sætte ind med målrettede indsatser. Data skal være et aktivt redskab, der understøtter faglige beslutninger og gør os i stand til at arbejde mere forebyggende og proaktivt. Konkret måler vi løbende på følgende mål i Styrket Almen:

- Færre børn får behov for en plads i specialtilbud, fordi de kan være en del af de almene tilbud.

- Flere børn har forbedrede læsekompetencer i overgang fra indskoling til udskoling.

- Flere unge opnår en afgangseksamen, der giver adgang til ungdomsuddannelser.

Derudover vil de enkelte skoler, herunder SFO og klub, arbejde med, hvordan de strategiske målsætninger bedst bringes i spil lokalt med inddragelse af elever, forældre og medarbejdere. Skolerne og forvaltningen vil løbende arbejde med de indsatser, der understøtter målene, og følge udviklingen på området.



DAGTILBUD & SKOLE
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund
+45 4368 6868
albertslund@albertslund.dk
www.albertslund.dk

