

Kvalitet i dagtilbud

Kvalitet i dagtilbud

Strategi 2020-2024 Afdelingen for dagtilbud



Albertslund Kommune



Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Den styrkede pædagogiske læreplan	3
Pejlemærker for god kvalitet	6
Pejlemærke 1: Et legende, kreativt og nysgerrigt børneliv	7
Pejlemærke 2: Høj faglighed støttet af målrettet kompetenceudvikling og erfaringsudveksling	8
Pejlemærke 3: En stærk evalueringskultur.....	9
Pejlemærke 4: Partnerskaber om børn	10
Pejlemærke 5: Tydelig ledelse	11

Indledning

I juli 2018 vedtog Folketinget en ny dagtilbudslov, der sætter en fælles retning for det pædagogiske arbejde i alle landets dagtilbud. Alle dagtilbud har fælles formål, der er beskrevet i loven:

- *Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*
- *Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*
- *Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.*
- *Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.*

Dagtilbudslovens § 7 – uddrag af formålsbestemmelse

Det nye i loven er, at den udtrykker en fælles national ambition og forståelse af, hvordan der skal arbejdes fagligt med trivsel, læring, dannelse og udvikling i dagtilbuddene (§ 8 i Dagtilbudsloven). Der er hermed et *pædagogisk grundlag*, som alle dagtilbud skal tage udgangspunkt i. Der er *6 læreplanstemaer, med hver 2 mål*, som alle dagtilbud skal arbejde med. Det er blevet lovpligtigt, at hvert dagtilbud skal formulere en *Styrket pædagogisk læreplan* med udgangspunkt i lovens pædagogiske grundlag, i læreplanstemaer og i de 12 mål.

Albertslund kommunes dagtilbud står grundlæggende på de forventninger, værdier og strategiske målsætninger i dagtilbuddene, der er indskrevet i den pædagogiske læreplan. Det betyder, at politikere og forvaltning kan bruge kræfterne på at understøtte dagtilbuddene i at leve op til loven og de pædagogiske indsatser, der beskrives i læreplanerne.

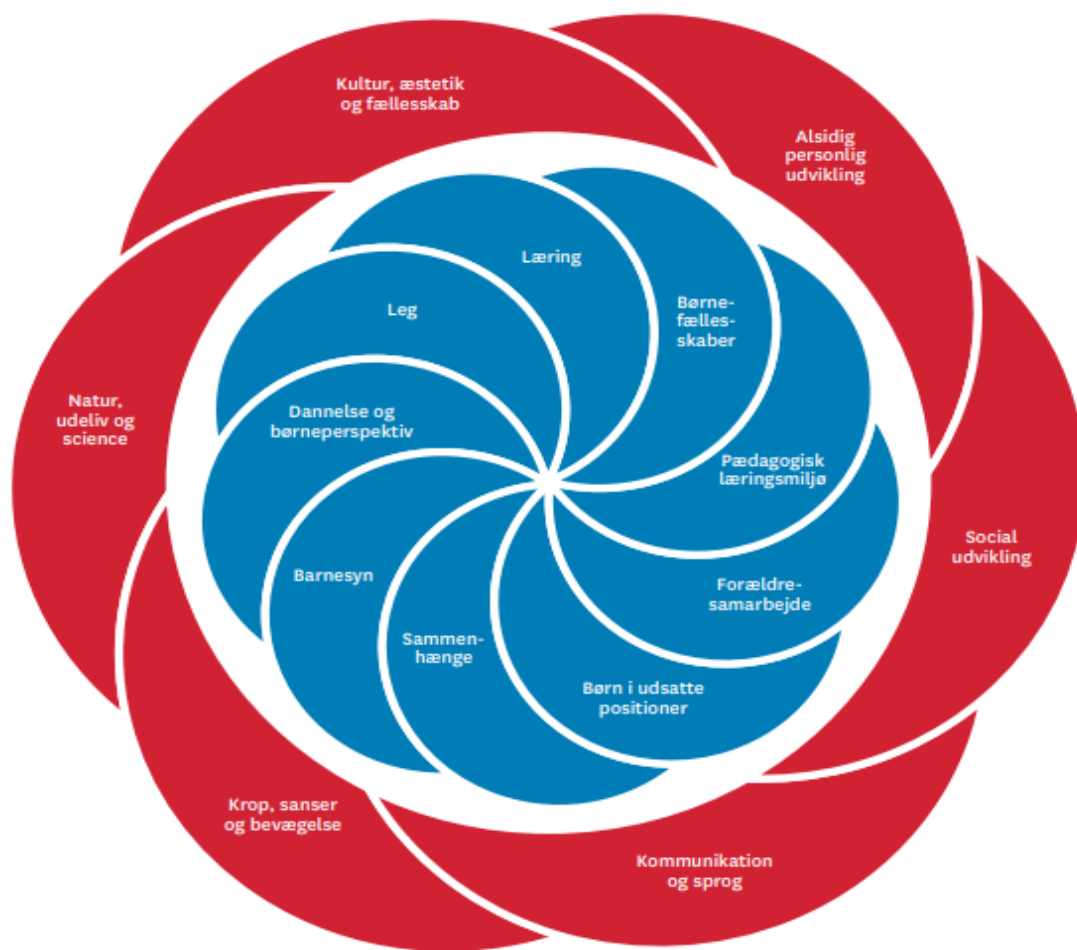
Albertslund Kommunes *Kvalitet i dagtilbud* og i særlig grad pejlemærkerne udtrykker lokale ambitioner i det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene i Albertslund. Pejlemærkernes værdi ligger i, at de udtrykker det, der er vigtigt for børn i Albertslund samtidig med at de understøtter det lovpligtige arbejde med den styrkede den pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud indeholder 2 dele:

1. ***Den styrkede pædagogiske læreplan***, som beskriver det fælles nationale pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og dertilhørende 12 mål. Samt og hvad det lovpligtige arbejde med læreplanen handler om.
2. ***Pejlemærker for god kvalitet***, som uddyber de faglige ambitioner, der skal understøtte arbejdet med kvalitet i dagtilbuddene i Albertslund.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Som nævnt i indledningen matcher værdier og forventninger i det pædagogiske grundlag den lokale udviklingsstrategi. Derfor har arbejdet med *Den styrkede pædagogiske læreplan* kunne kobles til arbejdet med indsatser fra den tidligere udviklingsstrategi for dagtilbud i Albertslund.



I figuren fra publikationen *Den styrkede læreplan - rammer og indhold* er det pædagogiske grundlag repræsenteret i blomstens 9 inderste blå blade.

Det fælles pædagogiske grundlag indeholder centrale elementer som leg, børnefællesskaber og et bredt læringsbegreb, der afspejler forventninger til kvalitet i alle landets dagtilbud. Dette grundlag udgør forståelsen for og tilgangen til arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud.

Etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen er et andet centralt element i både loven og de lokale strategiske indsatser. Der skal arbejdes med børns perspektiver og den pædagogisk kvalitet i både rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg. Der er således fokus på læringsmiljøerne dagen igennem og ikke på beskrivelser af tidsafgrænsede aktiviteter eller projekter.

De øvrige elementer handler om, at dagtilbuddene som en del af det pædagogiske grundlag forholder sig til arbejdet med børn i udsatte positioner; sammenhænge til SFO/skole; forældre-samarbejdet og samarbejdet med det omkringliggende samfund.

I figuren på forrige side er de seks læreplanstemaer repræsenteret i de seks yderste røde blade.

De 6 læreplanstemaer tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, og hvert tema er beskrevet i bekendtgørelsen. De lokale læreplaner skal beskrive arbejdet med alle temaer og dertilhørende mål.

De 12 centralt formulerede mål skal sætte en fælles retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene, og de skal understøtte lokal faglig refleksion over arbejdet med temaerne. I arbejdet med målene skal der både være fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Der skal arbejdes med de to pædagogiske mål under hvert læreplans-tema i den forståelse.

De 12 centralt formulerede mål er:

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

7. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
8. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

9. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
10. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

11. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
12. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Den skriftlige læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler, skal skabe en klar retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Læreplanen skal udarbejdes lokalt, så det enkelte dagtilbud i læreplanen kan tage højde for de lokale forhold såsom den konkrete børnegruppens sammensætning.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Dagtilbuddene skal *inddrage lokalsamfund i dagtilbuddets hverdag*, og der skal arbejdes med *fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø*. Dette er videreført fra den tidligere lovgivning.

Lederens ansvar

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Praksis omkring evaluering i hverdagen er et område, der skal rammesættes og udvikles på, og det kræver øvelse, tid, viden og struktur. Ifølge loven har lederen endvidere ansvaret for at *læreplanen udarbejdes*, og for at *forældrebestyrelsen* inddrages i arbejdet.

Pejlemærker for god kvalitet

Som beskrevet i indledningen ligger pejlemærkernes værdi i, at de med udgangspunkt i lokalt forankrede værdier, understøtter det lovpligtige arbejde med de pædagogiske læreplaner. Pejlemærker kan ses som en kommunal politisk uddybning af det faglige materiale dagtilbudene arbejder med: *Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold*. Arbejdet med pejlemærkerne skal understøtte Dagtilbudslovens formålsbestemmelse, og rette sig mod en opmærksomhed på fortsat styrkelse af kvalitet i Albertslunds dagtilbud.

I Albertslund kommune er der en skærpet politisk opmærksomhed på kvalitet – og der er høje ambitioner for børneområdet. En ambition er at højne det faglige niveau og løbende vurdere, om det er det rigtige, der prioriteres i hverdagen, eller om der er noget, der skal tilrettelægges smartere. En anden ambition er et stærkt fokus på den tidlige indsats, hvor opsporing og rettidige indsatser er afgørende. Særlig faglig viden og gode samarbejdsrelationer med familien og andre fagprofessionelle skal prioriteres.

Det vil fortsat kræve fortolkning, dialoger og konkrete praksiseksempler, at se pejlemærkerne for god kvalitet blive til et kvalitetsløft i de enkelte dagtilbud og på de enkelte stuer. Disse processer vil blive fulgt løbende for fremadrettet at fokusere det kvalitative arbejde i de enkelte institutioner.

Pejlemærkerne, der beskrives i det følgende, afspejler de kommunale værdier og en fælles forståelse af, hvad der er betydningsfuldt at kunne finde i alle dagtilbud i Albertslund kommune.



Pejlemærke 1: Et legende, kreativt og nysgerrigt børneliv

I Albertslund skal alle børn høre til og være betydningsfulde for andre. Det handler både om at børn mødes af interesserede voksne og at de indgår i børnefællesskaber, hvor de kan have det sjovt, kan lære nyt og kan udvikle sig sammen.

Børns perspektiver på deres hverdag og fællesskaberne i dagtilbuddet skal være centrale kilder til faglige overvejelser. De voksne skal være gode til at undersøge børnenes perspektiver, skabe rige sprogmiljøer og være initiativtagere i pædagogiske aktiviteter, når de arbejder med målene i læreplanerne.

Samværet mellem børn og mellem børn og voksne skal være kendetegnet ved fordybelse og vedvarende fælles opmærksomhed i mindre grupper af børn. Kommunikationen mellem børn og voksne skal være præget af nærvær, varme, engagement og interesse for egne og andres perspektiver.

Dagen i dagtilbuddet skal organiseres og de fysiske rammer indrettes, så de understøtter børnenes lyst til at lege, undersøge og eksperimentere. De fysiske rammer skal også sikre at børn får mulighed for ro og indfriet behovet for at slappe af, være i fred og en gang imellem også kede sig.

Medarbejderne skal være opmærksomme på balancen mellem leg, aktiviteter og rutiner. De skal sørge for tid og rum til børns lege, og de skal inspirere og bidrage til at udvide legemuligheder for alle børn.

Vores daginstitutioner er i meget forskellig bygningsstand, og vi skal renovere og opdatere en række dagtilbud i Albertslund, så alle dagtilbud har gode tidssvarende muligheder for at understøtte børnenes læring og trivsel.

Sundhed er et omdrejningspunkt både i forhold til kost, fysisk udfoldelse og at være aktive udendørs i nærmiljøet. Det kan både ske på legepladsen og på ture ud af huset fx ud i naturen og byens grønne omgivelser.

Børn i Albertslunds dagtilbud skal opmuntres til at bruge deres krop både i og udenfor dagtilbuddet. De voksne skal give børnene mulighed for at opsøge aktiviteter, ikke mindst i form af brug af al det grønne i Albertslund, hvilket giver mulighed for nye oplevelser og andre måder at bruge sig selv på.

MINI-SCIENCE

Er et årligt arrangement på Herstedhøje over to dage, hvor de ældste børnehavebørn mødes på tværs af kommunens dagtilbud. Der arrangeres eksperimenter, hvor personale og skoleelever lader børnene undersøge forskellige elementer fra naturen som vand, luft – eller snegle. Børnenes viden udfordres, og de skal selv røre og prøve sig frem. Flere aktiviteter er også mulige at lave hjemme i dagtilbuddet efterfølgende.

BØRNELIV I SUND BALANCE

Er et projekt, hvor målet er at flere børn trives, spiser sundere og er fysiske aktive. Forældre, kommunale aktører og lokalsamfund skal sammen udvikle og afprøve nye tiltag. Tiltagene skal understøtte leg, bevægelse og mod på sund mad i hverdagen i dagtilbud.

Pejlemærke 2: Høj faglighed støttet af målrettet kompetenceudvikling og erfaringsudveksling

Pædagogiske medarbejdere med høj faglighed har afgørende betydning for, at børn kan trives, udvikle sig og lære. Børnene skal møde pædagogiske medarbejdere, der har specifik viden om børns trivsel, udvikling og læring, og som samtidigt kender til de enkelte børns konkrete livsvilkår og forudsætninger, også når der i kortere eller længere perioder er behov for at støtte et barn eller grupper af børn.

Løbende kompetenceudvikling skal understøtte, at ledere og medarbejdere er klædt på til at løfte opgaven med at skabe kvalitet for alle børnene i dagtilbuddet, og sådan at den nye viden på området bliver en del af det faglige fællesskab. Kompetenceudviklingsaktiviteter skal tilrettelægges, så de giver personalet mulighed for at udvikle færdigheder og anvende ny relevant viden i praksis.

Det grundlæggende krav er, at personalet i Albertslund vil børn noget og er indstillet på at give børn de bedste rammer for udvikling og trivsel. Det er kerneopgaven.

Børnenes trivsel, udvikling og læring er det primære - og medarbejdere skal turde udfordre hinanden på det. Målet med udfordringerne er at støtte hinanden i at magte kerneopgaven. Det kræver mod at vise sin egen praksis frem og åbent lytte til andres tanker om den. Det kan ske i det daglige samarbejde, eller når ny viden opsøges på kursusdage. Men det kan også understøttes af eksterne vejledere, der deltager i praksis.

Høj faglighed kommer således til udtryk i en samarbejdskultur, hvor ledere og kollegaer skaber refleksionsrum og en praksis, hvor det forventes at man undrer sig sammen, stiller nysgerrige spørgsmål og løbende er optaget af at undersøge børnenes reaktioner og oplevelser relateret til ens egen praksis. En vigtig opmærksomhed er at hjælpe hinanden med at blive mere kompetente medarbejdere i det enkelte dagtilbud – og på tværs af dagtilbud.

Vidensdeling og dialog er ikke så nemt, som det lyder. Det kræver, at vi er nysgerrige og lytter til børn, forældre og andre fagprofessionelle. Vi mødes med forskellige roller, forventninger, viden og perspektiver. Det kræver, at vi af og til giver plads til andre ideer end de umiddelbare, og at vi er åbne for at lave om på vaner for at nå frem til bedre løsninger for børnene.

GENSIDIGE BESØG

Både pædagoger og ledere afprøver at være på besøg i et andet dagtilbud hos en kollega for at observere og gå i dialog omkring praksis. Forud for besøget var der udarbejdet en aftale om rammer for besøget, hvad besøget skulle bidrage til, og der var udarbejdet specifikke spørgsmål til kollegaen. Der var efter besøgene tilbagemeldinger om det interessante i at se egen praksis lidt udefra, og det gav ideer til andre praksisformer at egen praksis tæt på fremfor blot at høre om det.

Pejlemærke 3: En stærk evalueringskultur

En evaluerende praksis er en ny måde at arbejde med evaluering på sammenlignet med de tidligere lovgivningsmæssige krav. Der er tale om evaluering i to former i den nye styrkede pædagogiske læreplan. Dels den evaluerende praksis, som det pædagogiske personale skal indarbejde i deres hverdagspraksis, og dels er der tale om en egentlig evaluering af hele den pædagogisk læreplan efter to år.

En evaluerende praksis handler om en professionel intentionel praksis, hvor personalet har sat sig mål for, hvad det pædagogiske læringsmiljø skal støtte børnene i at udvikle. Personalet skal udvikle en faglig selvkritik og en reflekteret tilgang til at tilrettelægge og evaluere praksis. En faglig selvkritisk og reflekteret tilgang skal bidrage til, at man tænker over egen praksis og får øje på mulige ændringer, der kan kvalificere hverdagen for børnene og bidrage til at øge kvaliteten i dagtilbuddet. Når dagtilbuddene arbejder med at skabe og udvikle et godt børneliv, fordrer det, at vi løbende undersøger, reflekterer over og taler om, hvordan målene føres ud i praksis: Hvilke tegn er der på, at vi lykkes på den korte og den lange bane? Gør vi det, vi havde tænkt os at gøre? Virker det, som vi havde forestillet os? Og hvordan oplever børnene det, der foregår i dagtilbuddet?

Hvert dagtilbud skal have en stærk evalueringskultur. En stærk evalueringskultur indebærer, at der systematisk samles dokumentation fra den pædagogiske praksis. Dokumentationen skal skabe grundlag for refleksioner og analyser ift. hvad der fungerer godt, og hvad der skal udvikles videre på.

VIDEOREFLEKSIONER

Medarbejderne i et dagtilbud tog små videoer af deres egen praksis, da de lærte nye måder at støtte de 0-2 åriges sprogudvikling. Det udviklede sig til en kultur, hvor én medarbejder kunne spørge en anden: 'Vil du ikke lige tage en video af mig sammen med den her gruppe børn? Der er noget jeg gerne vil se på sammen med dig. Virker det jeg gør, som det vi gerne vil?'

I 2020-21 afprøver 7 dagtilbud i Albertslund et nyudviklet materiale til dialogisk læsning i børnehaven - LæseLeg. Målet er at skabe bogglæde og bedre sproglige kompetencer hos børnene.

I forløbet vil medarbejderne tage små videoer af deres praksis med børnene, når de læser eller når de laver aktiviteter, der supplerer bøgerne. Sammen med en LæseLeg-makker, skal videoerne bruges, når de undersøger, hvordan LæseLeg fungerer bedst i egen praksis.

Pejlemærke 4: Partnerskaber om børn

Partnerskaber forstår vi som forpligtende samarbejder med forældre, andre fagprofessionelle og andre aktører i byen om børns trivsel og udvikling. Børn i Albertslund skal opleve, at de voksne respekterer og involverer hinanden for at skabe de bedste rammer om deres trivsel, udvikling og læring. Sammen skal de voksne skabe mening og sammenhæng for børnene både i dagligdagen og i de særlige perioder, hvor livet forandres eller er udfordrende. I disse perioder lægger vi især vægt på et udvidet og forpligtende partnerskab med familien.

Vi skal opbygge tillidsfulde og ligeværdige relationer, hvor vi rent faktisk inddrager forældre, tager ansvar for en åben dialog, lytter til deres oplevelser og løbende afstemmer forventninger. Dette kan bl.a. ske ved at have drøftelser med forældre omkring, hvordan aflevering og afhentning foregår.

Overgange mellem hjem, dagtilbud og skole skal tilrettelægges, så børnene kan bygge videre på de oplevelser og kompetencer de allerede har. Det betyder et tæt samarbejde mellem sundhedspleje, dagtilbud og SFO/skole.

Forældrene skal også opleve, at vi er fagligt bevidste, både når vi mødes, og når vi formidler skriftligt. AULA er en formidlingsplatform, der allerede er rullet ud i alle landets skoler. I 2020 skal dagtilbuddene også i gang med at anvende AULA. AULA skal understøtte, at de fagprofessionelle i endnu højere grad deler viden med forældre og formidler erfaringer.

Vi har en særlig opmærksomhed på tidlige, fleksible og forebyggende initiativer, der handler om samarbejdet mellem dagtilbud, hjem og andre fagprofessionelle. Omdrejningspunktet for den fortsatte udvikling af samarbejdet er at støtte det enkelte barns udvikling og trivsel i børnefællesskabet.

Dagtilbudsområdets samarbejde med Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og Børn og Familie afdelingen skal medvirke til, at den tidlige indsats og de professionelles fokuserede opmærksomhed systematiseres og rammesættes med udgangspunkt i børnenes behov. Det handler om at styrke det tværprofessionelle samarbejde og skabe en fælles sproglig referenceramme på tværs af afdelinger.

OPSTARTSSAMTALER

En tryk start i vuggestuen er et dialog- materiale der er udviklet til at understøtte den vigtige dialog omkring barnet, allerede når det nye barn begynder i børnehus. Det tager udgangspunkt i en række erfaringer forældrene har haft med barnet, som er nyttige når barnet får en ny hverdag, sammen med nye voksne og i andre omgivelser. Materialet har et stort fokus på at forældre fortæller, og personalet lytter.

Pejlemærke 5: Tydelig ledelse

Dagtilbudslederen skal være faglig leder, hvilket handler om at give løbende sparring på den konkrete pædagogiske praksis i dagtilbuddet, og det handler om at kende personalet godt. På den måde kan man som leder styrke nogle medarbejderes kompetencer og understøtte det, der kan være svært og fremhæve det der lykkes godt. Det kan også handle om at træffe beslutninger med udgangspunkt i børnene. Ledelse handler om at have øje for de mål der er sat, samtidig med der er øje for konkrete handlinger og muligheder i det enkelte dagtilbud.

Det kræver ledere, der er en meget synlige og tilgængelige i det daglige. Det betyder ledere der jævnligt kommer på stuerne og at de ved, hvad der foregår. Det kræver ledere, der er lyttende, nysgerrige og opmærksomme på dialoger imellem ansatte, børn og forældre. Det kan være, når der er noget der undrer eller ideer der kan inspirerer. En leder, der har en åben og nysgerrig tilgang til personalet, støtter sit personalet i, at fællesskab kan styrke en kultur, hvor det bliver naturligt at stille spørgsmål til hinandens praksis.

Ledergruppen skal støttet af forvaltningen bruge ny viden, videndeling og sparring til at fastholde et ledelsesniveau, der medvirker til at give børn i dagtilbud på tværs af Albertslund kommune et pædagogisk miljø af høj kvalitet.

I samarbejde med lederen rammesætter og leder de pædagogiske medarbejdere børnefællesskabet. De tilrettelægger den daglige pædagogiske praksis på stuerne, hvor det handler om at faglighed bringes i anvendelse og kollegial feedback bliver en del af en hverdagspraksis til gavn for barnets udvikling og trivsel.

LEDERNETVÆRK

Gruppen af dagtilbudsledere er delt i tre mindre grupper, der hver danner et ledernetværk. Ledernetværkenes formål er at skabe rum for systematisk at drøfte bl.a. politiske indsatsområder, dilemmaer og sparring, i en fast gruppe. Formen er tænkt som et samtalerum, hvor viden kan deles og der er tid til at være nysgerrige på hinandens praksis, og inspireres til at udvikle egen praksis.

Albertslund Kommunes *Kvalitet i dagtilbud* og i særlig grad pejlemærkerne udtrykker lokale ambitioner i det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene i Albertslund

28.06.04-A50-1-20



Albertslund Kommune

Dagtilbud
BØRN, SUNDHED & VELFÆRD
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund
+45 43 68 68 68
albertslund@albertslund.dk
www.albertslund.dk