

Indhold

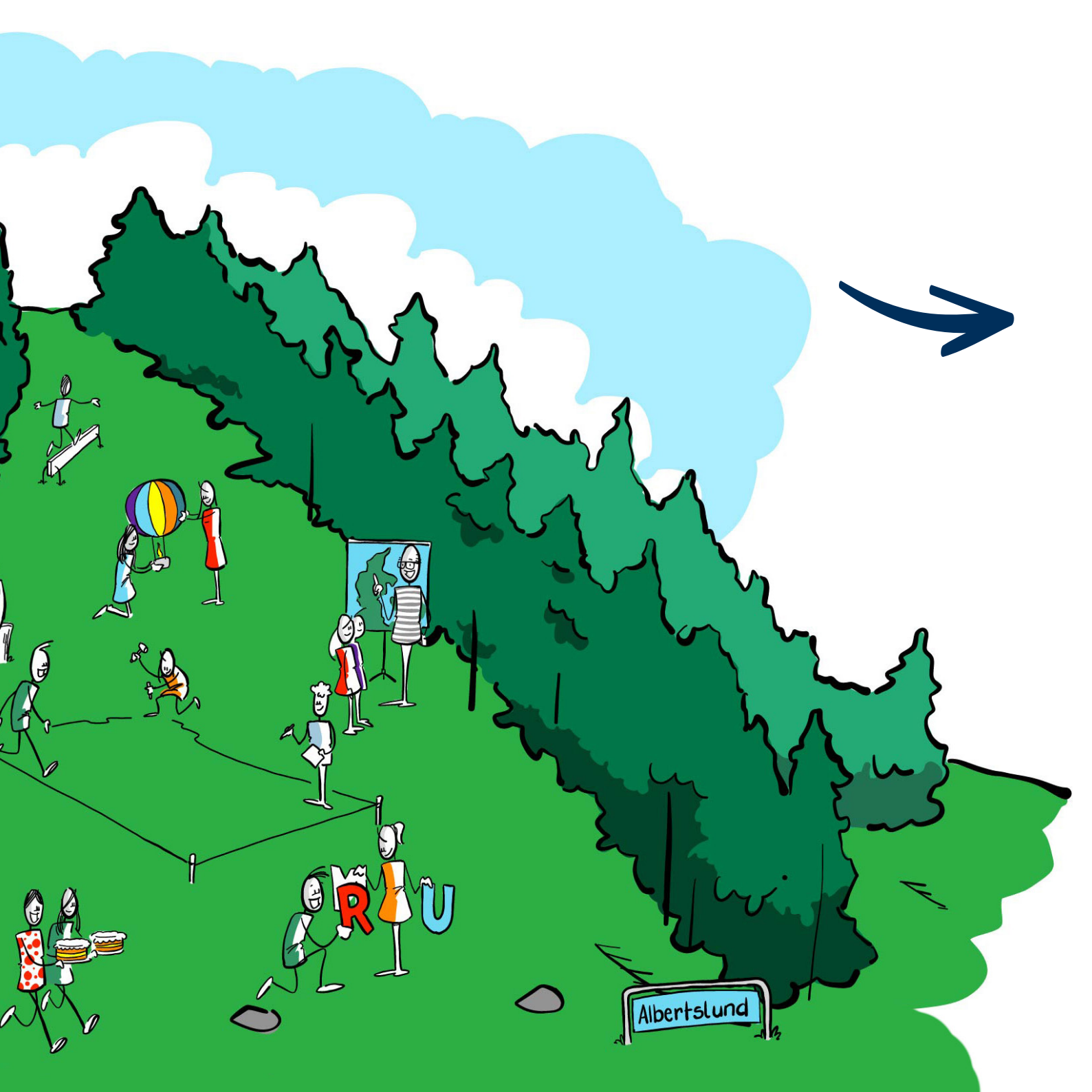
Folkeskole i fællesskab 4

Fælles pejlemærker 6

Fra pejlemærker til praksis 10

Fra praksis til effekt 14





Albertslund

Folkeskole i fællesskab

Folkeskolen i Albertslund Kommune er helt central for børns og unges læring, trivsel, udvikling og dannelse. Med et ufravigeligt fokus på værdien for børnene og de unge skal vi udvikle folkeskolen i fællesskab. Vi skal sammen arbejde for, at alle børn og unge kan udfolde deres potentiale, blive livsduelige, indgå i fællesskaber og opnå kompetencer til at skabe deres eget liv.

Folkeskolen er for alle. Folkeskolen skaber sammenhæng i vores samfund og i vores by. Her mødes børn, forældre, lærere og pædagoger på tværs af kulturelle, etniske, sociale, økonomiske og uddannelsesmæssige forskelle. Derfor er det afgørende, at folkeskolen kan tilbyde de bedste rammer for alle børn og unge, så de kan udvikle sig personligt, fagligt og socialt til hele mennesker.

En skolestrategi skal supplere folkeskoleloven, som indledningsvist beskriver folkeskolens formål. Formålet for alle folkeskoler i Danmark er, at børn og unge skal opnå kundskaber og færdigheder, der giver dem viden og forståelse og fremmer deres alsidige udvikling. Formålet er også, at børn og unge skal få tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle, og at skolen skal forberede børn og unge til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Det fælles skolevæsen er udgangspunktet for denne skolestrategi. Strategien giver retning og ramme for det samlede skole-

væsen i Albertslund Kommune. Byens skoler er dog forskellige og har forskellige udgangspunkter. Den fælles retning og ramme skal derfor oversættes på hver enkelt skole i den lokale kontekst og med det aktuelle udgangspunkt for skolen. Skolestrategiens pejlemærker skal omsættes til lokale mål, der skaber progression for alle børn og unge.

Dialog er et vigtigt redskab i arbejdet med pejlemærkerne i skolestrategien. Vi skal lykkes med at udvikle og forbedre kvaliteten i byens folkeskoler, og det skal ske i forpligtende dialoger i hele styring- og ledelseskæden – fra børn og unge til politikere – hvor vi fastholder fokus på de fælles pejlemærker for vores skolevæsen. I dialogerne skal også indgå et fokus på den effekt, vi sammen skaber for børn og unge. Vi skal følge op på fælles pejlemærker og initiativer og lokale mål og indsatser, og vi skal i fællesskab rette til, så vi sikrer progression for byens børn og unge.

Strategien er blevet til på et solidt grundlag fra Tænketanken for fremtidens skole, som har udarbejdet anbefalinger til

fremtidens skole til Kommunalbestyrelsen. Tænketanken har været bredt sammensat af folkeskolens aktører, og det er glædeligt, at skolestrategien er skabt med bred opbakning og stort engagement.

Vi udvikler folkeskolen i fællesskab til gavn for alle børn og unge.

God læselyst og god samarbejdslyst.

Med venlig hilsen



Steen Christiansen,
Borgmester



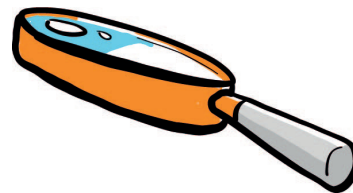
Fælles pejlemærker



Retningen for det fælles skolevæsen er defineret ved tre pejlemærker, som alle omhandler den værdi og faglige kvalitet, vi skal skabe for og med børn og unge i folkeskolen.

De tre pejlemærker er derfor grundlæggende i arbejdet for og med børn og unge på skoleområdet i Albertslund Kommune.





1

Alle børn og unge bliver mødt med forventninger og ambitioner

Den gode folkeskole er for alle børn og unge uanset udgangspunkt og baggrund.

I Albertslund Kommunes skoler skal børnene og de unge kunne udvikle deres potentiale. Derfor skal alle på alle niveauer i styring- og ledelseskæden - fra barn til politiker - hver for sig og i fællesskab have positive forventninger og ambitioner på alle børns og unges vegne. Det skal være med til at løfte børnenes og de unges læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Byen består af børn og unge med meget forskellige baggrunde, og skolerne skal favne forskelligheden og planlægge og målrette undervisning til børnenes og de unges forudsætninger og behov.



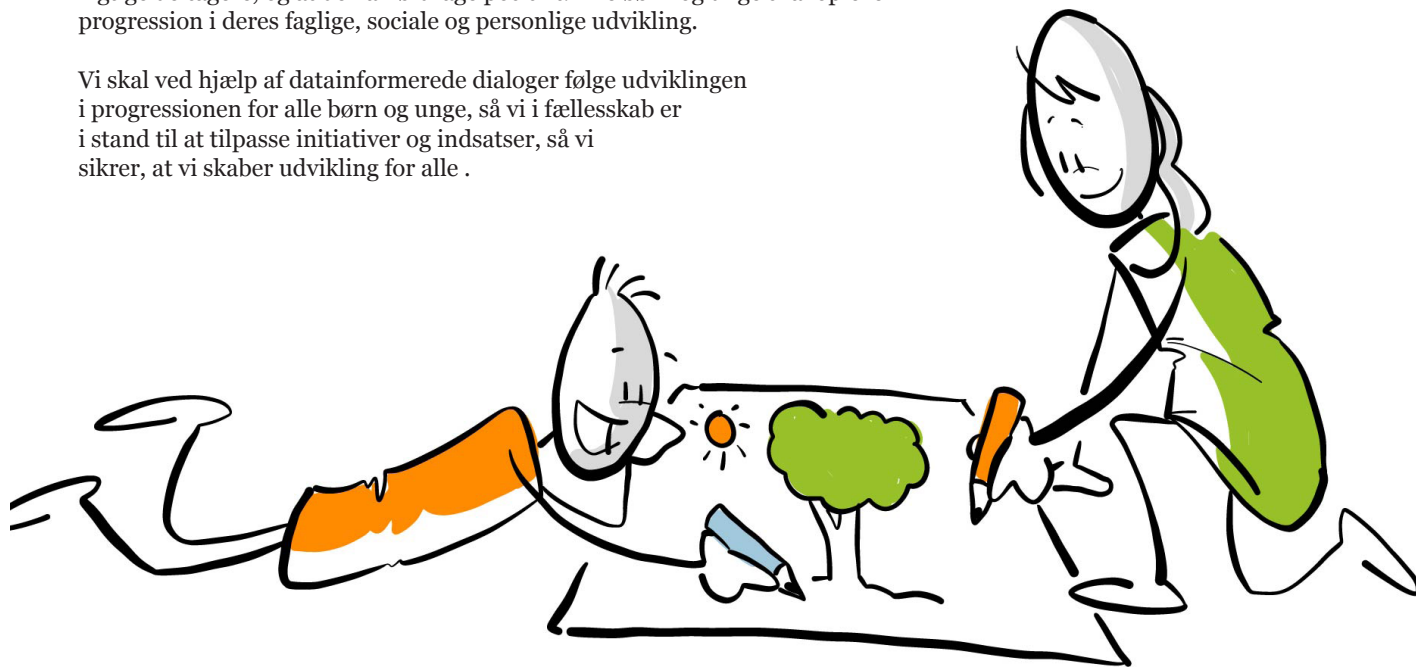


Alle børn og unge oplever progression i læring og trivsel

Læring og trivsel er hinandens forudsætninger – og ikke modsætninger.

Alle børn skal opleve, at de lærer og trives hver dag. Læring og trivsel skal udfolde sig for alle børn og unge i stærke fællesskaber mellem børn, mellem unge og mellem børn, unge og voksne. Samtidig skal alle børn og unge være en del af et stærkt fællesskab, hvor de oplever, at de har deltagelsesmuligheder, at de er vigtige deltagere, og at de kan bidrage positivt. Alle børn og unge skal opleve progression i deres faglige, sociale og personlige udvikling.

Vi skal ved hjælp af datainformerede dialoger følge udviklingen i progressionen for alle børn og unge, så vi i fællesskab er i stand til at tilpasse initiativer og indsatser, så vi sikrer, at vi skaber udvikling for alle .



3

Alle børn og unge oplever at blive livsduelige

Børn og unge skal blive livsduelige og opnå kompetencer til at skabe deres eget hele liv.

Skolen er fundamentet til resten af livet. Det er skolen, der skal være med til at åbne verden for børn og unge. Børn og unge skal lære og trives, mens de er i folkeskolen. Men før folkeskolen har langt de fleste børn været en del af et dagtilbud, og efter folkeskolen venter et liv, hvor de unge skal træffe valg, stå på egne ben i højere grad end tidligere og skue frem mod voksenlivet.

Folkeskolen skal ruste børn og unge til uddannelse og arbejdsliv og forberede dem på det, der ligger umiddelbart efter livet i skolen. Skolerne skal - i samarbejde med dagtilbuddene og uddannelsesinstitutionerne - have fokus på, at gøre børn og unge livsduelige og danne børn og unge mennesker, der har selvværd, selvtillid og som kan tage ansvar for eget liv.



Fra pejlemærker til praksis

I skolernes oversættelse og omsættelse af de tre pejlemærker til praksis i hverdagen på skolerne, er der fokus på nogle særlige implementeringsgreb, som skal understøtte arbejdet med at skabe værdi og faglig kvalitet for og med børn og unge.



Vi har stærke og mangfoldige læringsmiljøer

Skolernes rammer understøtter mulighederne for børnenes og de unges lærings, trivsel, udvikling og dannelse. Læringsmiljøer skal forstås bredt med fokus på blandt andet undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse og det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Skolernes lærere og pædagoger er vigtige for at skabe gode læringsmiljøer. Medarbejdernes faglige kompetencer og udvikling, herunder rekruttering og fastholdelse af dygtige medarbejdere, er vigtige parametre i udviklingen af mangfoldige læringsmiljøer.

Der skal på skolerne være mulighed for at være sammen og lære på mange måder i mangfoldige læringsmiljøer. Det betyder, at undervisning og indretning tilrettelægges, så børn og unge oplever en varieret og motiverende skoledag med inddragelse og deltagelsesmuligheder og med fokus på, at børn, unge og voksne kan være sammen i små og større grupper, i klasser og på tværs af klasser og årgange.

Skolernes rammer skal inspirere og motivere til en mangfoldighed af kompetencer hos børn og unge. Samtidig er skolernes rammer arbejdsplads for mange medarbejdere, der skal kunne inspirere og motivere børn og unge.

Vi har faglig, stærk og synlig skoleledelse

Skolens leder og samlede ledelse sætter retningen for skolen med afsæt i strategiens pejlemærker og skal i dialog med medarbejderne på den enkelte skole og i samarbejde med forvaltning, skolebestyrelse, forældre og børn og unge sikre læring, trivsel, udvikling og dannelse for alle børn og unge.

Den fælles retning for folkeskolen skal oversættes og omsættes i mange led mellem politisk niveau, forvaltning,

skoleledelser, skolebestyrelser, medarbejdere og børn og unge. Derfor skal der være faglig, stærk og synlig skoleledelse til at oversætte og understøtte arbejdet med de fælles pejlemærker.

Det er en stor og vigtig opgave, som skolens ledere påtager sig. For at lykkes med at skabe en god og attraktiv skole har det stor betydning, at skoleledelsen kan skabe gode og stærke relationer til medarbejderne og skabe udvikling, fagligt fokus, trivsel og engagement i medarbejdergruppen.

Vi ser forældrene som den vigtigste samarbejdspartner

Forældrene er en vigtig ressource, som bidrager til børnenes og de unges læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det er derfor afgørende med en god relation mellem forældre og skole – medarbejdere og ledelse. Et vellykket samarbejde bygger på en vellykket relation, og skolens ledelse og medarbejdere skal gå forrest for at skabe gode relationer til forældrene.

Skolens medarbejdere skal lytte til forældrene, og det skal gennem dialoger med skolens medarbejdere være tydeligt for forældrene, at de bidrager til deres børns udvikling. Forældrene skal inddrages i skolens arbejde og mødes med tydelige forventninger til samarbejdet.





Vi skaber og fortæller gode og succesfulde historier om skolerne

Det er vigtigt med et stærkt skolefællesskab. En stærk historie er med til at skabe det stærke skolefællesskab med god energi. Alle i styrings- og ledelseskæden er med til at skabe de gode og succesfulde historier om byens skoler, og vi fortæller de gode historier og deler dem på tværs af skolerne. Det skal være med til at skabe god energi og styrke det samlede skolevæsen og den enkelte skole. Samtidig kan det også være med til at tiltrække dygtige og engagerede lærere og pædagoger til byens skoler og tiltrække familier til byen generelt.

Vi indgår i forpligtende dialoger i hele ledelses- og styringskæden

Den gode, konkrete og forpligtende dialog på alle niveauer i styring- og ledelseskæden er omdrejningspunktet for arbejdet med de fælles pejlemærker og de særlige implementeringsgreb. Der skal derfor være rum og plads til dialoger på alle niveauer – mellem politikere og forvaltning, mellem forvaltning og skoleledelser, mellem skoleledelser og medarbejdere, medarbejdere imellem, og mellem medarbejdere og børn.

Det skal ske i et tæt samarbejde på alle niveauer, hvor der med en tydelig opgave indrammet af pejlemærkerne bliver etableret et fælles syn og perspektiv på udviklingen af byens skolevæsen.

Dialogens kvalitet skal understøttes af handlekraft, der viser konkret opgaveløsning.





Fra praksis til effekt

De fælles pejlemærker og implementeringsgreb skal skabe progression for alle børn og unge i Albertslund. Derfor er det væsentligt i implementeringen af skolestrategien, at der sker opfølgning på de fælles mål og indsatser og lokale mål og indsatser, der i forening skal skabe vejen for de fælles pejlemærker.



Fælles og lokale målsætninger

De fælles pejlemærker er grundlæggende for det fælles skolevæsen. De fælles pejlemærker skal omsættes i fælles og lokale målsætninger. De fælles målsætninger bliver til i dialog mellem skoleledelser og forvaltning og skal bidrage til at løfte det fælles skolevæsen og sikre udvikling på områder, der er fælles for alle skoler. Derudover skal skolerne omsætte de fælles pejlemærker til lokale mål med udgangspunkt i deres lokale kontekst. Både fælles og lokale målsætninger skal være inden for synsvidde, men uden for rækkevidde. Det betyder, at vi skal turde sætte ambitiøse men realistiske mål for skoleudviklingen til gavn for byens børn og unge.

Fælles og lokale indsatser

Det fælles skolevæsen er stærkt og kan bidrage med fælles indsatser og initiativer, der kan understøtte fælles målsætninger og dermed også de fælles pejlemærker. Fælles indsatser skal blive til i dialog mellem skoleledelser og forvaltning og kan eksempelvis omfatte fælles kompetenceudvikling og fælles videndeling. Skolerne skal med udgangspunkt i de fælles pejlemærker og deres lokale målsætninger tilpasse praksis og igangsætte lokale indsatser. De lokale indsatser og initiativer bliver udvalgt i dialog mellem skoleledelse, medarbejdere og forvaltning, så de bidrager til at opfylde de lokalt fastsatte mål og dermed skaber værdi for børn og unge på skolen.

Opfølgning på progression

Det er vigtigt, at igangsatte indsatser og initiativer er effektfulde, så vi hele tiden kan rykke et skridt tættere på at nå de fælles og lokale målsætninger og dermed de fælles pejlemærker. Derfor skal vi i fællesskab og lokalt på skolerne løbende følge effekten af vores arbejde og rette vores indsatser til, hvis vi ikke lykkes som forventet. I fastsættelsen af de lokale mål på skolerne bliver det derfor også relevant at fokusere på, hvordan vi kan følge udviklingen, så vi kan foretage de nødvendige tilpasninger og eventuelle retningsskift.

Indsatser, initiativer og effekten af disse skal følges i datainformerede dialoger i alle dele af styrings- og ledelseskæden, så vi sikrer gennemsigtighed, klarhed og viden i en sammenhængende styrings- og ledelseskæde til gavn for alle aktører i og omkring folkeskolen og i særdeleshed til gavn for vores børn og unge. På den måde bliver der en tydelig sammenhæng mellem de politiske målsætninger og børnenes hverdag, og der bliver løbende tilbagemeldinger til det politiske niveau om udviklingen.





Albertslund Kommune

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé
2620 Albertslund
www.albertslund.dk