



Indhold

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024.....	2
1. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan det sidste år?	2
2. Hvordan arbejder vi ud fra det pædagogiske grundlag?	2
3. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi.....	2
særligt haft fokus på over det sidste år?	2
4. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus	3
på og hvorfor?	3
5. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige.....	3
pædagogiske læreplan?.....	3
6. Hvad lærte vi, gennem evalueringer og arbejdet med læreplanen, om sammenhængen mellem det	
pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?	3
6.1 Børns deltagelsesmuligheder	4
6.2 Social Udvikling.....	5
6.3 Krop, sanser og bevægelse	6
6.4 Kommunikation og sprog.....	7
6.5 Natur, udeliv og science	9
7. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske	9
læreplan?.....	9
Bilag 1. Sprog	10
Evaluerende praksis - 6 gode spørgsmål	10



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024 Børnehus/dagtilbud: Børnehuset Hyldespjældet

Dato: 15 maj 2024

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

1. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan det sidste år?

Vi arbejder tematisk hele året, hvor vi søger for at inkorporere de seks læreplanstemaer. Vi bruger Smtt-modellen til at sætte fokus og derefter evaluerer vi på temaet. Derudover bruger vi ICDP til at undersøge og understøtte relations arbejde, som grundlag for alt læring. Vi arbejder på den tætte relation, børn- børn, voksen- børn, og på relationen til forældrene. Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Vi har brugt de 6 gode spørgsmål på læreplanstemaerne det seneste år.¹ Vi arbejder ikke med alle læreplanstemaer og hele det pædagogiske grundlag systematisk, men udvælger nogle og dokumenterer og evaluerer på dem. Vi har udvalgt følgende temaer at bruge de 6 gode spørgsmål på det seneste år; Børns deltagelsesmuligheder, Social udvikling, Krop, sanser og bevægelse, Kommunikation og sprog, Natur, udeliv og science.

2. Hvordan arbejder vi ud fra det pædagogiske grundlag?

Vi har de sidste par år arbejdet løbende og systematisk med børn i udsatte positioner, men har ikke lavet en fælles evaluering. Dog har vi arbejdet på de pædagogiske rammer omkring udsatte børn løbende. I overgangsarbejdet tager vi på hjemmebesøg inden barnet starter i institutionen, vi har trekantsamtaler mellem pædagoger fra vuggestuen, pædagoger fra børnehaven, og forældre når barnet starter i børnehaven, og et samarbejde med skolen i overgang til SFO. Det har vi ikke evalueret på med de 6 gode spørgsmål. Relationer, børneperspektiver og barnesyn arbejder vi med systematisk via ICDP.

Er der elementer i vores pædagogiske grundlag, der skal justeres i læreplanen og i den daglige praksis?

Vi har ikke taget stilling til justering af læreplanen på nuværende tidspunkt.

3. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Vi har arbejdet og arbejder gennemgående med Krop, sanser og bevægelse, og Natur, udeliv og Science, Børneliv i Sund balance og ICDP, da det er hvad vi overordnet brænder for i huset. Børneliv i Sund Balance tager udgangspunkt i hele barnets trivsel og udvikling. Året før havde vi

¹ Se bilag 1, eksempel på de 6 gode spørgsmål



meget fokus på den alsidige personlige udvikling, og den sociale udvikling. Sprog og kommunikation er altid en del af vores hverdagspraksis.²

Har det givet anledning til ændringer og/eller justeringer af praksis, hvilke?

Vi har haft etableret mindre grupper, som tager udgangspunkt i børnegruppens behov, og vi vil justere børnegrupperne fremadrettet, efter behov og hvad rammerne tillader

4. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på og hvorfor?

Vi vil det kommende år få implementeret minimakkere i institutionen. Mini makkere har fokus på børns sociale udvikling gennem læring fra barn til barn, eller fra stor til lille. Et større institutionsbarn ”får” tildelt en makker, som det skal støtte i f.eks. garderobe situationer, hvor barnet har behov for støtte til at påklæde sig. Det store barn som tildeles makker rollen, vil være en rollemodel for det mindre barn, som vil udvikle sig gennem det sociale samspil med det andet barn. Vi vil tydeliggøre makkerparrene så de er tydeliggjort overfor både børn og voksne. Det kan give forældrene inspiration til at støtte op omkring det i hjemmet, hvis de har søskende. Vi vil gerne styrke børnenes sociale relationer, og alsidige personlige udvikling

Vi skal i sidste halvdel af 2024 renoveres, og vi står overfor udflytning og derfor er det ekstra vigtigt at skabe trygge relationer til børn og voksne- forældre i omskiftelige omgivelser.

Derfor vil der også blive behov for, under og efter renoveringen i 2024. at have fokus på det fysiske læringsmiljø.

5. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil de kommende år efterse vores skriftlige læreplan, og lave ændringer hvis det giver mening for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

6. Hvad lærte vi, gennem evalueringer og arbejdet med læreplanen, om sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Vi har taget del 2 ud af skemaet med de 6 gode spørgsmål, og sat dem ind i dette dokument. Del to handler om det vi har lært, og hvad vi vil arbejde fremadrettet med. Vi har ikke besluttet undersøgt den kausale sammenhæng mellem evaluering og arbejdet med læreplanen, og det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dog har vi nogle antagelser om at vores styrkede faglighed og fokus kan være med til at ændre på ovenstående.

² Se bilag 1



6.1 Børns deltagelsesmuligheder

	DEL 2	VIDEN INDSAMLES INDEN DEL 2
	1. Hvilken viden har vi nu fra data?	<p>Vi ser at vi er blevet endnu bedre til at inkludere alle børnene og deres forskellige udgangspunkter i vores hverdag.</p> <p>Eks i vuggestuen når der skal males, nogle børn elsker at male, andre er lidt tilbageholdne. Nogle skal inviteres ind og kigge på aktiviteten før de siger ja til at deltage. Andre har brug for særlige pensler, nogle skal male uden forklæde og andre vil ikke male med maling, men tegne med tusser. Alle er med på deres egne præmisser.</p> <p>I fbm legegrupperne, så virker det på børnene at de har haft fastlagte legegrupper. Vi ser at fokusbørnene efterfølgende selv begynder at tager initiativ til leg med de andre børn.</p> <p>I storegruppen er der nogle børn med sproglige udfordringer. Her bliver det tydeliggjort overfor børnene at vi alle er meget forskellige og at det er en god ting. At børnenes vanskeligheder med sproget er helt naturligt og at vi øver os i fællesskab på det der er svært. Udfordringer er noget de arbejder på i fællesskab i storegruppen.</p>
	2. Hvordan kan den nye viden bruges?	<p>At vi altid skal være opmærksomme på at vores hverdag tilbyder differentierede muligheder for deltagelse. Både de planlagte aktiviteter og den frie børneleg.</p> <p>Vi kan se at ved at bruge ICDP får vi et præcist indblik i vores hverdag og pædagogiske praksis. Vi kan tydeligt se hvad der virker og det deler vi med hinanden og evaluerer på løbende. Dette vil vi fortsætte med fremadrettet.</p>
	Andet	<p>Vi er opmærksomme på at vores aktiviteter er så forskellige, at alle børn oplever succes. Der laves generelt mindre grupper løbende i hverdagen, hvilket giver børnene bedre overblik og gør at flere får mod på at deltage i leg. Tydelige legezoner.</p>



6.2 Social Udvikling.

	DEL 2	VIDEN INDSAMLES INDEN DEL 2
	1. Hvilken viden har vi nu fra data?	<p>Vi har tilegnet os viden gennem ICDP, hvor der er fokus på barnets udvikling gennem den positive relation til barnet, og barn til barn relationen.</p> <p>Gennem videoanalyse har vi tilegnet os viden om, det enkelte barns sociale udvikling, samt fået mulighed for at støtte dets udvikling. Vi har benyttet os af det fælles tredje, til at støtte barnets sociale udvikling og positioneret os foran barnet, ved siden af barnet, eller bag barnet, alt efter barnets udviklingsniveau.</p> <p>Vi har tilegnet os ny viden ved brug af relationscirklen fra ICDP. Vi benytter den til at se på den voksnes relationer til barnet, samt barnets relationer til de andre børn. Derfor støtter vi det sociale fællesskab i daginstitutionen.</p>
	2. Hvordan kan den nye viden bruges?	<p>Den nye viden kan bruges ved vi fortsat benytter os af ICDP, relationstrekanten og relationscirklen.</p> <p>Vi vil bestræbe os på at inddele børnene i mindre grupper alt efter hvad der giver mening. Grupperne vil blive inddelt efter de sociale kompetencer, aldersmæssigt eller sprogligt, alt efter hvilket fokus vi har i enten en leg, aktivitet eller samvær/samspil.</p> <p>Vi vil understøtte børnenes samspil med hinanden, så de derigennem mærker egne følelser og kan sætte sig ind i andres følelser og oplevelser gennem større eller mindre fællesskaber, da relationer bygger på ligeværd og forståelse for hinanden, dette medvirker at børnene udvikler selvstændighed og selvværd. Positive forventninger og respons fra den voksne fremmer børns gåpåmod, selvforståelse og selvværd.</p>
	Andet	<p>Vi vil i vores hverdag implementere mini makkere i institutionen. Mini makkere har fokus på børns sociale udvikling gennem læring fra barn til barn, eller fra stor til lille. Et større institutionsbarn "får" tildelt en makker, som det skal støtte i f.eks. garderobe situationer, hvor barnet har behov for støtte til at påklæde sig. Det store barn som tildeles makker rollen, vil være en rollemodel for det</p>



	<p>mindre barn, som vil udvikle sig gennem det sociale samspil med det andet barn. Vi vil tydeliggøre makkerparrene så de er tydeliggjort overfor både børn og voksne. Det kan give forældrene inspiration til at støtte op omkring det i hjemmet, hvis de har søskende.</p> <p>En forældre i institutionen har taget initiativ til at styrke børns sociale udvikling, ved at lave legegrupper i institutionen om lørdagen. Her samles forældre fra vuggestuen med deres børn og både børn og forældres sociale udvikling støttes i samspillet med hinanden.</p> <p>Vi vil indgå et tværprofessionelt samarbejde med Herstedvesterskole omkring en brobygning mellem skole og børnehave. Børnehaven skal komme på besøg på skolen hvor skolebørnene får til opgave at vise de kommende skolebørn rundt og introducere dem for skolens forskellige faciliteter.</p>
--	--

(uddyb gerne med flere spørgsmål, hvis det giver mening)

6.3 Krop, sanser og bevægelse

DEL 2	VIDEN INDSAMLES INDEN DEL 2
1. Hvilken viden har vi nu fra data?	At mange børn var motorisk udfordret på forskellig plan. Eksempelvis kan nogle børn løbe rundt hele dagen, men kan ikke hoppe.
2. Hvordan kan den nye viden bruges?	Vi laver motorikgrupper hvor børnene inddrages efter motorisk kunnen eller efter alder, her laver vi Hyldebjergdets bevægelsesremse, så vi kommer hele kroppen igennem. Vi vil bruge actionkids materialet kontinuerligt i børnehaven
Andet	Vi har allerede mange redskaber til motorisk udfoldelse, som vi bruger til at lave motorikbaner og andre udfordringer. Vi vil gerne på sigt investere i redskaber som kan styrke vestibulærsansen, eks. karrusel, trampolin, reb.



	<p>Vi arbejder med børneliv i sund balance, her styrker vi madmod og får pulsen op.</p> <p>Vi laver morgengymnastik hvor vi danser og får pulsen godt op.</p> <p>Vi laver ugens bevægelse. Små piktogrammer inde og ude, med bevægelser som man kan lave rundt i huset og på legepladsen. 1 bevægelse pr. uge (eks. hoppe, løbe, dreje rundt....)</p> <p>Ugeplanen er med fokus på kropslig bevægelse, eks fast dag i kælderens motorik og boldleg, turdag hvor alle skal gå (også de små), legepladsdag.</p> <p>Vi arbejder med at gøre børnene selvhjulpne, både ved selv at tage tøj af og på, men også at selv øse mad op, hælde mælk op, selv kravle op i barnevogn/klapvogn, kravle op på stole og pusleborde.</p>
--	--

6.4 Kommunikation og sprog

	DEL 2	VIDEN INDSAMLES INDEN DEL 2
	3. Hvilken viden har vi nu fra data?	<p>Den tidlige indsats har medvirket til at vores børns sproglige udvikling er blevet styrket. Dette ses gennem brug af sprogtrappen, som giver et helhedsorienteret billede af barnet.</p> <p>Vi har tilegnet os viden igennem ICDP, hvor der er fokus på barnets udvikling gennem den positive relation til barnet, og barn til barn relationen.</p>
	4. Hvordan kan den nye viden bruges?	<p>Den nye viden kan bruges ved vi fortsat benytter os af den tidlige indsats, sprogtrappen og ICDP. Vi vil fortsætte med at støtte sprogarbejdet, både det planlagte og ikke planlagte. Vi vil støtte børns sproglige udvikling gennem;</p> <p>dialogisk læsning,</p> <p>sætte ord på børnenes leg og deres oplevelser i hverdagen,</p> <p>invitere til samtaler dagen igennem hvor barnets interesse er i fokus (strive for five),</p> <p>ICDP, videoanalyse, zonen for nærmeste udvikling og det fælles tredje. (den fælles opmærksomhed)</p>
	Andet	<p>Når der planlægges temaer, så indtænkes der altid fokusord, billede materiale til væggene så der lægges op til spontane samtaler, sange, konkrete mm. Der lægges fokus på at børnene skal opleve de temaer vi har, der skal både leges, snakkes og</p>



mærkes. Derved dannes der læringsmiljøer, der både understøtter det planlagte sprogarbejde og det mere spontane og ikke-planlagte. Derudover sætter personalet ord på børnenes leg og deres oplevelser i dagligdagen og inviterer til samtaler dagen igennem, hvor barnets interesser er i fokus. Personalet bruger aktivt de 7 sprogteknikker.

Vi bestræber os på at der ugentligt foreligger en plan for det pædagogiske sprogarbejde på stuerne, hvor fokusord og visualisering er tydeliggjort. Vi udvider vores sprogarbejde gennem det kreative, f.eks. gennem egen produktion af rim og remser som vendespil.

Gennem hjemmebesøg og daglig kontakt med forældrene, videregiver vi sprogarbejdet fra dagligdagen. Når der liggelse ugeplaner op med fokusord, bestræber vi os på at inddrage forældrene gennem det sproglige arbejde, så de kan fortsætte det i hjemmet. Det genkendelige fra hverdagen tages med hjem, og børnene tilegner sig bedre sproglige kompetencer da genkendelighed og gentagelser videnskabeligt er bevist skaber en bedre læring og udvikling hos børn.

Vi har haft forløb hvor vi har arbejdet med fold bogen ud, hvor vores pædagogiske aktiviteter er baseret på arbejdet med den pågældende bog. Gennem fold bogen ud har vi benyttet os af fokusord, som forældre og personale har benyttet sig af, gennem daglig dialog, kreativitet, leg og bevægelse. Vi arbejder med børnene i mindre grupper, så hvert barn har mulighed for at deltage på lige fod, og hvor det giver det enkelte barn mulighed for at udtrykke samt fordybe sig.

Vi har oplevet forældre interesse i at støtte deres børns sproglige udvikling, gennem udlån af institutionens egne bøger, samt interesse for at få materiale med hjem.



6.5 Natur, udeliv og science

	5. Hvordan får vi data/ny viden?	Vi vil fortsat gerne arbejde i projekter og temaer. Vi vil deltage i Mikro-science Vi vil arbejde med et kriblekrable tema. Vi bruger SMITTE modellen til evalueringer. Vi er opmærksomme på børnegruppens forudsætninger og erfaringer. Vi bruger fokusord og genkendelighed på tværs af projekter/temaer. Vi arbejder tæt sammen med forældrene, bruger deres ressourcer og indsamler feedback fra dem.
	DEL 2	VIDEN INDSAMLES INDEN DEL 2
	6. Hvilken viden har vi nu fra data?	Børnene har fået et fælles sprog, fordi de har været sammen om et fælles tredje. De inddrager fokusord og temaer i deres egne lege. De fortæller om dyr, natur, science derhjemme. Vi ser at forældrene gerne deltager i vores naturliv og scienceprojekter. Vi ser at børnene bliver mere madmodige
	7. Hvordan kan den nye viden bruges?	Vi vil gerne udvide vores natur, udeliv og science med mere fokus på genanvendelighed, affaldssortering mm. Fokus på miljøet via miljøugen. Vi vil gerne inddrage forældrene i disse projekter

7. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ikke inddraget forældrebestyrelsen i vores evaluering, men læreplanstemaer, pædagogik og metoder bliver vendt ved forældrebestyrelsesmøderne.



Bilag 1. Sprog

Evaluerende praksis - 6 gode spørgsmål

Spørgsmålene skal være med til at styrke systematik og målrettethed i arbejdet. Når man har evaluerende drøftelser i hverdagen, også i det små, er det med til at udvikle den faglige kultur, efterhånden også i det store.

DEL 1	Skriv
8. skriv det mål der arbejdes henimod	Vi ønsker at udvikle børns sproglige kompetencer, gøre børnene sprogstærke.
9. Hvad vil vi gerne blive klogere på?	Hvordan støtter vi fortsat børns sproglige udvikling bedst, har børns relationer betydning for deres sproglige udvikling.
10. Hvilken antagelse el. forforståelse havde vi?	Vi havde et ønske om at ingen af de kommende skolebørn 2024 skulle have basisdansk. Vi havde en forventning om, at en tidligere indsats ville styrke børns sproglige udvikling. Den tidlige indsats skal opstartes i vuggestuen, så børnenes udvikling støttes i en tidlig alder.
11. Hvordan får vi data/ny viden?	Vi tilegner os ny data samt ny viden gennem brug af sprogtrappen allerede ved vuggestue start. Sprogtrappen laves på barnet inden børnehavestart. Hvis der findes bekymring omkring barnet, laves sprogtrappen 6 måneder efter første udfyldelse. Vi benytter sprogtrappen i børnehaven på børn hvor det danske sprog er begrænset. Vi benytter os af ICDP, som bruges til at lave videoanalyser. Vi bruger videoerne til b.la. at se på børnenes sproglige udvikling.
DEL 2	VIDEN INDSAMLES INDEN DEL 2



12. Hvilken viden har vi nu fra data?	<p>Den tidlige indsats har medvirket til at vores børns sproglige udvikling er blevet styrket. Dette ses gennem brug af sprogtrappen, som giver et helhedsorienteret billede af barnet.</p> <p>Vi har tilegnet os viden igennem ICDP, hvor der er fokus på barnets udvikling gennem den positive relation til barnet, og barn til barn relationen.</p>
13. Hvordan kan den nye viden bruges?	<p>Den nye viden kan bruges ved vi fortsat benytter os af den tidlige indsats, sprogtrappen og ICDP. Vi vil fortsætte med at støtte sprogarbejdet, både det planlagte og ikke planlagte. Vi vil støtte børns sproglige udvikling gennem;</p> <p>dialogisk læsning, sætte ord på børnenes leg og deres oplevelser i hverdagen, invitere til samtaler dagen igennem hvor barnets interesse er i fokus (strive for five), ICDP, videoanalyse, zonen for nærmeste udvikling og det fælles tredje. (den fælles opmærksomhed)</p>
Andet	<p>Når der planlægges temaer, så indtænkes der altid fokusord, billede materiale til væggene så der lægges op til spontane samtaler, sange, konkrete mm. Der lægges fokus på at børnene skal opleve de temaer vi har, der skal både leges, snakkes og mærkes. Derved dannes der læringsmiljøer, der både understøtter det planlagte sprogarbejde og det mere spontane og ikke-planlagte. Derudover sætter personalet ord på børnenes leg og deres oplevelser i dagligdagen og inviterer til samtaler dagen igennem, hvor barnets interesser er i fokus. Personalet bruger aktivt de 7 sprogteknikker.</p> <p>Vi bestræber os på at der ugentligt foreligger en plan for det pædagogiske sprogarbejde på stuerne, hvor fokusord og visualisering er tydeliggjort. Vi udvider vores sprogarbejde gennem det kreative, f.eks. gennem egen produktion af rim og remser som vendespil.</p> <p>Gennem hjemmebesøg og daglig kontakt med forældrene, videregiver vi sprogarbejdet fra dagligdagen. Når der ligger ugeplaner op med fokusord, bestræber vi os på at inddrage forældrene gennem det sproglige arbejde, så de kan fortsætte det i hjemmet. Det genkendelige fra hverdagen tages med hjem, og børnene tilegner sig bedre sproglige kompetencer da genkendelighed og</p>



	<p>gentagelser videnskabeligt er bevist skaber en bedre læring og udvikling hos børn.</p> <p>Vi har haft forløb hvor vi har arbejdet med fold bogen ud, hvor vores pædagogiske aktiviteter er baseret på arbejdet med den pågældende bog. Gennem fold bogen ud har vi benyttet os af fokusord, som forældre og personale har benyttet sig af, gennem daglig dialog, kreativitet, leg og bevægelse. Vi arbejder med børnene i mindre grupper, så hvert barn har mulighed for at deltage på lige fod, og hvor det giver det enkelte barn mulighed for at udtrykke samt fordybe sig.</p> <p>Vi har oplevet forældre interesse i at støtte deres børns sproglige udvikling, gennem udlån af institutionens egne bøger, samt interesse for at få materiale med hjem.</p> <p>Vi har ingen børn, der skal have basisdansk i skoleåret 24-25</p>
--	--

(uddyb gerne med flere spørgsmål, hvis det giver mening)