



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehuset Toftekær

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT EFTERÅRET 2023



**Albertslund Kommune**  
*Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber*

## FAKTA

Tilsyn gennemført i efteråret 2023

Tilsynsbesøg foretaget den 18.9.23 klokken 8.30-11.30

Tilsynsmøde gennemført den 31.10.23

Tilsynsførende: Pædagogisk udviklingskonsulent Sara Kirkegaard

## BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.





I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

## VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

## SAMLET VURDERING AF TOFTEKÆRS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

\*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

## KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



**Vurdering:** Udviklingstiltag

### **Anbefaling:**

- Toftekær skal i samarbejde med afdeling for Dagtilbud & Skole fortsat have fokus på rekruttering af uddannet personale for at få pædagogandelen op på de 60%, som er politisk besluttet.
- Toftekær skal i samarbejde med afdeling for Dagtilbud & Skole fortsat have fokus på at nedbringe sygefraværet i personalegruppen
- Toftekær kan med fordel have fokus på, at den gode kvalitet i overgange samt rutiner, bredes ud så alle overgange og rutiner gennem hele dagen i endnu højere grad er et rum for udvikling og trivsel.

### **Begrundelse:**

Baggrunden for vurderingen samt anbefalingerne vedrørende samarbejde med afdeling for Dagtilbud & Skole angående rekruttering samt nedbringelse af sygefravær sker på baggrund af dialog ved tilsynsmødet samt centralt indhentet data, der kan ses på side 8.

I både vuggestuen og i børnehaven er der ledige stillinger, som ønskes besat. På tilsynsmødet fremgår det, at Toftekær har fokus på både nedbringelse af sygefraværet samt rekruttering af pædagogisk personale. I de nuværende ubesatte stillinger er der ansat faste vikarer, så børnene møder kendte voksne, de er trygge ved.

Der er af hensyn til børnenes tryghed og oplevelse af kontinuitet ændret i personalets mødetider. Det har været et særligt fokus, at børnene får en god modtagelse om morgenen. Derudover er det blevet prioriteret, at der på hver stue er 2 voksne til klokken 16.

Det observeres, at mange af dagens overgange og rutiner er et rum for børnenes udvikling og trivsel, og at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres opmærksomhed mod hinanden, de understøtter børnenes selvhjulpethed, og der er udvidende dialoger.

Særligt i vuggestuen er der glidende overgange herunder fra legeplads, ind på stuen til frugt og ud på legepladsen igen. Børnene bliver forberedt på, hvad de skal, og de sendes ind et par stykker ad gangen. Det samme gør sig gældende, da de skal ud på legepladsen igen. Overgangen foregår igen glidende på børnenes præmisser. Nogle børn sætter sig hen og begynder at læse lidt, andre begynder at lege, og nogle begynder at tage tøj på og gå ud. Efter frugt fordeler de voksne sig ved, at en rydder af bordet og fejer, en går ud og en er nærværende med børnene.

Andre rutiner og overgange fremstår lidt tilfældige med uro og irettesættelser fra det pædagogiske personale på afstand. Dette blandt andet i overgangen fra børnehavens legeplads og ind til frokost og da den ene børnehavestue var færdig med at fejre fødselsdag om formiddagen.

Børnene har på legepladsen mulighed for at fordybe sig i leg over tid, da der ikke er særlig mange overgange, rutiner eller skift i aktiviteter, der giver anledning til opbrud af leg.

I forhold til børnenes samlede tid i Toftekær er der planlagt skift mellem vuggestue og børnehave. Op til skiftet taler det pædagogiske personale med forældrene om skiftet. Børnene kommer på besøg i børnehaven i ugerne op til børnehavestart. Derudover arbejder Toftekær med makkerstuer, hvor hver vuggestuegruppe har en fast gruppe i børnehaven, som de laver planlagte aktiviteter med.

## KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



**Vurdering:** Udviklingstiltag

### **Anbefaling:**

- Alt samspil mellem pædagogisk personale og børn skal være kendetegnet af nærvær og rettedhed mod børnene.
- Medarbejdere der ikke har deltaget i ICDP (International Child/Caregiver Development Programme,- alle dagtilbud i Albertslund har deltaget i ICDP uddannelse) skal sendes afsted på opsamlingshold.
- Medarbejderne skal organisere dagen med et særligt fokus på samspillet børnene imellem og på, hvordan det pædagogiske personale kan være med til at understøtte et positivt samspil dagen igennem.

### **Begrundelse:**

Vurderingen og anbefalingerne er et udtryk for, at der i Toftekær er både god kvalitet og mindre god kvalitet i samspillene mellem børn og voksne samt en variation af kvaliteten i samspillene børnene imellem.

Både i vuggestuen og i børnehaven observeres der en forskel det pædagogiske personale imellem på, hvor meget engagement og nærhed, der er rettet mod børnene. Det pædagogiske personale er for det meste til rådighed, når barnet er ked af det eller usikker. Dette ses både, når der er børn, der er kede af det ved aflevering, og også når et barn eksempelvis har slået sig. Der observeres omsorgsfulde voksne i børnehøjde, der er nærværende i blikket, kropsligt og verbalt. Under tilsynsbesøget høres sætninger som:

*'Kom jeg vil gerne hjælpe dig.'*

*'Kom vi går herover sammen (tager barn i hånden).'*

*'Du synes, at det er lidt svært at sige farvel i dag.'*

Det observeres dog også, at det pædagogiske personale ikke altid er til rådighed på den måde, som børnene har behov for.

Det blev blandt observeret, at en voksen gik forbi flere grædende børn med kommentaren: *'I kan nok gynge videre om lidt'*. Børnene fortsatte med at græde, til en anden voksen kom og hjalp dem videre.

I børnehaven var et barn, der var ked af det. Barnet kom op på skødet af en voksen. Den voksnes nærvær og rettedhed var ikke på barnet, men andre steder. Dette blev observeret et par gange med forskellige voksne og børn. Børnenes indbyrdes samspil er overordnet set karakteriseret ved glade stemmer og en generel rettedhed mod hinanden, både i vuggestuen og i

børnehaven. I slutningen af tilsynsbesøget ses der en forskel i samspillet mellem børnene på legepladsen i børnehaven. De er mere skiftende i deres leg, er ikke fordybet særlig lang tid ad gangen, og der er flere konflikter.

I børnehaven er der 2 grupper af drenge, hvor samspillet til tider synes udfordrende. De har en del indbyrdes konflikter i grupperne, men også med andre børn på legepladsen. De voksne hjælper glimtvis med konfliktløsning, men børnene er ofte overladt til sig selv, umiddelbart efter en voksen har været med til at konfliktløse.

### **KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER**



**Vurdering:** Udviklingstiltag

#### **Anbefaling:**

- Der skal i børnehaven være en mere tydelig rollefordeling af de voksne på legepladsen, så samværet med børnene hele tiden er det vigtigste. Herunder, at de voksne får mulighed for at støtte børnene i deres indbyrdes samspil og ikke kun, når der er konflikter.
- Personalet skal have opmærksomhed på at tilbyde lege og aktiviteter, som alle børn kan koble sig på og derved indgå i børnefællesskabet. Man kan med fordel have flere planlagte og varierede aktiviteter tilpasset børnegruppen på børnehavens legeplads med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder samt fokus på de voksnes deltagelse.

#### **Begrundelse:**

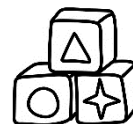
Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig primært på observationer fra børnehaven, hvor det i lav grad ses, at børn hjælpes ind i samspil og leg med andre, hvis de ikke har nogen at lege med, eller hvis de er på kanten og/eller uden for børnefællesskabet. Det observeres primært, at de voksne hjælper med samspillet børnene i mellem, når der er konflikter.

Der er ikke en særlig stor variation i de aktiviteter, der tilbydes på børnehavens legeplads. Til tilsynsmødet fremgik det, at Toftekær har haft fokus på dette og har forskellige legekasser, de voksne kan tage frem på legepladsen. Dette var ikke tilfældet under tilsynsbesøget. Denne dag kan børnene tegne eller male på staffeli. Begge aktiviteter fordrer ikke til fysisk aktivitet. De børn, der deltager er fordybet i dette i kortere eller længere tid. Mange børn deltog ikke i aktiviteterne. Der er et par voksne omkring aktiviteterne. De stiller det frem og indgår en smule sammen med børnene. De andre voksne er forskellige steder på legepladsen.

Under tilsynsbesøget ses det, at et par børn ikke indgår i eller kun glimtvis indgår i leg, aktiviteter eller interaktion med børn eller voksne. De børn enten cykler lidt rundt, leger selv eller går rundt. Et barn går med en voksen i hånden i en halv time, inden han kommer kortvarigt med ind i en leg med andre børn. De voksne fordeler sig for det meste hensigtsmæssigt på legepladsen, så der er voksne til stede på hele legepladsen. Det ses glimtvis, at voksne deltager i

leg med børn. Dette særligt i sandkassen. Derudover ses det primært, at de voksne går rundt og hjælper, hvis der er konflikter eller børn, der er kede af det.

## KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



**Vurdering:** Udvikling

### **Anbefaling:**

- Den gode kvalitet skal fastholdes og udvikles. Et overordnet fokus kan være større opmærksomhed på at skabe rum i rummet, så der i endnu højere grad er mulighed for både fordybelseslege og også mere fysiske lege.
- Toftekær kan med fordel have endnu mere fokus på læringsmiljøer hele dagen.

### **Begrundelse:**

Toftekær er godt i gang med indretningen af stuer og fællesrum. Der er fokus på legezoner, der tydeligt angiver, hvad man kan lege. Børnene har sammen med de voksne mulighed for at være i andre lokaler end deres egen stue. Der er blandt andet både i vuggestuen og i børnehaven fællesrum med forskellige lege og aktivitetsmuligheder.

På børnehavens legeplads er der mulighed for at lege i fordybelse og uden afbrydelser. Legepladsen er stor, med en inddeling med rutsjebane, sandkasse, gyng, legehuse, tårn, hække man kan gå ind i mm.

Fra stuerne i vuggestuen er der direkte udgang til vuggestuens legeplads, hvor der ligeledes er mulighed for fordybelseslege og mere fysisk aktivitet.

## KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



**Vurdering:** Udvikling

### **Anbefaling:**

- Toftekær skal fortsætte udviklingen af deres evalueringskultur, herunder kan et næste skridt med fordel være arbejdet med Toftekærs læreplan
- Toftekær kan med fordel arbejde mere systematisk med ICDP (International Child/ Caregiver Development Programme)

### **Begrundelse:**

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på dialogen på tilsynsmødet samt leders registreringer. Under tilsynsmødet fremgik det, at en del medarbejdere er rigtig godt på vej i forhold til at have en evaluerende praksis, og nogle medarbejdere skal stadig øve sig. Toftekær har 2 månedlige aftenmøder, hvoraf det ene er personalemøde og det andet er

teammøde/stuemøde. Herudover har Toftekær 2 årlige personalelørdage. På disse møder er der mulighed for at have en reflekterende tilgang til praksis samt evaluering. Til evaluering bruges blandt andet EVA's materiale. De faste pædagoger har hver anden uge en times sparring med hinanden. Gennem det sidste stykke tid har Toftekær blandt andet arbejdet med ICDP, de er med i den legebaserede undersøgelse (Børneliv i Sund Balance) og haft forløb med Professionshøjskolen Absalon. Alle ting er med til at understøtte refleksion og udvikling af praksis.

## Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

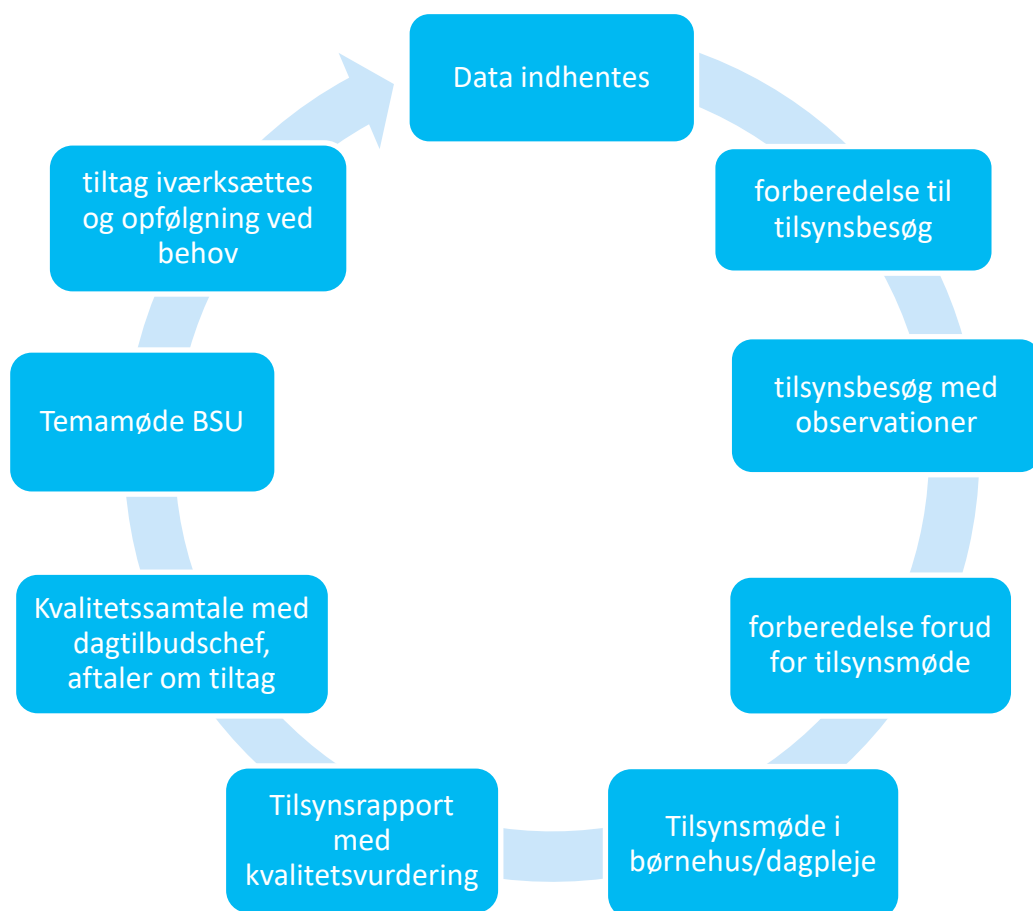
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Toftekær: 24,0 dage dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 16,4 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Toftekær: 39% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 43%
Pædagogandel	Toftekær: 59,7% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 60,3%
Det er besluttet (§ 19, lovbekendtgørelse nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Toftekær: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,3 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:6,6
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Toftekær har siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så nogle børn ved skolestart ikke længere skal tildeles dansk som andet sprog. Børnene begynder i skole på almene vilkår.



## PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



## UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

## FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

### **KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET**

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

### **KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL**

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

### **KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER**

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

### **KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER**

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

### **KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK**

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være

nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?