



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024

Børnehus/dagtilbud: Børnehaven Søndergård

Dato: 19.6.2024

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

1. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan det sidste år?

I Søndergård har vi til og med 2023 arbejdet med læreplanen i daglig praksis ud fra vores læreplans årshjul. Vi har arbejdet i læreplanstemaerne på stuerne. Temaer har kunnet afspejles i praksis på ret forskellig vis på stuerne, men det har været tydeligt at temaerne har været i spil.

I 2024 har vi indledt en ny proces i Søndergård, som er udsprunget af en generel sprogindsats og arbejdet med læreplanstemaerne i daglig praksis, er derfor under stor forandring. Vi har i en længere periode oplevet at udviklingen af børnenes ordforråd og udtale, kalder på mere end almindelig samtale, læsning og leg. Et stigende antal børn har behov for særlig indsats og derfor har vi i samarbejde med sprogpædagog og logopæd, indledt en generel sprogindsats mhp. en større og mere fokuseret indsats på børnenes sprogudvikling. Vi forventer at dette vil have positiv effekt på børnenes leg, sociale relationer, trivsel og dannelse over tid.

Hver dag i 4 uger læser vi de to samme bøger på stuerne. På stuerne er børnene delt op i 2 grupper og der er udvalgt og indkøbt 2 bøger (i samarbejde med sprogpædagogen fra Dagtilbud og Skoleafd.) Bøgerne tager udgangspunkt i et læreplanstema der er indskrevet i vores årshjul.

De sange vi synger til morgensang er ligeledes koblet til bøger og læreplanstema. Vi sender ugeplan ud, hvor bøger, sange, temaer er beskrevet og der er forslag til forældrene om hvad de kan tale med deres barn om ift. til temaet. Der er også ofte forslag til aktiviteter mellem forældre og børn.

2. Hvordan arbejder vi ud fra det pædagogiske grundlag?

I Søndergård arbejder vi hver dag med at anvise og guide børnene ud fra deres ønsker og behov og i forhold til de daglige aktiviteter og rutiner. Vi arbejder med at anvise i stedet for at give ordrer. Vi guider i stedet for at gøre tingene for børnene. Sommetider er det nødvendigt at være mere vedholdende i at gennemføre en aktivitet i samværet med børnene, så de i et rimeligt tempo lærer at forholde sig til, - og acceptere små hverdags krav, som f.eks. at sætte tallerken på vogn, tage sko på mv.

Vi understøtter dagligt de mange forskellige fællesskaber der opstår i et børnehaveliv og vægter samvær på tværs af køn, alder og interesser højt. Vi arbejder ud fra tanken om at et fællesskab ofte skal hjælpes i gang og have tid til at opstå.

For at børn er i stand til at lære, ser vi det som den største forudsætning at barnet er tryk og rimelig udhvilet. Vi arbejder fokuseret på, at give det lidt utrygge barn en ekstra hånd, støtte, venlige ord eller anden form for understøttelse, der medvirker til barnets tryghed, så barnet får overskud glæde til at gå med den nysgerrighed der ofte opstår, når nye spændende ting udspiller sig.

Er der elementer i vores pædagogiske grundlag, der skal justeres i læreplanen og i den daglige praksis?

Hvis ja,- hvilke og hvordan vil vi gøre det?

Vores pædagogiske grundlag trænger til at blive justeret sprogligt. Stort set alle nævnte elementer er skrevet i et ret indforstået sprog.

I efterår og vinter 2024/25 vil vi arbejde med formuleringerne på vores faglig fokuser møder. Disse møder består af pædagoger og leder.

3. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Vi har særlig fokus på temaerne kommunikation og sprog og alsidig personlig og social udvikling.

Har det givet anledning til ændringer og/eller justeringer af praksis, hvilke?

Vi er i gang med en stor ændring af vores daglige praksis vedr. en generel sprogindsats. Den er beskrevet ovenfor.

Vi har planlagt at starte en proces vedr. flere strukturerede lege og en ny organisering på legepladsen, da flere og flere børn mistrives, når de ikke tilbydes legemiljøer hvor en voksen guider dem. Vi forventer at vi med flere tilbud om vokseninitieret leg, kan få endnu flere børn i trivsel.

4. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på og hvorfor?

Børnefællesskaber og leg. Se punkt 3

5. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke foretaget skriftlige ændringer af læreplanen, men ved udarbejdelsen af denne evaluering, er det blevet tydeligt, at det skriftlige dokument skal justeres. Dette vil ske løbende hen over efterår og vinter 2024/25 på vores faglig fokuser møder.

6. Hvad lærte vi, gennem evalueringer og arbejdet med læreplanen, om sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Vi har erfaret at en del af vores pædagogiske praksis fortsat stemmer overens med læreplanen og at vi har gode erfaringer med at flere aktiviteter fortsat er spændende, sjove udfordrende for børnene



og dermed for deres trivsel, udvikling læring og dannelse. Dog har vi sat nye tiltag i gang, som det vil være væsentligt at få skrevet ind i læreplanen, da vores intensiverede fokus på den generelle sprogindsats bl.a. er væsentlig for børns sociale udvikling.

Vi skal fortsat udvikle på vores praksismetoder ift. børnenes selv- og medbestemmelse og selvhjulpenhed.

7. Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har endnu ikke inddraget dem i denne læreplansevaluering ved en decideret gennemgang af temaer, men vi drøfter temaer og hører bestyrelsen holdninger ift. f.eks. de ting vi sætter i gang. På bestyrelsesmødet i august 2024 vil vi tage et læreplanstema op for at høre forældrenes oplevelse af praksis.