



## Bilag A – budgetaftale 2025

### **Albertslund - det bedste sted at være og det bedste sted at lære**

*Et styrket almenområde for dagtilbud og skoler gennem kvalitetsløft*

I Albertslund er vi ambitiøse på børnenes og de unges vegne. Det er en del af vores vision, og vi ønsker at være byen for børn og fællesskaber. Vores ambitioner kommer til udtryk i vores politikker. På tværs af politikkerne på børne- og ungeområdet lægger vi vægt på, at børn og unge i Albertslund skal trives, lære og danne, og at vi skal have dagtilbud, skoler, SFO'er og klubber, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle og hvor der etableres stærke meningsdannende fællesskaber.

Kommunalbestyrelsen vedtog den 20. juni 2024 en ny ressourcemodel på skole- og fritidsområdet, hvori notatet "Styrket almenområde 0-16 år" indgik. Notatet beskriver blandt andet, at almenområdet skal udvikles, så flere børn og unge profiterer af at være en del af det. Nu investerer vi yderligere i dagtilbud og skoler, så vi i fællesskab kan tage næste skridt i realiseringen af den politiske beslutning til gavn for børn og unge i byen.

Nationalt har et bredt politisk flertal indgået en aftale om et kvalitetsprogram for folkeskolerne, hvor skolerne skal sættes mere fri, og hvor fokus er på elevernes faglige udvikling og dannelse via nye læringsmåder. På dagtilbudsområdet er der nationalt fokus på at skabe mere nærvær, mere leg og flere fællesskaber blandt andet ved at mindske brugen af skærme i dagtilbuddene.

Vi skal sammen arbejde for, at alle børn og unge kan udfolde deres potentiale, blive livsduelige, indgå i fællesskaber og opnå kompetencer til at skabe deres eget liv. Alle har ret til at lære, og de pædagogiske og didaktiske miljøer skal præges af motivation og udvikling. Dagtilbud og skoler skal være samlende og demokratiske fællesskaber for at styrke et samlet og demokratisk samfund.

Dette notat beskriver, hvordan Albertslund Kommune kan investere i at styrke almenområdet i dagtilbud og skoler. Derudover beskriver notatet, hvordan Albertslund Kommune kan implementere den statslige pulje "Flere hænder til PPR".

#### **Udfordringer på området**

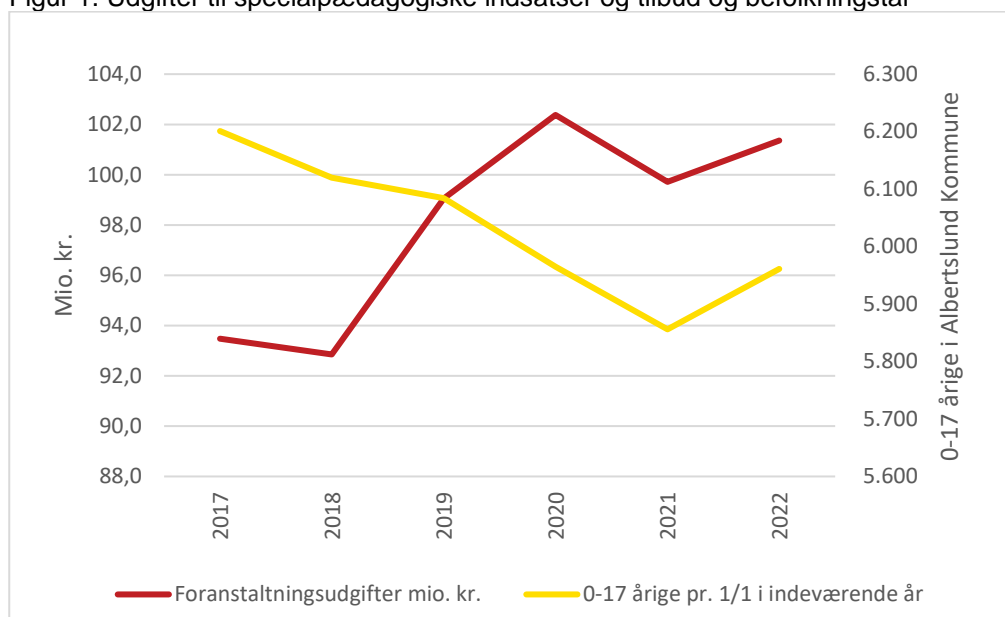
Kvalitetsløftet skal bidrage til to ting:

For det første skal kvalitetsløftet skabe rammer for at styrke det faglig niveau for børn og unge i Albertslund. I skoleåret 2023-24 var læseresultaterne i Albertslund Kommune *under* referencenormen på alle årgange, på nær 4. årgang. I 2022-2023 opnåede 20% af de unge, der forlader folkeskolen ikke 2 i dansk og matematik. Det skal og kan vi gøre bedre.

For det andet skal kvalitetsløftet styrke dagtilbud og skoler, så flere børn og unge kan udvikle sig, lære og trives i de almene tilbud. Albertslund Kommune oplever – som de fleste andre kommuner i Danmark – en stigning i udgifterne til børn og unge, som har behov for en specialpædagogisk indsats eller et særligt specialpædagogisk tilbud. Udgifterne til specialpædagogiske indsatser og tilbud for børn og unge i Albertslund Kommune er steget med 8,4% fra 2017 til 2022, mens antallet af 0-17 årige i Albertslund Kommune er faldet med 3,9%.

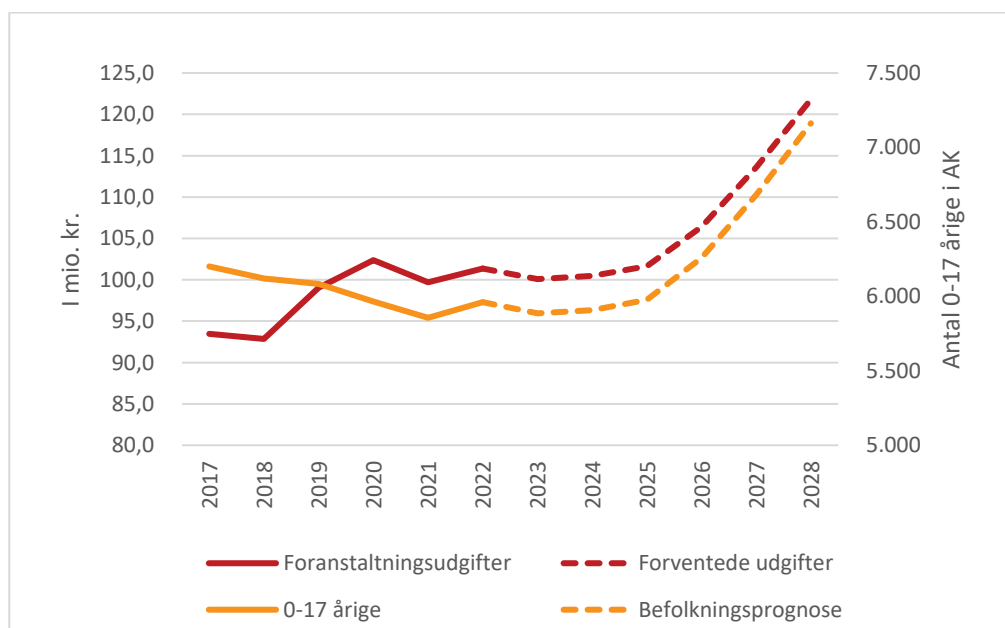


Figur 1. Udgifter til specialpædagogiske indsatser og tilbud og befolkningstal



Såfremt udgiften pr. barn fremskrives med den forventede udvikling i antallet af børn og unge jf. kommunens befolkningsprognose, viser figuren nedenfor, at udgifterne til området vil stige til over 120 mio. kr. om året i 2028 mod de nuværende cirka 100 mio. kr. årligt.

Figur 2. Forventet udgiftsniveau som følge af befolkningsprognose





### *Forskning og erfaringer*

Forskningen viser, at færre unge, som har gået på specialskole eller andre segregerede tilbud, får en ungdomsuddannelse, tilknytning til arbejdsmarkedet og deltager i fritidstilbud. Desuden ses det, at børn og unge, som kommer tilbage til almenområdet fra specialområdet, oplever stigende trivsel og fagligt udbytte (særligt i matematik), ligesom unge med særlige behov i højere grad gennemfører en ungdomsuddannelse, hvis de i udkolingen skifter fra specialskole til en almen skole<sup>1</sup>.

Erfaringer fra Norge, hvor man i flere kommuner er lykkedes med at nedbringe antallet af børn og unge, der segregeres, viser, at det ikke er et ressourcspørgsmål eller et spørgsmål om antallet af voksne. Det er i højere grad et spørgsmål om kompetencer, når fagprofessionelle skal skabe rammer om flere børn og unges læring, trivsel og udvikling. Desuden skal de understøttende funktioner, som varetager pædagogisk psykologisk rådgivning, frigøre tid til at være tæt på den pædagogiske praksis og undervisningen frem for at bruge tid ved skrivebordet.

<sup>1</sup>Kilder: "10 år efter specialtilbud" (KL, 2024), "Inklusion i folkeskolen" (SFI og DPU, 2016) og "Tilbageførte elever og overgang til ungdomsuddannelser" (VIVE, 2020).

### **Nye indsatser til kvalitetsløft i dagtilbud og skoler**

En række indsatser er nødvendige for at sætte fart på kvalitetsløftet i dagtilbud og skoler.

#### *Kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere*

Der iværksættes kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere og ledelser i dagtilbud og skoler, hvoraf hovedparten går til medarbejdere.

Kompetenceudviklingen af ledere skal træne og udvikle deres viden om børn og unges deltagelsesmuligheder. Med afsæt i ledelsesforløbene og lokal dialog om udviklingsperspektiverne for det enkelte dagtilbud og den enkelte skole defineres lokale kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne, som kan indeholde viden om eksempelvis fleksible undervisningsformer og legemiljøer for alle børn samt mere konkret viden om fx mentalisering, neuroaffektiv udviklingspsykologi, co-teaching og NEST-pædagogik.

#### *Fysiske læringsmiljøer, der understøtter deltagelsesmuligheder*

Når børn har forskellige behov, er der samtidig brug for at vurdere de fysiske rammers anvendelse. Forskningen ("Fysiske rammer – der understøtter inkluderende læringsmiljøer", Undervisningsministeriet, 2019) peger på følgende elementer i de fysiske læringsmiljøer, som har betydning for børn og unges deltagelsesmuligheder:

- Plads og adgang
- Rum, der understøtter pædagogiske og didaktiske intentioner
- Flerfunktionelle rum og høj grad af fleksibilitet
- Passende niveau af kompleksitet og farver
- Børn og unge som meddesignere

Forskningen på området skal være baggrunden for en analyse af, hvordan eksisterende dagtilbud og skoler i højere grad kan indrettes, så det skaber gode rammer for leg og læring for alle børn og unge. Der afsættes midler til at etablere fysiske læringsmiljøer med afsæt i ovenstående elementer på folkeskolerne i Albertslund. Med udgangspunkt i ovenstående elementer gennemgås dagtilbud i 2025 for at undersøge behov for eventuelle ændringer i de fysiske læringsmiljøer i forbindelse med budget 2026.

#### *Praksisnær understøttelse af det pædagogiske personale*

Dagtilbud & Skole, som varetager pædagogisk psykologisk rådgivning i dagtilbud og skoler, gøres i højere grad efterspørgselsorienteret og tilgængelig for dagtilbud og skoler. Den pædagogiske psykologiske rådgivning flytter endnu tættere på den pædagogiske praksis med et skærpet fokus på børnefællesskaber.



Forslaget indebærer, at medarbejderne i Dagtilbud & Skole, der arbejder med pædagogisk psykologisk rådgivning, fremadrettet indgår i planlægning, gennemførelse og evaluering af den pædagogiske praksis og undervisningen. Der vil være medarbejdere, som skal arbejde meget praksisnært som vejledere, og der vil være medarbejdere, som i højere grad understøtter lederne lokalt i at skabe forandringer og konkrete indsatser i den pædagogiske og didaktiske praksis med fokus på at skabe langvarige effekter af indsatserne.

Albertslund Kommunes andel af den statslige pulje til flere hænder i PPR vil hovedsageligt blive anvendt til at ansætte fagprofessionelle, der kan understøtte den organisatoriske læring i samarbejde med ledere og medarbejdere i dagtilbud og skoler. Konkret ansættes der 6-8 fagprofessionelle, som tilknyttes grupper af dagtilbud samt de almene skoler. Deres opgave bliver – sammen med de eksisterende medarbejdere – at drive udviklingen af det styrkede almenområde ved at understøtte den faglige ledelse. Opgaverne består i at indgå i den pædagogiske og didaktiske praksis i dagtilbud og skoler, teamsamarbejdet og stuemøderne samt at sparre og understøtte ledelsen i den fastlagte retning for dagtilbuddets og skolens udvikling. De 6-8 medarbejdere bliver forankret i det faglige miljø i Dagtilbud & Skole.

En del af de statslige midler vil blive anvendt til løbende at igangsætte fleksible indsatser i dagtilbud og skoler. Indsatserne tager udgangspunkt i konkrete udfordringer i læringsmiljøerne omkring enkelte børnegrupper, klasser, årgange eller faglige områder, som har brug for en særlig konkret indsats.

#### ***Understøttelse af elevernes trivsel***

Som en del af styrkelsen af almenområdet og sikringen af børns og unges rettigheder og generelle trivsel i almenområdet etableres en trivselsguidefunktion, som også fungerer som børneombudsmand for børn og unge. Fokus er at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskaber, at give sparring til daginstitutioners og skolars trivselsarbejde, og at understøtte børn og unge, som er i gråzonen mellem almenområdet og behovet for en særlig indsats.

#### ***Effekt for børn og unge***

Med investeringen i dagtilbud og skoler er det forventningen, at:

- Færre børn får behov for en plads i specialtilbud, fordi de kan være en del af de almene tilbud.
- Flere børn har alderssvarende dansk ved skolestart.
- Flere børn har forbedrede læsekompetencer i overgang fra indskoling til udskoling.
- Flere unge opnår en afgangseksamen, der giver adgang til ungdomsuddannelser.

Det understreges, at der fortsat skal være en visitationspraksis, hvor børn og unge visiteres til tilbud, uanset om det er almen- eller specialtilbud, som de vurderes at profitere mest af.

**Investering og finansiering**

Nedenstående tabel viser, hvordan de enkelte initiativer foreslås finansieret. Den første del af tabellen viser anlægsinvesteringer, mens driftsudgifter og driftsbesparelser fremgår efterfølgende.

(mio. kr.)		2025	2026	2027	2028	Finansieringskilde
Drift	Kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere	2,5	2,5	2,5	1,5	Eksisterende centrale midler
	Læringsmiljøer (analyse)	0,8	-	-	-	Ny finansiering
	Foranstaltningsbudget	11,0	11,0	11,0	11,0	Ny finansiering
	Færre specialpladser (budgetforslag 6.8)	-	-	-1,9	-4,5	Budgetreduktion
	Implementering af statslig pulje "Flere hænder til PPR"*					
	Fleksible indsatser i børnenes kontekst	1,8	1,8	1,8	1,8	Pulje på finansloven til PPR til og med 2027 – derefter ny finansiering
	Flere understøttende fagprofessionelle tæt på praksis	4,2	4,2	4,2	4,2	Pulje på finansloven til PPR til og med 2027 – derefter ny finansiering
	Fagprofessionel understøttelse af hverdag i dagtilbud/skoler	-	-	-	-	Eksisterende ramme

\*Formålet med puljen er at understøtte det pædagogiske personale i PPR i det forebyggende arbejde og skabe øget tilstedeværelse i dagtilbud og grundskolen.