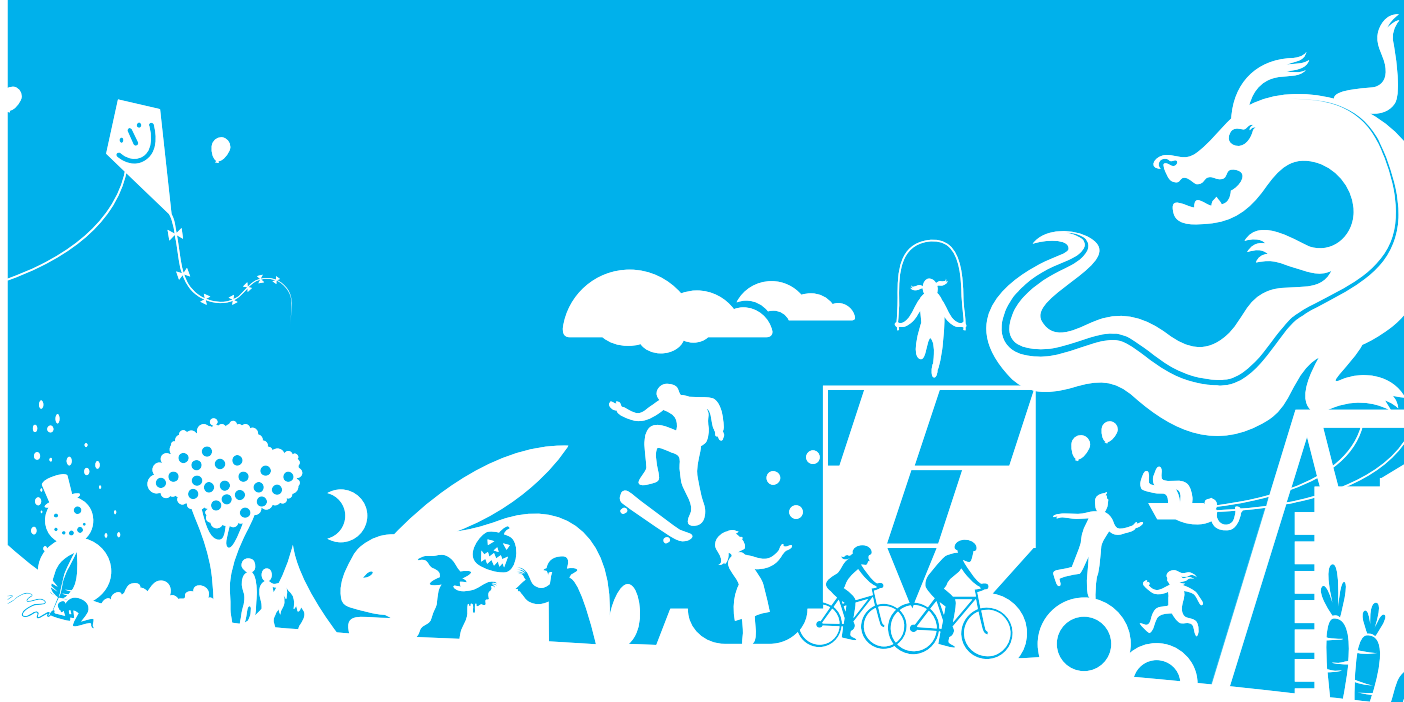


Skoleområdet 2017/2018 og 2018/2019



Indholdsfortegnelse

Forord	3
Indledning.....	4
Nationalt tilsyn med faglig kvalitet	5
Kvalitetssikring i Skoler & Uddannelse.....	5
Gennemgang af resultater.....	7
Afgangsprøver 9. klasse	12
Afgangsprøver 10. klasse.....	18
Karaktergennemsnit efterkommere og elever af dansk herkomst	18
Andel elever med 2 eller derover.....	19
Socioøkonomiskreference.....	21
Andel elever, der har aflagt alle prøver	23
Elevtrivsel.....	25
Inklusion	31
Elevfravær	32
Antal elever på kommunens skoler	36
Overgang til ungdomsuddannelse	37
Uddannelsesparathedsvurdering i 9. og 10. klasse	40
Kompetencedækning	41
Kompetencedækning Albertslund Ungecenter	46
Frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde	47
Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	53
Om data.....	54

Forord

Kvalitetsrapporten danner baggrund for kommunalbestyrelsens arbejde med og vurdering af, hvordan indsatser og ressourcer fremadrettet prioriteres i forhold til kommunens folkeskoler.

Kvalitetsrapporten er bagudrettet og dækker skoleårene 2017/2018 og 2018/2019. De to skoleår dækker år 4 og 5 med folkeskolereformen og giver viden om, hvorvidt reformen allerede har sat aftryk på skolens resultater.

I rapporten fremlægges en række indikatorer for skolevæsenets virke, som har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning indenfor en række centrale områder.

Rapporten indeholder de lovpligtige oplysninger, der følger op på målene, som de er beskrevet i forbindelse med folkeskolereformen, og derudover bliver der også afrapporteret på indsatserne i vores skolestrategi ”Skole for alle 2012-2022”.

De data, der præsenteres i rapporten, er indhentet forskellige steder. Langt de fleste stammer fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationsportal LIS og fra databanken, som ministeriet også stiller til rådighed. Desværre er Albertslund Ungecenter ikke med i alle nationale opgørelser, og vi har derfor selv behandlet data fra skolen.

Ifølge Folkeskoleloven § 55 b er testresultater for den enkelte elev, grupper af elever, hold, klasser, skoler, kommuner og regioner m.v., bortset fra opgørelser på landsplan, fortrolige. Derfor afrapporteres de nationale mål for læring og de lokale læsemål i en fortrolig del af rapporten, der præsenteres i et lukket bilag for Børne- og Skoleudvalget.

Kvalitetsrapporten er siden høringsudgaven suppleret med siderne 47 – 52, som omhandler hvordan frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde, er anvendt. Siden sidste kvalitetsrapport er det blevet obligatorisk, at disse oplysninger indgår i kvalitetsrapporten.

Vores håb er, at kvalitetsrapporten vil give anledning til fortsat refleksion og dialog blandt folkeskolens mange interessenter.

God læselyst!

Birgit Lise Andersen

Chef for Skoler & Uddannelse, december 2019

Indledning

I forbindelse med folkeskolereformen og den nye folkeskolelov udstedte Undervisningsministeriet i forsommeren 2014 en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter. Bekendtgørelsen lægger op til, at hovedfokus fremover skal være mindre på rammebetingelser og aktiviteter og mere på, hvilke resultater kommunens skoler opnår med hensyn til især elevernes læring og trivsel.

Rapporten skal udarbejdes hvert andet år og vedtages i lige kalenderår.

Albertslund Kommunes kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de nationale mål for folkeskolen og vores egne kommunale mål i skolestrategien 'Skole for alle 2012-2022'.

Nationale mål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Albertslund Kommunes egne politiske målsætninger for skoleområdet i **2022** er:

- at alle børn kan læse, når de går ud af 2. klasse
- at alle unge i 9. og 10. klasser matematik, engelsk og dansk fagligt præsterer svarende til landsgennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver
- at tosprogede og etnisk danske elever præsterer på samme niveau
- at antallet af dygtige elever ligger på niveau med landsgennemsnittet
- at 90 % af vores unge gennemfører en ungdomsuddannelse

Nationalt tilsyn med faglig kvalitet

Folkeskolerne ejes og drives af kommunerne. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, at kommunerne løfter deres opgaver på folkeskoleområdet.

Kommunalbestyrelsen har som skoleejer det overordnede ansvar for kommunens folkeskoler og skal blandt andet sikre, at undervisningen på de lokale folkeskoler har den nødvendige kvalitet.

Styrelsen varetager det statslige kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen.

Kvalitetstilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og at give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Styrelsen tager i tilsynet med folkeskolen udgangspunkt i de nationalt fastsatte mål for folkeskolen: Alle elever skal udfordres fagligt til at blive så dygtige, de kan, ved at forbedre det faglige niveau og elevernes trivsel i folkeskolen.

Styrelsen følger kvaliteten af undervisningen i folkeskolen via årlige landsdækkende screeninger af skolerne resultater på baggrund af følgende kvalitetsindikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klassesprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse
- Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter)
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik
- Resultater fra den obligatoriske nationale trivselsmåling

Hvis der er tegn på vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer med undervisningen på skolen, indleder styrelsen en dialog med den ansvarlige skoleledelse, der herefter får 12 måneder til at arbejde med at forbedre skolens resultater, hvorefter styrelsen følger op på sin første henvendelse.

Kvalitetssikring i Skoler & Uddannelse

Kvalitetsrapporten er ét element i Skoler & Uddannelses kvalitetssikring, som skal understøtte skolernes pædagogiske og organisatoriske praksis. Udover kvalitetsrapporten består kvalitetssikringen af følgende:

Status- og udviklingssamtaler

Chefen for Skoler & Uddannelse besøger i løbet af skoleåret alle skoler for at afholde status- og udviklingssamtaler med det enkelte ledelsesteam. Disse besøg gennemføres flere gange i løbet af året – hvert besøg har sit tema.

I januar måned er overskriften 'Opfølgning på mål'. Grundlag for samtalen er data om mål for de forskellige tiltag i skolestrategien, i skolens virksomhedsplan og resultaterne i indeværende kvalitetsrapport. Hvordan går det med målopfyldelsen, og hvad er realistisk i det kommende år?

I maj måned er overskriften 'Udkast til skolens virksomhedsplan'. Udgangspunkt for samtalen er skolens udkast til virksomhedsplan for det kommende år.

I efteråret er overskriften 'Økonomi og lokale forhold'. Der er fokus på økonomi og medarbejdertrivsel. Andre emner kan være sygefravær, miljøarbejde, forældresamarbejdet, herunder skolebestyrelsen. Derudover følges der op på klager.

Elevtrivselsmåling

Fra skoleåret 2014/2015 er det blevet obligatorisk for alle folkeskoler at gennemføre en trivselsmåling. Elevtrivselsmålingen gennemføres hvert år mellem januar og april måned. Albertslund Ungecenter gennemfører dog deres måling i løbet af efteråret, da skolen ikke er en folkeskole og derfor ikke kan gennemføre målingen samtidig med de øvrige skoler.

Virksomhedsplaner

I Albertslund Kommune udarbejdes der virksomhedsplaner hvert andet år. Skolernes virksomhedsplaner følger skoleårets gang og færdiggøres ved udgangen af et skoleår. Virksomhedsplanerne er den handleplan, der følger op på 'Skole for alle' og kvalitetsrapporten.

Gennemgang af resultater

I dette afsnit gives en vurdering af de resultater, kommunens skoler har opnået med hensyn til elevernes læring og trivsel.

Samlet vurdering

'Skole for alle 2012-2022' har dannet grundlag for arbejdet med at gøre eleverne dygtigere og øge trivslen.

Der er fortsat brug for et fokuseret arbejde med elevernes faglige udvikling i skolens fag. Grundlaget ligger i 'Skole for alles' fokus på dansk, matematik og naturfag. Der ligger også fortsat et fælles arbejde i alle fag. Arbejdet med den sproglige udvikling er helt afgørende for at rykke med den brede faglighed.

Resultaterne i denne rapport fra de seneste to år viser, at der er samlet er fremgang i matematik og andelen af elever der får 2 eller derover i afgangsprøverne er stigende.

Rapporten viser også at der er tilbagegang i elevernes resultater i dansk, at afstanden mellem resultaterne for etnisk danske og tosprogede elever er øget, og at eleverne samlet ikke opnår det karaktergennemsnit, som kan forventes i forhold til, hvad den socioøkonomiske reference forudsiger.

Hvor afgangsprøverne giver et øjebliksbillede af skolevæsenets resultater, så giver resultaterne i de nationale test et billede af, hvordan elevernes faglighed udvikler sig undervejs i skoleforløbet. Både i dansk og matematik viser de nationale test, at elevernes resultater for de seneste to år bevæger sig væk fra målet.

Elevfraværet er stigende i perioden. Der er brug for igen at skærpe opmærksomheden på, at alle elever skal komme i skole hver dag.

Ovenstående er en vurdering af de samlede resultater for kommunen. Der er både udsving fra år til år og forskel på skolerne. Undersøgelsen af hvordan spredninger i resultaterne er, og hvordan resultaterne har udviklet sig på den enkelte skole foretages i samarbejde med ledelsen på skolen. Det er også i dette samarbejde forventningerne til alle skolernes arbejde med igen at sikre fremgang i resultaterne udvikles og præciseres.

Med konkret viden om årsager og virkninger fra de enkelte skoler kan der gives svar på hvorfor den samlede udviklingen i de senest år er gået den forkerte vej. Svaret skal bruges som grundlag for det fortsatte arbejde for at sikre at alle elever, der forlader vores skoler, bliver så dygtige som de kan, trives og har mindst 2 i afgangsprøverne i dansk og matematik, så de får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Afgangsprøver 9. klasse

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i dansk er faldet 0,1 karakterpoint hvert år fra 6,0 i 2017 til 5,8 i 2019. Gennemsnittet fra 2018 til 2019 er faldet på Herstedøster Skole og Herstedlund Skole. Gennemsnittet er steget på de øvrige tre skoler. Størst er stigningen på Albertslund Ungecenter. Over de to år fra 2018 til 2019 er gennemsnittet steget med 0,1 karakterpoint på landsplan og faldet 0,1 karakterpoint i Albertslund.

Se figur 1 - 4.

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i matematik er steget 0,7 karakterpoint fra 4,9 i 2017 til 5,6 i 2019, efter at have været faldende. Stigningen var højst fra 2017 til 2018, hvor stigningen var på 0,6 karakterpoint. I samme periode er landsgennemsnittet steget fra 6,6 til 6,9. Gennemsnittet er fra 2018 til 2019, steget på Herstedøster Skole, Herstedvester Skole og Albertslund Ungecenter og faldet på de øvrige to skoler. Størst er faldet på Egelundskolen. I samme periode har landsgennemsnittet været uændret på 6,9.

Se figur 5 - 8.

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i de bundne prøver i 2017 var 6,0, i 2018 6,3 og i 2019 6,1. Landsgennemsnittet var i 2017 7,0, i 2018 6,9 og i 2019 7,0. Gennemsnittet er fra 2018 til 2019 steget på Albertslund Ungecenter og Herstedvester Skole, og faldet på de øvrige tre skoler. Størst er faldet på Herstedlund Skole og stigningen på Albertslund Ungecenter. Landsgennemsnittet stiger fra 6,9 til 7,0 i perioden.

Se figur 9 – 14.

Afgangsprøver 10. klasse

Karaktergennemsnittene i 10. klasses prøverne er over de seneste to år steget i matematik, skriftlig dansk og i skriftlig engelsk. Skriftlig engelsk lå på landsgennemsnittet i 2019, hvorimod mundtlig engelsk er faldet og ligger 1,8 karakterpoint under landsgennemsnittet. Gennemsnittet er faldet i mundtlig dansk og ligger i 2019 1,5 karakterpoint under landsgennemsnittet. Mundtlig matematik ligger i 2019 0,9 karakterpoint over landsgennemsnittet, mens skriftlig matematik ligger 0,9 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Se figur 15.

Karaktergennemsnit tosprogede elever og etnisk danske elever

Afstanden mellem tosprogede elever og etnisk danske elevers karaktergennemsnit i de bundne prøvefag er fra 2018 til 2019 stigende i læsning, retskrivning, skriftlig dansk, fællesprøve i naturfag og matematik med hjælpemidler. Det falder i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og er uændret i matematik med hjælpemidler.

Se figur 16 - 18.

Andel elever med 2 eller derover

Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er steget fra 73,4% til 88,3% i Albertslund og nærmer sig landsgennemsnittet på 90,7%.

Se figur 19 - 22.

Socioøkonomisk reference

Der er fortsat negativ afstand mellem de opnåede karakterer og de forventede karakterer. Tre skoler ligger tæt på den socioøkonomiske reference i forhold til opnået karaktergennemsnit for en treårs periode. Herstedøster Skoles karakterer gennemsnit i perioden 2017 til 2019 er statistisk signifikant lavere end gennemsnittet af den socioøkonomiske reference. Dette resultat henhører fra resultatet i ved prøven i 2017, der ligger signifikant lavere end den socioøkonomiske reference for skolen det pågældende år. Resultatet for prøverne i 2018 og 2019 ligger ikke signifikant lavere end den socioøkonomiske reference for skolen de pågældende år.

Se figur 23 - 24.

[Antal elever, der har aflagt alle prøver.](#)

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver, er steget fra 80,2% til 95,4% og ligger nu et procentpoint over landsgennemsnittet.

Se figur 25 - 27

[Elevtrivsel](#)

Målet for elevtrivsel i Albertslund Kommune er, at der skal være en årlig progression i elevernes trivsel frem til år 2022.

Elevernes trivsel i 4. - 9. klasse er stabil på de fire indikatorer for trivsel. Der er et lille fald for trivslen på området 'ro og orden'. Albertslund ligger samlet lige under landsgennemsnittet for trivslen på de fire områder.

Se figur 28 - 29.

Gennemsnittet for faglig trivsel er uændret fra 2017 til 2019, bortset fra Herstedlund Skole, hvor gennemsnittet er hævet 0,1 procentpoint. Kommunens gennemsnit ligger på landsgennemsnit.

Se figur 30- 32

Gennemsnittet for ro og orden er faldet 0,1 procentpoint fra 2018 til 2019. Kommunens gennemsnit ligger 0,1 procentpoint under landsgennemsnit. Herstedlund Skole og Egelundskolen ligger over kommunens gennemsnit og Egelund ligger på landsgennemsnit.

Se figur 33 – 35.

Gennemsnittet for social trivsel er uændret fra 2017 til 2019 og ligger på 4,0, som er 0,1 procentpoint under landsgennemsnittet. Herstedlund Skoles resultat ligger på landsgennemsnit og de andre tre skolars resultat ligger 0,1 til 0,2 procentpoint under.

Se figur 36 – 38.

Gennemsnittet for støtte og inspiration er faldet 0,1 procentpoint fra 2017 til 2018 og ligger nu på landsgennemsnittet. Herstedøster Skoles resultat ligger 0,1 procentpoint under landsgennemsnittet, og resten af skolerne ligger på landsgennemsnittet.

Se figur 39 – 41.

Trivsel på Albertslund Ungecenter er faldende for alle fire indikatorer, i forhold til den andel af bedømmelserne, der ligger over middel (intervallet 3,1 – 5,0). Dog er andelen af bedømmelser, der ligger inden i den bedste kategori (intervallet 4,1 – 5,0) steget for kategorierne 'ro og orden' og 'støtte og inspiration'.

Se figur 42 - 43

[Inklusion](#)

Inklusionsgraden i Albertslund er faldet et procentpoint de seneste tre år. Dermed er inklusionsgraden lavere i Albertslund end i resten af landet.

Se figur 44 -45

[Elevfravær](#)

Elevfraværet steg 0,2 procentpoint til 7,5 i 2018, hvorefter det faldt til 0,3 procentpoint til 7,2 i 2019. Elevfraværet er 0,8 procentpoint over målet om 6,5 % fravær. Fraværet på landsplan er

siden 2017 steget 0,2 procentpoint til 5,8%. Der er 20 % af kommunens elever der har mere end 10 % fravær, fordelt på de tre fraværskategorier.

Se figur 46 - 53

Overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afslutning af grundskolen bruges til at følge op på den nationale målsætning om, at 95 procent af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Albertslund ligger på henholdsvis 92,9 i skoleåret 2017/2018 og 95,5 procent i skoleåret 2018/2019. Det er en udvikling til en smule over landsgennemsnittet i 2017, og følger udviklingen på landsplan.

Se figur 56 - 57

Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er faldende i Albertslund og afstanden til landsgennemsnittet er øget fra 2018 til 2019.

Se figur 61 – 69

Frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde

Samtlige skoler i Albertslund Kommune reducerer undervisningstiden, så de udnytter rammen for reduktion af skoledagens længde fuldt ud på 4. - 9. klassetrin. I indskolingen er der to skoler, som ikke reducerer skoledagens længde og en der reducerer med to timer og en skole, der reducerer 3 timer.

Forvaltningen vil i forbindelse med skoleudviklingssamtaler med ledelsesteamene på skolerne følge op på, hvordan de enkelte skoler arbejder med at skabe den motiverende og varierede skoledag og hvordan de midler der frigives ved brug af henholdsvis folkeskolelovens §16 b og d anvendes til gavn for alle elever.

Tendenser fra de nationale test dansk

Generelt ligger resultaterne i Nationale Test for dansk, læsning for eleverne i Albertslund Kommune under landsgennemsnittet og under målsætningerne i Faglighed for Alle. Andelen af elever, der er gode læsere, ligger under landsgennemsnittet, og den falder henover perioden 2017 - 2019. Andelen af elever i den allerdygstige kategori af læsere falder henover perioden for alle klassetrin. Samtidig stiger andelen af elever, der har dårlige resultater i Nationale Test uanset uddannelsesmæssig baggrund. Resultaterne på 8. klassetrin ligger tæt på målsætningerne og landsgennemsnittet.

Tendenser fra de nationale test matematik

Generelt ligger Albertslund Kommunes elevers resultater under landsgennemsnittet målt på de nationale test. Både andelen af elever med gode resultater og andelen af de allerdygstige elever ligger under landsgennemsnittet. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik ligger over landsgennemsnittet.

Der er i den nye revision af 'Skole for alle' et forsat fokus på faget matematik. Der er blevet udarbejdet en kommunal handleplan for faget matematik, Matematik for Alle, og der skal udarbejdes handleplaner for faget matematik på alle skoler i kommunen.

Ifølge Folkeskoleloven § 55 b er testresultater for den enkelte elev, grupper af elever, hold, klasser, skoler, kommuner og regioner m.v., bortset fra opgørelser på landsplan, fortrolige. Derfor afrapporteres de nationale mål for læring og de lokale læsemål i en fortrolig del af rapporten, der præsenteres i et lukket bilag for Børne- og Skoleudvalget.

Afgangsprøver 9. klasse

Dansk og læsning

Nationale mål for dansk og læsning

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år

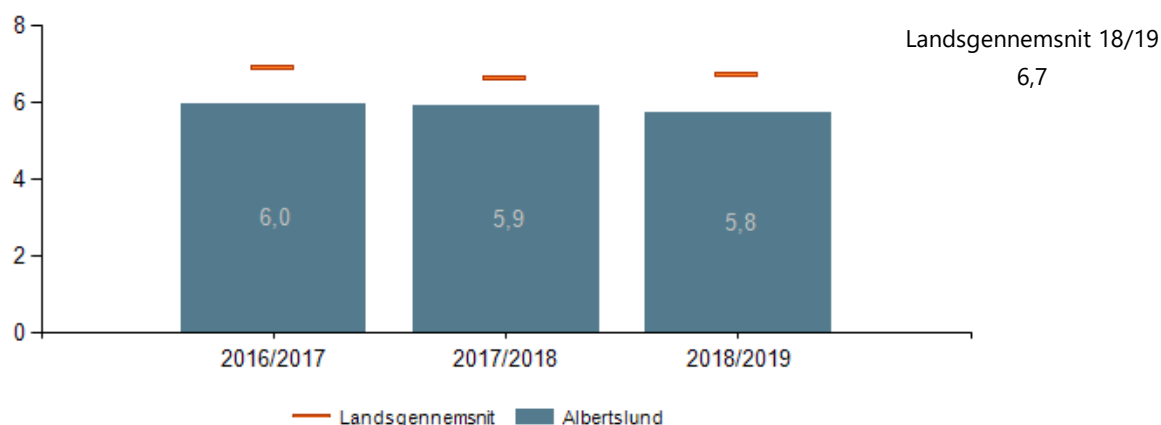
Albertslundmål for dansk og læsning

- I 2022 kan alle børn læse, når de går ud af 2. klasse
- I 2022 præsterer alle unge i 9. og 10. klasse svarende til landsgennemsnittet i dansk ved folkeskolens afgangsprøver

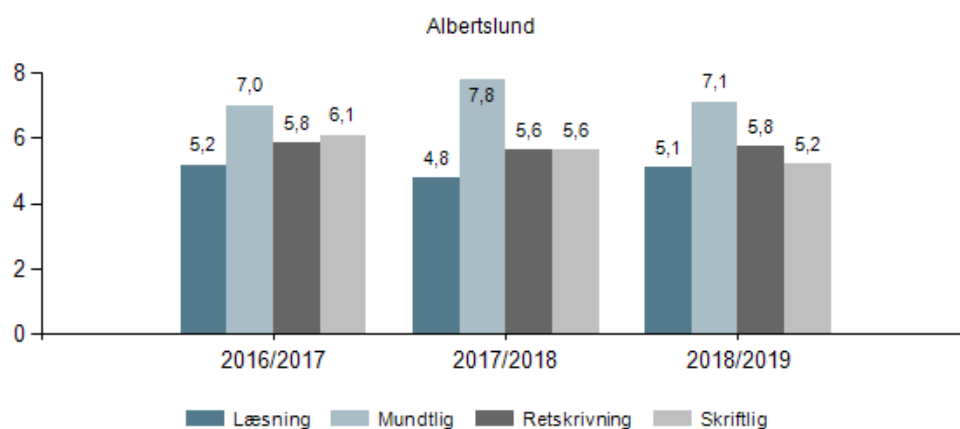
Resultater

Nationale måltal og første del af Albertslunds mål for dansk og læsning afrapporteres i den fortrolige del af kvalitetsrapporten.

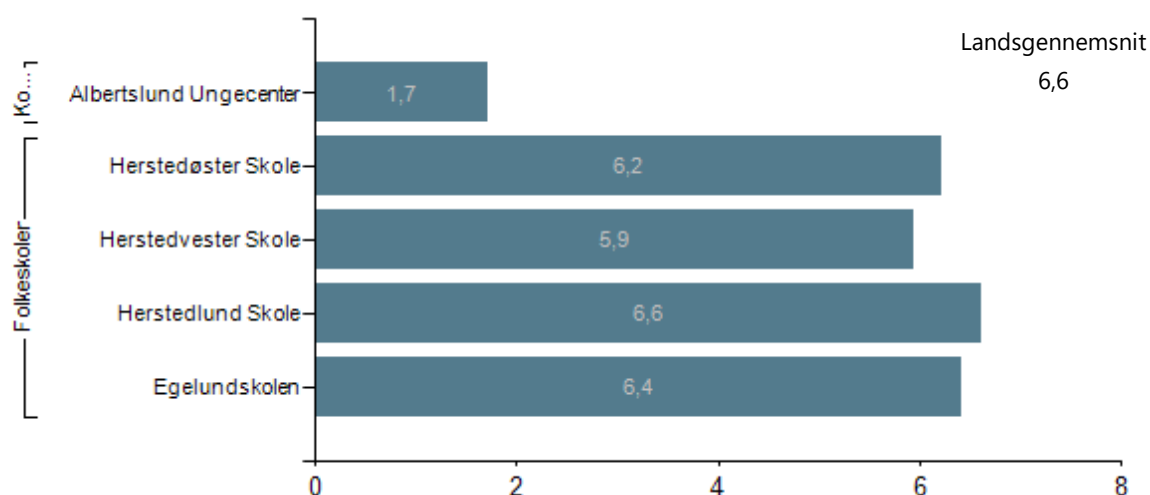
Figur 1 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Albertslund



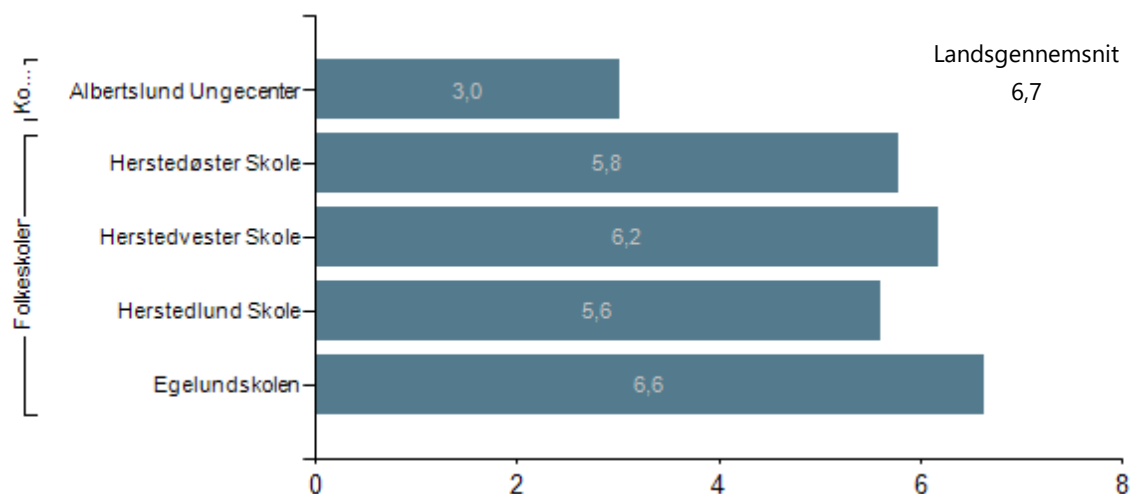
Figur 2 Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Albertslund



Figur 3 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2017/2018



Figur 4 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2018/2019



Matematik

Nationale mål for matematik og naturfag

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne i de nationale tests
- Andelen af de allerdygstige elever i matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

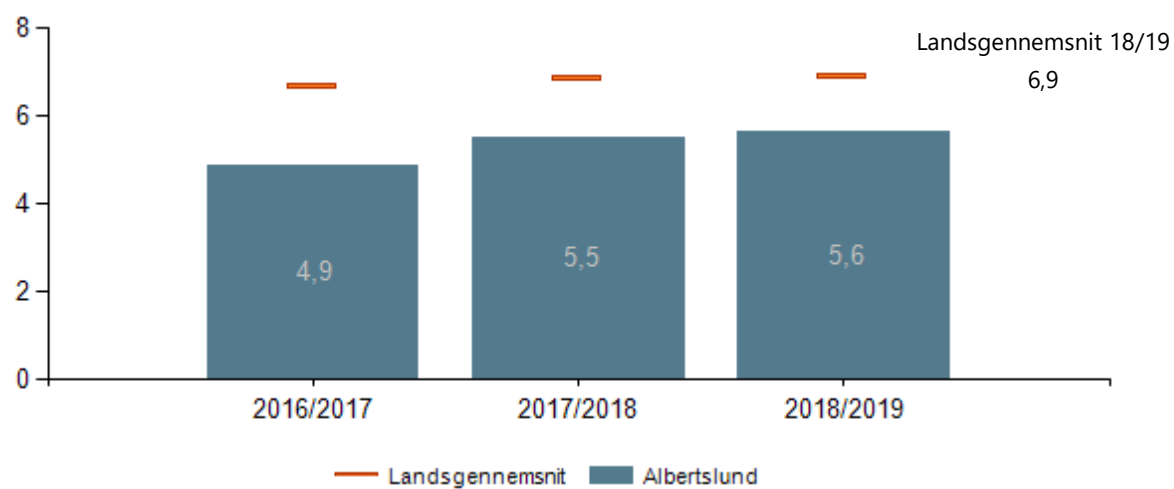
Albertslundmål for matematik og naturfag

- I 2022 præsterer alle unge i 9. og 10. klasse svarende til landsgennemsnittet i matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

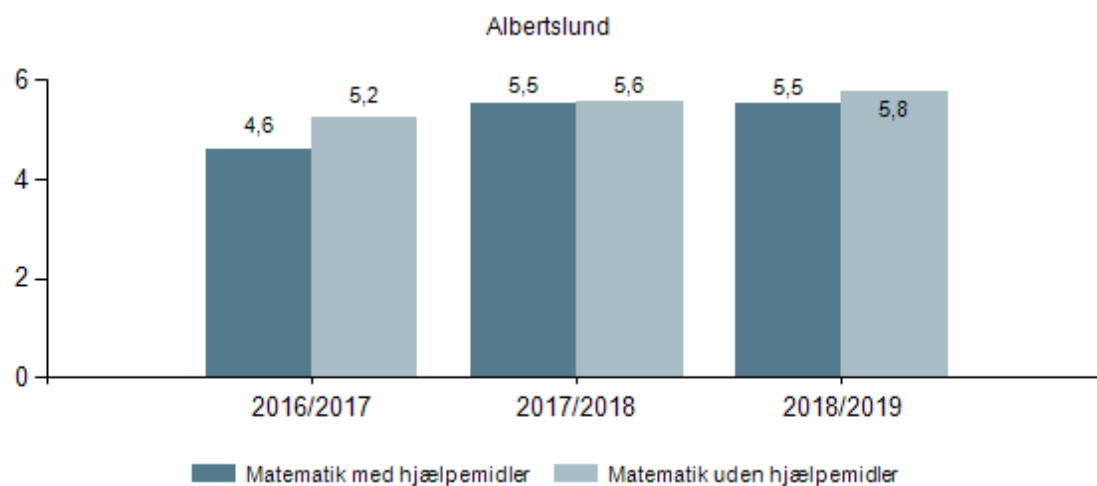
Resultater

Nationale måltal omkring de nationale test i matematik afrapporteres i den fortrolige del af kvalitetsrapporten.

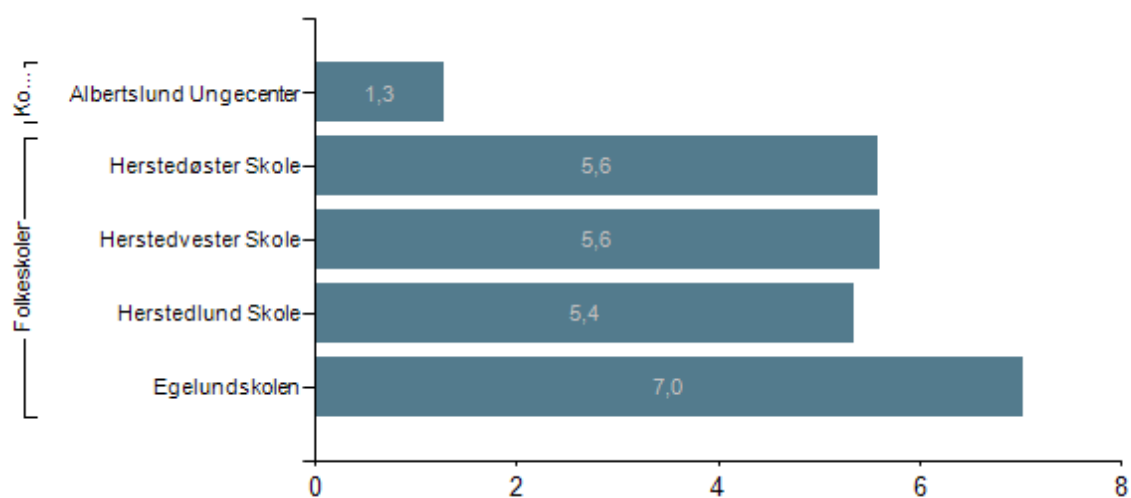
Figur 5 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Albertslund tre år



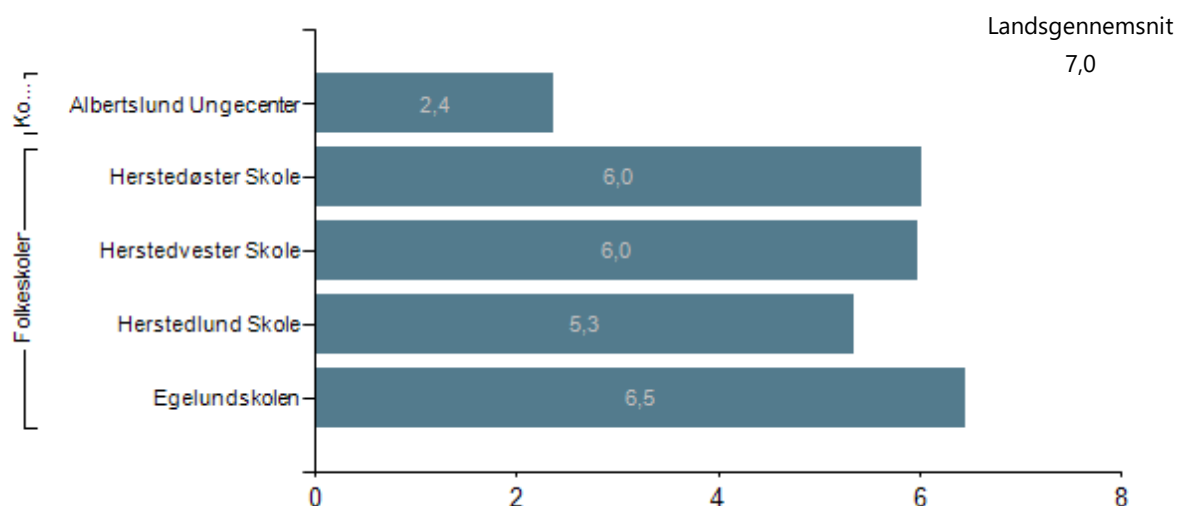
Figur 6 Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Albertslund



Figur 7 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, 2017/2018



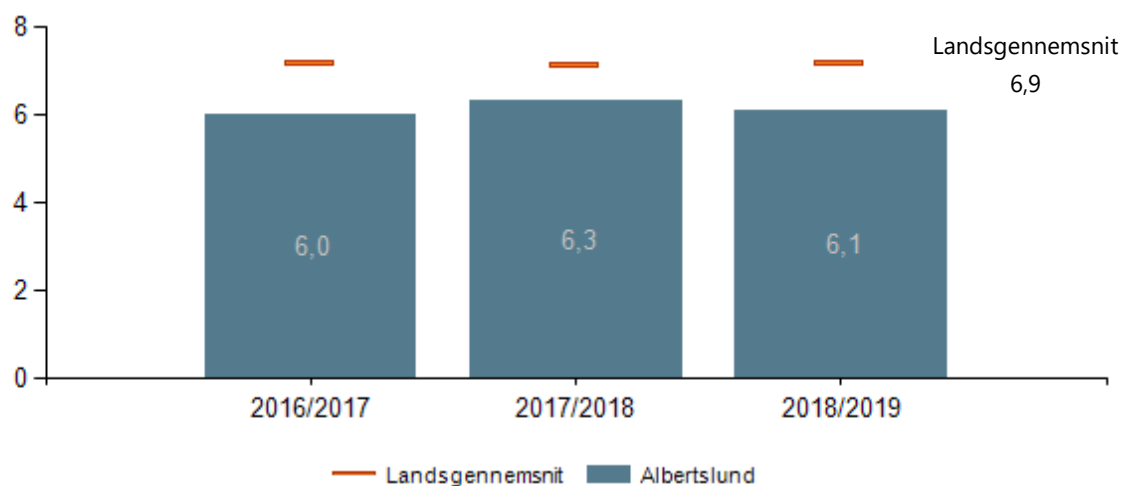
Figur 8 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, 2018/2019



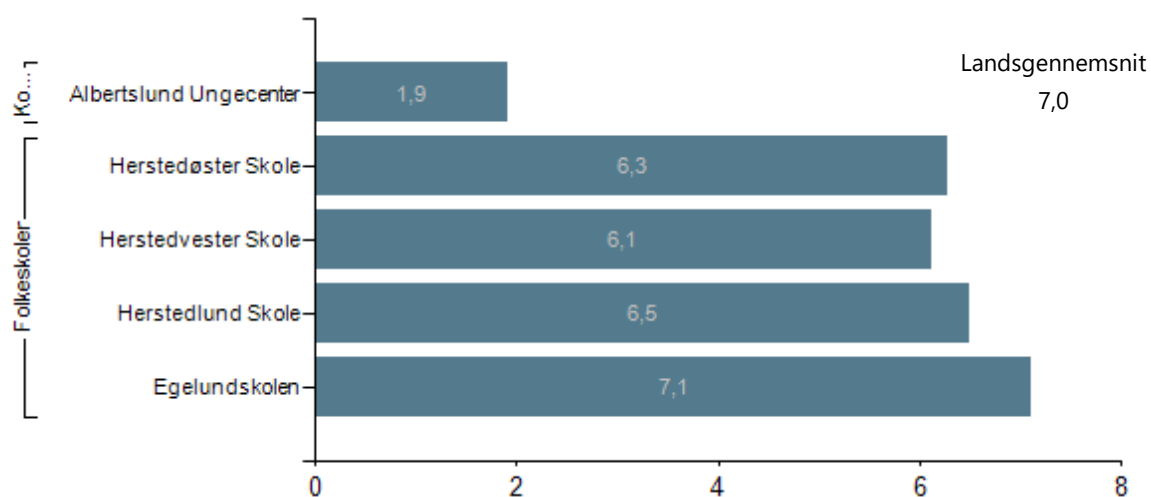
Bundne prøvefag

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

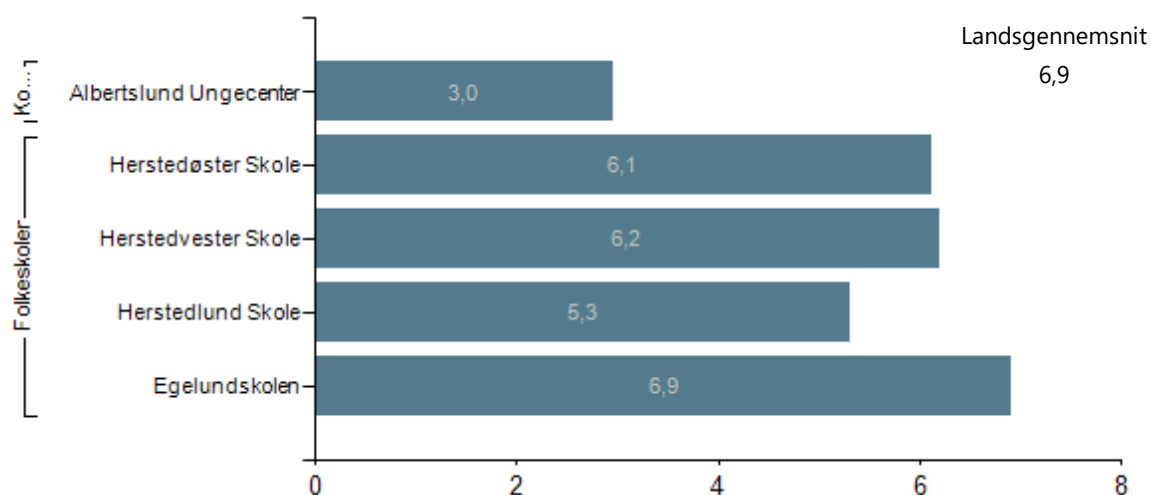
Figur 9 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Albertslund tre år



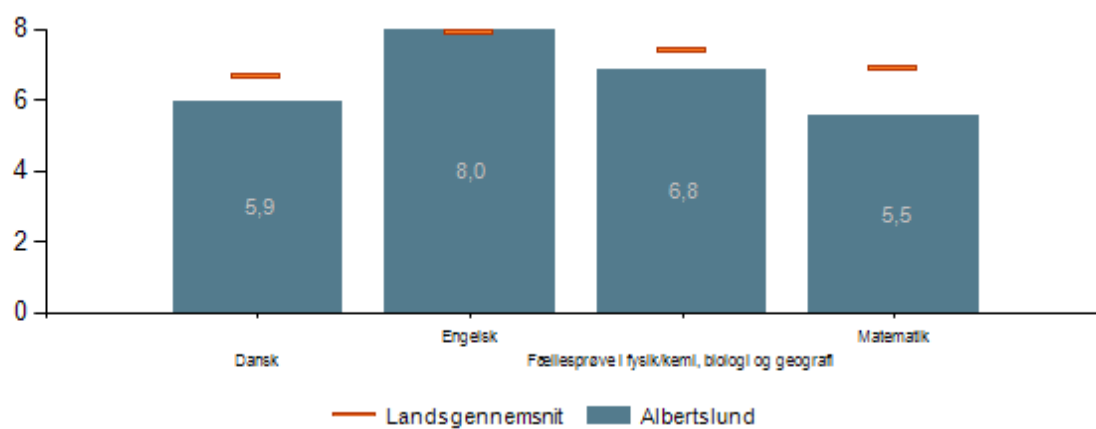
Figur 10 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2017/2018



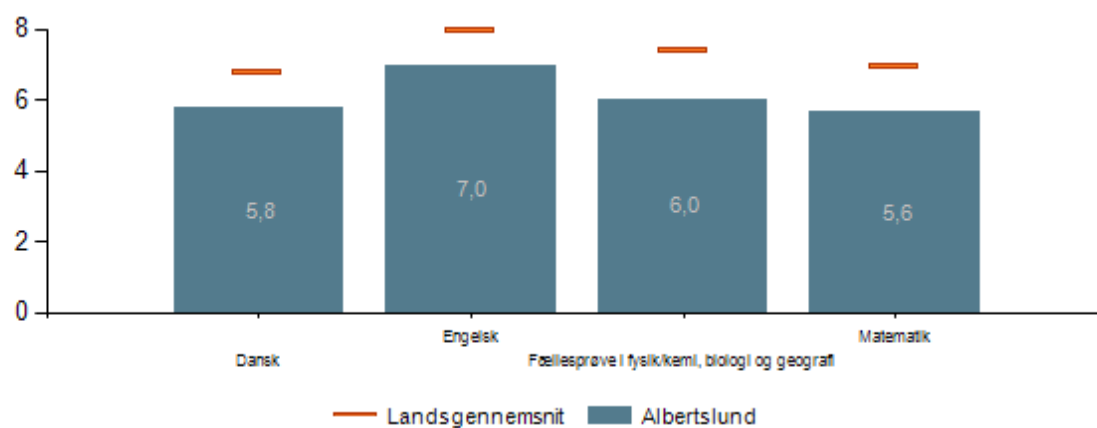
Figur 11 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2018/2019



Figur 12 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Albertslund 2017/2018



Figur 13 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Albertslund 2018/2019

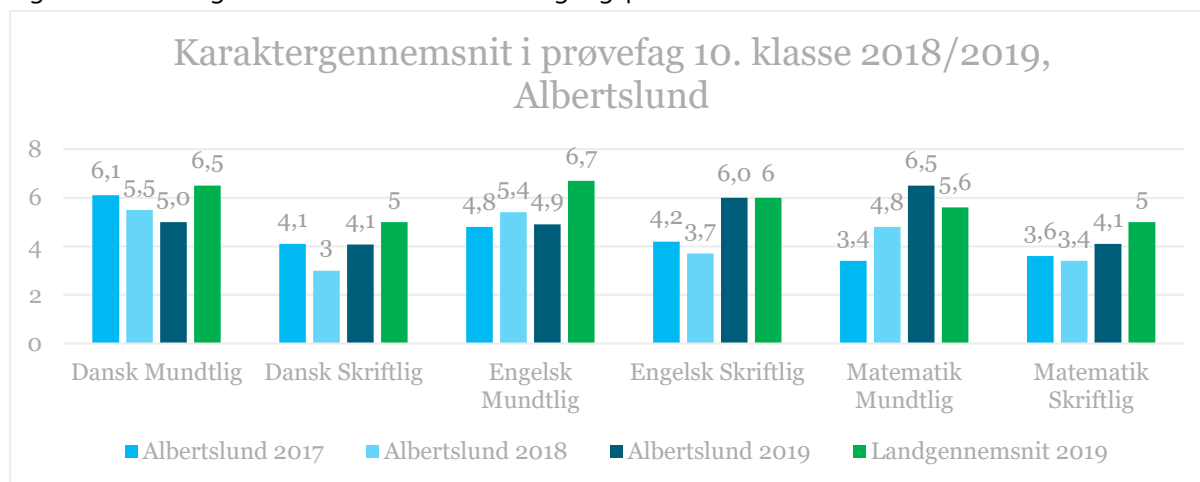


Figur 14 Karaktergennemsnit i bundne prøver på Albertslund Ungecenter sammenlignet med landsgennemsnittet for ungdomsskoler

	Albertslund		Landsgennemsnit	
	2018	2019	2018	2019
Dansk Læsning	1,1	3,2	3,9	3,6
Dansk Retskrivning	1,7	2,7	3,3	3,1
Dansk Skriftlig	1,2	2,6	3,3	3,6
Dansk Mundtlig	3,1	3,8	6,0	5,6
Matematik med hjælpemidler	1,0	1,8	2,8	3,3
Matematik uden hjælpemidler	1,8	2,9	3,8	3,8
Engelsk Mundtlig	5,3	6,2	6,3	6,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	4,3	3,3	4,9	5,2

Afgangsprøver 10. klasse

Figur 15 Karaktergennemsnittet i 10. classes afgangsprøver



Karaktergennemsnit efterkommere og elever af dansk herkomst.

Figur 16 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse fordelt på fag, fagdisciplin og herkomst, Albertslund, 2017/18

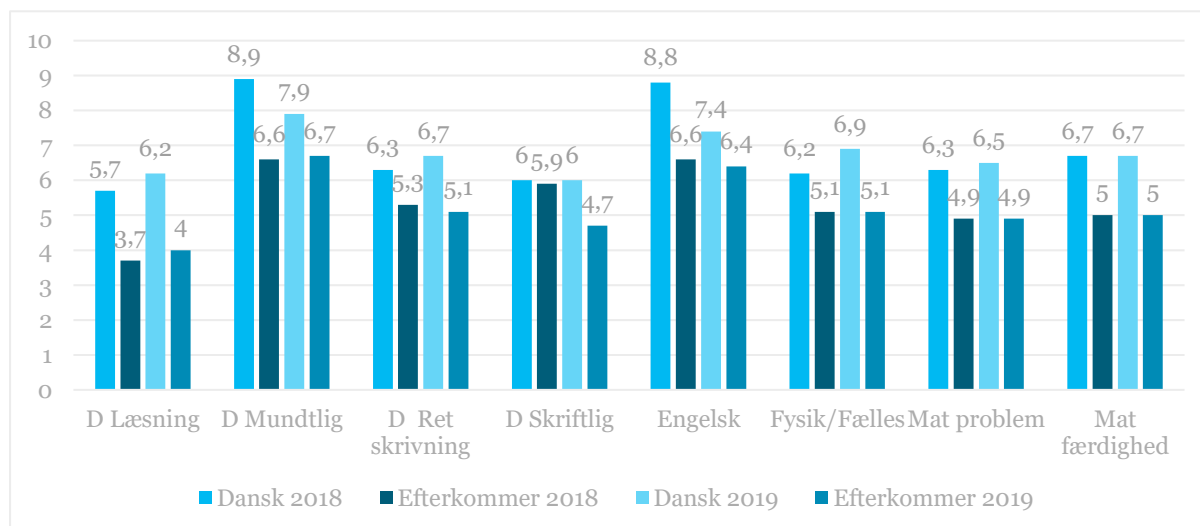
Fag	Fagdisciplin	Dansk herkomst	Efterkommere ¹	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	3,7	-2
	Mundtlig	8,9	6,6	-2,3
	Retskrivning	6,3	5,3	-1
	Skriftlig	6,0	5,9	-0,1
Engelsk	Mundtlig	8,8	6,6	-2,2
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi		7,8	5,2	-1,1
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	5,1	-1,4
	Matematiske færdigheder	6,3	4,9	-1,7

¹ Se definition af forældre af dansk herkomst og efterkommere i afsnit om data sidst i dette dokument.

Figur 17 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse fordelt på fag, fagdisciplin og herkomst, Albertslund, 2018/19

Fag	Fagdisciplin	Dansk herkomst	Efterkommere	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	4,0	-2,2
	Mundtlig	7,9	6,7	-1,2
	Retskrivning	6,7	5,1	-1,6
	Skriftlig	6,0	4,7	-1,3
Engelsk	Mundtlig	7,4	6,4	-1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi		6,9	5,1	-1,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,5	4,9	-1,6
	Matematiske færdigheder	6,7	5,0	-1,7

Figur 18 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse fordelt på fag, fagdisciplin og herkomst, Albertslund, 2 år



Andel elever med 2 eller derover

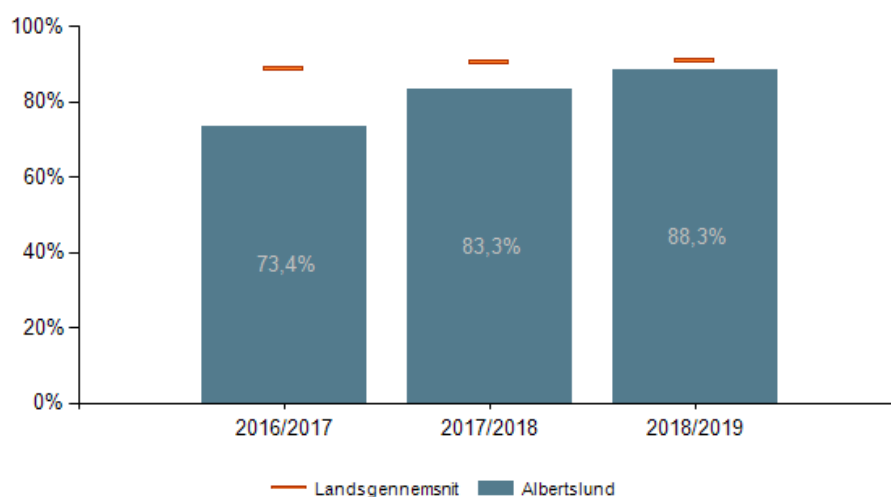
Albertslundmål

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

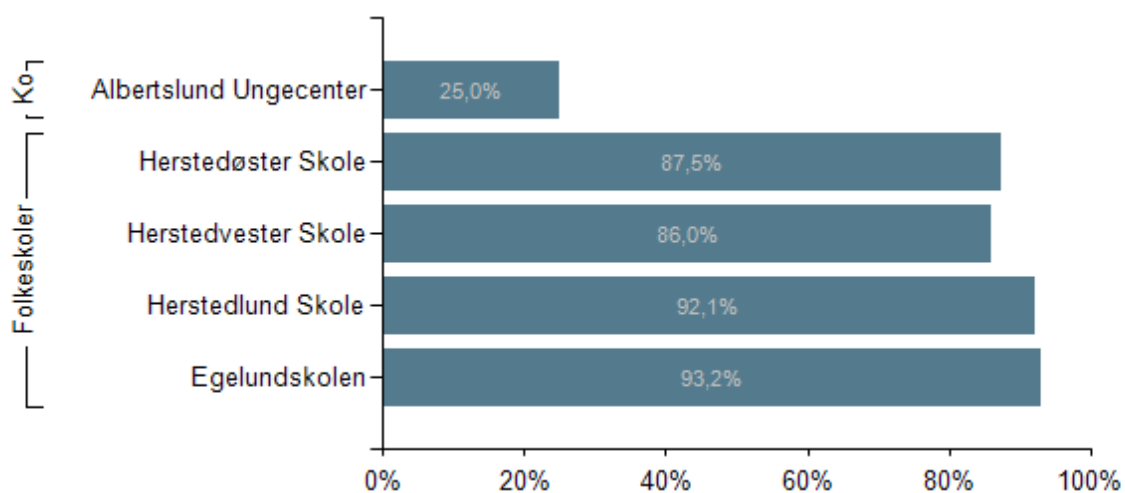
Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

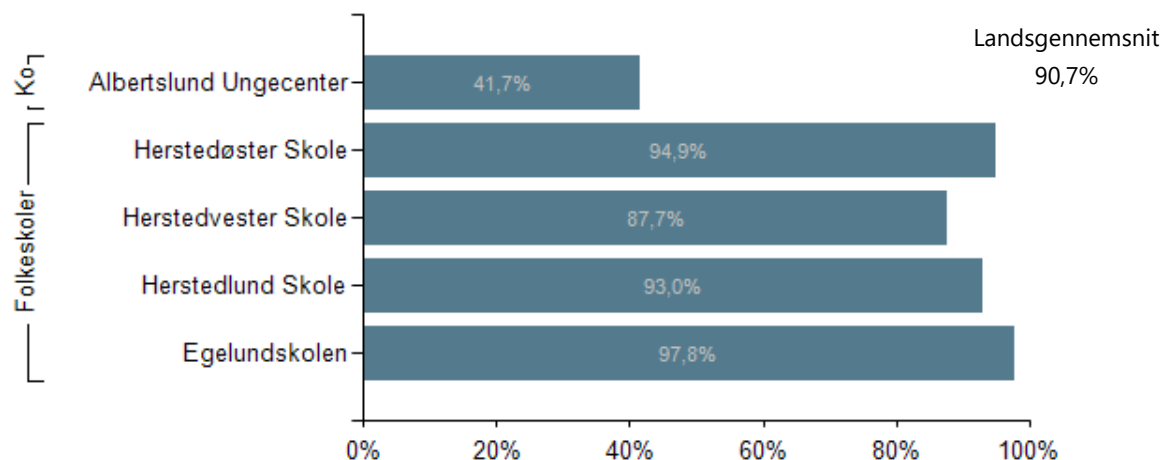
Figur 19 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Albertslund



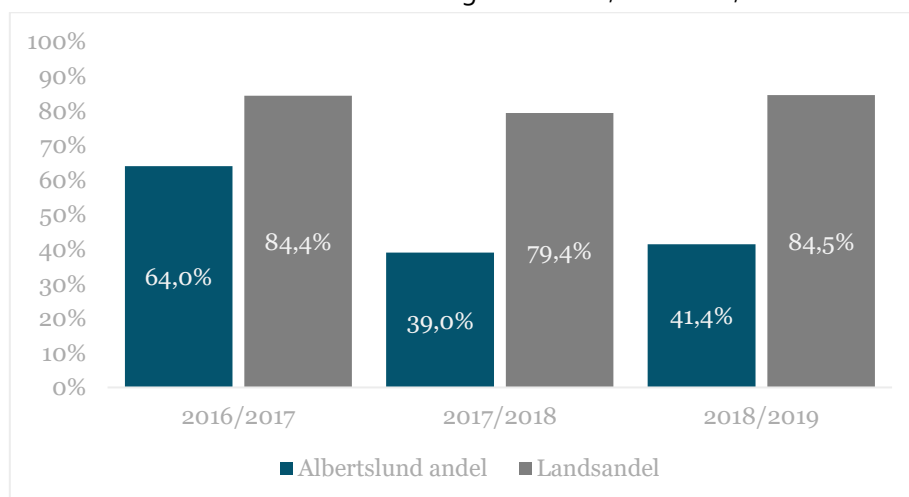
Figur 20 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, pr. skole 2017/2018



Figur 21 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, pr skole 2018/2019



Figur 22 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 10. klasse, Albertslund



Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Figur 23 Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Albertslund også pr. skole.

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
Hovedinstitution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Egelundskolen	6,8	6,7	0,1	7,1	7,1	0,0	6,9	7,2	-0,3
Herstedlund Skole	5,8	6,0	-0,2	6,5	6,1	0,4	5,3	5,7	-0,4
Herstedvester Skole	6,6	6,7	-0,1	6,1	6,1	-0,1	6,2	6,6	-0,4
Herstedøster Skole	5,4	6,4	-1,0 *	6,2	6,5	-0,3	6,1	6,5	-0,4

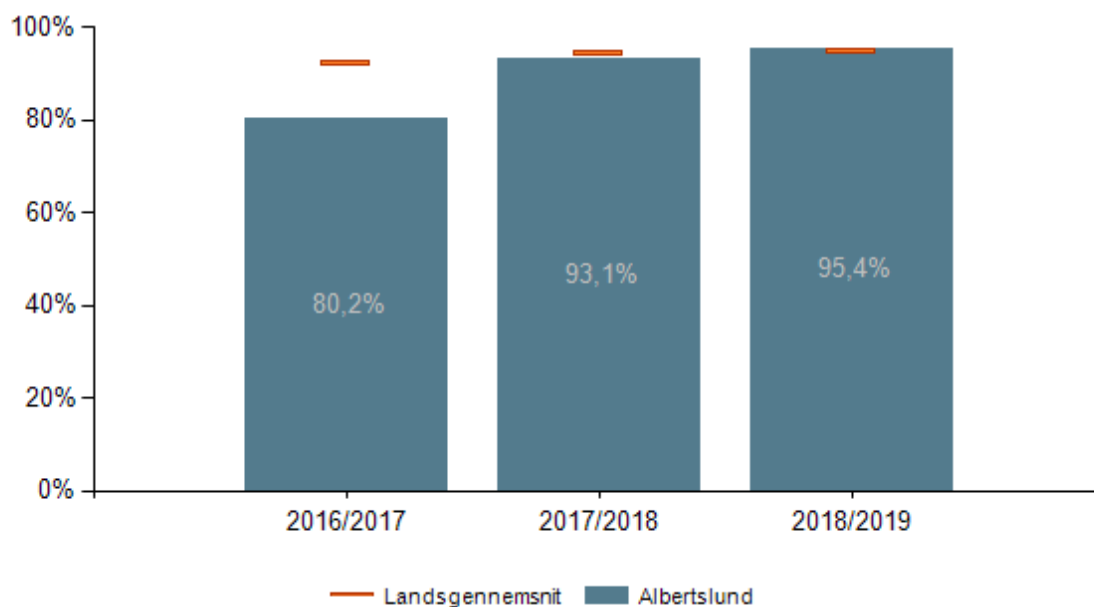
Figur 24 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på tre skoleår, 9. klasse, Albertslund også pr. skole.

		Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
Hovedinstitution	Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Egelundskolen	Egelundskolen	6,9	7,0	-0,1
Herstedlund Skole	Herstedlund Skole	5,9	6,0	-0,1
Herstedvester Skole	Herstedvester Skole	6,3	6,5	-0,2
Herstedøster Skole	Herstedøster Skole	5,9	6,6	-0,7 *

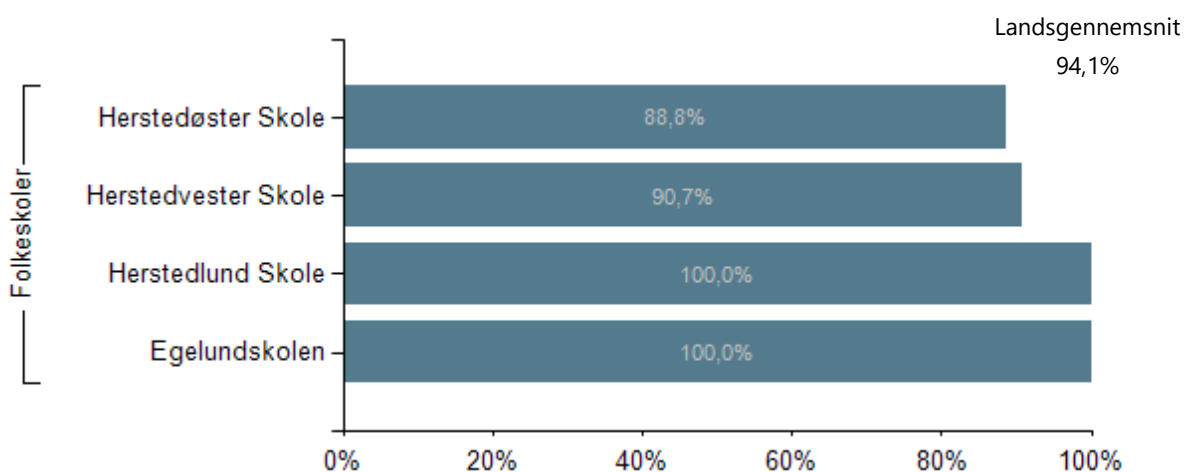
Andel elever, der har aflagt alle prøver

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

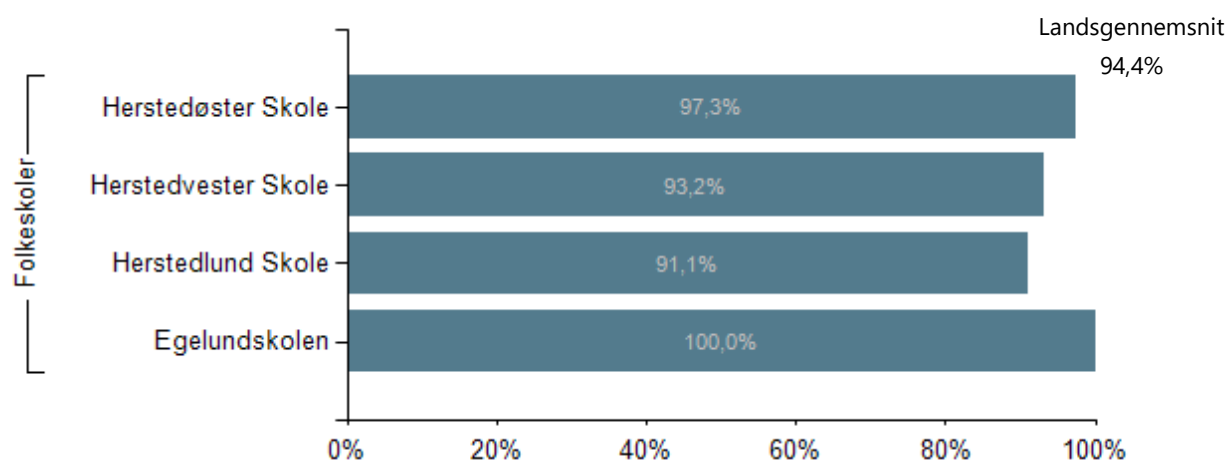
Figur 25 Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Albertslund uden specialklasser



Figur 26 Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2017/2018 uden specialklasser



Figur 27 Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2018/2019 uden specialklasser



Elevtrivsel

Nationale mål for elevtrivsel

Målet for elevtrivsel i Albertslund Kommune er, at der skal være en årlig progression i elevernes trivsel frem til år 2022.

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

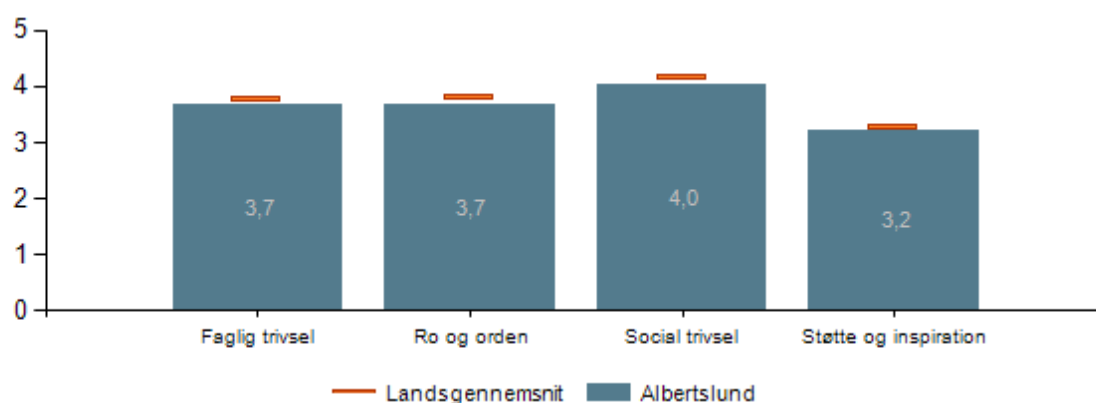
Indikatoren 'Social trivsel' bygger på ti spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

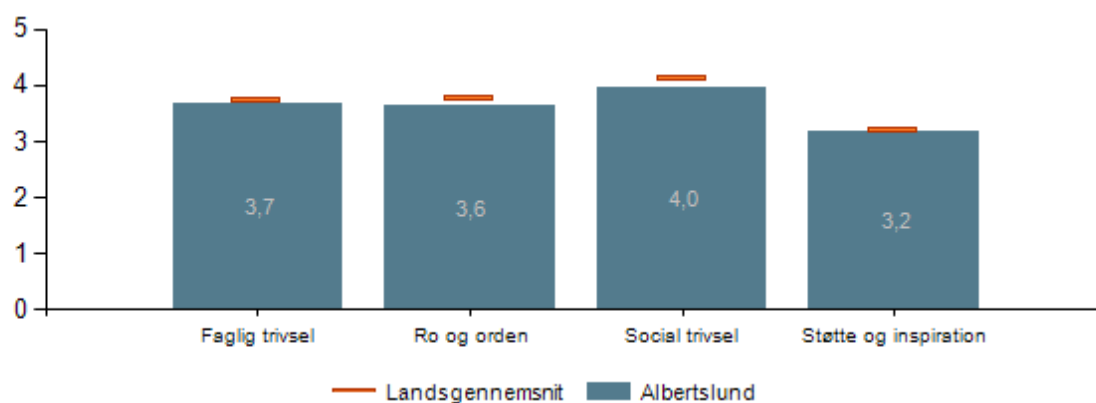
Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

Albertslund trivselsmål

Figur 28 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Albertslund, 2017/2018

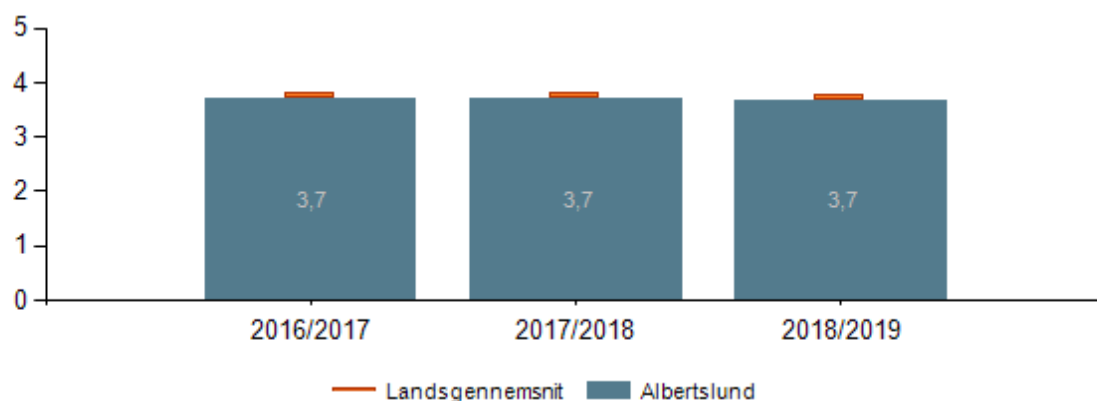


Figur 29 Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator, Albertslund, 2018/2019

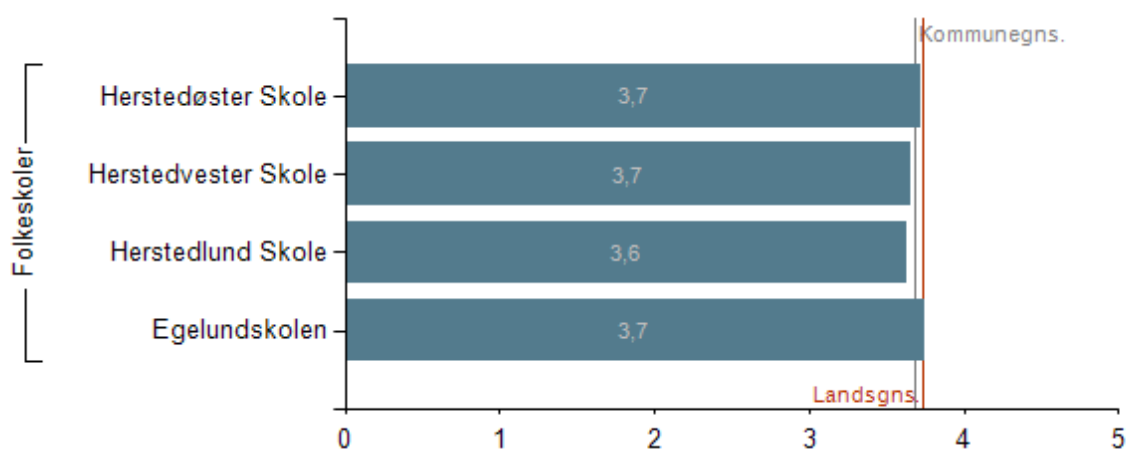


Trivsel, 4.-9. klassetrin Faglig trivsel

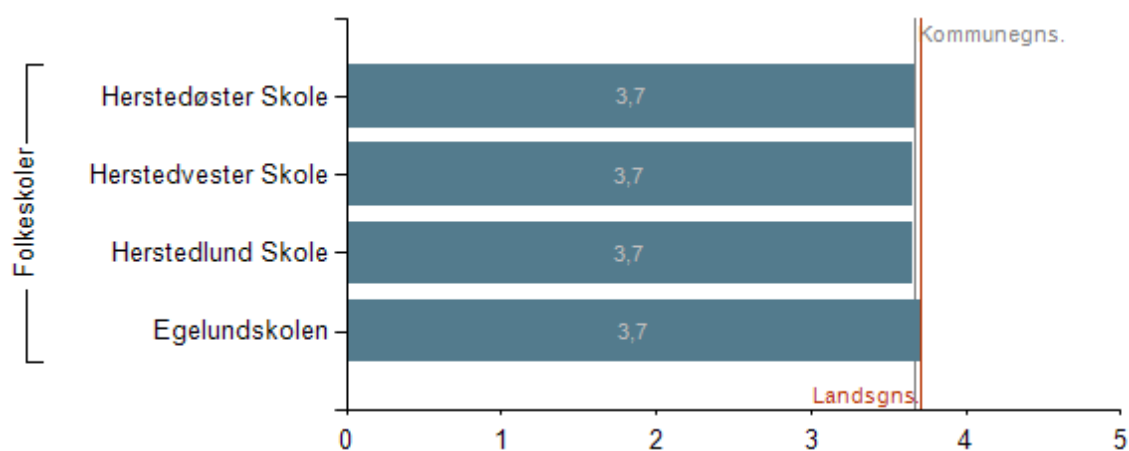
Figur 30 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Albertslund



Figur 31 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2017/2018

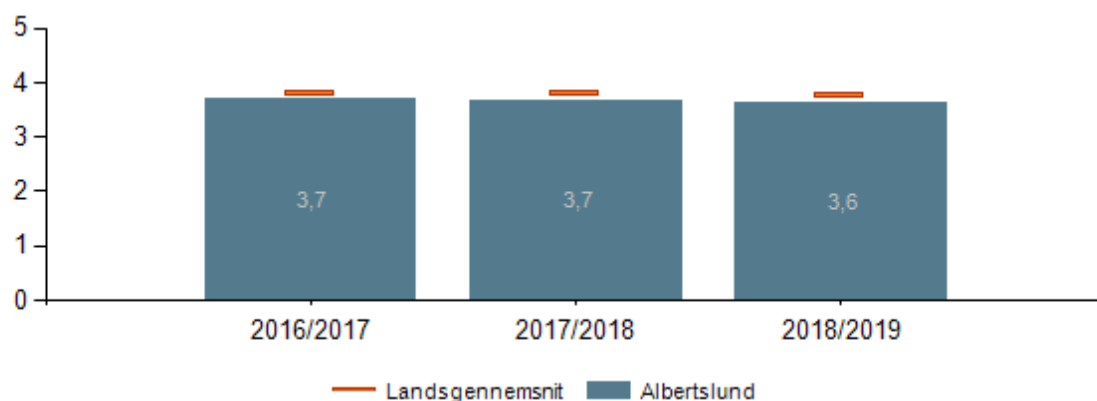


Figur 32 Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2018/2019

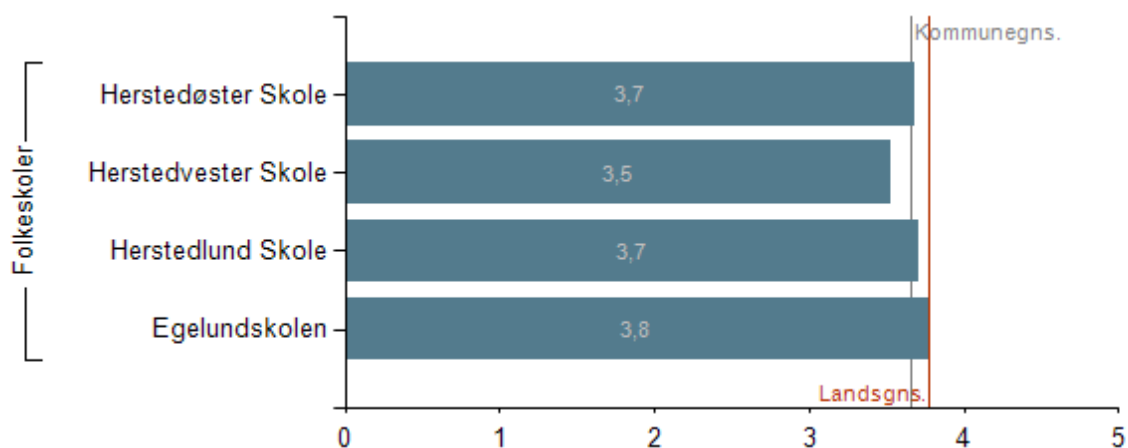


Trivsel, 4.-9. klassetrin Ro og orden

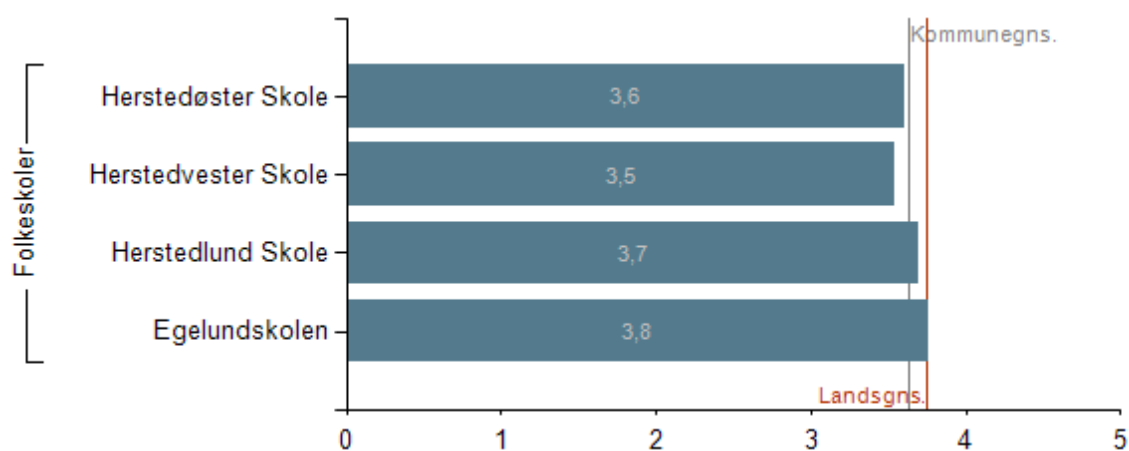
Figur 33 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Albertslund



Figur 34 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2017/2018

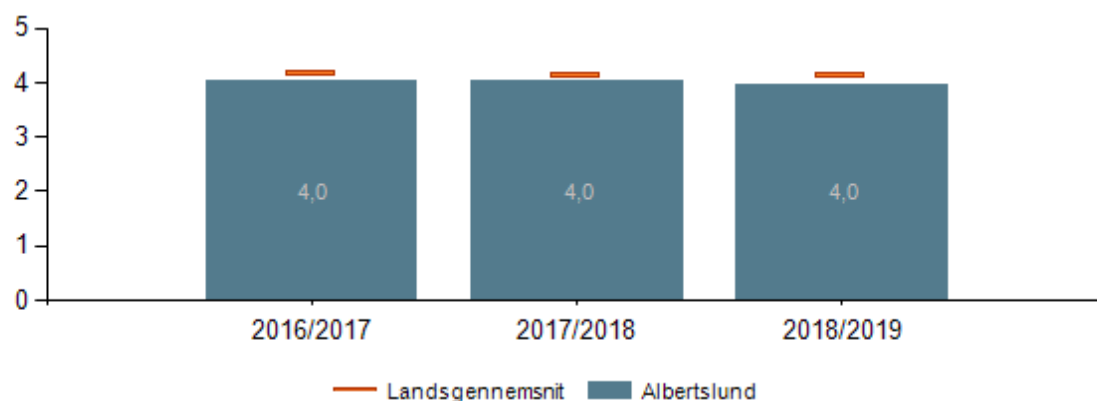


Figur 35 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2018/2019

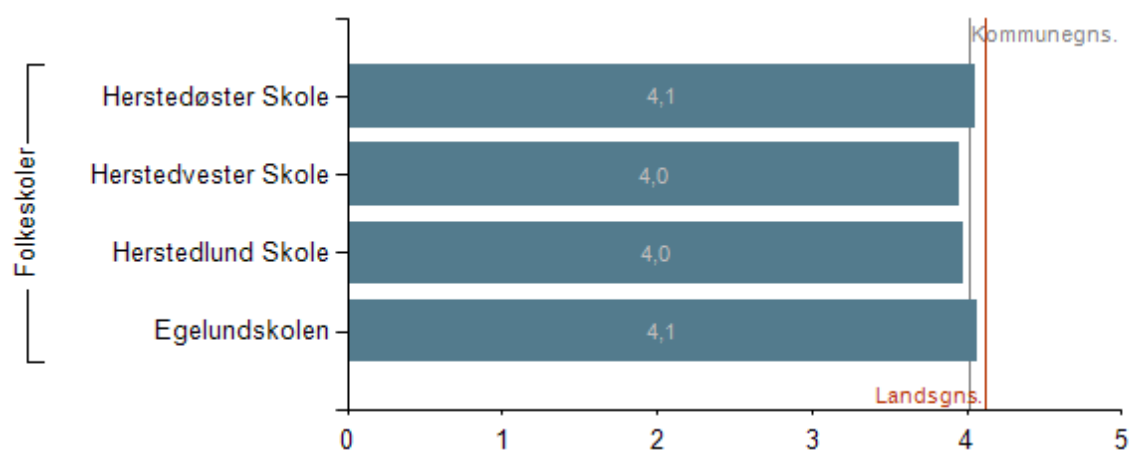


Trivsel, 4.-9. klassetrin Social trivsel

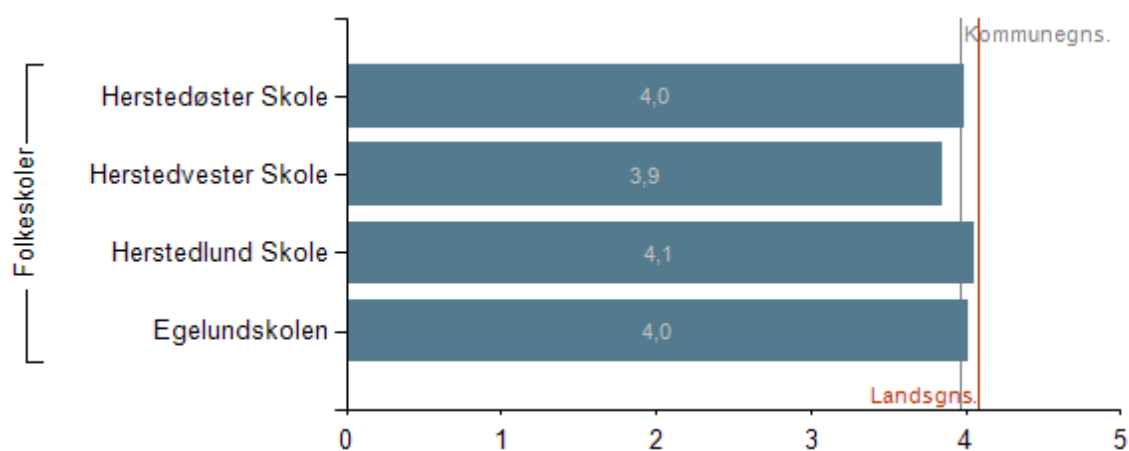
Figur 36 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Albertslund



Figur 37 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2017/2018

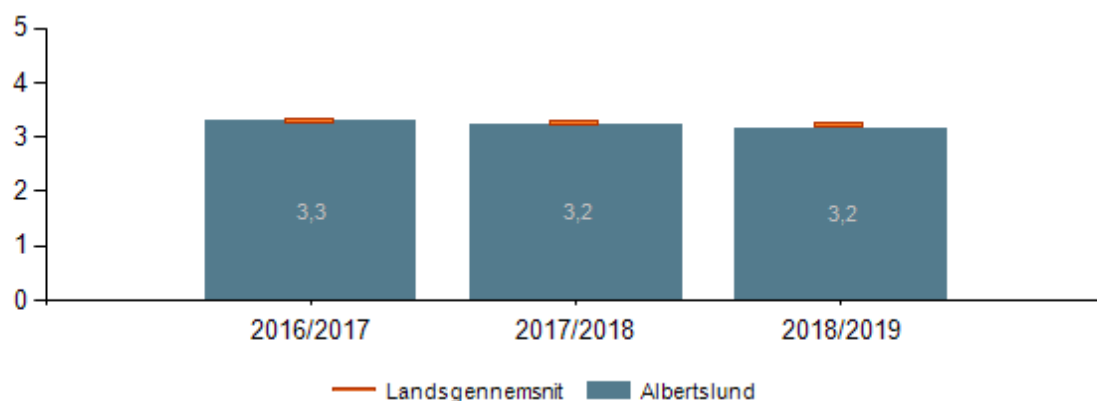


Figur 38 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2018/2019

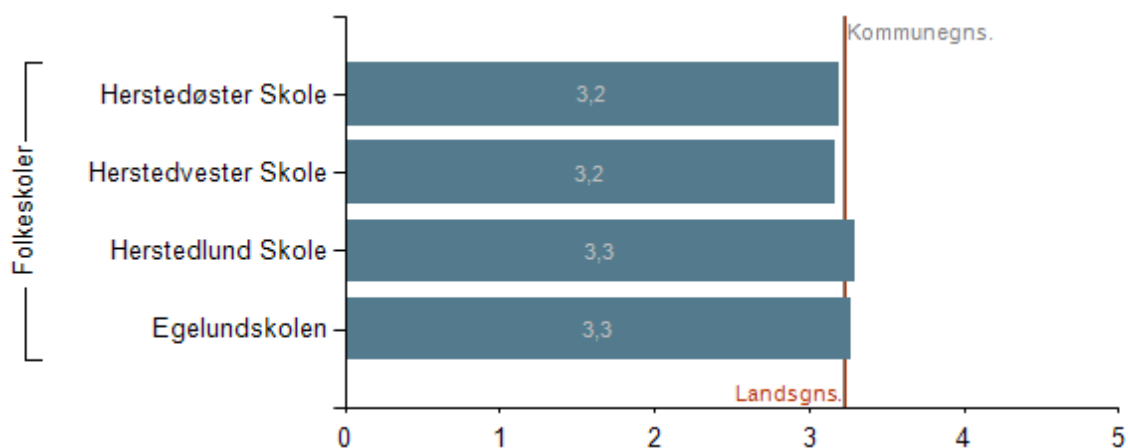


Trivsel, 4.-9. klassetrin Støtte og inspiration

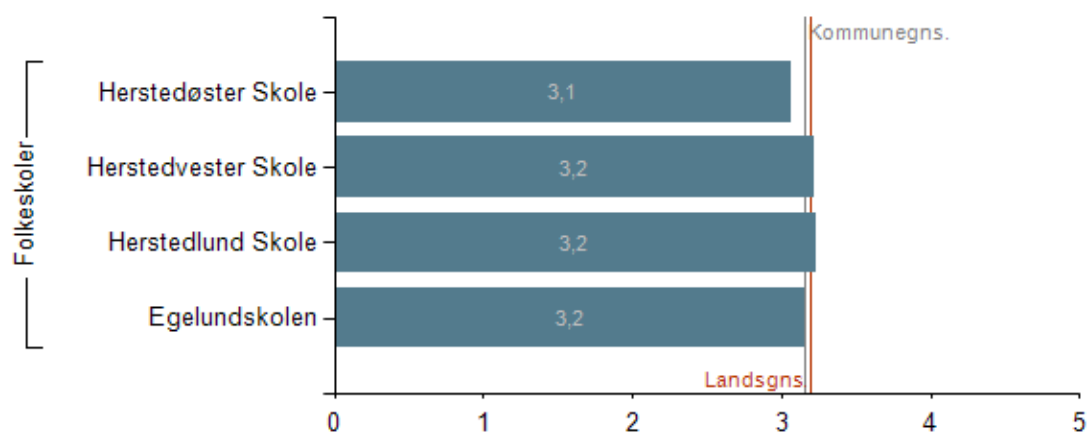
Figur 39 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Albertslund



Figur 40 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2017/2018



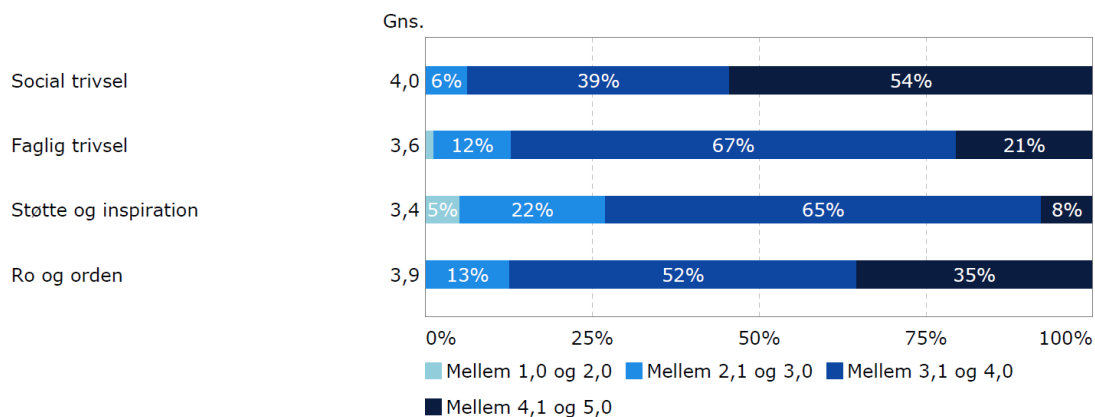
Figur 41 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Albertslund, 2018/2019



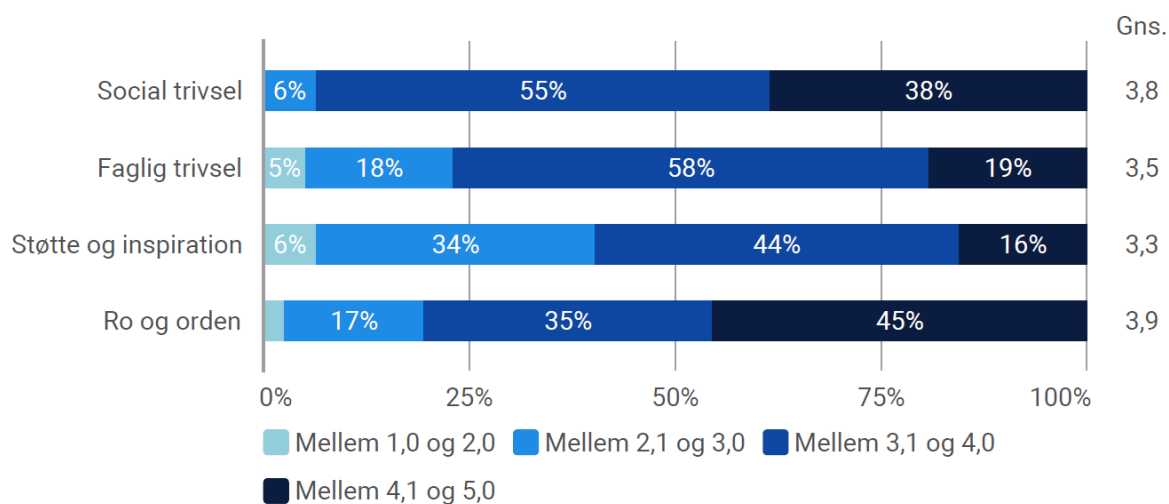
Trivsel Albertslund Ungecenter

Albertslund Ungecenter deltager ikke sammen med de øvrige skoler i elevtrivselsmålingen. Derfor præsenteres deres resultater separat. Eleverne fra Heltidsundervisningen og 10. klasse har deltaget i målingen.

Figur 42 Overordnede resultater fra trivselsmålingen 2017/2018



Figur 43 Overordnede resultater fra trivselsmålingen 2018/2019



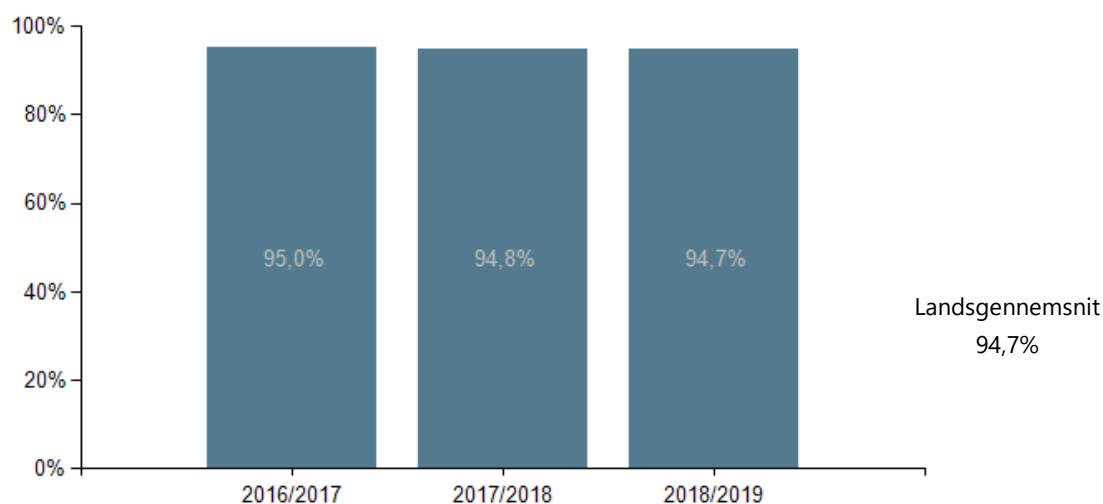
Inklusion

I Albertslund Kommune er målet, at alle børn går i skole med så tæt en tilknytning til almen skole som muligt for at understøtte barnets faglige og sociale udvikling.

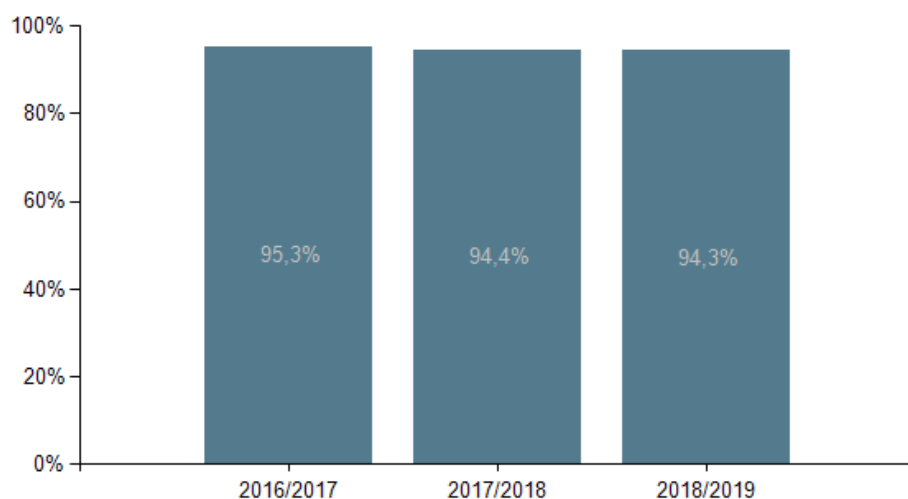
Nationale mål for inklusion

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Figur 44 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Figur 45 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Albertslund (bopælskommune)



Elevfravær

Fuld fart frem for alle - I Albertslund Kommune vil vi nedbringe elevfraværet til 6,5 %, og kommunens Vision & Strategi uddyber, at der skal ske et øget brug af metoder, som følger op på fraværet.

Nationale mål for elevfravær

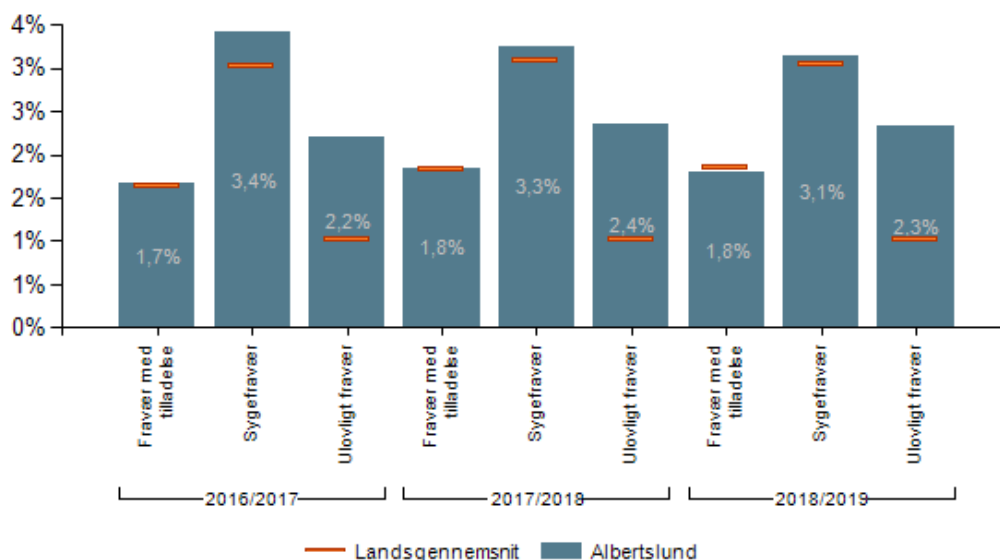
Der findes ikke nationale mål for elevfravær.

Albertslundmål for elevfravær

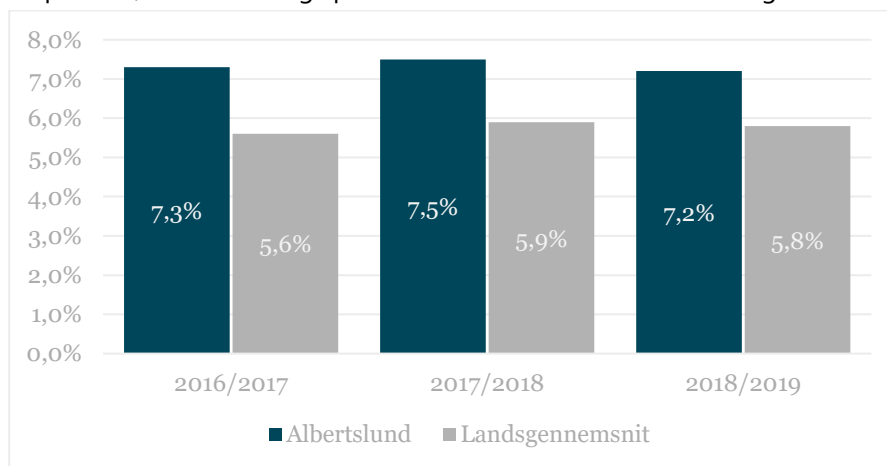
I 2022 er elevfraværet faldet til max. 6,5 %

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Den samlede fraværsprocent beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

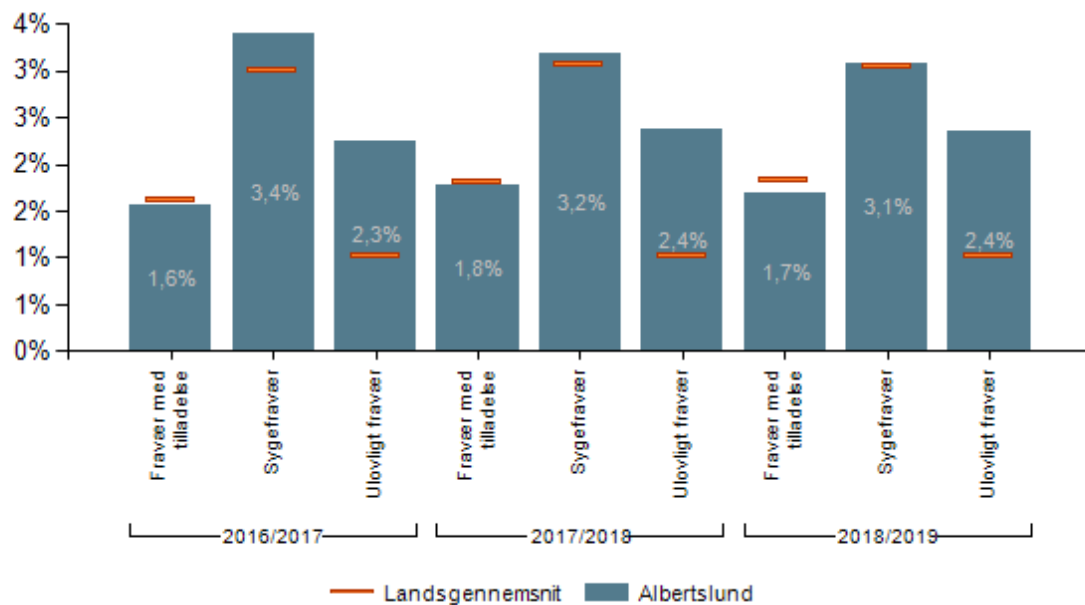
Figur 46 Gennemsnitligt elevfravær, folkeskoler og specialskoler for børn i Albertslund, tre skoleår.



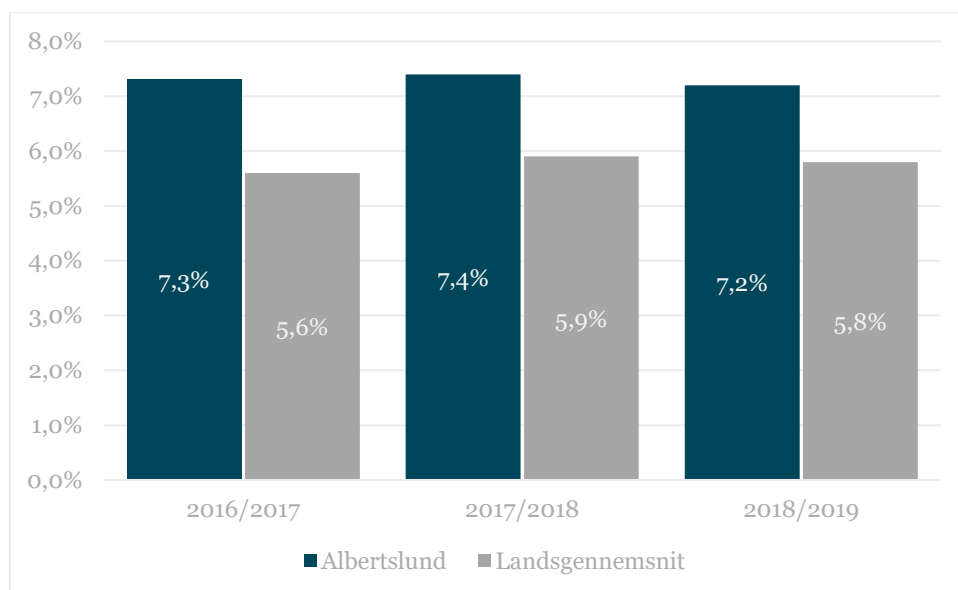
Figur 47 Fraværsprocent, folkeskoler og specialskoler for børn i Albertslund og hele landet tre skoleår.



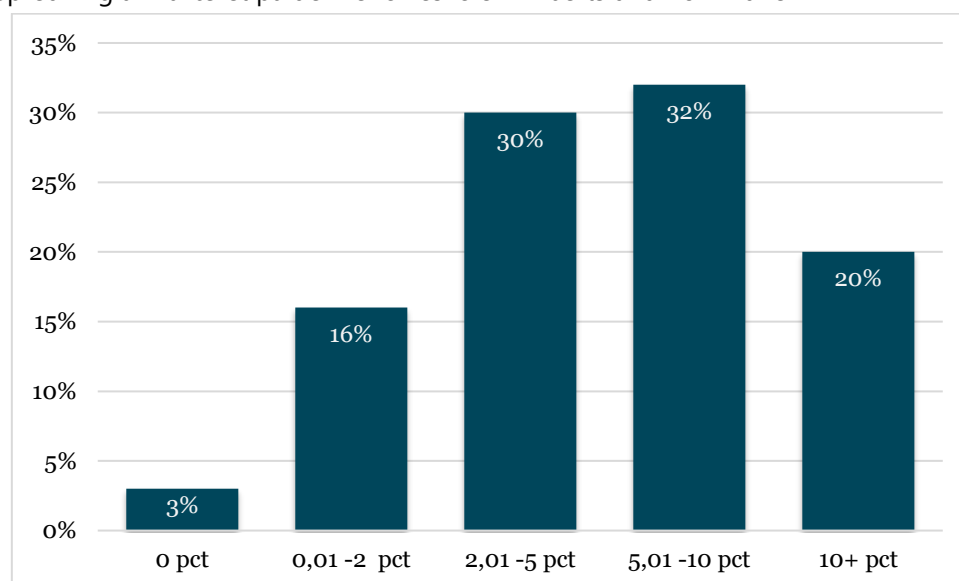
Figur 48 Gennemsnitligt elevfravær, folkeskoler for i Albertslund, tre skoleår.



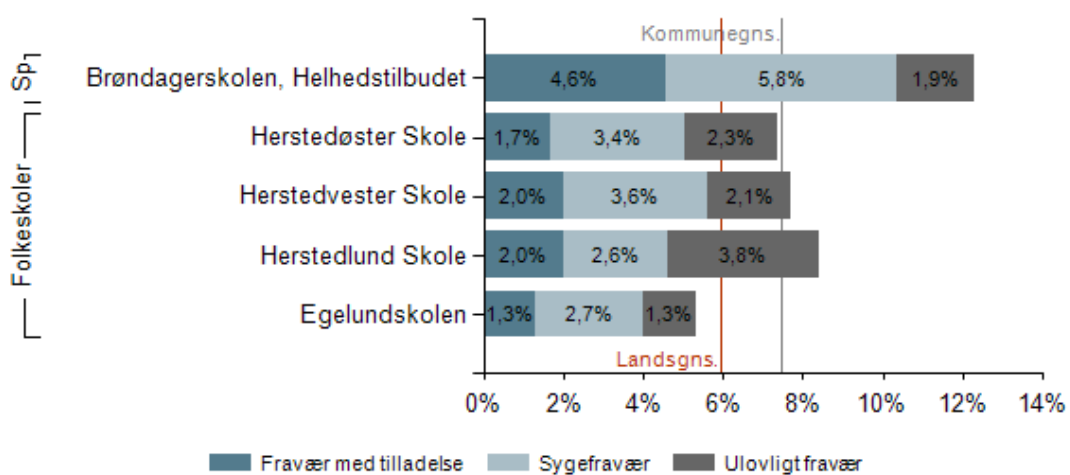
Figur 49 Fraværprocent, folkeskoler i Albertslund og hele landet tre skoleår.



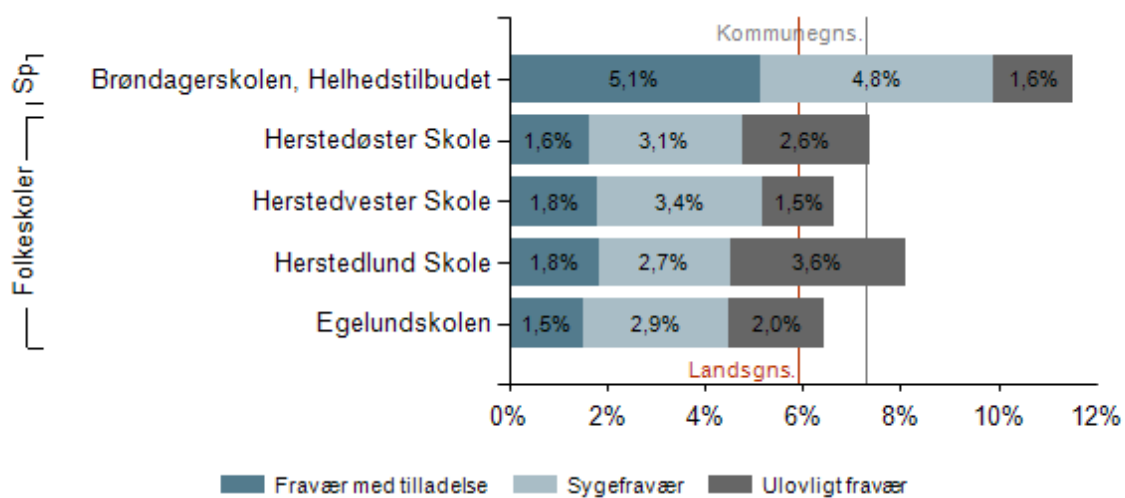
Figur 50 Spredning af fraværet på de fire folkeskoler i Albertslund Kommune



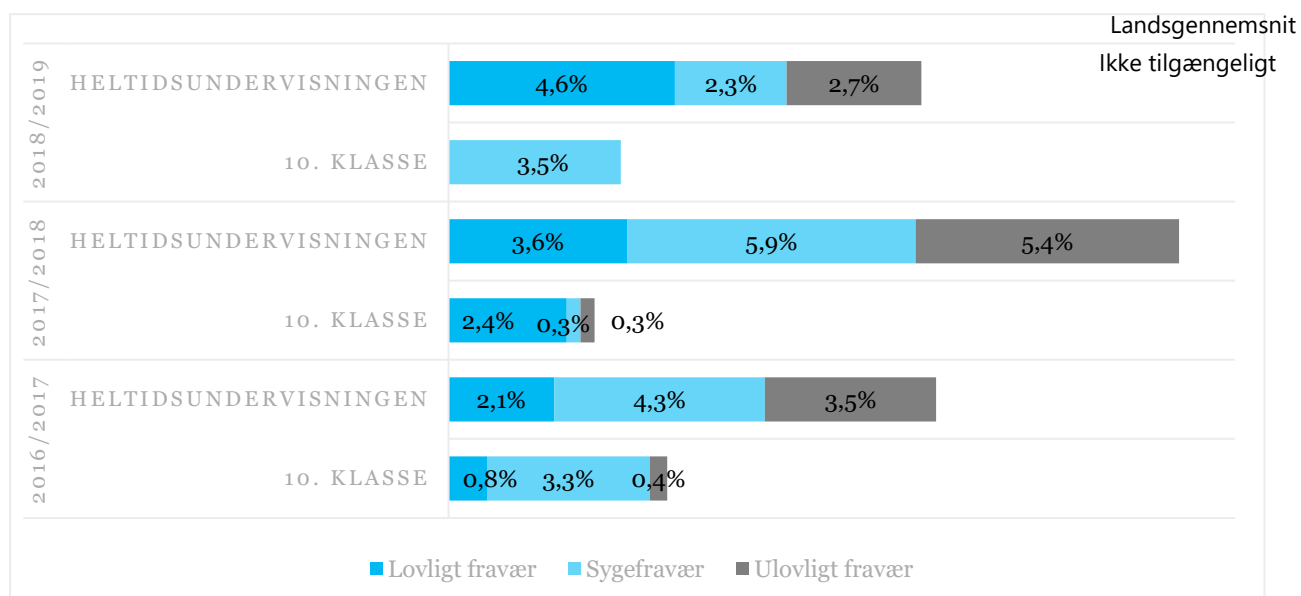
Figur 51 Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Albertslund 2017/2018



Figur 52 Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Albertslund 2018/2019



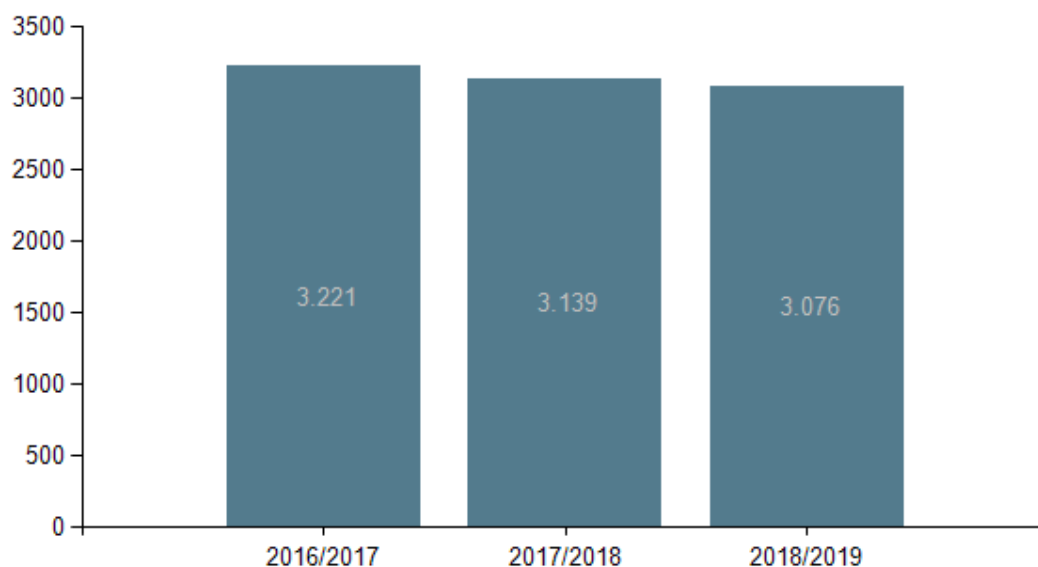
Figur 53 Gennemsnitligt elevfravær Albertslund Ungecenter 2017/2018 og 2018/2019



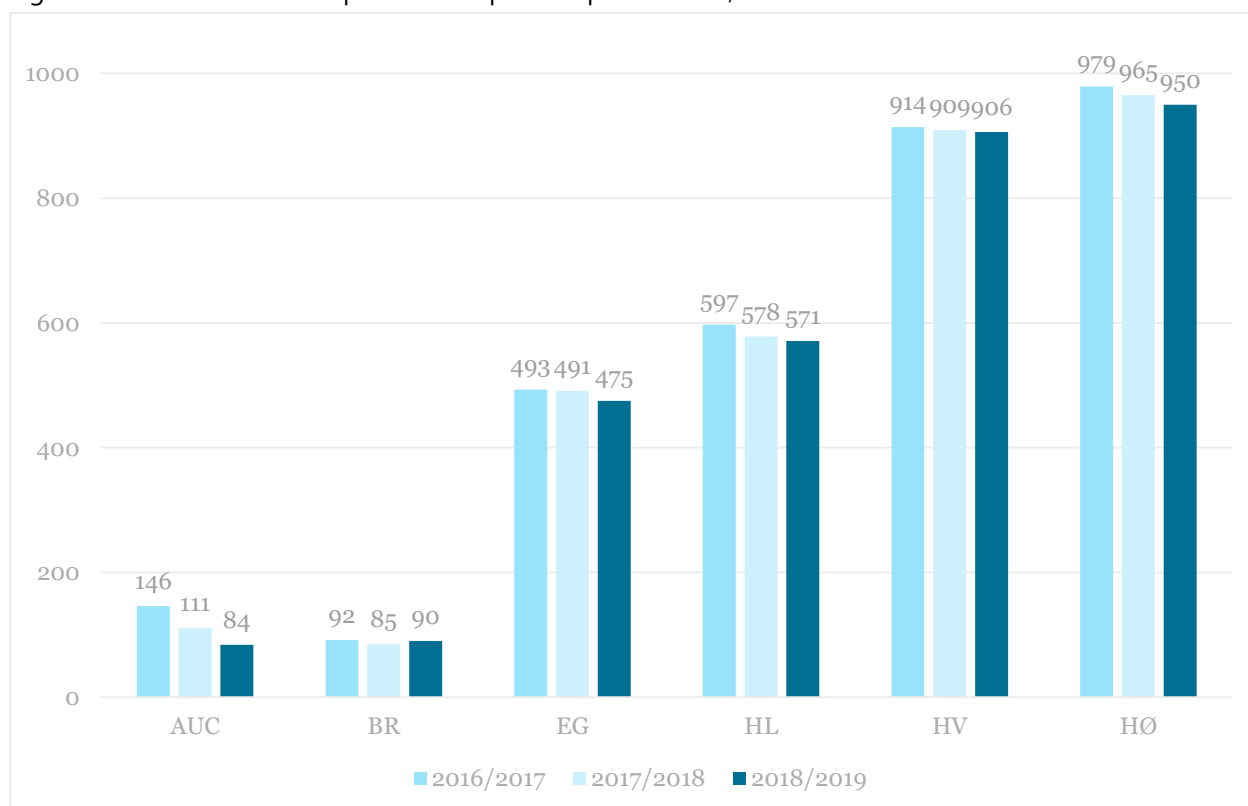
Antal elever på kommunens skoler

Indikatoren 'Antal elever' beskriver, hvor mange elever, der er på de forskellige skoler, som ligger i kommunen.

Figur 54 Antal elever for periode på tre skoleår, Albertslund



Figur 55 Samlet antal elever pr. skole for periode på 3 skoleår, Albertslund



Overgang til ungdomsuddannelse

Nationale mål for overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelser

Alle unge skal med. 90 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse, og de unge, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse (10 procent), skal opnå erhvervskompetence via bl.a. beskæftigelse.

95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Albertslundmål for overgange til ungdomsuddannelser

Frem til 2022 skal der være en årlig progression i andelen af unge, der tilmelder sig en erhvervsuddannelse.

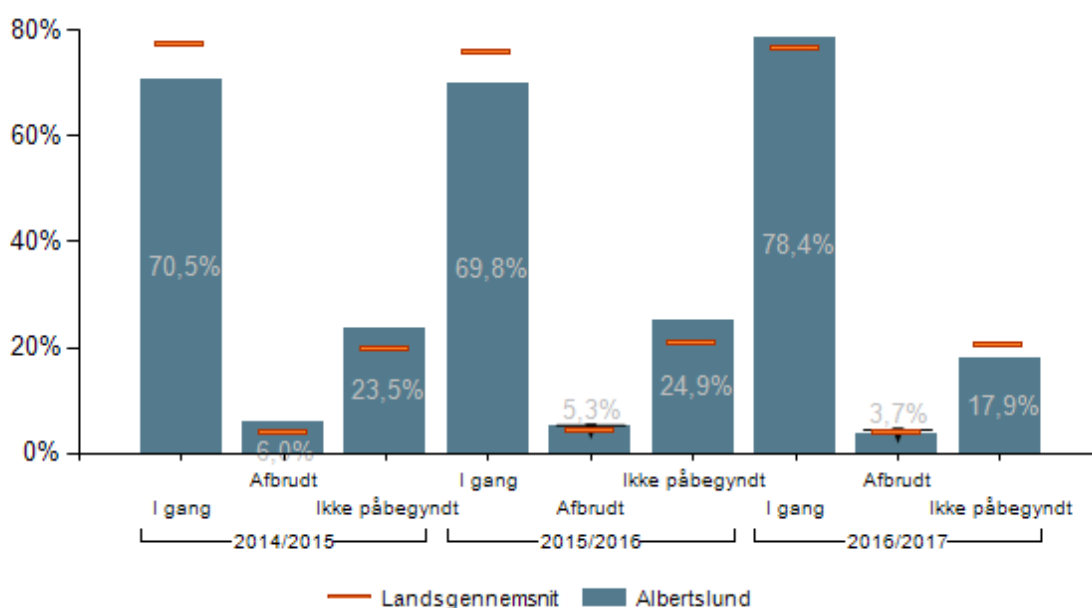
Antallet af uddannelsesparate elever er stigende i perioden 2017-22.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

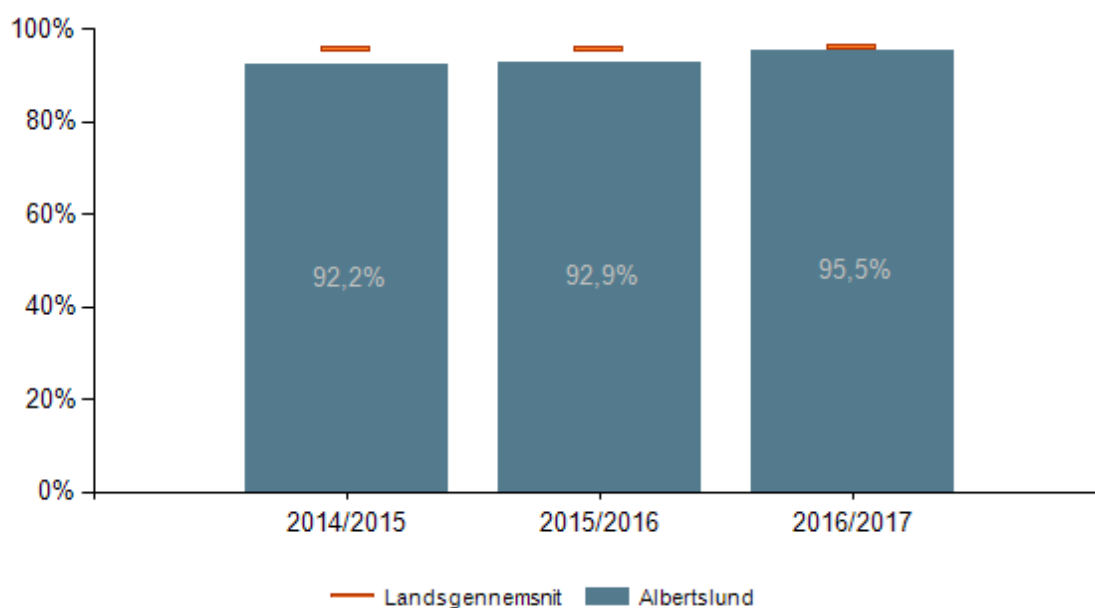
Indikatoren 'Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.' angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2022 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Figur 56 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Albertslund

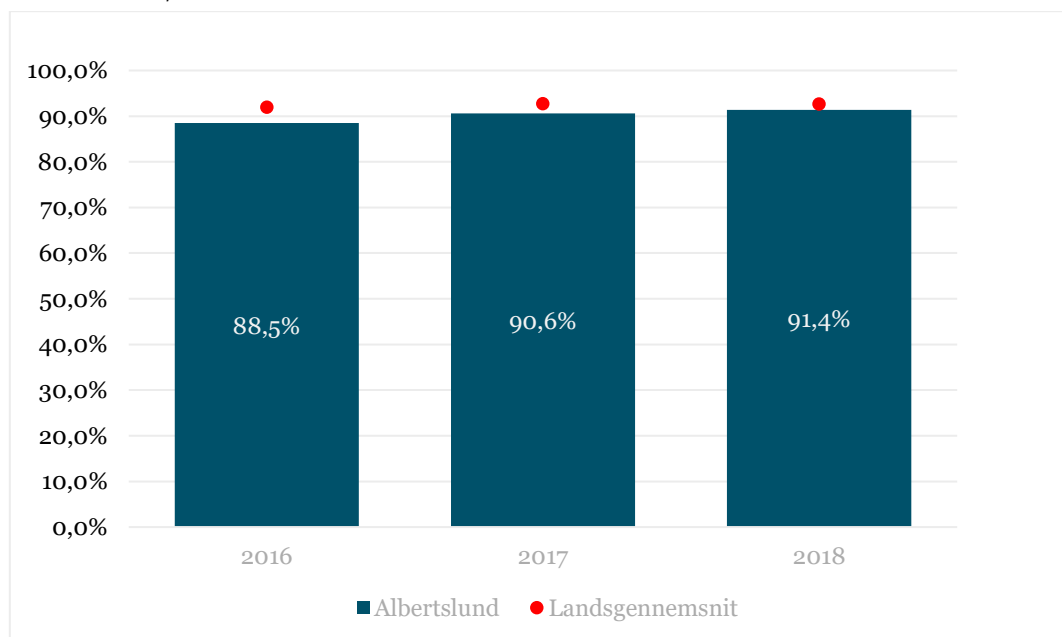


Figur 57 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Albertslund



Albertslundmål for ungdomsuddannelser

Figur 58 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 25 år efter 9. klasse, Albertslund



Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

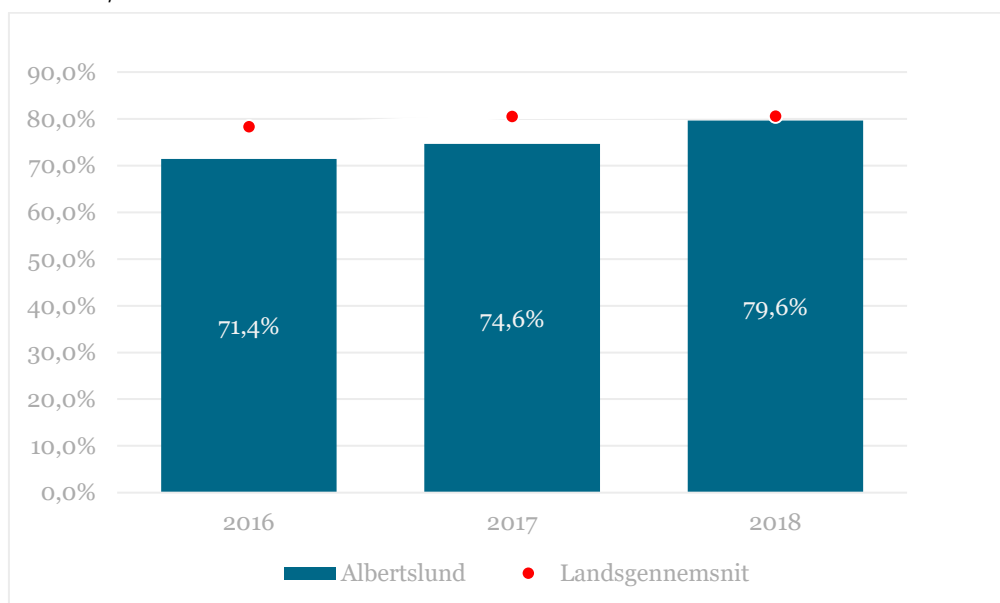
Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Tallene er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

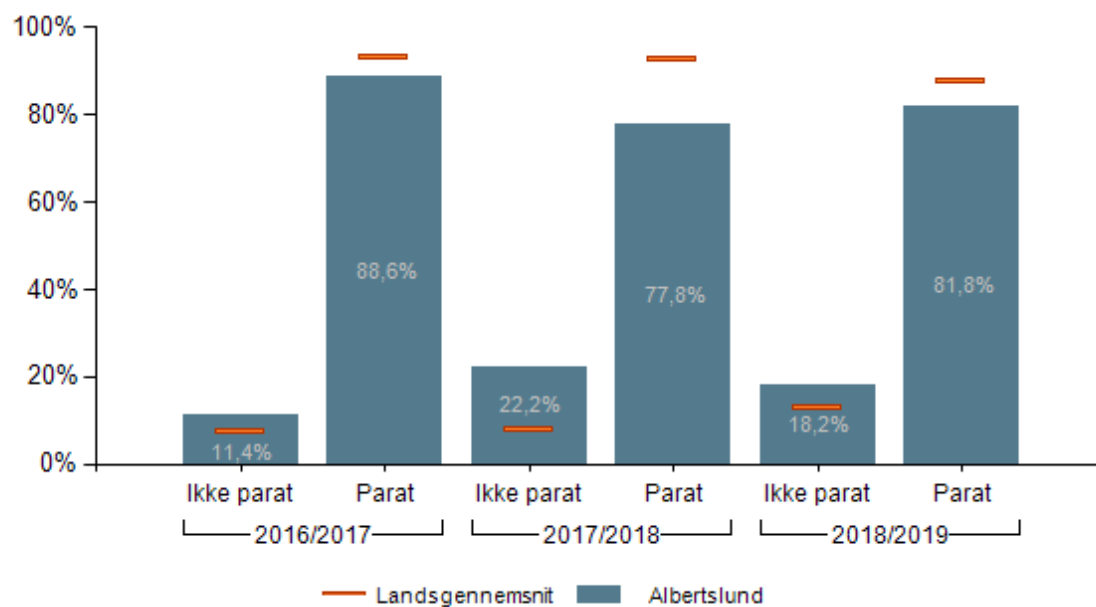
Figur 59 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Albertslund



Uddannelsesparathedsvurdering i 9. og 10. klasse

Figuren viser hvor stor en andel af eleverne, som søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, der er blevet erklæret uddannelsesparate.

Figur 60 Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts



Kompetencedækning

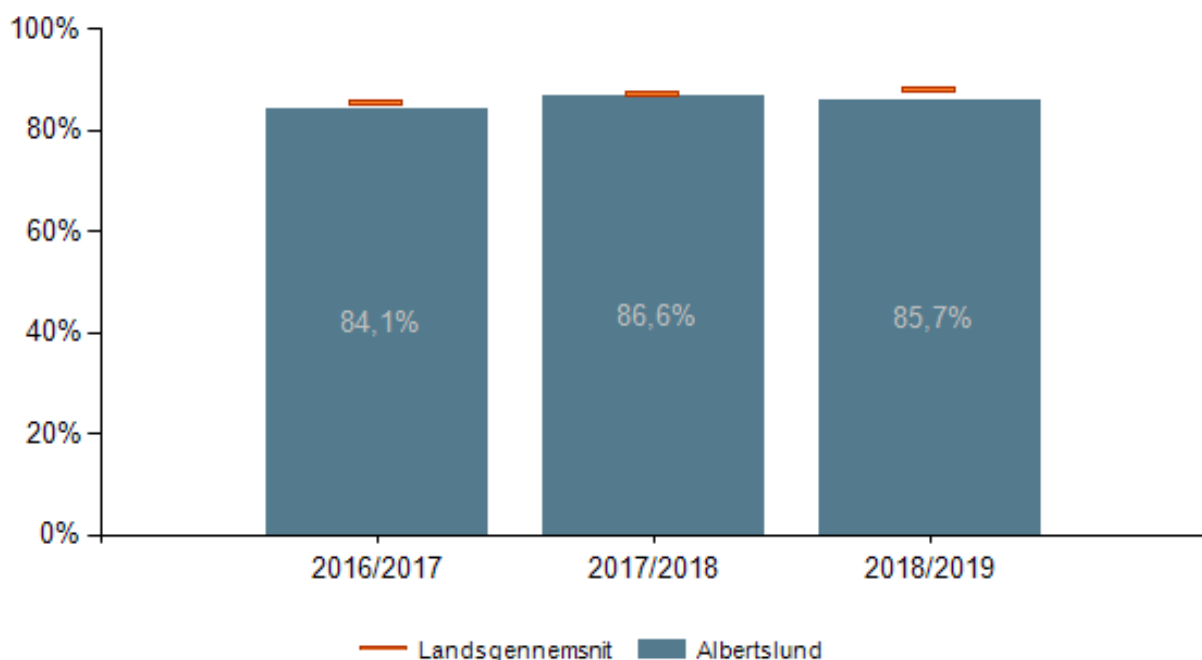
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

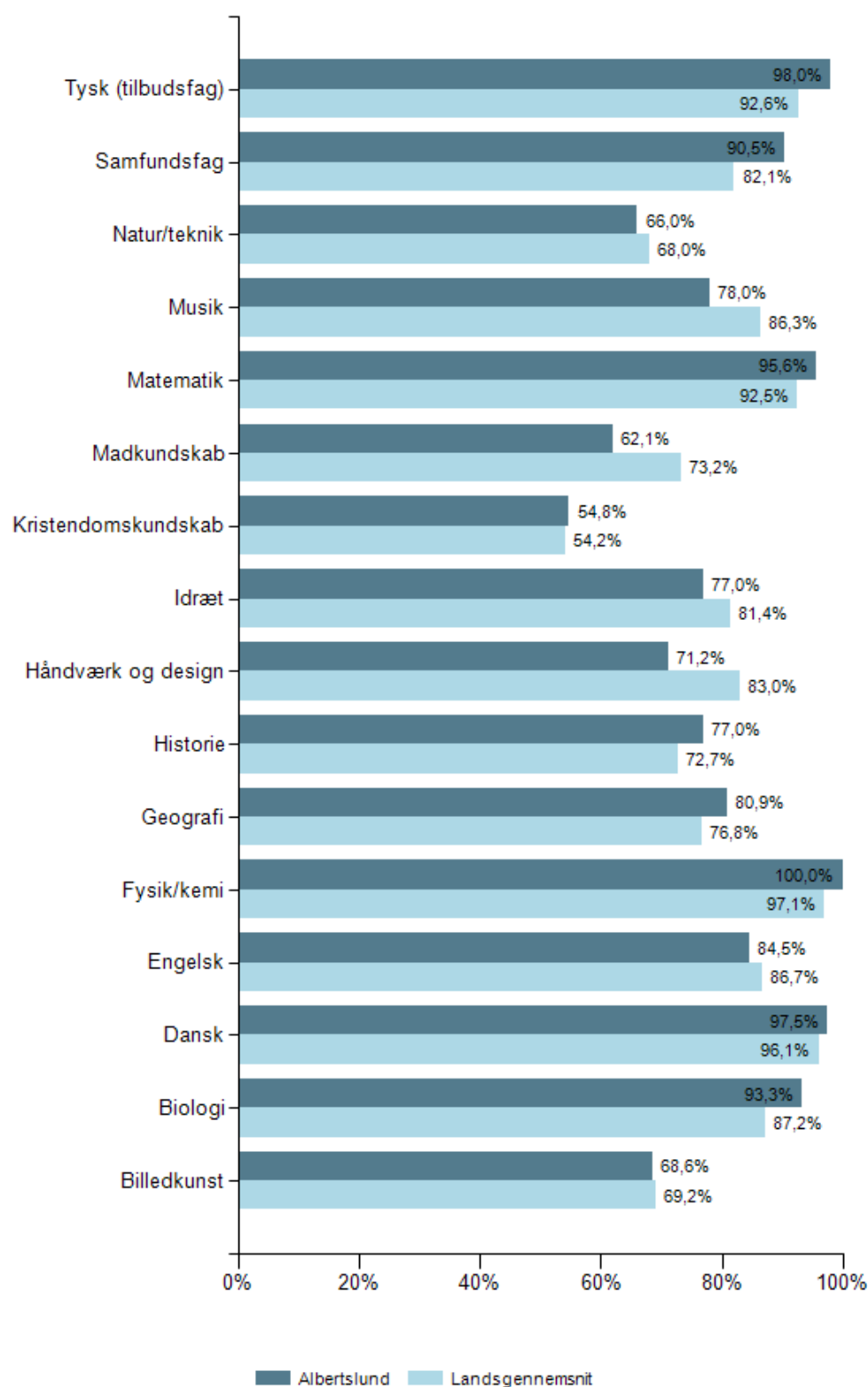
Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2025/26 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

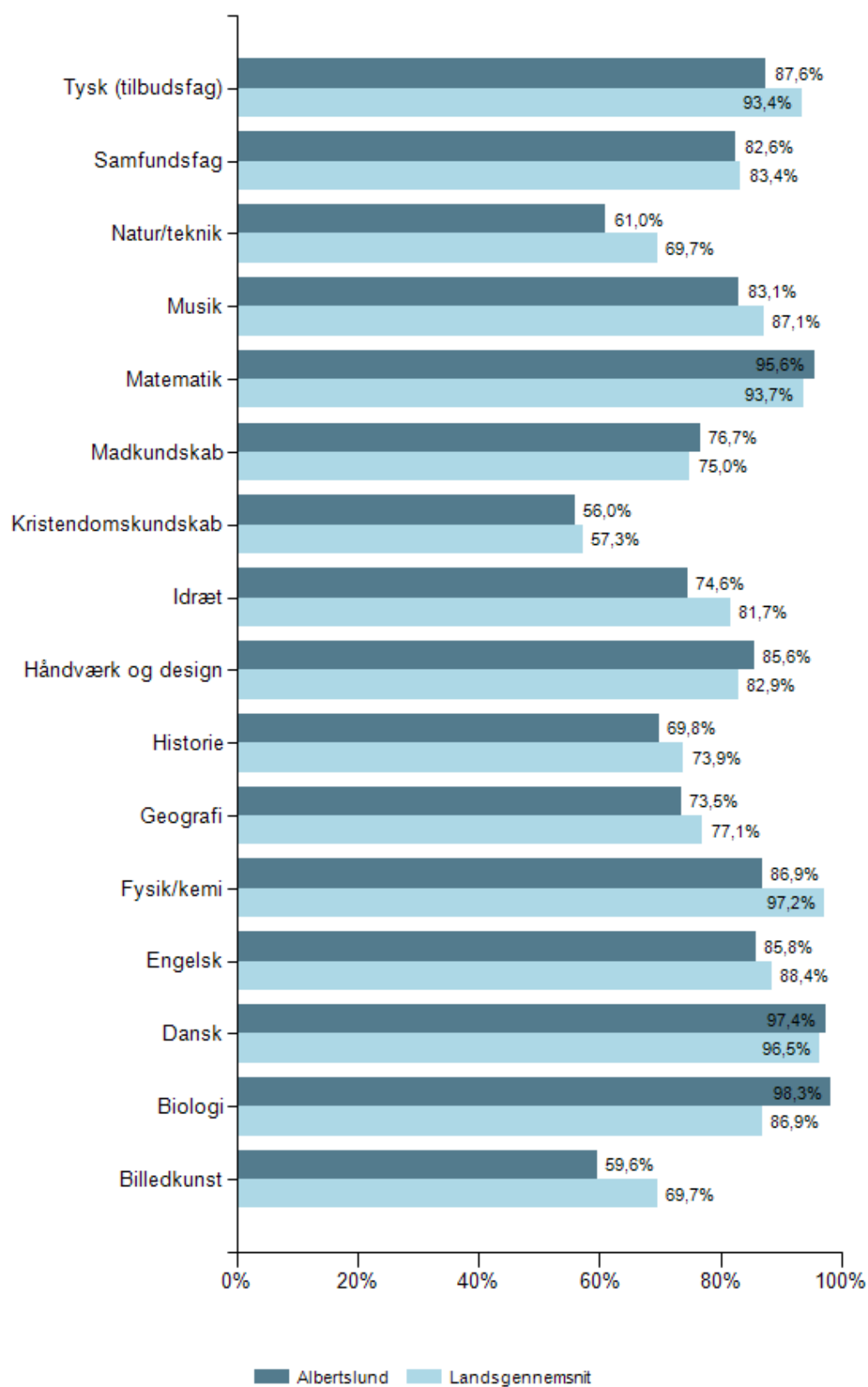
Figur 61 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Albertslund, , tre skoleår



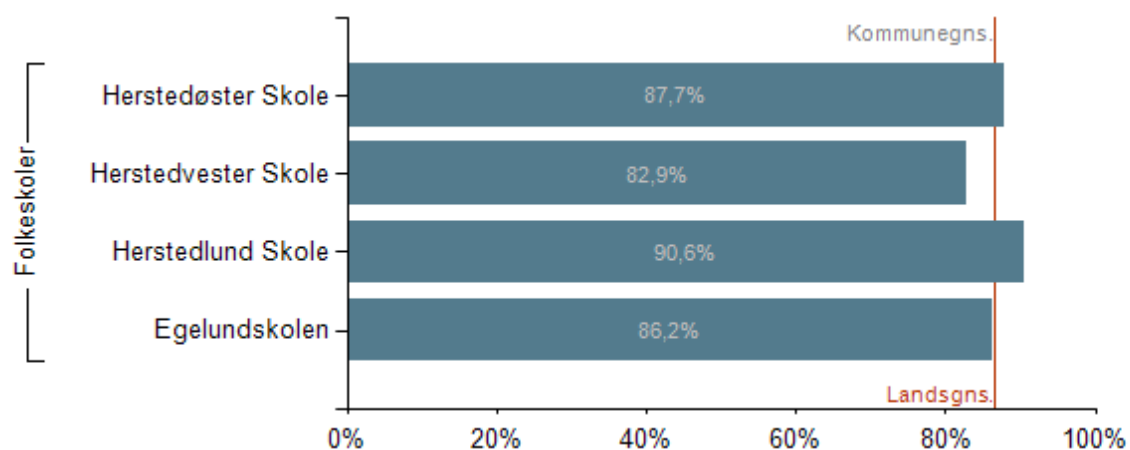
Figur 62 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Albertslund 2017/2018



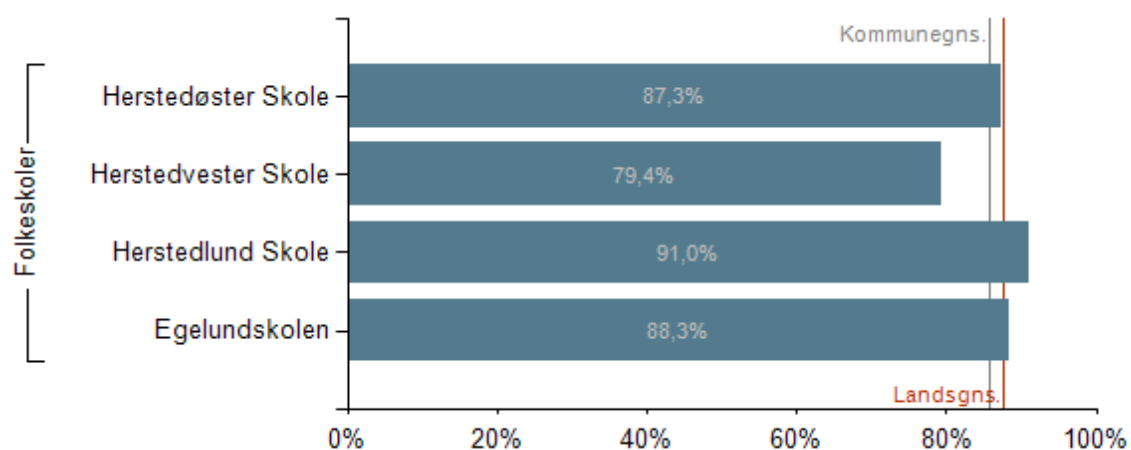
Figur 63 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Albertslund 2018/19



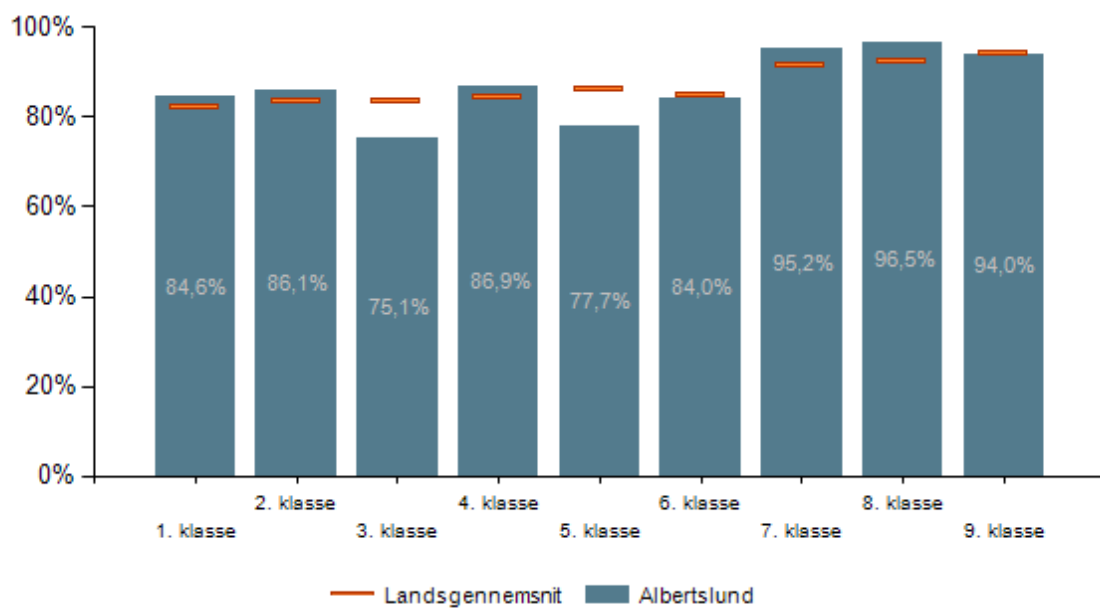
Figur 64 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Albertslund 2017/2018



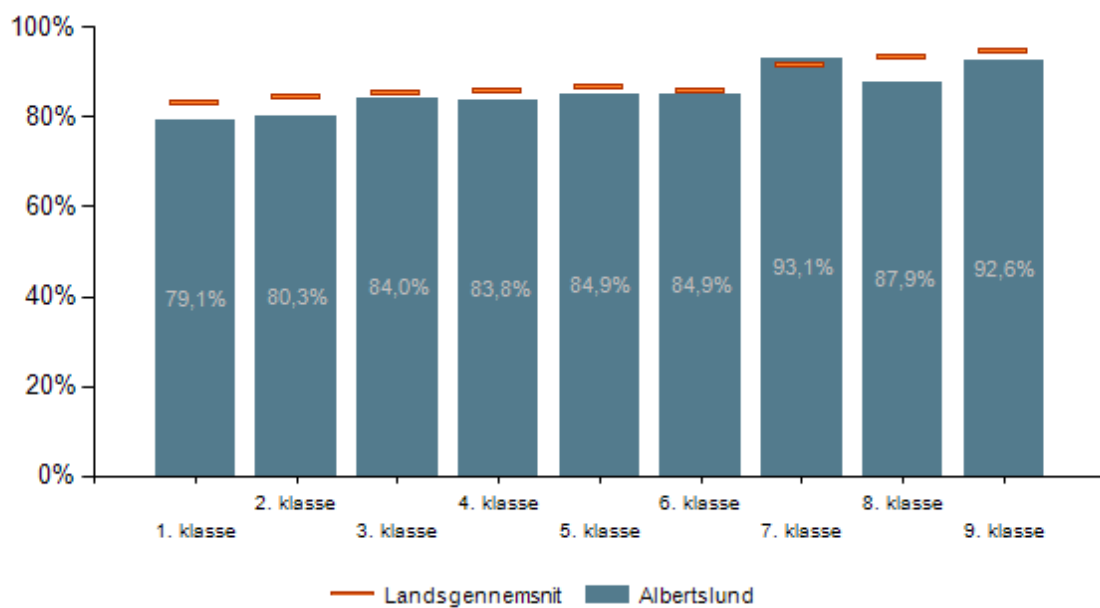
Figur 65 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Albertslund 2018/2019



Figur 66 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Albertslund 2017/2018



Figur 67 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Albertslund 2018/2019



Kompetencedækning Albertslund Ungecenter

Figur 68 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Albertslund Ungecenter 2017/2018

Fag	Antal lærere pr. fag	Antal lærere m. linjefag eller tilsvarende kompetencer pr. fag	Kompetence dækning
Dansk	9	9	100%
Engelsk	7	6	86%
Matematik	8	7	88%
Biologi	1	1	100%
Geografi	1	1	100%
Samfundsfag	3	3	100%
Historie	3	3	100%
Sløjd	1	1	100%
Fysik	1	1	100%
Tysk	1	1	100%

Figur 69 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Albertslund Ungecenter 2018/2019

Fag	Antal lærere pr. fag	Antal lærere m. linjefag eller tilsvarende kompetencer pr. fag	Kompetence dækning
Dansk	8	7	88%
Engelsk	8	6	75%
Matematik	7	6	86%
Biologi	1	1	100%
Geografi	1	0	0%
Samfundsfag	3	3	100%
Historie	3	3	100%
Sløjd	1	1	100%
Fysik	2	1	50%
Tysk	2	2	100%

Frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 204 af 13/03/2020) skal dette års kvalitetsrapporter også indeholde oplysninger, om hvordan de frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde er planlagt, anvendt til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter.

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

- 1. Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.*
- 2. Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.*

Efter ændring af folkeskoleloven i 2019, hvor minimumstimetallet i indskolingen blev sat ned gælder (jf lov 2019-05-07 nr. 564):

§ 14 b. Undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af:

- 1. mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, svarende til ca. 28 timer om ugen*
- 2. mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin – svarende til 33 timer om ugen*
- 3. 1.400 timer på 7.-9. klassetrin svarende til 35 timer om ugen*

Paragraf 16b gældende for indskolingsklasser og specialklasser

(jf. lov 2019-05-07 nr. 564) om ændring af lov om folkeskolen:

§ 16 b. Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, jf. § 14 b, stk. 1, nr. 1, i op til 1 skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klassen. Skolens leder kan efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen ansøge kommunalbestyrelsen herom.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan under samme betingelser som i stk. 1 godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klassetrin, jf. § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, for specialklasser eller specialskoler.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsens godkendelse efter stk. 1 og 2 gives klassevis.

Stk. 4. Fraviges bestemmelserne i § 14 b, stk. 1, om en mindste varighed af undervisningstiden, skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning, jf. § 3, stk. 7, eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene.

Paragraffen blev ændret med virkning fra 1. august 2019, da det blev vurderet, at den var blevet brugt på en anden måde end hensigten indtil da. Herefter var det ikke muligt at benytte denne paragraf til at begrunde omlægning af undervisning på mellemtrin eller i udskolingen.

En fravigelse fra reglerne for mindste varighed af undervisningen efter §16 b kan gives for et år af gangen. Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at foretage en konkret og individuel vurdering af hver enkelt klasses behov for reducere af undervisningstiden med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering.

Hvis en skole ønsker at forlænge tilladelsen til at fravige reglerne, skal der ansøges igen. I ansøgningen skal der redegøres for betydningen af den ekstra voksne i klassen i forhold til elevernes faglige udvikling og trivsel. Der skal desuden være en særskilt begrundelse for reduktionen for hver enkelt skoleår.

Den frigjorte tid kan konverteres til to voksne, der kan indgå i den fagopdelte undervisning eller i den resterende understøttende undervisning.

En hensigtsmæssig anvendelse af nedskalering af timetallet i en klasse kan være:

1. i forbindelse med en klasse der har særlige trivselsproblemer, på grund af store problemer med mobning, eller at klassen er sammenbragt.
2. hvis klassen har en eller flere elever, der befinder sig i en vanskelig situation, som påvirker hele klassen, det kan være store problemer med uro i klassen, som har baggrund i sociale og emotionelle problemer, ADHD eller lignende, blandt enkelte elever i klassen.

Paragraf 16d - regler for konvertering af understøttende undervisning gældende for mellemtrins- og udskolingsklasser

(jf. lov 2019-05-07 nr. 564) om ændring af lov om folkeskolen:

§ 16 d. Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klassetrin, jf. § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer. Skolens leder kan efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen ansøge kommunalbestyrelsen herom. § 16 b, stk. 4, finder tilsvarende anvendelse.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 7. eller 8. klassetrin, jf. § 14 b, stk. 1, nr. 3, med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse på det pågældende klassetrin, jf. § 53. Skolens leder kan efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen ansøge kommunalbestyrelsen herom. Undervisningstiden kan afkortes med op til 60 undervisningstimer årligt, dog således, at der på 8. klassetrin skal være minimum 90 timer årligt til den understøttende undervisning. Skolen skal stille et frivilligt undervisningstilbud til rådighed for de elever, der ikke deltager i konfirmationsforberedelse.

Hvis en skole ønsker at konvertere understøttende undervisning for en klasse eller klassetrin efter paragraf 16 d, skal skolens leder indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen og kan derefter ansøge kommunalbestyrelsen om en reduktion af undervisningstiden på op to timer per uge. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at reduktionen sker inden for lovens rammer. Den enkelte skole skal i forbindelse med udarbejdelse af en kommunal kvalitetsrapport for kommunens skoler

redegøre for hvordan skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning og i hvilket omfang det er sket.

Hvis en skole vælger at ansøge om reduktion af undervisning er det en betingelse, at afkortningen sker til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen, f.eks. følgende:

1. to-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling
2. særlige talentforløb og turboforløb for de fagligt dygtige og fagligt svage elever
3. pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse

Aktiviteter skal samtidig være til gavn for de elever, hvis skoleuge er blevet afkortet.

Intensionen med den forlængede skoledag

Da den forlængede skoledag blev indført i 2013, var det med henblik på først og fremmest at øge antallet af undervisningstimer i fagene dansk og matematik. Derudover er der givet flere timer til fremmedsprog, natur/teknik, de praktiske/musiske fag, og der er indført ny tid til understøttende undervisning, som skal understøtte og supplere undervisningen i fagene. Målet er at give eleverne en længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring samt nye og mere varierede undervisningsformer. Desuden skal det sikres, at både fagligt stærke og svage elevers potentiale bliver udviklet. At alle elever skal blive så dygtige, som de kan blive.

Understøttende undervisning skal anvendes både til opgaver, med et direkte fagrelateret indhold, og til opgaver, der sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Den længere tid i skolen skal endvidere sikre, at alle børn er fysisk aktive, får bevæget sig hver dag, og får tilbud om lektiehjælp. Der er desuden et fokus på, at bevægelse samt praktiske og kreative læringsformer ofte ikke indgår i elevernes skoledag.

Den længere og mere varierede skoledag skal også omfatte specialundervisningstilbud. Der skal tages højde for, at skoledagen skal kunne tilrettelægges fleksibelt, så den skaber gode og sikre rammer om elever med særlige behov.

Der er samtidig fokus på, at danske elever bruger relativt mange timer i fritidstilbud og relativt lidt tid i skolen. Der er en social skævhed i, hvem der benytter fritidstilbud om eftermiddagen. Elever med anden etnisk baggrund end dansk og lav forældreindkomst benytter tilbuddene i mindre grad end etnisk danske elever fra familier med høj forældreindkomst.²

Aftale om kommunernes økonomi for 2020 mellem Kommunernes Landsforening og Regeringen

I aftalen om kommunernes økonomi, der er indgået mellem Kommunernes Landsforening og Regeringen, er der lagt vægt på, at kommunerne skal styrke kvaliteten i den understøttende undervisning, så alle elever vil opleve en varieret skoledag med differentierede undervisningsformer, åben skole, bevægelse og lektiehjælp. Regeringen og KL vil følge op på, om

² Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love. Indførelse af en længere og mere varieret skoledag, 2013/1 LSF 51

de med indførelse af lovændringen afsatte midler via kvalitetsløftet af den understøttende undervisning kommer eleverne til gavn.

Tilbage melding fra Skolerne

Herstedlund Skole

Herstedlund Skole har ikke konverteret den understøttende undervisning på 0. – 3. klassetrin.

På 4. til 9. klassetrin har skolen reduceret den understøttende undervisning 2 timer per uge på alle klassetrin.

Skoleleder skriver i sin redegørelse, at formålet med reduktionen på 4. – 9. klassetrin er:

At give de enkelte klasser mulighed for en højere grad af holddeling – ofte på tværs af klasserne på en given årgang. Det kan være en faglig deling, men også social eller anden form bringes i anvendelse.

Herstedøster Skole

Herstedøster Skole har ikke konverteret den understøttende undervisning på 0. – 3. klassetrin.

På 4. til 9. klassetrin har skolen reduceret den understøttende undervisning 2 timer per uge på alle klassetrin.

Skoleleder begrundes reduktionen med:

De 2 ugentlige timers reduktion i elevernes undervisningstid er anvendt til en faglig indsats i dansk og matematik, for at øge elevernes læringsprogression i disse 2 fag.

Dette gøres i praksis ved at der laves medpraktiserende forløb, der hvor det giver mening, ud fra test og dialog.

Forløbet er sammenhængende med de indsatser der ellers sker på skolen i form af årgang/klassekonferencer m.m.

Skoleleder skriver om Afkortningens betydning for en sammenhængende skoledag – brugen af de frigivne ressourcer:

Afkortningen betyder, at det i større grad er muligt at støtte og være endnu tættere på elevernes individuelle faglige progression.

Der laves individuelle tilrettelagte forløb, for grupper af elever der kan profitere af det.

Det er skolens vejlederkorps der sammen med skolens ledelsesteam er tovholder på indsatsen.

Egelundsskolen

Egelundsskolen har reduceret omfanget af den understøttende undervisning på 0. – 3. klassetrin med tre timer per uge.

Skoleleder skriver at begrundelsen for denne reduktion er:

At give de enkelte klasser mulighed for en højere grad af holddeling. Det kan være en faglig deling, mulighed for regulære delehold, men der har især været behov for særlige indsatser i

forhold til enkelte børn der har haft brug for gruppetilbud og undervisning på mindre hold, og hvor der har været mulighed for at arbejde med trivsel.

Beslutningsgrundlaget for afkorting af indskolingens skoledage er uklart. Der er ikke ønsket fremadrettet i forhold til at afkorte.

For 4. til 9. klassetrin har omfanget af reduktionen af undervisningstiden været to timer ugentligt per klasse.

Skoleleder skriver at formålet med denne reduktion af undervisningstiden har været:

At give de enkelte klasser mulighed for en højere grad af holddeling. Det kan være en faglig deling, mulighed for regulære delehold, trivselsarbejde mm

Der har fra lærer- og forældreside været stor tilfredshed med den afkortede skoledag. Skolebestyrelsen har ønske om at der fortsat planlægges med afkortede dage.

Herstedvester Skole

Herstedvester Skole har reduceret omfanget af den understøttende undervisning på 0. – 3. klassetrin med 2 timer per uge. Fra 4. – 6. er der reduceret med 2 timer i alle klasser. På 7. – 9. klassetrin er der reduceret med 2 timer i alle klasser.

Skoleleder skriver om denne reduktion at:

På Herstedvester Skole har vi valgt at afkorte skoledagens længde i den grad, det har kunnet lade sig gøre for at få mulighed for at kunne prioritere holddeling og dobbeltlærertimer i alle klasser.

Jf. Folkeskolelovens §16b har vi på Herstedvester Skole valgt: ”at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i 0. til og 3. klasse med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klassen”.

På Herstedvester skole anser vi det for ideelt, når der kan tildeles flere voksne til én classes undervisning. Vi prioriterer, når som helst det kan lade sig gøre, at vores elever kan få den faglige og sociale støtte, der er nødvendig for det enkelte barn. I denne proces er det en kærtkommen ressource, at vi har mulighed for at kunne lægge en del af den understøttende undervisning som to-lærer timer.

Vi har i årets løb haft forskellige modeller for brugen af den afkortede skoledag:

- *To-lærer-timer i klassen: med to lærere har der været bedre tid og rum for den enkelte elevs spørgsmål og udfordringer. Denne model har været brugt i forskellige fag og har især været nyttig, når der har været faglærere, der har haft brug for en lærer i klassen med en tættere relation end ”ugens gæst”.*
- *Holddeling: vi har benyttet os af at kunne holde på tværs af klasser og i de enkelte klasser for at kunne have en øget fokus på elevernes faglige niveau. Her har man kunnet holde efter motivation, udfordringer, interesser osv. Med de mindre hold, har der været bedre muligheder for den enkelte elev at komme til orde med sine spørgsmål og sin faglige undren.*
- *Andre modeller: i de enkelte teams har der været mulighed for at tænke holddeling eller anden brug af den afkortede skoledag, som det anses for givende i den enkelte klasse på*

et givet tidspunkt. Rammerne har dog til enhver tid været at så mange som muligt har skullet kunne drage nytte de ekstra ressourcer.

Albertslund Kommunes skoler som helhed

Samtlige skoler reducerer undervisningstiden, så de udnytter rammen fuldt ud på 4. - 9. klassetrin.

I indskoling er der to skoler, som ikke reducerer skoledagens længde og en der reducerer med to timer og en skole, der reducerer 3 timer.

Med den reducerede undervisningstid er eleverne i flere timer i klub- eller fritidstilbud, ligesom elever, der ikke er tilmeldt klub- eller fritidstilbud, er på egen hånd en større del af dagen. Nationale undersøgelser viser en social og etnisk skæveling, hvor elever fra familier med forældre med lavindkomst og elever med anden etnisk baggrund i mindre grad benytter fritidstilbud. Derfor kan den reducerede skoledag forstærke en ulighed³. Dette har dog ikke været undersøgt i Albertslund Kommune, ligesom elevers familiemæssige baggrund ikke været undersøgt lokalt.

Reducering af skoletiden for 0. – 3. klasse efter folkeskolelovens §16b skal søges individuelt for den enkelte klasse hvert år. Vurderingen af behovet for reduceret skoletid skal være konkret, og har til formål at give yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse.

Reducering af skoletiden for 4. – 9 klasse, efter folkeskolelovens §16d, som anvendes af alle skoler, har til formål at give øgede muligheder for at tilrettelægge en varieret og understøttende skoledag

Forvaltningen vil i forbindelse med skoleudviklingssamtaler med ledelsesteamene på skolerne følge op på, hvordan de enkelte skoler arbejder med at skabe den motiverende og varierede skoledag og hvordan de midler der frigives ved brug af henholdsvis §16 b og d anvendes til gavn for alle elever.

³ Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love. Indførelse af en længere og mere varieret skoledag, 2013/1 LSF 51

Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Figur 70 Antal klager til Klagenævnet fra 2015 til 2019

	15/16	16/17	17/18	18/19
Antal klager videresendt til Klagenævnet, hvor kommunen fik medhold	0	0	0	1
Antal klager der blev omgjort af Klagenævnet	0	0	0	0
Antal klager hvor der blev opnået forlig med borger	4	1	0	0
I alt	4	1	0	0

Om data

Karaktergennemsnittet

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst en prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

10. klasse karakter

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. Der indgår kun elever i 10. klasse. Eleverne kan vælge at kombinere prøverne i dansk, matematik og engelsk sådan, at der i nogle prøver aflægges 10.-klassesprøven og i andre prøver aflægges 9.-klassesprøven. Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

Karaktergennemsnit indvandrere, efterkommere og elever med dansk oprindelse.

Der skelnes mellem indvandrere, efterkommere og personer med dansk oprindelse. Personer med dansk oprindelse (dansk herkomst) er personer, hvor mindst én af forældrene er dansk statsborger, født i Danmark.

Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er danske statsborgere, født i Danmark. Når en eller begge forældre, der er født i Danmark, opnår dansk statsborgerskab, vil deres børn ikke blive klassificeret som efterkommere. Fastholder danskfødte forældre imidlertid begge et udenlandsk statsborgerskab, vil deres børn blive klassificeret som efterkommere. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer.

Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere, født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen som indvandrer.

Andel elever med 2 eller derover

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik.

Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomiske referencer

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. klasseprøvekarakterer for mindst fem elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvfag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvfagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på et skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under et. For 3-årsperioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-årsperioden vises kun for institutioner, hvor mindst fem elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst - altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever, der har aflagt alle prøver

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger to udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Elevtrivsel

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles en gang om året via

en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på ti spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Inklusion

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Elevfravær

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Bemærk: I opgørelsen af elevfravær indgår juni måneds fravær for 9. og 10. classes elever ikke i beregningen af det gennemsnitlige fravær. Ændringen i beregningen er foretaget for alle skoleår med data for elevfravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

Antal elever på kommunens skoler

Oplysninger om elevernes skoletilknytning og bopælskommune baserer sig på data fra Danmarks Statistik.

Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. For eksempel angiver elevtallet i skoleåret 2014/15, antallet af elever den 5. september 2014. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Mindst en ungdomsuddannelse

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Fastholdelse

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse.

Udgangspopulationen er defineret, som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 - 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 - 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Overgang til ungdomsuddannelse

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse.

Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012. I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, tælles den unge som værende i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da Danmarks Statistiks data først opdateres året efter.

Uddannelsesparathed

Optagelse.dk er et elektronisk ansøgningssystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra niende og tiende klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio ultimo marts.

Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.

Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst et fag, indgår ikke i opgørelserne.

Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst et fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer:

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende

kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde

Data er fremkommet ved en kvalitativ undersøgelse, hvor alle skoleledere på de fire folkeskoler i Albertslund Kommune har indsendt en beskrivelse af omfang af og begrundelse for reduktion i skoletiden på deres skole.

Albertslund Kommunes kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de nationale mål for folkeskolen og kommunens egne mål i skolestrategien 'Skole for alle'.

Rapporten skal samtidig danne afsæt for dialog blandt de mange forskellige interessenter på skoleområdet i Albertslund Kommune.



Albertslund Kommune