



Albertslund Kommune

Kvalitetsrapport for skoleområdet

2011/12 og 2012/13

Hovedrapport

Børn, Kultur og Velfærd

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé 2
2620 Albertslund

www.albertslund.dk
bkv.skoler.uddannelse@albertslund.dk

T 43 68 68 68

Indhold

Forord	4
Indledning	5
Hovedkonklusioner og opfølgning	5
Lovgrundlag	6
Kvalitetssikringskaderen i Skoler og Uddannelse	6
Siden sidst	6
Pædagogiske indsatsområder	8
Øget faglighed: Læsning	8
Øget faglighed: Dansk som andetsprog	10
Øget faglighed: Naturfag	11
Ungdomsuddannelse – gode overgange og øget gennemførelse	13
Elevfravær og elevtrivsel	14
Fravær	14
Trivsel og undervisningsmiljø	17
Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand	20
Inklusion	20
Specialundervisning og specialpædagogisk bistand	21
Ny indskolingsstruktur – helhed i barnets hverdag	22
Implementering af it- og mediehandleplan	22
Rammer og resultater	24
Kommunale elev- og lærertal	24
Linjefagsdækning	24
Privatskolefrekvens	26
Ressourcer	27
Midler anvendt på kompetenceudvikling	27
Resultater fra afgangsprøverne	27
Tendenser fra de nationale tests	29
Klager på skoleområdet	30

Forord

Denne kvalitetsrapport er den femte af sin slags i Albertslund Kommune. Formålet med rapporten er at gøre status på kvaliteten i kommunens enkelte skoler og i det samlede skolevæsen. Rapporten giver mulighed for at følge op på tidligere mål og sætte nye mål for kommunens skolevæsen. Desuden skal rapporten danne afsæt for dialog blandt de mange forskellige interessenter på skoleområdet i Albertslund Kommune.

Kvalitetsrapporten er Kommunalbestyrelsens redskab til at skabe overblik og vurdere, hvordan indsatser og ressourcer skal prioriteres fremadrettet. Kommunalbestyrelsen har derfor behov for data og sammenlignelige tabeller. Rapporten skal også give mening for de enkelte ledelsesteams og være informativ for de forældre, der ønsker viden om kommunens visioner og indsatser på skoleområdet. Målet er, at rapporten både kan være et politisk redskab og give anledning til refleksion blandt de professionelle i skolevæsenet.

Mange ressourcepersoner i skolevæsenet har bidraget med oplysninger til rapporten, og skolerne har leveret det datamateriale, det ikke har været muligt for Skoler og Uddannelse at fremskaffe centralt.

Tak til alle bidragydere – og god læselyst!

Skoler og Uddannelse, september 2013

Indledning

Hovedkonklusioner og opfølgning

Dette afsnit skal skabe et overblik over den samlede kvalitetsrapports analyser og konklusioner. Hvis læseren ønsker en uddybning og nuancering af de forskellige konklusioner, henvises til det konkrete afsnit i rapporten og til databilaget. Rapporten peger blandt andet på følgende:

- I forhold til *læsning* er der sket en fremgang blandt de yngste elevers resultater i de kommunale læsetest, mens der ligger en udfordring i at fastholde læseudviklingen blandt de større elever.
- Der er behov for fortsat at være særligt opmærksom på læseudvikling og det generelle faglige niveau blandt de *tosprogede elever*, da de opnår lavere læseresultater i de kommunale test og lavere afgangskarakterer i de fleste fag.
- Også inden for *naturfag* er der god brug for de igangværende indsatser i arbejdet for at opfylde målsætningerne fra kommunens skolestrategi. Det viser både afgangsprøveresultater og resultater fra de nationale test. Da flere af indsatserne er påbegyndt for ganske nylig, er der netop også god grund til at forvente, at de vil afspejle sig i resultaterne i de kommende år.
- *Engelsk* er ifølge nationale test såvel som afgangsprøver et af de fag, hvor kommunens børn klarer sig bedst.
- Afsnittet om *ungdomsuddannelser* viser, at stadigt flere af Albertslunds unge ifølge Undervisningsministeriets profilmodel kan forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Det er nødvendigt fortsat at arbejde med at nedbringe elevernes *fravær*, som pt. ligger på gennemsnitligt 8,6 % på kommunens almene folkeskoler. Skolestrategiens mål er 6,5 %.
- De foreløbige resultater fra de seneste undersøgelser af *elevernes trivsel* er positive. Dog er der i høj grad brug for at stramme op på proceduren omkring udarbejdelsen af undersøgelserne, hvad angår tidsfrister og fælles opfølgning.
- Kommunens *inklusionsprocent* ligger på nuværende tidspunkt på godt 94 % i forhold til skolestrategiens mål om 96 %. Fundamentet for en koordineret inklusionsindsats på alle skoler er tilstede.
- Mange af de umiddelbare udfordringer ved implementeringen af *den nye indskolingsstruktur* er faldet på plads. Dog kræver det tværfaglige samarbejde stadig opmærksomhed.
- I forhold til implementering af kommunens *it- og mediehandleplan* ligger der et fortsat arbejde i at udvikle brugen af it i fagene. Som en del af it-strategien 'Den digitale skole' vil der i 2014 bliver udarbejdet en evaluering af arbejdet.

Samlet set viser indeværende rapport, at der i høj grad er grund til at arbejde videre med fokusområderne fra kvalitetsrapporten for 2009/10 og 2010/11, der også har dannet grundlag for skolestrategien 'Skole for alle'. Strategien beskriver en række indsatser, som skal bidrage til opfyldelsen af målene frem mod 2022. Vi har lige taget hul på skolestrategiens andet år. I det første år har de fleste indsatser været kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere, og det er forventeligt, at resultaterne heraf vil vise sig i de kommende år.

Siden udarbejdelsen af 'Skole for alle' er folkeskolereformen blevet vedtaget i juni 2013. Den lokale skolestrategi og den nationale skolereform sætter fokus på de samme mål, og en række arbejdsgrupper med repræsentanter fra både skoler, klubber og rådhus vil i den kommende tid konkretisere planerne for udviklingen af skolevæsenet og fritidsområdet i Albertslund Kommune med udgangspunkt i disse to styringsdokumenter. Reformens indsatser til styrkelse af fagligheden skal virke understøttende på det allerede igangsatte arbejde i kommunen.

Kommunalbestyrelsen tager på sit møde i december 2013 stilling til, om kvalitetsrapportens konklusioner giver anledning til, at der bør iværksættes handlingsplaner på de enkelte skoler.

Lovgrundlag

Med ændringen af Folkeskoleloven i juni 2006 fik landets kommuner skærpet deres tilsynsforpligtelse med folkeskolen, og kommunerne har siden, jf. § 40a, årligt skullet udarbejde en kvalitetsrapport. Formålet er at styrke den enkelte Kommunalbestyrelses mulighed for at varetage sit ansvar for folkeskolen, at fremme evaluering og kvalitetsudvikling på skoleområdet og at skabe åbenhed og grundlag for dialog om skolernes praksis og faglige niveau.

Grundlaget for rapporten er Folkeskoleloven og den tilhørende bekendtgørelse (BEK nr. 162 af 22/02/2007) om udarbejdelse af kommunale kvalitetsrapporter.

Albertslund Kommune har søgt og fået dispensation via udfordringsretten til kun at udarbejde kvalitetsrapporter hvert andet år. Udfordringsrettens formål er at fremme afbureaukratisering ved at give institutioner, som yder offentlig service, mulighed for på forsøgsbasis at blive frataget fra visse gældende regler for at kunne afprøve nye, enklere måder at løse opgaverne på.

I Børne- og Ungeforvaltningens oprindelige ansøgning til Undervisningsministeriet var der fokus på, at der ved en toårig kvalitetsrapport ville være tid til implementering af indsatsområder, forenkling gennem enkle og klare rammer samt optimeret anvendelse af personaleressourcer. Desuden skulle den toårige kadence understøtte, at handlinger blev implementeret som gode rutiner til gavn for kvaliteten i undervisningen og i sidste ende den enkelte elevs læring.

Dispensationsordningen er siden blevet forlænget indtil udgangen af 2013.

De beskrevne indsatsområder i denne kvalitetsrapport skal desuden ses i sammenhæng med de lokale politikker og strategier, som har relevans for skoleområdet i Albertslund Kommune: 'Forstad på forkant', 'Sammenhængende børnepolitik i Albertslund', 'Børn og Ungepolitik i Albertslund' og ikke mindst skolestrategien 'Skole for alle'.

Kvalitetssikringskadencen i Skoler og Uddannelse

Kvalitetsrapporten er én del af Skoler og Uddannelses samlede kvalitetssikringskadence til understøttelse af skolernes pædagogiske og organisatoriske praksis. Kvalitetsrapporten omfatter, foruden indeværende hovedrapport, et databilag med det fulde lovpligtige datamateriale. Hovedrapporten og databilaget er offentligt tilgængeligt. I kvalitetssikringskadencen indgår også:

- Skolernes virksomhedsplaner
- Pædagogiske tilsynsbesøg på skoler og i klubber
- Midtvejsnotat for skoleområdet (udarbejdes i de år, hvor der som følge af dispensationen ikke udarbejdes kvalitetsrapport)
- Opfølgningen på indsatserne i skolestrategien 'Skole for alle'

Det er Skoler og Uddannelses mål, at kadencens forskellige dele tilsammen skal kunne imødekomme de forskellige krav, de mange interessenter stiller til skolevæsenets kvalitet og dialogen omkring denne.

Hvor kvalitetsrapporten er bagudskuende, har skolerne i deres egne virksomhedsplaner fokus på indsatsområder og mål for de kommende to år. Virksomhedsplanens fremadrettede og handlingsorienterede blik tager et naturligt afsæt i den dokumentation om kommunens skoler, som kvalitetsrapporten leverer. De pædagogiske tilsynsbesøg sikrer den mundtlige dialog om mål og indsatser. Besøgene har fokus på kerneydelsen, dvs. udvikling og læring, og de supplerer de øvrige dele af kvalitetssikringskadencen ved i højere grad at inddrage lærer- og elevperspektivet. Dette giver indblik i nogle af de aspekter af skolehverdagen, som f.eks. en kvalitetsrapport *ikke* er i stand til at indfange.

Siden sidst

I løbet af de seneste to år er har mange temaer været på den skolepolitiske dagsorden i Albertslund Kommune. Nedenstående liste illustrerer bredden i de sager, der i perioden er blevet behandlet i Børne- og undervisningsudvalget.

Vinter/forår 2012

- Skolestrategien 'Skole for alle' vedtages
- Etablering af samarbejdet omkring Albertslund Campus

-
- Skoleindskrivning 12/13 - elev- og klassetal
 - Oprettelse af Ungecenter
 - Organisering af kommunens særlige tilbud på skoleområdet 12/13
 - Retningslinjer for konflikthåndtering – der er udarbejdet en procesplan for arbejdet

Sommer 2012

- Interaktive tavler til Herstedlund skole
- Proces omkring Søndergårdsgrupperne og gruppeordningen

Efterår 2012

- Lukning af Handbjerghus (en status)
- Etablering af faciliteter til EAT på Egelundskolen (bevilling)
- Reorganisering af modtagelsesklasserne fra skoleåret 2013/2014 (bevilling)
- Omlægning af visitation og budget til Den Rullende Heldagsskole på Ungdomsskolen (bevilling)
- Plan for den kriminalpræventive indsats
- Midtvejsevaluering af Herstedlundprojektet
- Orientering om "Young Skills - Klædt på til en erhvervsuddannelse"
- Nedlæggelse af Det 10. Element

Vinter/forår 2013

- Forsøg med nye prøver på Herstedvester Skole
- Skoleindskrivning 13/14 - elev- og klassetal
- Det kommende ungecenters fysiske placering
- Orientering om visitation og revisitation til skoleåret 2013/14 for elever med særlige behov

Sommer 2013

- Opdatering af styrelsesvedtægt
- Inklusion – pædagogisk analysemodel
- Afslutning af lærerlockout
- Ændret struktur for SSP-samarbejdet
- Status på indsatserne i 'Skole for alle'
- Tilsyn på skoleområdet
- Summercamp
- Elevbyrådsdag
- Interaktive tavler til Herstedøster Skole
- Ansættelse af matematik og naturfagsvejleder

Pædagogiske indsatsområder

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2009/10 og 2010/11 pegede på, at der var behov for at igangsætte særlige indsatser indenfor følgende områder:

- Øget faglighed: Læsning
- Øget faglighed: Dansk som andetsprog
- Øget faglighed: Naturfag
- Ungdomsuddannelse – gode overgange og øget gennemførelse
- Nedbringelse af elevfravær
- Inklusion
- Ny indskolingsstruktur – helhed i barnets hverdag
- Implementering af it- og mediehandleplan

Forvaltningen gjorde status over opfølgningen på kvalitetsrapportens opmærksomhedspunkter i 'Midtvejsnotat for skoleområdet', som erstattede kvalitetsrapporten for skoleåret 2011/12 og blev fremlagt på Børne- og Undervisningsudvalgets møde i oktober 2012.

Skolestrategien 'Skole for alle's tre overordnede temaer, Faglighed for alle, Fællesskab for alle og Fuld fart fremad for alle, er ligeledes bygget op omkring kvalitetsrapportens opmærksomhedspunkter og opstiller en række mål for arbejdet med disse. Børne- og Undervisningsudvalget blev orienteret om status på skolestrategiens indsatser på deres møde i juni 2013.

I det nedenstående følger en beskrivelse af, hvordan der pt. følges op på de indsatser, som kvalitetsrapporten for 2009/10 og 2010/11 gav anledning til.

Øget faglighed: Læsning

'Skole for alle' har sprogforståelse og læsning som et af sine fokusområder. Strategien indeholder bl.a. en målsætning om, at der ikke er usikre læsere i 3. klasses resultater i Albertslund Kommunes obligatoriske læsetest i 2017. En anden målsætning lyder på, at antallet af usikre læsere i læsetestene for 6. og 8. klasse falder med gennemsnitligt 2 % om året frem til 2017. Derudover bør der i 8. klasse være sket en stigning på 4 procentpoint sikre læsere i alle delprøver.¹

For i det nedenstående at tydeliggøre betydningen af læseresultaterne, er der anvendt smileys (☺ og ☹) for at vise, hvorvidt der er tale om for en positiv eller negativ udvikling.

Sat op i forhold til skolestrategiens mål for sprogforståelse og læsning viser læseresultaterne for 2011/2012:

Skolestrategiens mål for 2017:	Læseresultater 2011/2012
3. klasse: læseprøverne placerer sig i de tre bedste kategorier	3. klasse: Der er stadig usikre læsere, men i forhold til forrige år er der en fremgang på 17 %. ☺
6. og 8. klassetrin: antallet af usikre læsere falder gennemsnitligt 2% om året.	6. klassetrin: I 3 ud af 5 deltest er der færre usikre læsere. ☺ 8. klassetrin: i 2 ud af 3 deltest er der færre usikre læsere. ☺
8. klassetrin: antallet af sikre læsere er steget med 4%.	8. klassetrin: I alle tre delprøver er der færre sikre læsere. ☹

Kilde: Albertslund Kommunes læsetest 2011/12

Resultaterne af de enkelte deltest vil blive gennemgået mere detaljeret i læserapporten.

¹ Kategorien 'usikre læsere' dækker over, at læsningen er usikker og problematisk (kategori D, E og F i 3. klasses test), mens kategorien 'sikre læsere' dækker over, at læsningen er sikker med stor forståelse og passende høj læsehastighed (kategori A+ og B i 3. klasses test). Desuden findes kategorien C, som dækker over en middel præstation.

Uddybende viser de kommunale læsetest for 2011/2012:

- at kommunenormen for 3., 6. og 8. classes læseresultater ligger over landsnormen i de pågældende test. Det er en fremgang for 3. klasserne (sammenligningsgrundlaget for 6. og 8. klasse fra 1999, da der ikke foreligger en nyere landsnorm).
- at udviklingen målt over en tidsperiode på 5 år *overordnet* viser, at der på 3., 6. og 8. klassetrin er færre usikre læsere og flere sikre læsere.
- at 3. klasserne har færre usikre og flere sikre læsere målt i forhold til forrige læseresultat.
- at 8. klasserne har færre sikre læsere.
- at der er et gab mellem ét- og tosprogede elevers læseresultater, hvor de tosprogede elevers resultater ligger under de ét-sprogedes på 3. og 6. klassetrin.
- at gabet mellem de ét- og tosprogede elevers læseresultater på 8. klassetrin er mindre end for de yngre elever. Resultaterne tyder dog på, at dette skyldes et relativt lavere fagligt niveau blandt de tosprogede fremfor en fremgang blandt de tosprogede.

Tallene er opgjort på ca. 275 elever pr. årgang.

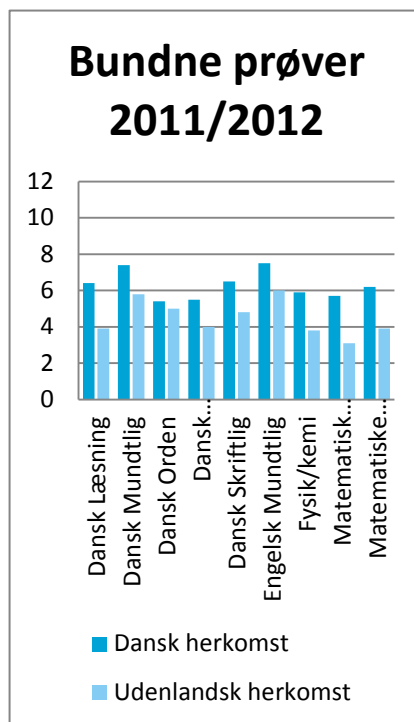
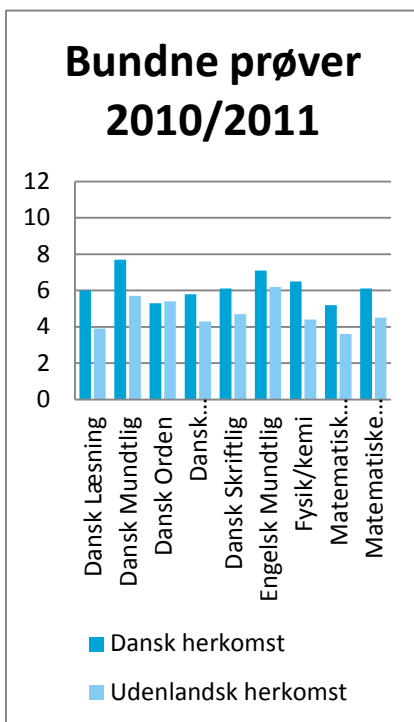
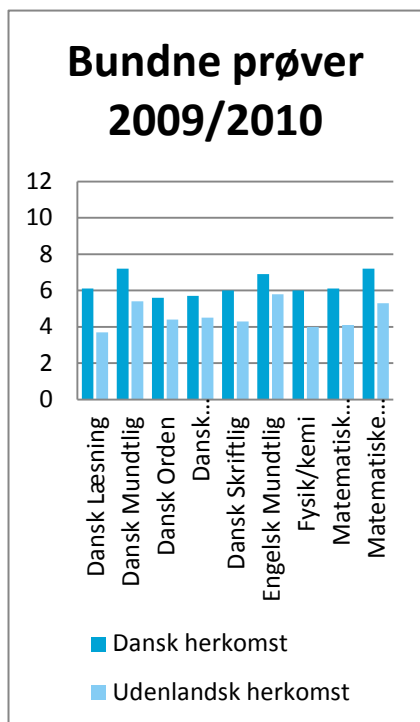
Et indsatsområde i 'Skole for Alle' er udvikling af lokale læsehandleplaner, der skal bidrage til en tydelig og reflekteret læseudvikling for alle elever på den enkelte skole. Fokus er dermed både på at løfte de svage læsere og videreudvikle de stærke læsere. To ud af fire skoler har i længere tid været i gang med udvikling af læsehandleplanen, og to skoler er netop gået i gang.

For at løfte læseresultaterne er det vigtigt at få faglig læsning tænkt ind i undervisningen i alle fag. Læsevejlederne skal sammen med alle faglærere på skolerne tilrettelægge et konkret undervisningsforløb, der har fokus på faglig læsning. Denne indsats har været et gennemgående tema på de tre afholdte netværksmøder i det forgangne skoleår og vil også være det på det kommende skoleårs netværksmøder, så læsevejlederne kan dele viden og idéer til det videre arbejde.

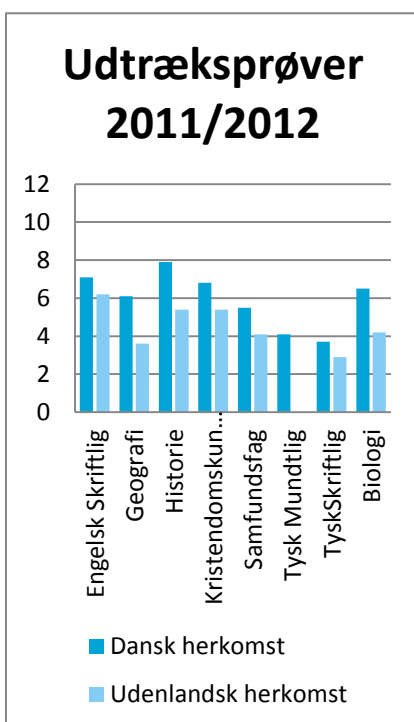
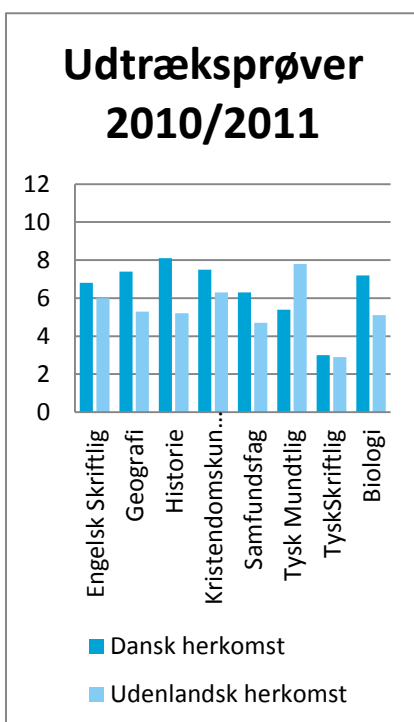
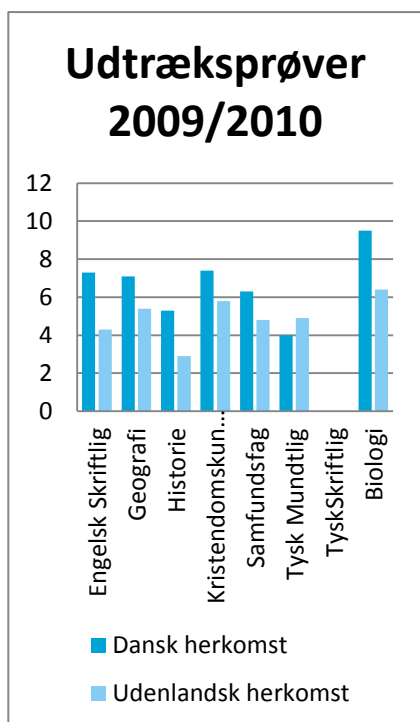
Som følge af de kommunale dysleksikurser, der er iværksat som en del af skolestrategien, kan der med rimelighed skabes en forventning om, at lærere og pædagoger i højere grad er klædt på til arbejdet med de elever, der har dyslektiske læse- og skrivevanskeligheder og som er i almenklasserne.

Øget faglighed: Dansk som andetsprog

Nedenstående diagrammer illustrerer forskellene i afgangskarakterer hos elever med henholdsvis dansk og udenlandsk herkomst på skolerne i Albertslund Kommune. Det kan læses af diagrammerne, at elever med udenlandsk herkomst klarer sig dårligere i stort set alle fag. Efter figurerne følger en beskrivelse af de indsatser, der er sat i gang på dansk som andetsprogsområdet for at rette op på denne forskel.



Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>



Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>

For to år siden blev indsatsen "Lav en plan" sat i gang på tre af kommunens folkeskoler i et samarbejde med Undervisningsministeriets TosprogsTaskforce. Henover året følges der, via dialogmøder mellem kommunens læse- og tosprogskonsulent og de enkelte skolers ledelser, op på den milepælsplan, skolerne har opstillet for deres arbejde med tosprogede elever i skolen. Målene har primært organisatorisk og strukturel karakter men omfatter også overordnede pædagogiske overvejelser for undervisningen i klassen. "Lav en plan" vil fortsætte henover skoleåret 2013/14.

Desuden har Albertslund Kommune indgået en ny samarbejdsaftale med TosprogsTaskforcen som samarbejdskommune. Dette projekt strækker sig over tre år og har to fokusområder: Sprog og faglighed samt forældresamarbejde. Alle fire folkeskoler deltager i samarbejdsprojektet.

Generelt er der en tendens til, at flere skoler tydeliggør deres dansk som andetsprogs-arbejde bl.a. ved at udpege lærere, som har definerede opgaver indenfor området. Ud over at dette sætter dansk som andetsprogs-området på dagsordenen, giver det også lærere og pædagoger mulighed for i dagligdagen at sparre med en vidensperson på området.

I 0. og 1. klasse oprettes der årligt hold til basisdansk-eleverne, dvs. de elever, der af sprogpædagogerne i børnehaven screenes til at have et væsentligt behov for grundlæggende sprogundervisning i dansk for at kunne følge undervisningen i børnehaveklassen. Der arbejdes løbende med at supervisere sprogvejlederne på de enkelte skoler samt med at uddanne nye. Der afholdes fire årlige kommunale netværksmøder for sprogvejledere fra skolerne, og der vil også i det kommende skoleår arbejdes for tværfaglige møder mellem netværkene, f.eks. mellem henholdsvis sprogvejledere, sprogpædagoger, læsevejledere og skolebibliotekarere.

Kompetenceudvikling har været et af skoleåret 2012/13's største indsatsområder via et fire timers kursus i dysleksi og et 14 timers kursus i dansk som andetsprog og læsning. Alle lærere og pædagoger på alle fire almene folkeskoler har deltaget i kurserne, som generelt er blevet positivt evalueret af såvel ledelse som lærere og pædagoger.

Man kan derfor forvente, at alle lærere og pædagoger har fået både en pædagogisk og didaktisk opmærksomhed på opgaven og konkrete værktøjer til at arbejde med den i hverdagen. Erfaringer viser, at dette er en udfordrende opgave, der ikke kan løses alene ved gode grundkurser. Der er derfor fortsat behov for at udvikle den fagprofessionelles rolle samt de omgivende strukturelle, kulturelle og organisatoriske forhold, ligesom der stadig vil være behov for både teoretisk viden og praksisafprøvning.

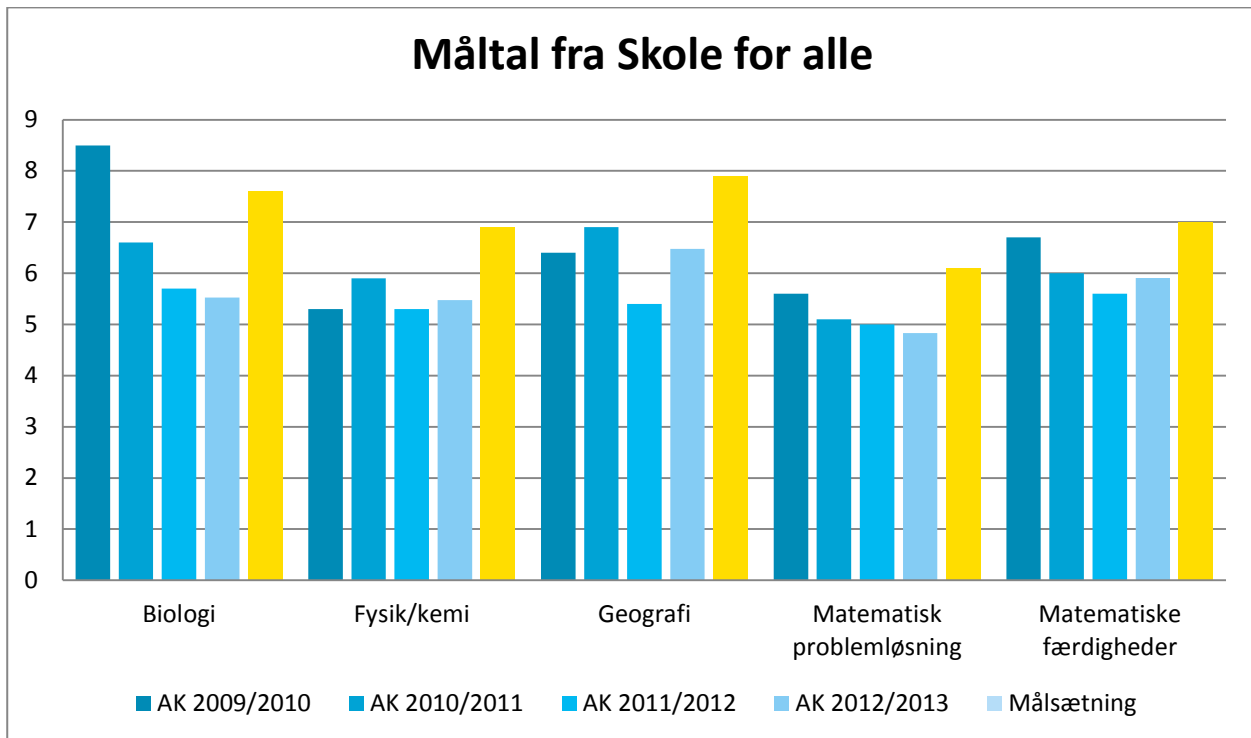
Øget faglighed: Naturfag

'Skole for alle' indeholder en målsætning om, at gennemsnittet i fagene matematik, biologi, geografi og fysik/kemi hæves med én karakter i skoleåret 2016/17 sammenlignet med afgangsprøveresultaterne for de enkelte fag i juni 2011. Nedenstående tabel og efterfølgende graf viser udviklingen i karaktererne inden for det naturfaglige område sammenholdt med den politiske målsætning:

	Biologi	Fysik /kemi	Geografi	Matematisk problem	Matematiske færdighed
AK 2009/2010	8,5 ²	5,3	6,4	5,6	6,7
AK 2010/2011	6,6	5,9	6,9	5,1	6,0
AK 2011/2012	5,7	5,3	5,4	5,0	5,6
AK 2012/2013	5,5	5,5	6,5	4,8	5,9
Målsætning	7,6	6,9	7,9	6,1	7,0

Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>

² Der blev ved afgangsprøverne i skoleåret 2009/10 indført en ny afgangsprøve i biologi. På baggrund af de usædvanligt høje prøvekarakterer over hele landet blev sværhedsgraden af prøven efterfølgende reguleret.



Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>

For at øge det faglige niveau inden for naturfagene har Skoler og Uddannelse iværksat en række indsatser:

- 24 af kommunens lærere har modtaget kompetenceudvikling inden for det naturfaglige område i form af to moduler af linjefaget Natur og Teknik på Institut for Skole og læring, Professionshøjskolen Metropol.
- Professionshøjskolen Metropol gennemfører følgeforskning i naturfag, og en projektstyregruppe med medlemmer fra Metropol og Skoler og Uddannelse understøtter samarbejdet mellem skoleledelserne og naturfagslærerne. Første år i dette femårige samarbejde har haft karakter af undersøgelser og afdækning af nuværende situation. Skoleledelserne er blevet præsenteret for undersøgelser og evidens indenfor naturfag generelt i efteråret 2012, og naturfagslærere fra Herstedøster Skole og Egelundskolen er blevet interviewet om muligheder og udfordringer i deres arbejde. Metropol har i den forbindelse taget initiativ til et aktionsforskningsforløb, hvor ovennævnte interviews er med til at danne grundlaget. Resultaterne af aktionslæringsforløbene vil blive inddraget i udformningen af de fremtidige indsatser. Desuden har 5., 7. og 9. klasserne på kommunens fire almene folkeskoler besvaret et elektronisk spørgeskema. Dette gentages to gange i undervejs i det femårige forløb. Naturfagslærerne i den enkelte klasse får klassens resultater, og de samlede svar bliver bearbejdet af Metropol indenfor det næste halve år til brug for alle.
- Ni klasser fra skolerne i Albertslund har taget i mod tilbuddet om at deltage i 'Science på Frederiksberg' i forbindelse med den landsdækkende naturfagsfestival i uge 39 2013.
- Som en del af læseplanerne på miljøområdet er der lavet forskellige miljøaktivetskort. De beskriver bl.a. guidede "ture ud af huset" til lokale miljøaktuelle steder i Albertslund, som kommunens forskellige miljøressourcepersoner står for. Et link til miljølæseplanerne er sendt ud til miljørepræsentanter på skolerne og en naturfagsgruppe på Egelundskolen, der afprøver og kvalificerer produktet. I foråret 2013 er miljølæseplanerne blevet opdateret med afsæt i naturfagsgruppens kommentarer, og herefter skal alle skolars miljørepræsentanter være med til at understøtte implementering af projektet.
- Pr. 1. august 2013 er der ansat en naturfagsvejleder og en matematikvejleder. De to personer skal være med til at understøtte lærernes arbejde indenfor naturfag og matematik. De kommer til at bygge bro og understøtte videndeling på den enkelte skole og mellem de fire almene skoler. Vejlederne skal fungere

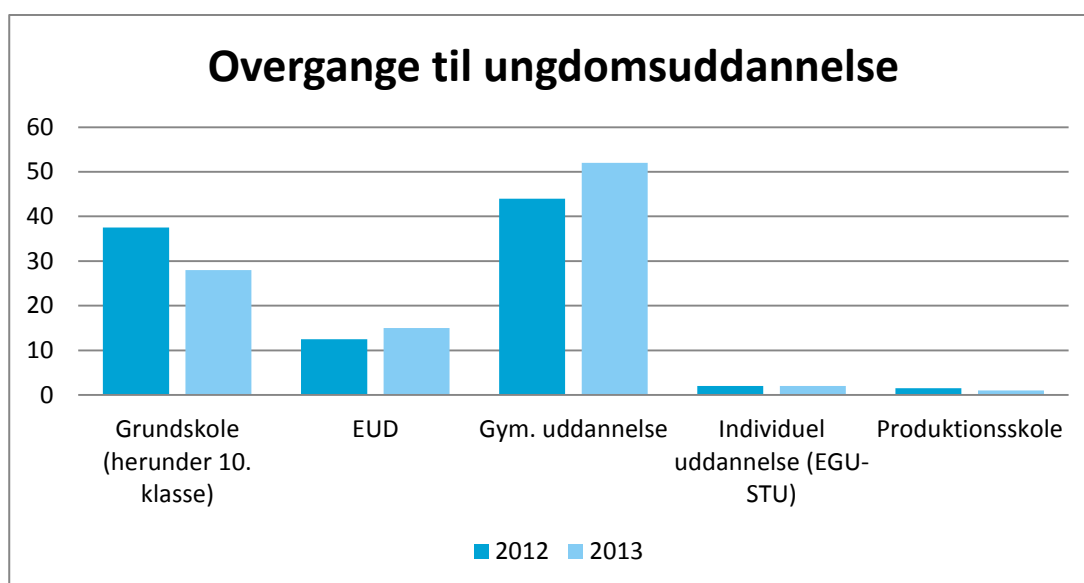
som tovholdere i netværk, hvor naturfagslærere fra henholdsvis Egelundskolen, Herstedvester Skole, Herstedøster Skole og Herstedlund Skole vil være repræsenteret.

Ungdomsuddannelse – gode overgange og øget gennemførelse

UU-Vestegnen laver hvert år en opgørelse over, hvor mange unge i de forskellige vestegnskommuner, som i det pågældende år har søgt optagelse på forskellige former for ungdomsuddannelser. Nedenstående tabel viser de nyeste tal for Albertslund Kommune. Tallene viser en stigning fra 44 % til 52 % i antallet af unge, der søger ind på en gymnasial uddannelse sammenlignet med 2012. Til gengæld har færre unge valgt at fortsætte i 10. klasse. Her er tale om 28 % for 2013, mens der i 2012 var tale om 37,5 %.

	2012	2013
Grundskole (herunder 10. klasse)	37,5	28
Erhvervsuddannelser (EUD)	12,5	15
Gymnasial uddannelse	44	52
Individuel uddannelse (EGU-STU)	2	2
Produktionsskole	1,5	1
Arbejde	0	0
Andet	0	1
Ej udfyldt	2	1
Overgangsfrekvens	97,5	99
Total	99,5	100

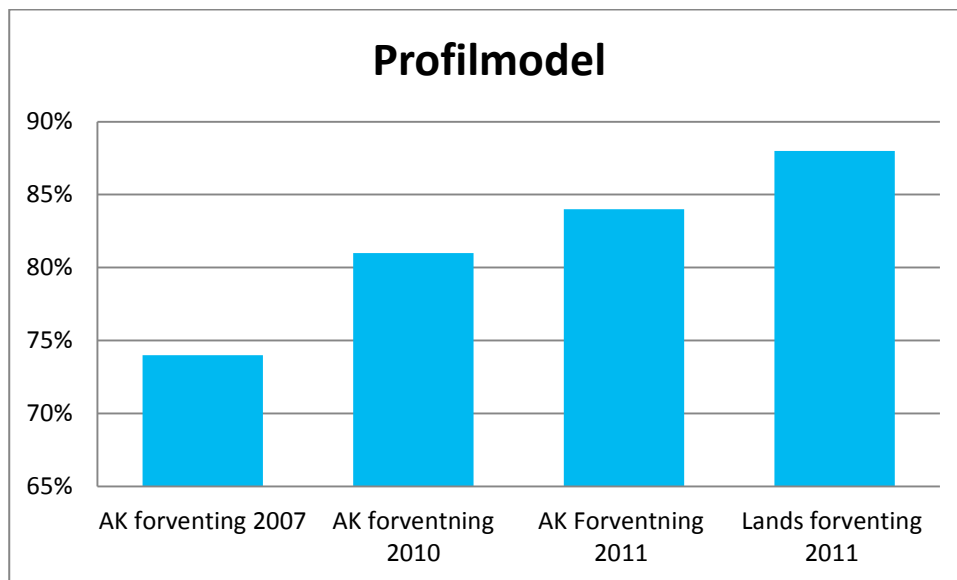
Kilde: UU Vestegnen



Kilde: UU Vestegnen

'Skole for alle' indeholder en målsætning om, at 85 % af en ungdomsårgang i 2017 gennemfører en ungdomsuddannelse. Målsætningen for 2022 er 90 %. Af ovenstående tabel kan man ikke se, hvor mange

unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Til det formål findes Uni-C og Undervisningsministeriets profilmodel, som er et værktøj til fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at uddanne sig i løbet af de kommende 25 år. Ifølge den seneste profilmodel forventes det, at 84 % af unge i Albertslund, der gik ud af 9. klasse i 2011, vil gennemføre en ungdomsuddannelse inden for de efterfølgende 25 år. For den ungdomsårgang, der gik ud af 9. klasse i 2007, var tallet 74 %, mens tallet i 2010 var 81 %. Der er dermed siden 2007 sket en stigning på 10 procentpoint i forhold til, hvor mange af de unge i Albertslund, der gik ud af 9. klasse, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Lands gennemsnittet for 2011 er på 88 %.



Kilde: Uni-C/Undervisningsministeriet

Den nye Ungestrategis udmøntningsplan samler de forskellige indsatser, der findes i Albertslund Kommune eller finansieres af Albertslund Kommune, og som har det overordnede mål, at flere unge i Albertslund skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Generelt arbejdes der på en lang række niveauer i kommunen for at nå dette mål. I den forbindelse kan nævnes:

- Young Skills – Klædt på til en erhvervsuddannelse, hvor alle fire folkeskoler er med i et regionsprojekt, der skal få flere unge til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse
- Campus Albertslund, hvor ungdomsuddannelserne i byen i højere grad samarbejder og hvor der arbejdes for at skabe et spændende og inspirerende uddannelsesmiljø i byen
- Den reviderede kontrakt mellem UU-Vestegnen og Albertslund Kommune, der bl.a. skal sikre en højere grad af samarbejde mellem UU-vejlederne og folkeskolelærerne og desuden give UU-vejlederne bedre muligheder for at varetage dele af UEA-undervisningen (uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering) på skolerne.
- Arbejdet med udvikling af udskolingen på kommunens folkeskoler, som bl.a. skal styrke elevernes uddannelsesparathed og fastholde motivationen hos de ældste elever.

Elevfravær og elevtrivsel

Fravær

I 'Skole for alle' indgår en ambition om, at elevfraværet i 2017 skal være nedbragt til 6,5 %. Heri indgår både sygefravær, lovligt og ulovligt fravær³. Nedenstående tabel viser det samlede fravær på kommunens almene folkeskoler, og de efterfølgende diagrammer illustrerer fordelingen mellem sygefravær, lovligt og ulovligt

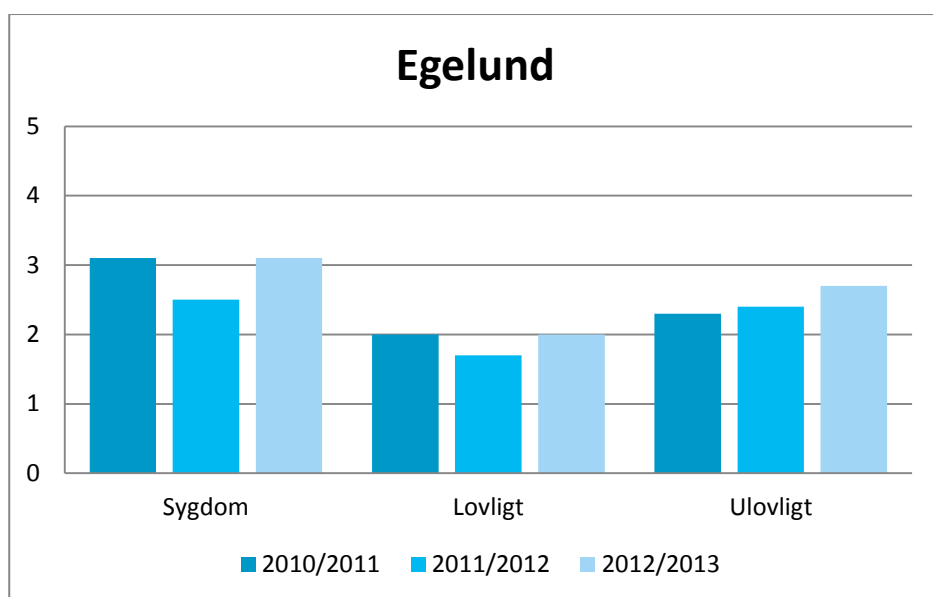
³ BEK nr 822 af 26/07/2004 (fraværsbekendtgørelsen) skelner mellem disse tre former for fravær. Om der er tale om lovligt eller ulovligt fravær afhænger af, hvorvidt fraværet er sket med eller uden skolelederens tilladelse.

fravær på den enkelte skoler set over de sidste tre år. Det sidste diagram i afsnittet holder den enkelte skoles samlede fravær op overfor målet i 'Skole for alle'.⁴

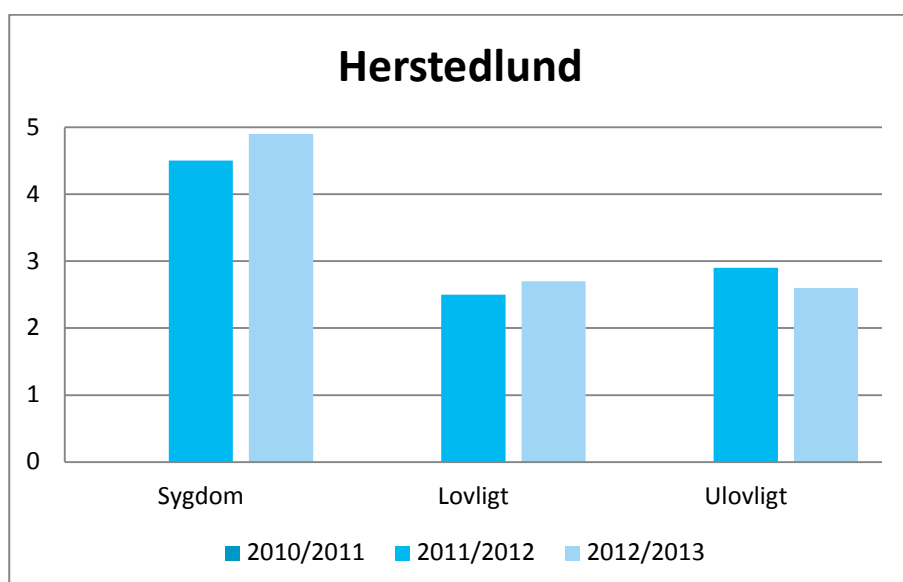
Elevfravær- dage i %

	2010/11	2011/12	2012/13
HØ	6,7	6,8	7,9
HV	9,3	8	8,4
EG	7,4	6,6	7,8
HL		9,9	10,2

Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.

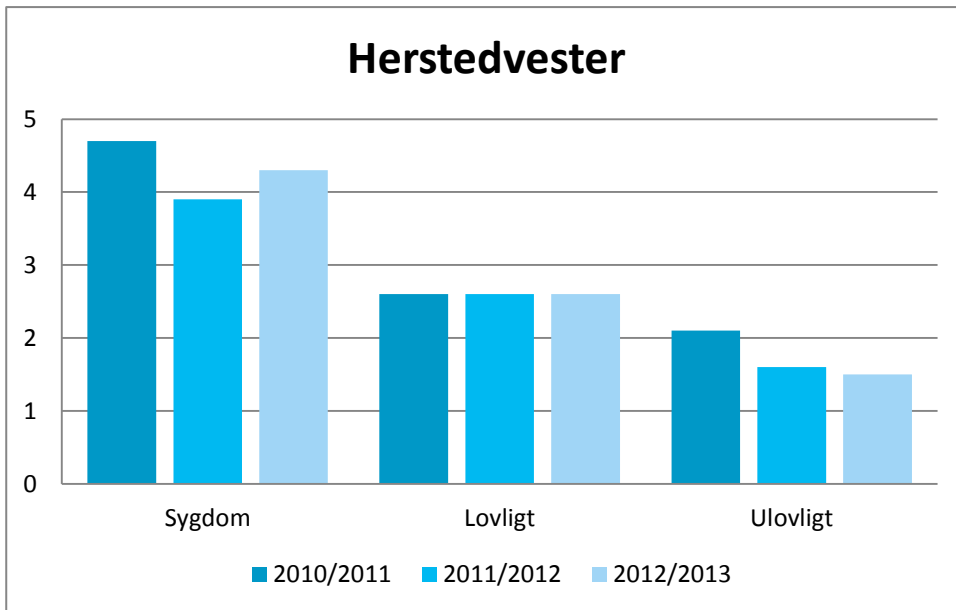


Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.

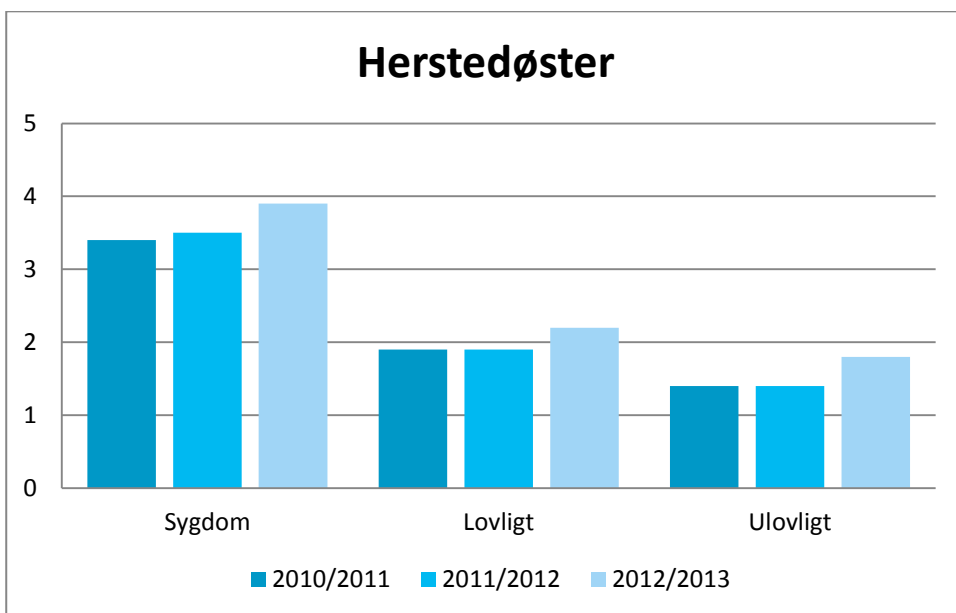


Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.

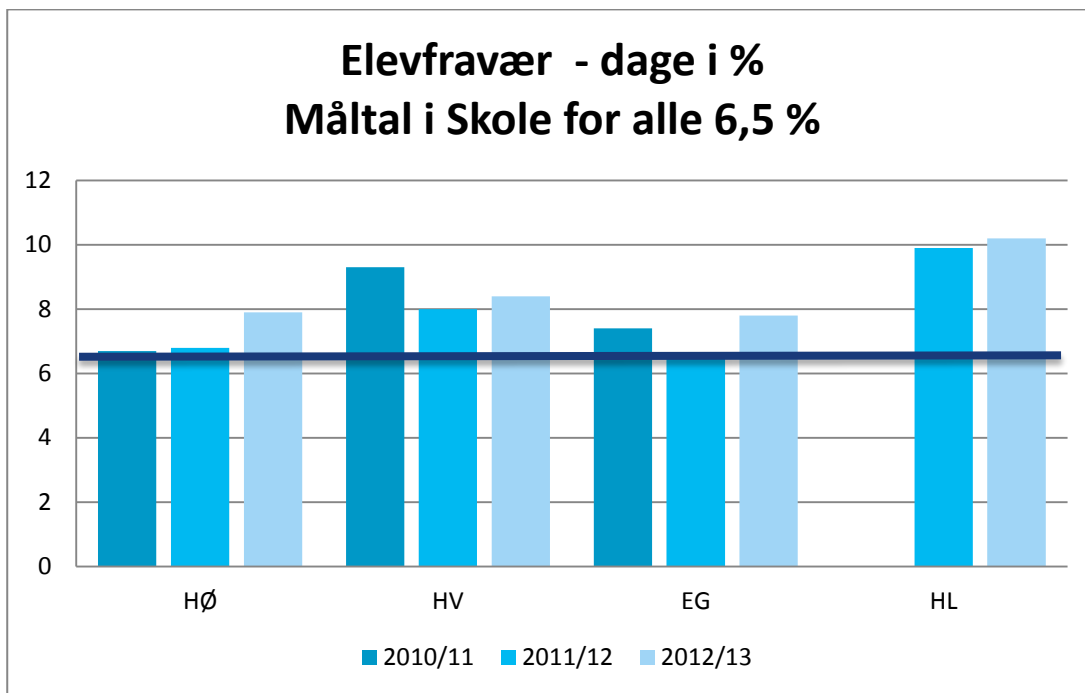
⁴ For at sikre sammenligningsgrundlaget er april 2013 trukket ud af alle fraværsopgørelserne, idet skolerne opgjorde elevfraværet meget forskelligt under lærerlockouten.



Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.



Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.



Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.

Trivsel og undervisningsmiljø

I Albertslund Kommune vil vi have, at alle børn og unge skal være glade for at gå i skole. Vi ved, at det er en forudsætning for læringen, at den enkelte oplever sig selv som en del af fællesskabet. 'Skole for alle' slår bl.a. fast, at 98 % af alle elever i 2017 skal kunne svare ja til at være glade for at gå i skole, mens 90 % skal kunne svare ja til spørgsmålet om, hvorvidt de er glade for deres klasse.

I Albertslund har vi valgt at følge med i skoleelevernes trivsel ved hjælp af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) elektroniske termometerundersøgelse. Termometerundersøgelsen, som er en kortlægning af elevernes opfattelse af deres undervisningsmiljø, er obligatorisk for elever på 4. - 10. klassetrin men kan også besvares af yngre elever. Undersøgelsen skal på den enkelte skole suppleres af en handleplan for, hvordan man vil arbejde med resultaterne fra termometerundersøgelsen. Det skal fremgå, hvem der har ansvaret for opgaverne og hvornår de skal være løst.

Undervisningsmiljøvurderingen skal udarbejdes hvert andet år i samme kadence som kvalitetsrapporten. Termometerundersøgelse og handleplan skal være tilgængelige på skolens hjemmeside ved vinterferiens start i det kalenderår, hvor kvalitetsrapport udarbejdes (ulige år). For at have tid til efterbehandling af resultaterne, udarbejdelse af handleplaner og offentliggørelse på skolens hjemmeside anbefales skolerne at gennemføre undersøgelsen i det foregående efterår (lige år). En arbejdsgruppe bestående af en ledelsesrepræsentant fra hver af de almene folkeskoler og en konsulent fra Skoler og Uddannelse mødes efterfølgende for at drøfte, hvorvidt undersøgelsens resultater giver anledning til fælles tiltag.

Nedenstående tabel viser elevernes besvarelser på to af de spørgsmål, der indgår i målene fra skolestrategien. Tallene viser i %, hvor stor en andel af eleverne, der svarede enten "Ja, altid", "Ja, for det meste" eller "Ja, nogle gange" til de udvalgte spørgsmål. Tabellen omfatter de skoler, der på tidspunktet for kvalitetsrapportens udarbejdelse havde færdiggjort deres undervisningsmiljøvurdering. Med de indkomne data placerer vi os godt i forhold til strategiens mål. De resterende data vil naturligvis påvirke kommunegennemsnittet.⁵

⁵ Resultaterne er ikke på nuværende tidspunkt sammenlignelige med tidligere termometerundersøgelser, da spørgsmål og svarkategorier ikke er identiske

Elevtrivsel – i %

	BR ⁶	EG	HL	HV	Gennemsnit	Mål
Er du glad for at gå i skole?	96	97	98	96	97	98
Er du glad for den klasse du går i?	94	94	91	96	94	90

Kilde: DCUM – Termometeret 2012/13.

Forløbet omkring udarbejdelsen af den seneste termometerundersøgelse tydeliggjorde et behov for at følge op på de eksisterende aftaler omkring undervisningsmiljøvurderingerne. Kun enkelte skolers resultater og handleplan var offentliggjort ved vinterferiens start, og flere handleplaner er stadig ikke udarbejdet. Termometerundersøgelserne er vores primære redskab til at følge med i trivslen blandt kommunens børn, og derfor er den fælles opfølgning og dialog om resultaterne af stor betydning. Dette forudsætter, at resultaterne foreligger på nogenlunde samme tidspunkt. Skoler og Uddannelse vil igangsætte en drøftelse med skoleledelserne om det videre arbejde med termometeret.

I de nedenstående afsnit beskrives skolernes arbejde med at følge op på deres handleplaner fra undervisningsmiljøvurderingen i 2011.

Albertslund Ungdomsskole

På Ungdomsskolen har der været arbejdet med en antimobbestrategi, med at øge fokus på inddragelsen af praktiske opgaver i undervisningen, med bevægelse og med de fysiske rammer. Mobning er blevet et fast samtale- og informationspunkt ved visitation af alle elever, og lærerne har fokus på at tale om mobning med eleverne.

Arbejdet med at lade flere praktiske opgaver indgå i undervisningen har blandt andet været tydeligt i matematikfaget, hvor der har været undervist i brøker ved hjælp af vand og sodavandsflasker, målestoksforhold er gennemgået ved at bygge fuglehuse og minihuse af ispinde og der er bygget solcelledrevne minibiler til læring af energi og fart. I dansk har eleverne malet billeder i forbindelse med billedanalyse.

I forhold til bevægelse i skoledagen er der indkøbt Wii-programmer og cykler, der er blevet brugt flittigt. Derudover er der gennemført et sundhedsprojekt, hvor nogle af skolens mest overvægtige elever gik i træningscenter to gange ugentlig, samtidig med at der blev sat fokus på mad i undervisningen.

Arbejdet med skolens fysiske rammer har blandt andet resulteret i et samarbejde med en professionel streetart-kunster omkring udsmykningen af elevernes pauserum og skolens gangarealer.

Skolen har ikke udarbejdet nogen undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2012/13, da der har været mange forskellige problemstillinger vedr. afrapporteringerne. Størrelsen på grupper og klasser størrelse er ofte meget lille, og det betyder, at der pga. kravet om anonymitet ikke kan laves detaljerede udtræk, hvilket gør undersøgelsen mindre brugbar. Skoler og Uddannelse og skolen er i dialog om, hvordan termometeret kan blive et mere relevant værktøj for skolen.

Brøndagerskolen

Skolen har siden sidste undervisningsmiljøvurdering haft fokus på sikkerheden, og der er opsat brand og varslings-instrukser i samtlige lokaler. Samtidigt har skolen arbejdet med forskønnelse af de fysiske rammer. I sommerferien 2013 er alle klasselokaler i afdelingen på Nordmarks Allé blevet malet og istandsat, og det samme gælder gangarealer både på Gymnasievej og på Nordmarks Allé. Desuden er der lavet toilet- og badefaciliteter til medarbejderne, personalekøkkenet har fået nye elementer og der er oprettet ekstra møderum. Der følges nøje med i rengøringsstandarden.

Skolen deltager ikke i den elektroniske version af termometerundersøgelsen men har alligevel udarbejdet en undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2012/13 med udgangspunkt i et samtaleark fra DCUM. I den medfølgende handlingsplan har skolen fokus på, at der fortsat er behov for at forbedre rengøringen på skolen, de fortsatte indeklimaproblemer samt de udendørs legeforhold.

Det 10. Element

Det 10. Element satte efter sidste termometerundersøgelse spot på skolens caféområde og pausemiljø, på undervisningen og på elevernes sundhed.

⁶ 53 elever ud af 100 har deltaget i undersøgelsen. 51 elever har kunnet svare på alle spørgsmål, mens de resterende 2 elever har deltaget i dele af undersøgelsen. Eleverne har foretaget besvarelserne sammen med personale fra gruppen.

Eleverne har fået mulighed for at bruge caféen hele skoledagen, og den bruges også til undervisning. Desuden er der opsat borde og bænke udenfor caféen, så det er muligt at arbejde udendørs i godt vejr. I forhold til sundhed har alle elever 12 årlige sundhedsdage på skemaet med fokus på bevægelse og kost. Instruktører udefra og skolens lærere sammensætter et program på tværs af klasserne. Derudover tilbydes eleverne rygestopkurser. Alle klasser har deltaget i et sundhedsprojekt, hvor en kok har været med i undervisningen. De har hørt foredrag, besøgt madsteder, lavet sund mad og spist sammen. Med hensyn til undervisningen har der været fokus på samarbejdet i fagteams. En faginnovator indkalder og er ansvarlig for møderne. Derudover vurderer ledelsen, at brugen af iPads i undervisningen har givet et stort fagligt løft.

Egelundskolen

Skolen havde i sin handleplan fokus på gode fysiske rammer, det æstetiske undervisningsmiljø og det psykiske undervisningsmiljø. Det har i mellemtiden været prioriteret at afsætte ressourcer til nye møbler og til indretning af et loungeområde, og derudover har der været fokus på oprydning og rengøring. Arbejdsmiljøgruppen har undervisningsmiljøet på skolen med som et fast punkt på deres møder. Skolen har gennemført en undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2012/13 men har endnu ikke lavet en handlingsplan.

Herstedlund Skole

Hyldegårdsskolen og Vridsløselille Skole var endnu ikke blevet slået sammen til Herstedlund Skole, da den sidste undervisningsmiljøvurdering blev gennemført og mange problemstillinger ændrer sig, når man bliver til en ny skole. Skolen har gennemført en undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2012/13 men har endnu ikke lavet en handlingsplan.

Herstedvester Skole

Indsatsen siden sidst har især koncentreret sig om elevindflydelse og de fysiske rammer. I 2011/2012 nedsatte skolen en tænketank bestående af elever, lærere og ledelse i udskoling. Denne fortsatte i en arbejdsgruppe bestående af lærere og ledelse, som har arbejdet på at få gjort vigtigheden af elevmedindflydelse tydeligere i personalegruppen. Det er målet, at de tanker, som personalet har gjort sig, skal manifestere sig tydeligere i både den formelle og uformelle elevmedindflydelse i kraft af øget indflydelse for elevrådet, elevdeltagelse i udvalgte arbejdsgrupper og, øget elevindflydelse på undervisningens form og indhold.

I skoleåret 2012/2013 kom arbejdet med øget elevmedindflydelse og de fysiske rammer også til udtryk ved, at det mellemste elevråd havde stor indflydelse på indretningen af og indkøb til udendørsarealerne ved mellemtrinnet.

Endvidere deltager der elever i et udvalg, hvis formål er at færdiggøre de fysiske rammer for fusionen med et helt personligt Herstedvester præg.

Det tredje indsatsområde fra den sidste undervisningsmiljøvurdering, mobning, vil blive behandlet yderligere i skoleåret 2013/2014 med nedsættelsen af en arbejdsgruppe bestående af elever, skolebestyrelsesrepræsentanter, ledelse og personale.

Skolen har gennemført en undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2012/13 men har endnu ikke lavet en handlingsplan.

Herstedøster Skole

De to indsatsområder, som skolen på baggrund af den sidste undervisningsmiljøvurdering besluttede sig for at arbejde videre med, var elevernes fravær og sprogbruget på skolen. I forbindelse med det pædagogiske tilsynsbesøg på skolen i november 2012 fortalte ledelsen, at der havde været igangsat en dialog med elevrådet omkring omgangstonen. Man gennemførte derefter en "hilseuge", hvor alle ledere modtog børn og voksne om morgenen ved ankomsten til skolen, og en "høflighedsuge", hvor både elever og personale havde fokus på, hvad det vil sige at være høflig. I den forbindelse har der været arbejdet med sproget og dets betydning på alle klassetrin, og der er udarbejdet undervisningsmateriale og spørgeskemaer til brug for indskoling, mellemtrin og udskoling. Desuden blev der arrangeret en happening på plænen med afbrænding af ord, som eleverne i de enkelte klasser havde udpeget som negativt ladede.

Der vil i skoleåret 2013/14 ske en opfølgning på den afholdte kampagne om sprogbruget.

Der har i skoleåret 2012/13 været nedsat en arbejdsgruppe, der har skullet arbejde med elevernes fravær.

Gruppen har endnu ikke præsenteret resultatet af deres arbejde for den øvrige skole.

Skolen havde tekniske problemer i forbindelse med elevernes besvarelser af termometerundersøgelsen. En ny undersøgelse forventes gennemført i efteråret 2013.

I det kommunale arbejde med elevtrivsel i bred forstand indgår også følgende:

- Den årlige elevbyrådsdag, hvor kommunens 6. klasses elever deltager i et læringsforløb om demokrati – både det repræsentative demokrati og demokrati i hverdagen. Der bliver arbejdet med temaer som medborgerskab og deltagelse i et demokratisk samfund. Fra skoleåret 2013/14 deltager alle 6. klasses eleverne i elevbyrådsdagen og agerer i starten af februar kommunalpolitikere for en dag. Op til selve dagen har de forholdt sig til byen og dens udvikling og forberedt forslag med konkrete ideer til, hvordan byen kan blive et mere spændende, hyggeligt, sjovt og trygt sted at være. Et af forslagene bliver på demokratisk vis, og med borgmesteren for enden af bordet, vedtaget og efterfølgende implementeret.
- Indsatserne i kommunens bevægelsesstrategi og i 'Skole for alle', der fokuserer på, at alle børn skal bevæge sig mindst en time om dagen. Der arbejdes på at udvikle bevægelseskasser, som kan understøtte lærere og pædagoger i at anvende bevægelse som en aktiv del af undervisningen (de enkelte fag) og den pædagogiske praksis. Samtidigt er der afholdt kompetenceudviklingsforløb for kommunens klub- og SFO-pædagoger, der tog afsæt i, hvordan bevægelse kan tænkes ind i den pædagogiske praksis med fokus på temaer som inklusion og fællesskab i børnegrupper.
- Arbejdet med regeringens National Strategi mod Æresrelaterede Konflikter, som i Albertslund Kommune bliver udmøntet på skoler og i klubber ved en vifte af indsatser. Skoleledelserne har valgt, at der laves en fælles kommunal formidling af problematikkerne til alle lærere og pædagoger. I oplysningsarbejdet indgår en pjece om, hvilke tegn man skal være opmærksom på og hvor man skal henvende sig i kommunen, hvis man oplever bekymring, samt et undervisningsmateriale og adgang til en ministeriel hjemmeside. Man vil desuden forsøge at sætte temaet på dagsordenen over for eleverne via det nye fælleselevråd og overfor forældrene ved at undersøge mulighederne for et samarbejde med Integrationsrådet. UU-Vestegnen inviteres også til at inddrage deres målgruppe med dette tema.

Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Inklusion

Inklusion er både et fokusområde på nationalt plan og lokalt i Albertslund Kommune. At være inkluderet betyder, med psykolog Rasmus Alenkærs definition, at man oplever sig som en værdifuld og naturlig deltager af et fællesskab. I en skolesammenhæng er det vigtigt både at have fokus på den sociale og den faglige inklusion. At barnet oplever sig som inkluderet er centralt. Den inkluderende skole er derfor en skole, der tilgodeser børn og voksnes forskelligheder og hvor et godt læringsmiljø betyder gode fysiske muligheder og et godt psykisk læringsmiljø for alle.

Folkeskoleloven bestemmer en række tiltag, som skolen og PPR skal iværksætte for at sikre inklusion, og disse følges i Albertslund op af den gældende Børn og unge-politik.

Efter ændringen af Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i foråret 2012 skal skolerne nu selv sørge for støtte til de elever, der kan klare sig med støtte i under 12 lektioner ugentligt. Skolen skal i den forbindelse sørge for *undervisningsdifferentiering*, så der er udfordringer til enhver elev, og *holddeling* af klasserne, som muliggør en differentieret lærerindsats på de enkelte hold. Elever med særlige behov, som ikke kan imødekommes ved undervisningsdifferentiering og holddeling, skal af skolelederen bevilliges *undervisning med støtte*. Flere elever med behov for undervisning med støtte kan modtage denne støtte på et hold, hvis det vurderes, at eleverne kan profitere deraf. Et hold kan være tilknyttet en klasse eller være oprettet på tværs af parallelklasser eller indenfor en af skolens tre afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling). Et hold bestående af elever, der sammen modtager undervisning med støtte, har vi Albertslund valgt at kalde et *inklusionshold*.

Arbejdet med at udvikle en inkluderende skolekultur forudsætter et samarbejde på tværs af PPR, Skoler og Uddannelse og de enkelte skoler. Inklusionspædagogikken kræver en fleksibel skolestruktur, hvori der indtænkes organisering af lærer/pædagogteams, holddeling, undervisningsdifferentiering, individuelle mål- og udviklingsplaner, evaluering af iværksatte tiltag, øget brug af it i undervisningen og fleksible anvendelser af bygninger og lokaler.

KL's Center for Børn og Uddannelse har fået undersøgt, hvilke pejlemærker, der giver PPR's rolle i samarbejdet i skolevæsenet det bedste fundament. Her peges på:

- Fælles model for inklusionsarbejdet i dagtilbud og skoler

- Supervision og rådgivning
- Behovstilpassede ydelser
- Øget decentral organisering
- Tidlig indsats
- Forebyggende behandlingsforløb for børn og deres familier
- Kompetenceudvikling på tværs

Organiseringen og udviklingsstrategien for PPR Albertslund 2013 er udarbejdet med udgangspunkt i disse pejlemærker. Pejlemærkerne danner rammen for, hvordan psykologer, talehørekonsulenter, specialundervisningskonsulenter, pædagogiske vejledere og læsekonsulenter bedst muligt understøtter og bidrager til inklusionsarbejdet i kommunens dagtilbud og skoler.

En af grundpillerne i PPR's arbejde på den enkelte skole er den konsultative bistand, som kan finde sted på både skole-, team- eller individniveau. Fokus i den konsultative bistand er på fagpersonens handlemuligheder over for det enkelte barn eller den samlede børnegruppe. PPR's konsultative team på den enkelte skole består af en pædagogisk vejleder, en tale/høre-konsulent, en specialpædagogisk udviklingskonsulent og en og en psykolog og rådgivningen kan benyttes af forældre, lærere og pædagoger. Udover den konsultative bistand afsætter PPR 6-8 årlige supervisioner af to timers varighed for klasseteam i de klasser, der er tildelt ressourcer fra PPR. Supervisionen anvendes til faglige og pædagogiske udviklingsområder, som lærere og pædagoger i samarbejde med skolens ledelse og PPR-medarbejderne definerer. Målet med supervision er at øge den faglige kompetence hos den enkelte fagperson. I efteråret 2013 forventes der desuden at ligge en politisk beslutning om et fælles inklusionsprogram, der inddrage pædagoger, lærere og teams i forhold til at styrke læringsmiljøet og den pædagogiske analyse af undervisningen.

Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

I Albertslund Kommune har vi som mål at inkludere 96% af skolebørnene. De elever, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., som ikke kan dækkes gennem deltagelse i folkeskolen trods alle inkluderende tiltag, kan i stedet indstilles til specialpædagogisk bistand. Den enkelte elev tilbydes så vidt muligt en plads i et af kommunens egne tilbud, således at eleven fortsat er "inkluderet" i sin egen kommunes skolevæsen ('nærhedsprincippet'). Specialpædagogisk bistand gives efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2 og efter Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr. 380 af 28/04/2012).

Fordelingen af Albertslundbørn i specialtilbud i og uden for kommunegrænsen ser således ud:

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Brøndagerskolen	8	10	11	18	16
Herstedøster Skole: AB-grupperne (tidl. gruppeordning på VR og derefter HL)	19	25	28	26	28
Herstedøster Skole: XY-grupperne (tidl. Søndergårdsskolen)	16	16	16	33	27
Almindelige special klasser (Egelund, Herstedlund)	82	54	58	18	15
G-klasser	15	15	18	15	10
Taleklasse og Dysleksicenter	24	24	24	22	23
Ungdomsskolen: Den rullende heldagsskole, P og S-klasserne	16	15	16	22	22
Samlet antal elever i specialtilbud i Albertslund Kommune	180	159	171	154	141
Gruppeordninger og specialklasser				28	24
Specialskoler (kommunale tilbud)				15	24

Behandlingstilbud				13	18
Samlet antal elever i specialtilbud udenfor Albertslund Kommune				56	66

Kilde: PPR - Afregning 2012 og Afregning 2013

Inklusionsprocenten i kommunen ligger pt. på godt 94 %.⁷

For de elever, som ikke kan inkluderes i kommunens almene skoletilbud, er der i 'Skole for alle' efterspurgt en specialpædagogisk plan. Planen skal kvalitetssikre de eksisterende tilbud målrettet denne elevgruppe, undersøge om kommunen har de tilbud der er behov for samt udvikle tilbuddene pædagogisk og didaktisk i samspil med den nye skolereform. Projektet forventes færdigt i december 2013.

Ny indskolingsstruktur – helhed i barnets hverdag

I august 2011 startede implementeringen af den nye indskolingsstruktur. Der er i de seneste to år blevet arbejdet med at implementere selve strukturen i skolens planlægning og med at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger i indskolingen. Der har været afholdt evaluerings- og erfaringsudvekslingsmøder mellem skoleledere, faglige organisationer og forvaltningen, og en del af de strukturelle og personalemæssige udfordringer er faldet på plads.

Indskolingsstrukturen skaber grundlag for et tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger, som sammen understøtter sammenhæng og tryk i det enkelte barns hverdag. Skoleafdelingens tilsynsbesøg i skoleåret 2012/13 samt tilbagemeldingerne i diverse mødefora viser, at der stadig er potentiale for at videreudvikle det tværfaglige samarbejde. Det handler om lokalt at skabe optimale rammer, så de to fagprofessioner får mulighed for at komplementere hinanden og udvikle et ligeværdigt samarbejde og en fælles kultur.

Der er i 2012 oprettet et indskolingsledernetværk, hvor indskolingsledere og SFO-ledere sammen med forvaltningen mødes løbende og arbejder med styrkelse af lærer- og pædagogssamarbejdet og med indskolingen generelt. Indskolingsledernetværkets arbejde tager blandt andet afsæt i de konkrete indsatser i 'Skole for alle', og deltagerne videndeler og støtter hinanden i den fortsatte implementering af indskolingsstrukturen og udvikling af lærer- og pædagogssamarbejdet.

Implementering af it- og mediehandleplan

It-strategien 'Den digitale skole' har siden sin vedtagelse haft fokus på både investeringer i interaktive tavler, kompetenceudvikling af medarbejdere og brugen af it i alle fag. Nedenfor er nogle af indsatserne uddybet.

- Egelundskolen, Herstedlund Skole og Herstedvester Skole har alle fået interaktive tavler i løbet af skoleåret 2012/13. Lærerne på de tre skoler har gennemført kurser af ni timers varighed, hvor de er blevet opkvalificeret i brugen af tavlerne og har stiftet bekendtskab med nogle af tavlens anvendelsesmulighederne. Kurserne har været tilrettelagt i dialog med den enkelte skole og har været afviklet indenfor naturfag, de humanistiske fag og sprogfagene.
I indeværende skoleår er afsat tre timer til opfølgning til den enkelte lærer i form af et kursus, der er målrettet den enkeltes fagområde.
Herstedøster Skole har fået interaktive tavler klar til brug 1. august 2013. Investeringen følges op af kompetenceudviklingskurser.
- Halvdelen af eleverne på 10. Element, to 1. klasser på Herstedvester Skole og fire grupper på Brøndagerskolen har fået iPads. Lærere og pædagoger er i et toårigt forløb forpligtiget til at være i dialog med hinanden på tværs af skolerne om de pædagogiske og didaktiske muligheder og udfordringer i brugen af iPads som arbejdsredskab i undervisning. Den enkelte klasse eller gruppe har opsat læringsmål, og lærere og pædagoger har fokus på, om dette undervisningsmiddel giver øget læring.
- Albertslund Kommune har søgt og modtaget støtte til indkøb af digitale læremidler fra Børne- og undervisningsministeriet. Kommunen er medfinansierende med 50 %. Indkøb af digitale læremidler er sket i samarbejde med de lærere, som er en del af netværket for skolebibliotekerne. Interessen er blevet styrket af muligheden for at inddrage undervisningsmaterialerne på de digitale tavler.

⁷ I udregningen af dette tal følger vi Undervisningsministeriets vejledning til beregning af inklusionsprocent. Derfor indgår efterskole- og privatskoleelever ikke i udregningen.

-
- I handlingsplanen for 'Den digitale skole' omtales en konkret handle- og inspirationsplan. Denne plan tager sit afsæt i behovet for digitale læremidler og arbejdet med it-didaktisk design – dvs. hvordan planlægges, gennemføres og evalueres en undervisning, hvor it er en naturlig del? Arbejdet med it-didaktisk design varetages på den enkelte skole med udgangspunkt i ønsket om at bruge it-faginnovatorer. Dette praktiseres under hensyntagen til lokale forhold og styres af den enkelte skoles ledelse i samarbejde med skolebibliotekerne, it-vejledere, fagudvalg m.fl.
På sigt kan indtænkes en platformløsning, som kan være med til at understøtte den enkelte lærers mulighed for at få overblik over alle de mange muligheder – både i forhold til abonnementer og gratis programmer.

I 2014 vil der blive foretaget en evaluering, som skal følge op på målene i 'Den digitale skole'. Som sammenligningsgrundlag ligger resultaterne fra en undersøgelse fra 2010 af omfanget af og tilfredsheden med it på skolerne. I den forbindelse indsamlede man vurderinger fra lærere, ledere og elever fra 6. og 8. klasser, og Albertslund Kommune kan i undersøgelsen sammenligne sig med 10 andre kommuner.

Rammer og resultater

I dette kapitel har vi samlet en række faktuelle oplysninger om lærer- og elevtal, linjefagsdækning, antal børn i privatskole, ressourcer, udgifter til kompetenceudvikling, afgangsprøveresultater, nationale testresultater og omfanget af klager på skoleområdet. For mere uddybende oplysninger om den enkelte skole henvises til databilaget.

Kommunale elev- og lærertal

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Antal spor pr. klassetrin	12	12	10/12	10/12
Antal elever i alt	3221	3164	3133	3097
Antal elever i normalklasser	3137	3076	2971	2977
Antal elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser	84	88	162	120
Antal elever, der går i 0. - 3. kl.	1118	1121	1283	1267
Antal elever der går i SFO			1145	1126
Andel af elever, der går i SFO			89,24	88,87
Antal elever pr. klasse (normalklasse)	20,9	22,0	23,1	23,1
Antal lærere (antal lærerårsværk)	225,6	230,5	256,5	262
Antal elever pr. lærer	11,3	11,1	10,7	10,7
Antal elever i modtagelsesklasse			21	25
Antal elever der modtager undervisning i basisdansk			27	32
Antal elever der modtager supplerende undervisning i dansk som andetsprog			84	83

Kilde: Uni-C (undtagen SFO-tallene, der kommer fra Dagtilbudsafdelingens egen registrering)

Linjefagsdækning

I foråret 2013 igangsatte Undervisningsministeriet en undersøgelse af linjefagsdækningen på landets folkeskoler i skoleåret 2012/2013. Skolerne blev bedt om at indberette deres læreres linjefag og fag, hvor de har kompetencer svarende til linjefag, samt hvilke klasser og fag lærerne underviste i.

At være linjefagsuddannet i et fag betyder, at læreren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til linjefag betyder, at læreren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til linjefag. Skolens leder er blevet bedt om at foretage et skøn.

For Albertslund Kommune viser undersøgelsen at den samlede linjefagsdækning ligger på 79 %.

Dette dækker varierende tal for både klassetrin og fag.

I tabellen nedenfor ses det, at den laveste dækning er i 1. klasse og den højeste 10. klasse. Den overordnede tendens er, at dækningen stiger med klassetrinnet, selvom 3., 6. og 8. klassetrin er undtagelser.

Linjefagsdækning på timeniveau alle fag - opgjort efter klassetrin for hele kommunen.

	Antal timer	Med linjefag/tilsv. komp.	Uden linjefag/tilsv. komp.
Alle klassetrin	95.940	79%	21%
1. kl.	8.850	71%	29%
2. kl.	8.640	77%	23%
3. kl.	9.960	72%	28%
4. kl.	9.930	73%	27%
5. kl.	12.660	80%	20%
6. kl.	12.540	73%	27%
7. kl.	9.150	84%	16%
8. kl.	10.230	81%	19%
9. kl.	10.500	88%	12%
10. kl.	3.480	100%	0%

Kilde: UNI-C kortlægning af linjefagsdækning i folkeskolen 2013

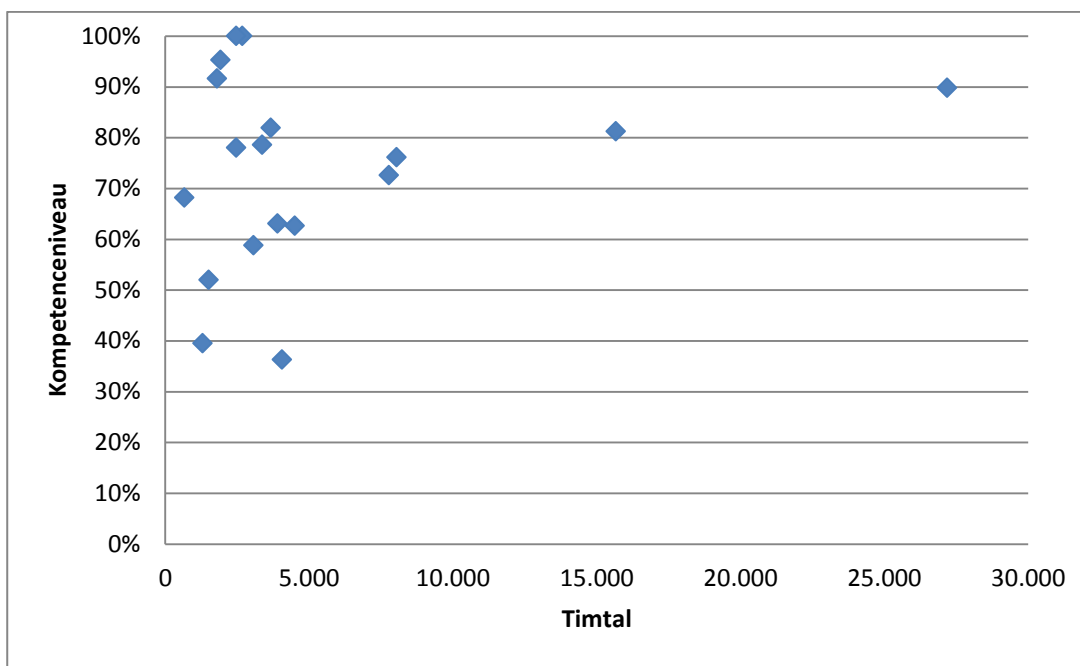
I tabellen nedenfor ses det, at den højeste linjefagsdækning er tysk og fysik/kemi – der begge har en dækning på 100 %. Den laveste dækning har kristendom med 36 % og geografi med 40 %.

	Antal timer	Med linjefag/tilsv. komp.	Uden linjefag/tilsv. komp.
Dansk	27.180	90%	10%
Engelsk	8.040	76%	24%
Tysk	2.670	100%	0%
Fransk	660	68%	32%
Kristendomskundskab	4.050	36%	64%
Historie	4.500	63%	37%
Samfundsfag	1.500	52%	48%
Idræt	7.770	73%	27%
Musik	3.660	82%	18%
Billedkunst	3.060	59%	41%
Håndarbejde	2.460	78%	22%
Sløjd	3.360	79%	21%

Hjemkundskab	1.920	95%	5%
Matematik	15.660	81%	19%
Fysik/kemi	2.460	100%	0%
Geografi	1.290	40%	60%
Biologi	1.800	92%	8%
Natur/teknik	3.900	63%	37%

Kilde: UNI-C kortlægning af linjefagsdækning i folkeskolen 2013

Sammenhængen mellem timetal (antallet af timer der bliver læst i faget på skolerne i alt) og kompetenceniveau kan ses i diagrammet nedenfor. Hver prik repræsenterer et fag – prikken længst til højre er f.eks. dansk, som har det højeste timetal. Diagrammet viser ingen direkte sammenhæng mellem de to faktorer, men dog en stigende kompetencedækning med et stigende timetal.



Kilde: UNI-C kortlægning af linjefagsdækning i folkeskolen 2013

Privatskolefrekvens

I skoleåret 2012/13 havde 497 Albertslundbørn valgt at gå på privatskole. Udviklingen fra skoleåret 2006/07 til skoleåret 2012/13 fremgår af nedenstående tabel.

Privatskolefrekvens	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Procentfordeling	11,06%	11,90%	12,31%	12,69%	12,25%	12,35%	12,53%
Antal elever	460	487	499	513	489	487	497

Kilde: Skolernes opgørelse i TEA.

Ressourcer

Udgift pr. elev (Skolens grundbeløb, beløb i elevtaxameter samt tildeling fra den sociale pulje/antal elever i normalklasse)

	2011/2012	2012/2013
Egelund	32.309	32.631
Herstedlund	35.129	35.398
Herstedvester	33.191	33.583
Herstedøster	32.080	32.372

Kilde: Økonomiafdelingen - budgetmodel

Afholdte udgifter til undervisningsmidler⁸ pr. elev i kroner/år

	2011/2012	2012/2013
Egelund	4.432	3.691
Herstedlund	2.398	2.416
Herstedvester	3.981	2.554
Herstedøster	4.077	4.863

Kilde: Økonomiafdelingen – budgetmodel

Midler anvendt på kompetenceudvikling

Kommunens samlede udgifter til kompetenceudvikling på skolerne 2012/13: 1.399.106 kr.

Kommunens samlede udgifter til kompetenceudvikling på skolerne 2011/12: 650.944 kr.

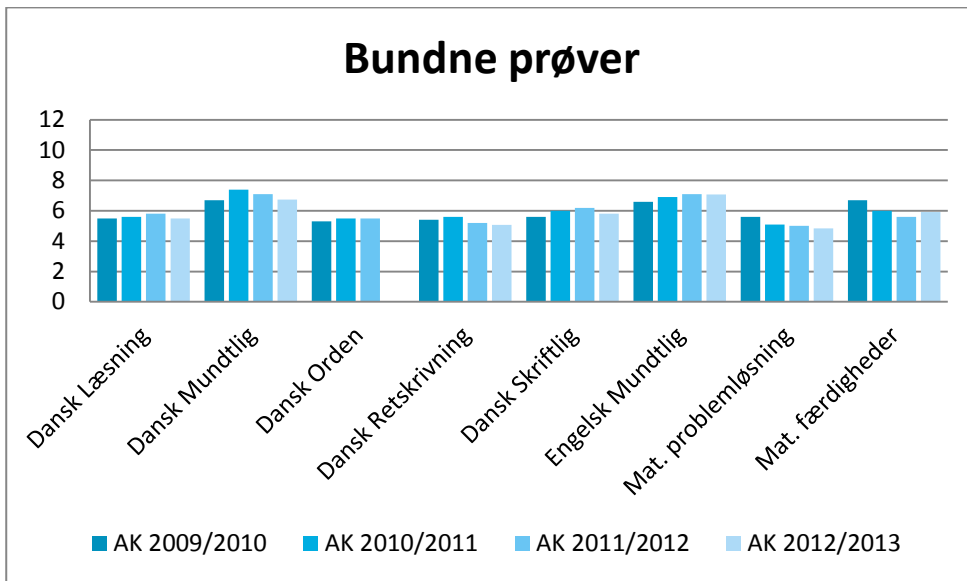
Beløbet angiver kursuspriser og indeholder dermed ikke udgifter til personalelønninger og evt. vikardækning i forbindelse med kurser.

Resultater fra afgangsprøverne

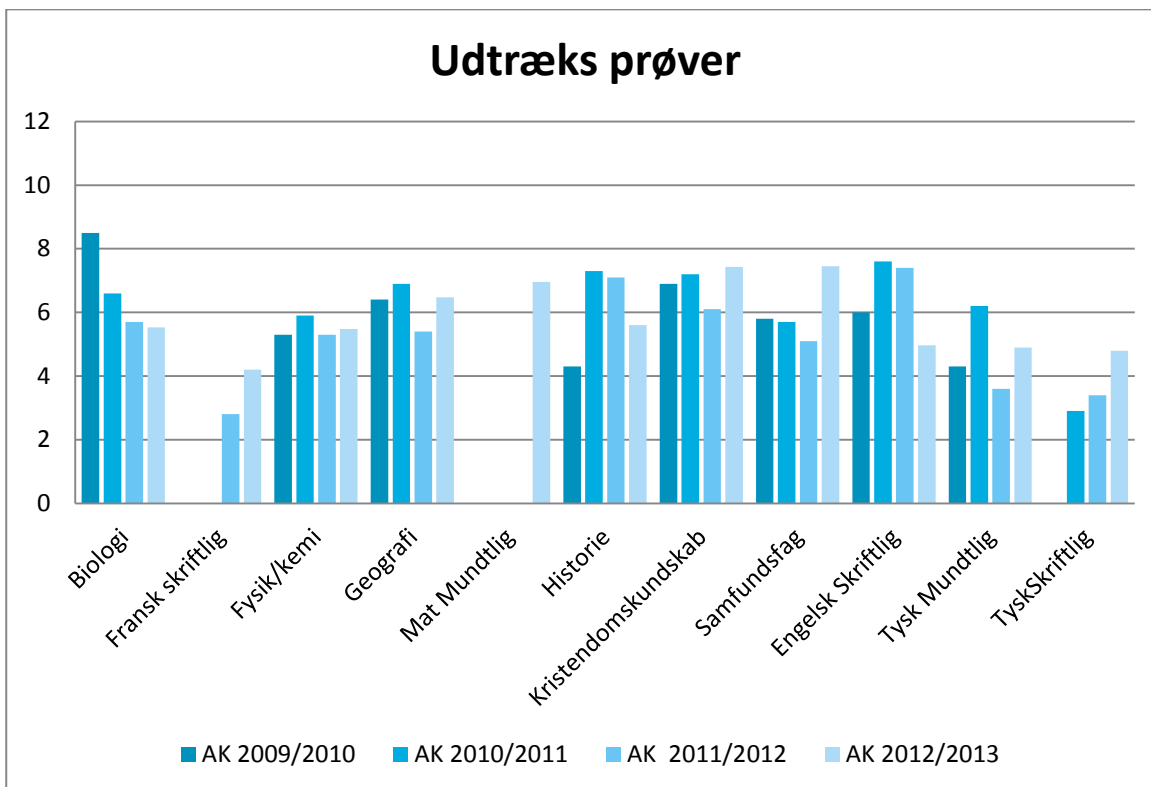
De følgende figurer udviklingen i afgangskarakterer fra skoleåret 2009/10 og frem til nu. Den første figur viser de bundne prøvefag, mens den næste viser de udtrukne. Den tredje figur sammenligner Albertslundkaraktererne med landsgennemsnittet⁹. Figurerne viser, at karaktererne varierer lokalt fra år til år, men at Albertslund Kommune generelt placerer sig markant lavere end landsgennemsnittet – i enkelte fag markant lavere. Der kan ses en positiv udvikling i enkelte af udtræksfagene, primært samfundsfag og tysk.

⁸ Ekskl. it

⁹ Bemærk at sammenligningen af Albertslund-resultaterne og landsgennemsnittet tager udgangspunkt i prøvekaraktererne fra skoleåret 2011/12, idet der endnu ikke foreligger et landsgennemsnit for skoleåret 2012/13.

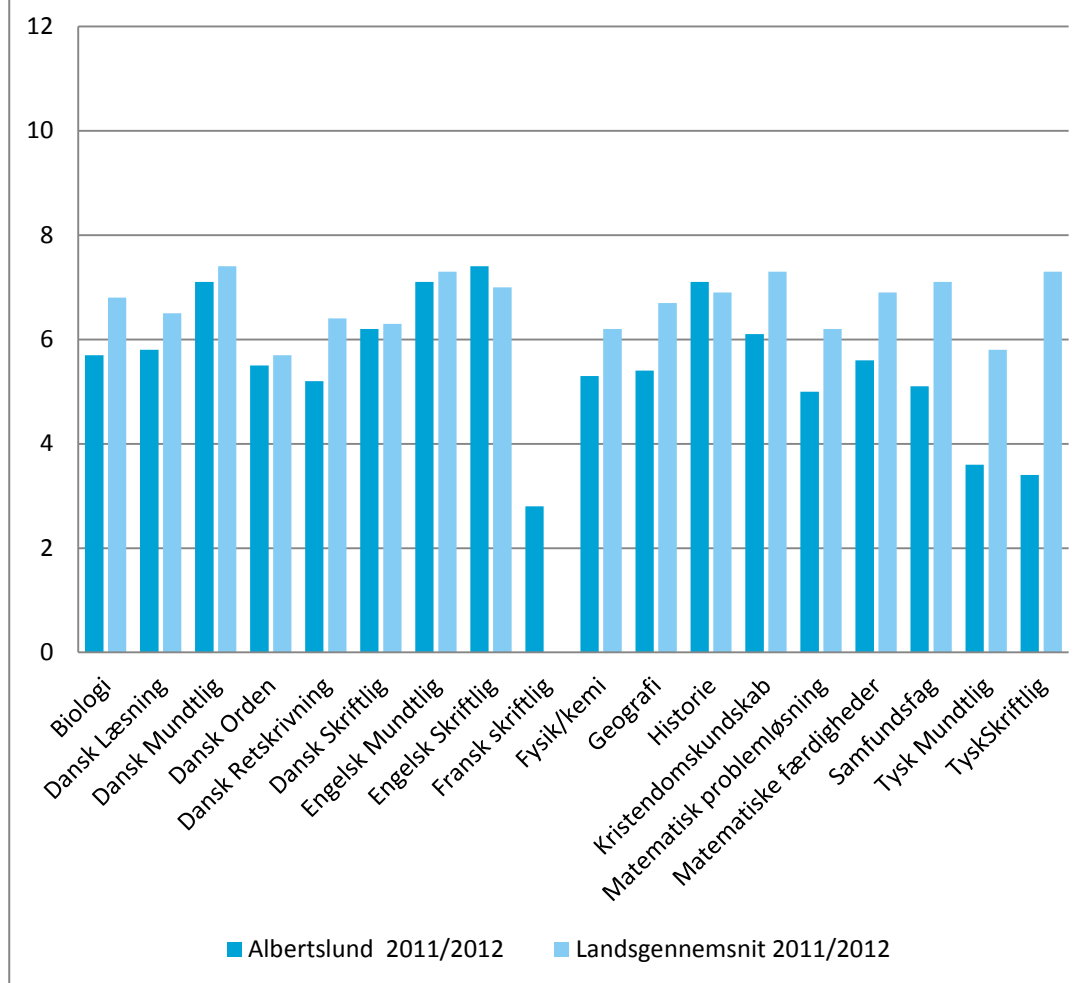


Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>



Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>

Alberstlund og landsgennemsnit 2011/2012 alle prøvefag



Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>

Tendenser fra de nationale tests

Eleverne i folkeskolen skal i løbet af deres skolegang gennemføre 10 obligatoriske nationale test i en række af folkeskolens fag. De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder. Formålet er at give lærerne et øget indblik i den enkelte elevs niveau, så undervisningen kan målrettes den enkelte.

Testene er it-baserte og adaptive, dvs. at de undervejs tilpasser sig niveauet hos den elev, som er i gang med at gennemføre den.

Der findes ti obligatoriske nationale test i fagene matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi og dansk, læsning. Nedenstående oversigt viser, på hvilke klassetrin de forskellige test gennemføres:

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

Kommunens resultater i dansk/læsning og matematik ligger generelt omkring eller lige under landsgennemsnittet. De bedste resultater ses i engelsk, hvor skolerne ligger jævnt fordelt over og lige under middel, mens der i biologi og geografi ses de laveste resultater. Her ligger alle skoler under middel og enkelte skoler placerer sig i den laveste tredjedel.

Resultaterne afspejler tendenserne fra afgangsprøverne og bekræfter dermed blandt andet behovet for en fortsat styrkelse af naturfagsindsatsen.

Klager på skoleområdet

Nedenstående tabel viser udviklingen i antallet af klagesager i PPR og Skoler og Uddannelse.

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Antal klager over generelle forhold	10	13	13	9	16
Klager over skoleplacering	19	0	2	2	0
Antal klager om vidtgående specialundervisning		7	5	2	6
- heraf antal klager hvor kommunen fik medhold		5	5	2	5
- heraf antal klager der blev omgjort		2	0	0	1

Kilde: PPRs og Skoler og Uddannelses egne opgørelser



Albertslund Kommune

Nordmarks Allé 2
2620 Albertslund

T T 43 68 68 68

M bkv.skoler.uddannelse@albertslund.dk
www.albertslund.dk

ESDH: [Skriv ESDH nummer]