

## Observationsskema

<b>Navn:</b> <b>CPR. Nr.:</b> <b>Institution/skole og klasse:</b>		<b>Observationer og konkrete pædagogiske tiltag</b> (På baggrund af observationer og refleksioner, hvad er forsøgt afprøvet/konkrete pædagogiske tiltag – brug vejledende spørgsmål på side 2)
<b>1</b>	<b>Barnets ressourcer:</b> <b>I hvilke situationer oplever I, barnet trives?</b>	
<b>2</b>	<b>Barnets udfordringer:</b> <b>I hvilke situationer oplever I, barnet udtrykke mistrivsel?</b>	
<b>3</b>	<b>Beskriv barnets følelsesmæssige udvikling.</b>	
<b>4</b>	<b>I hvilke pædagogiske/undervisningsmæssige rammer trives barnet bedst?</b>	
<b>5</b>	<b>Beskriv barnets sociale relationer.</b>	
<b>6</b>	<b>Beskriv kommunikationen mellem barnet og den voksne.</b>	
<b>7</b>	<b>Beskriv barnets fysiske tilstand.</b>	
<b>8</b>	<b>Har I gjort særlige iagttagelser omkring samspillet mellem barn og forældre?</b>	
<b>9</b>	<b>Andet:</b>	

## Vejledning til udfyldning af ovenstående skema

1. Hvor trives barnet, og hvor udtrykker det sig positivt?  
Hvilke aktiviteter trives barnet med, og bemærker I særlige forhold i omgivelserne?  
Hvor udfordres barnet tilpas?  
Hvilke kammerater og hvilke voksne er barnet sammen med?
2. Hvorfor har barnet særlige behov?  
Hvilke aktiviteter er barnet i gang med, og bemærker I særlige forhold i omgivelserne?  
Hvilke kammerater er barnet sammen med og hvilke voksne?
3. På hvilke områder oplever I, at barnet har udviklet sig positivt på det seneste?  
Har barnet overvundet særlige udfordringer, ændret adfærd positivt – og i så fald hvilken?  
Hvordan er barnet lykkedes med den positive udvikling – hvordan kan I bidrage til at styrke den yderligere?  
På hvilke områder oplever I, at barnet har udviklet sig negativt på det seneste?  
Har barnet særlige udfordringer - ændret adfærd negativt – og i så fald hvilken?  
Hvad kan have bidraget til negativ udvikling – hvordan kan I bidrage til at bryde den?
4. Hvilke positive erfaringer har I med tiltag, der har styrket barnets læring og deltagelse i undervisning?  
Hvordan forberedes barnet på skift og uventede situationer?  
På hvilke måder bidrager barnet til gruppearbejde?  
Hvordan støttes barnet i samarbejdssituationer?
5. Hvordan går det i leg – ikke voksenstyret kontekst?  
Hvilke kammerater foretrækker barnet?  
Hvilke lege og aktiviteter trives barnet bedst med?  
Hvilke situationer og relationer er særligt konfliktfyldte?
6. I hvilke situationer fungerer kommunikationen mellem barnet og voksne?  
Profiterer barnet af nøje instrukser? Hvordan laver I aftaler med, imødegår og afgrænser barnet?  
Hvordan forberedes barnet på skift og uventede situationer?  
Hvad kendetegner barn/voksenkontakten?
7. Er der særlige tidspunkter/dage, hvor barnet er mere oplagt end andre?
8. Hvilken betydning har dette for barnets trivsel (positivt og/eller negativt)?
9. Øvrige oplysninger I finder relevante for at beskrive barnet fyldestgørende.