



TILSYNSRAPPORT BAUNEGÅRD

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT EFTERÅR 2025



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden sommer 2025 til efterår 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 13.9.2025 kl.9.15– kl. 11.20

Tilsynsmøde gennemført den 25.9.2025

Tilsynsførende: Julie Falkenberg Buhl

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022. samt ændringer i dagtilbudsloven trådt i kraft 1. januar 2025). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF BAUNEGÅRDENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2025	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde samt udvikle den gode kvalitet i den sammenhæng børnene tilbydes i deres børnehaveliv.
- Baunegård kan være nysgerrige på om den høje kvalitet de praktiserer, når de skaber sammenhæng for børnene i forbindelse med deres mange traditioner, bl.a. ved at anvende visualisering, som understøtter børnenes forståelse af tid, og understøtter børnenes forståelse af hvad de skal, også kan bredes ud til hverdagens rutiner og overgange.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne er baseret på observationer og dialog ved tilsynsmødet, samt leders beskrivelser.

Baunegårds organisering er med til at understøtte deres pædagogiske fokus på relationers betydning, og afspejles i observationer under tilsynet, gennem artefakter og i dialoger mellem voksne og børn.

Børnene starter i Baunegård når de er knap 3 år, og er i børnehaven tilknyttet 3 aldersopdelte grupper, stort set sammen med deres årgang af jævnaldrende børn. Børnene flytter derfor gruppe sammen med deres jævnaldrende hvert år d. 1. maj, mindst en voksen fra den gamle gruppe følger med, og en "ny" voksen kobler sig på. Børnene flytter fysisk grupperum, men det er kun til frokostsamlingen, at man opholder sig i sit eget grupperum, ellers færdes alle børn i alle rum (dog undtaget førstesalen, hvor kun de store børn i den ældste gruppe, opholder sig uden at have en aftale om det).

Baunegård arbejder med et princip, hvor *en* voksen altid følger en gruppe børn hele vejen igennem børnehavetiden. Leder, medhjælpere samt halvårsstuderende fordeles i forhold til hvor behovet for de forskellige kompetencer er til stede i de tre grupper. Størrelsen af gruppen/antal børn og børn med særlige behov, kan fx have betydningen for hvordan personalet fordeles sig. Ligesom de prioriterer, at komme til at arbejde sammen som gruppepædagoger i forskellige kombinationer af voksne. Fordelingen aftales i fællesskab på et personalemøde i det tidlige forår.

Den årlige koloni har altid et tema, som foldes ud og arbejdes med inden og under kolonien. En måde at skabe overblik for børnene over deres kommende koloni, ses under observationen ved en visualisering af deres lejerområde, som er blevet tegnet og fortalt for børnene og hænger inde på en af stuerne.

Det pædagogiske personale tager op til kolonien, inden børnene kommer og stiller alt op, derved fremstår kolonien indbydende for børnene og de voksne har ro og tid til at være sammen med børnene når de ankommer, da alle praktiske gøremål er ordnet. Sammenhæng i barnets forskellige livsverdner understøttes bl.a. gennem forældrebesøg den sidste dag på kolonien, gennem 2 årlige arbejdsweekender hvor personale og forældre bygger, maler og reparer og gennem fodring af Baunegårds geder og to katte som fodres af forældre og børn i weekenden.

Nedenstående eksempel beskriver det pædagogiske fokus på relationers betydning og betydningen af sammenhæng i børnenes liv, her drages

familierelationer og den forstående koloni ind i samtalen, mellem en pædagog og et barn:

Et af de yngste børn i børnehaven er ked af det, pædagogen er undersøgende og forsøger at finde ud af hvorfor, men kan ikke rigtig få svar fra drengen. Pædagogen siger spørgende, at det kan være at han savner sin mor? De sidder ved siden af hinanden og kikker på de børn som sopper i badebassinet. Den voksne har en arm rundt om drengens ryg. Pædagogen fortæller drengen at børnehaven snart skal på koloni og at han kan huske at drengens storebror og storesøster også har været på koloni. Pædagogen fortæller at han kan huske drengens morfar kaldte storesøsteren, et kælenavn, (og siger det) når han kom og hentede hende. Pædagogen spørger, drengen om morfar stadig kalder hende det? Han fortæller derefter at de skal sætte drager op på kolonien (temaet er luft og vand) og han spørger drengen om han ved hvad en drage er? Drengen fortæller at det ved han godt og at hans gode ven har en drage. Pædagogen respondere med "fedt!" drengen fortæller at det skal bare blæse lidt ellers kan de ikke få den op.

Et andet eksempel på Baunegårds fokus på at skabe sammenhæng for børnene, observeres ved flere artefakter, bl.a. hænger der en visualiseret nedtælling til hvor mange dage der er til de skal på koloni, der er tegnet fem firkanter, hvor der sættes kryds, for hver dag der er gået og til sidst en tegning af en bus, som er dagen hvor de skal afsted. Der observeres en visualisering af dyr som børnene har valgt, og håber at de vil se, når de er på ture med børnehaven. Samt en visualisering af historien Ronja Røverdatter, som de har fået læst højt og børnene har spillet som teaterstykke.

Forældresamarbejdet er betydningsfuldt i Baunegård, og forældrene mærker det nærvær, som observeres under tilsynet. Man er som forældre ikke i tvivl om at man kan tale med alle voksne. Personalets forståelse for sammenhæng i børnenes liv, betyder at de hjælper med at etablere legeaftaler udenfor børnehaven. På baggrund af alle de traditioner der bliver holdt i Baunegård, hvor forældrene deltager, kender forældrene hinanden godt og oplever plads til dialog. Forældre oplever at det er et sted de selv er med til at opbygge.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde og udvikle den gode kvalitet i samspillet mellem børn og personalet og børnene imellem.
- Baunegård arbejder med en vis forventning til børns evne til selvregulering, og de tilbyder børnene muligheder for at styrke deres kompetencer til at mærke hvad, de har lyst til og hvornår. Baunegård kan være nysgerrig på, hvordan deres stærke kompetencer indenfor relationsarbejde kan være med til at guide de børn, som er udfordret i deres selvregulering i samspil med andre.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne er baseret på observationer og dialog ved tilsynsmødet, samt leders beskrivelser.

Der observeres gennemgående samspil mellem børn og voksne, både ude og inde under hele tilsynsbesøget. Bl.a. er en voksen i gang med at samle æbler fra jorden i en trillebør med en mindre gruppe børn, ved tilsynets start. En anden voksen sidder på gulvet, inde i huset og leger med togbane og figurer med en anden gruppe børn. Senere på dagen sætter en voksen sig under æbletræet ved et lille bord og laver en "æblebod" hvor børnene kan komme hen og få sig et stykke æble når de har lyst. Der er børn fordelt både ude og inde, der observeres børn som leger to og to og nogle i en gruppe af tre-fire børn. De voksne er i nærheden og opleves som tilgængelige for børnene. Der observeres en ligeværdig tone fra de voksne til børnene. Dette ses bl.a. da en mindre gruppe børn, leger i soppebassinet og råber at en dreng skal stoppe. De råber stop flere gange og en voksen, som har siddet tæt ved, rejser sig og går hen til børnene. Han siger til børnene i et roligt toneleje: "nå nu tror jeg lige at I skal have lidt hjælp". Derefter stopper barnet med at sprøjte med vand. Den voksne går ikke yderlig ind i konflikten, og forsøger ikke at uddele irettesættelser eller domme, konflikten syntes at have løst sig ved den voksnes nærvær og børnenes erfaring med at voksne hjælper børn, og børnene er derefter videre i deres leg.

Baunegård har tre forskellige grupperum, hvor børnene er aldersopdelt når de spiser frokost, rummene er indrettet med fokus på forskellige aktiviteter. Der er et rum med to reposer, som inviterer til afskærmet leg med få børn. I dette rum er der også figurer, dyr, togbaner og legetøj som inviterer til rollelege og fantasi. Et andet rum er indrettet til kreative aktiviteter, et værksted med pap, maling, lim etc. I det sidste grupperum, hvor de ældste børn spiser frokost, ligger flere spil på en reol. Derudover har de to pudrum, som med store puder som klodser og bløde madrasser inviterer til både vild og rolig leg. At rummene er funktionsopdelt kan give børnene mulighed for at opsøge det rum der inviterer til den leg de gerne vil lege, Hvis de ikke ved hvad de vil lege, kan rummet omvendt måske inspirere børnene til den type af leg som rummet indbyder til.

Baunegård har et gennemgående fokus på relationers betydning for børn trivsel og udvikling, dette ses bl.a. gennem deres organisering, hvor en voksen følger børnegruppen gennem deres forskellige skift i børnehaven. Det relationelle fokus, har betydning for de voksnes mulighed for at tolke og forstå hvad der kan ligge bag børnenes handlinger, fordi de kender dem og deres familier.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde og udvikle deres gode kvalitet med at skabe deltagelsesmuligheder tilpasset børnenes alder, interesser og initiativer.

- Baunegård skal fortsætte deres gode systematiske arbejde med at gennemgå alle børn, for at få øje på om der er børn som i perioder ligger på kanten af fællesskabet. For derved at arbejde bevidst med inddragelse og styrkelse af deltagelsesmuligheder for alle børn.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne er baseret på observationer og dialog ved tilsynsmødet. Baunegård arbejder aktivt med at skabe deltagelsesmuligheder gennem en inkluderende og fleksibel pædagogisk praksis. Der ses en tydelig opmærksomhed på børns initiativer og de voksne fremstår tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. Eksempler på Baunegårds fokus på at arbejde med at styrke børnenes medbestemmelse og deltagelse i egen hverdag, ses bl.a. ved at børnene har mulighed for selv at vælge, om de vil være inde eller ude, hvor de voksne fordeler sig tilsvarende.

Eftermiddagen er organiseret sådan at lege og aktiviteter fortsætter. På sammen måde som om formiddagen og i timerne før kl. 10.

I køkkenet står der altid en kande med vand og glas, nogle gulerødder og noget rugbrød ved et lavt bord. Børnene kan selv gå ind og tage hvis de mærker sult eller tørst gennem dagen, hvilket understøtter børnenes mulighed for selvregulering og selvstændighed i forhold til sult og tørst.

Et eksempel på hvordan de voksne er sensitive og opmærksomme på hvor børnene er og fordeler sig derefter, ses under observationen hvor en voksen tager kontakt til et barn, der sidder alene ved et bord under et æbletræ.

Drengen sidder og kikker ud på legepladsen, men er et stykke væk fra de andre børn, som sopper i bassinet og andre som ligger i skyggen på drømmesenge. Den voksen tager en stol og sætter sig med front mod barnet men lidt ude til siden, tæt nok til at de kan føre en samtale, men ikke så tæt at barnet ikke stadig kan sidde lidt for sig selv og iagttage de andre børn. De begynder at tale sammen og det virker til at barnet nyder at sidde der og tale med en nærværende voksen.

I en anden situation trøstes en dreng, der har trukket sig fra fællesskabet, og guides tilbage til en gruppeaktivitet ved vandbassinet. Disse eksempler viser, at personalet har blik for børns følelsesmæssige tilstande og handler omsorgsfuldt og inkluderende.

Baunegårds anvendelse af visuelle artefakter som en pædagogisk metode til at skabe deltagelsesmuligheder og dialog, skaber mulighed for samtale om kommende begivenheder, fungerer som fælles tredje og inviterer børnene ind i meningsfulde samtaler og refleksioner. Der ses en generel pædagogisk tilgang, hvor aktiviteter tilpasses børnenes alder, interesser og initiativer.

Samlet set viser observationerne, at Baunegård arbejder systematisk med at skabe deltagelsesmuligheder for børn, gennem pædagogisk organisering og en empatisk og inkluderende tilgang.

Nedstående observation beskriver eksempler på forskellige deltagelsesmuligheder udenfor på legepladsen:

Badebassinet fyldes med vand, to voksne deltager og sprøjter på hinanden, de inddrager børnene, nogle er med og sprøjter med vand, andre børn observerer vandlegen fra nogle gynger imens de smiler.

Der ses samspil mellem børnene i bassinet, hvor tre børn leger en rolleleg, hvor de er en familie og nogle skal på arbejde. Der er børn som hænger i et klatrestativ med hovedet nedad imens de taler sammen. Der er to drenge ude under nogle store træer i skyggen, de leger en leg og går rundt sammen. Der ses et enkelt barn gå rundt alene, men anden gang hun observeres, tager en

voksen kontakt til hende og den voksne går med hende udenfor og senere ses hun i badebassinet. En voksen henter liggestole og placere dem under nogle træer, kort tid efter ligger flere børn på dem og taler sammen. Ved tilsynets afslutning er der børn indenfor, som leger med biler på gulvet, sidder og spiller brætspil, børn som laver kreative ting i "værkstedet" andre børn er udenfor og ligger i skyggen på drømmesenge.

KVALITETSPARAMETER 4 – LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde deres varierede lege- og læringsmiljø, med tilgængelighed, selvstændighed og mulighed for både fysisk og kreativ udfoldelse.
- Baunegård kan være nysgerrig på om der kan skabes mindre legezoner indenfor, som tydeligere inviterer til forskellige aktiviteter for børnene, herunder ro og fordybelse.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget samt fra dialogen under tilsynsmødet og lederens registreringer.

Baunegårds lege- og læringsmiljøer fremstår indrettet med henblik på at understøtte både fysisk, kreativ og social udfoldelse. De fysiske rammer består af en villa med tilhørende legeplads, hvor indretningen bærer præg af hjemlighed. Garderoben er organiseret med barnets navn og symbol, symbolet går igen i barnets egen skuffe, hvilket understøtter genkendelighed og udvikling af selvstændighed hos børnene.

Børnehaven er indrettet i tre aldersopdelte grupperum, som hver er indrettet med fokus på forskellige typer af aktiviteter. Rummet for de yngste børn indeholder blandt andet dyr og figurer, togbane, Lego hjørne og køkken, hvilket skaber mulighed for både rolige og fantasifulde lege. Mellemgruppens rum, har adgang til et værksted med mange kreative materialer og individuelle skuffer med barnets symbol fra garderoben. Ved siden af værkstedet ligger et puderum, som anvendes både til fysisk leg og til mere rolige aktiviteter, hvor børnene bygger og indretter med puder.

På første sal findes et rum for de ældste børn samt endnu et puderum, som anvendes til både vild og rolig leg. Her får nogle af de store børn mulighed for at trække sig og være alene. Rummene er funktionsopdelte og indrettet med forskellige materialer der inviterer til forskellige aktiviteter. Hvilket giver børnene mulighed for at vælge ud fra det, som matcher deres interesser og behov for enten rollelege, æstetiske processer og kreativitet eller fysisk udfoldelse.

Legepladsen fremstår som et varieret miljø med mange muligheder for kropslig udfoldelse og leg. Der er huler, klatremuligheder, rutsjebaner, gynger, Mooncars, rulleskøjter, cykler, sandkasse, vandleg og store træer og æbletræ.

Legepladsen indeholder også et fodboldbane opkaldt efter en tidligere studerende, hvilket vidner om en kultur, hvor børnehavens historie og relationer inddrages i miljøet. Der foregår dialog og aktivitet mellem børn og voksne på legepladsen.

De ældste børn deltager i et madforløb, hvor 2–3 børn hjælper til i køkkenet og præsenterer maden for de øvrige børn. Dette giver børnene mulighed for at tage ansvar og bidrage til fællesskabet på en måde, der er tilpasset deres udviklingsniveau. Baunegård har fokus på at der er sprog i alt hvad de gør med børnene, Og der bliver sunget meget med børnene, og læst mange bøger for børnene. De har gode erfaringer med børnenes sproglige udvikling, ikke mindst pga. det stærke børnefællesskab. Baunegård er privilegerede med mange børn der taler godt og det hjælper de børn som ikke har så nemt ved at lære sproget. Samlet set fremstår Baunegårds lege- og læringsmiljøer varierede, med fokus på tilgængelighed, selvstændighed og mulighed for både fysisk og kreativ udfoldelse.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde og udvikle deres undersøgende tilgang til egen praksis og deres systematiske refleksions- og evalueringskultur.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingen tager afsæt i leders registreringer og dialog ved tilsynsmødet, og er et udtryk for, at Baunegård har udviklet en systematisk refleksions- og evalueringskultur og er nysgerrig og undersøgende på hvordan de fortsat, kan blive ved med at fastholde og udvikle denne kultur.

Baunegård har personalemøder en gang månedligt af 4 timers varighed 10 gange årligt, fælles personalemøder for hele Baunegård (Børnehave, SFO og klub) af 3,5 times varighed 3 gange årligt. Temaer på de sidste 3 personalemøder har været: Koloni, samarbejdet med praksisfællesskabet og styrket almen. "spørgsmål og svar på pædagogik i praksis". Baunegård har to nye medhjælpere og der tages forskellige emner op i fælles forum, senest leg og børneperspektiv. Baunegård har udover ovennævnte møder også personale dage/personaleweekend, hvor faglige pædagogiske refleksioner finder sted. Ud over en vedvarende kritisk refleksion af hverdagspraksis og alt hvad der dukker op der, har Baunegård med mellemrum fælles evalueringer af temaer fra deres pædagogiske læreplan. Det kan også være at de ønsker at undersøge noget nærmere som de er blevet gjort opmærksomme på efter eksempelvis tilsyn. Baunegård taler ved tilsynsmødet åbent om det der udfordre og om et ønske om at udvikle kompetencer, der kan være med til at styrke almen området. Baunegårds evalueringspraksis og systematiske refleksionsformer, afspejles i pædagogisk praksis. Den pædagogiske tilgang fremstår som funderet i et relationelt perspektiv, hvor personalet har blik for

børns initiativer og trivsel, og hvor der arbejdes med at skabe sammenhæng i børnenes liv gennem organisering, en nysgerrig tilgang og nærvær. Eksempler på omsorgsfulde og afstemte voksenhandlinger, hvor børn guides og støttes i sociale situationer, vidner om en praksis, hvor personalet løbende reflekterer over børns behov og tilpasser deres tilgang derefter.

Nøgledata

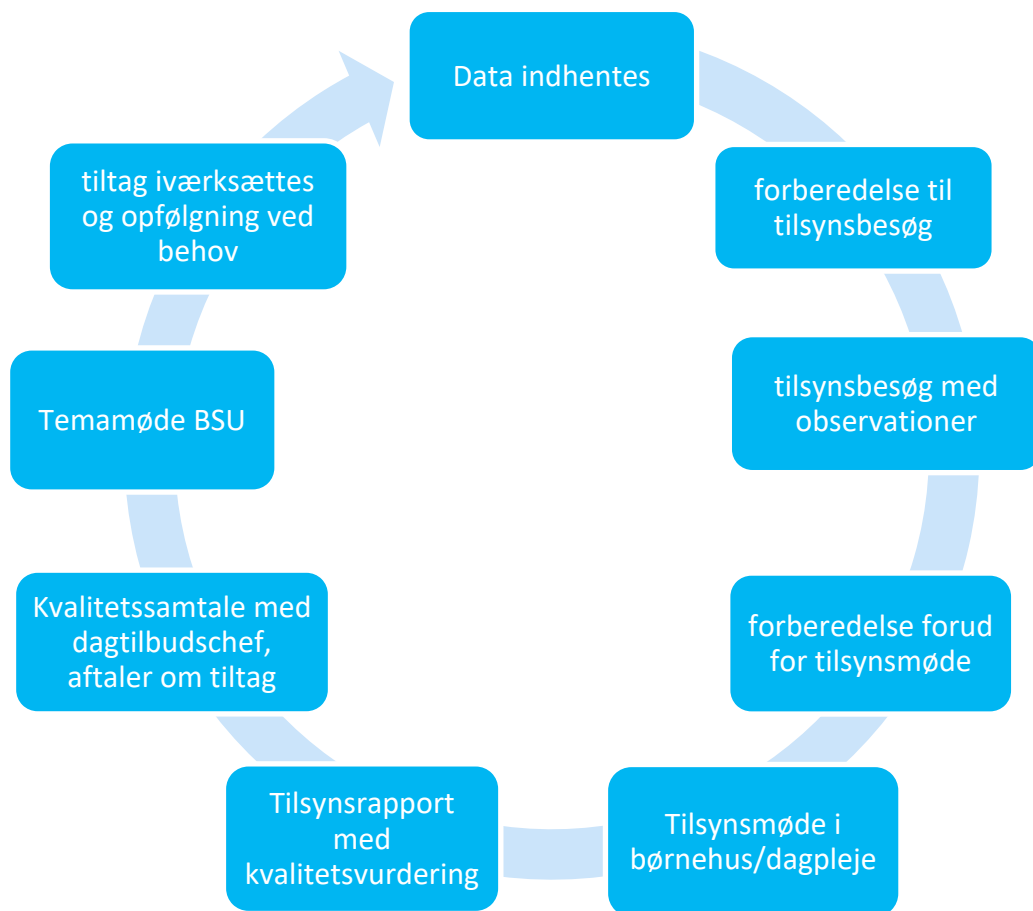
Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Baunegård: 1,5 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,6 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Baunegård: 65 % Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 44 %
Pædagogandel	Baunegård: 77 % Dagtilbudsområdet i Albertslund: 51,8%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er 1 medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Baunegård: Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:6,4

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af

erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?