



Albertslund Kommune



Den Digitale Skole

- På vej mod 2015

Børne og
Ungeforvaltningen

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé
2620 Albertslund



Indhold

Del 1 – Strategi- Den Digitale Skole.....	3
Vision	4
Status	5
IT didaktik	6
Lærere og elevers kompetenceudvikling.....	8
Værktøjskassen - effektiv infrastruktur på skolerne	9
 Del 2 – Handleplansdelen – Den digitale Skole	11
IT didaktik	11
Lærere og elevers kompetenceudvikling.....	13
Værktøjskassen - effektiv infrastruktur på skolerne	13
Investeringer	15
 Bilag	17
Oversigt over udstyr på skolerne	17
Skole It Performance.....	18



Strategi- og handlingsplan for Den Digitale Skole frem mod 2015

Del 1 – Strategiplan – Den digitale Skole

Elever i Albertslund skal have en digital skole, som rustet dem til at klare sig godt i det digitaliserede samfund og ikke mindst i et videre uddannelsesforløb. Albertslund vil derfor i tidsrummet 2011–2015 udvikle "Den digitale Skole", som giver elever i Albertslund de bedste muligheder for at tilegne sig digitale færdigheder.

Det betyder en skole med fuld IT-integration i alle fag og på alle klassetrin og med mulighed for at elever i Albertslund har brugen af IT som en almen dannelseskompetence.

Grundlaget for skolens arbejde er Fælles Mål 2009 og faghæfte 48, IT- og mediekompetencer.

For at nå de landsdækkende mål kræves der en høj grad af tilgængelig, opdateret, åben og driftssikker IT; helt tæt på lærere og elevers aktiviteter i klasser og faglokaler. En kombination af høj faglighed og digitaliserede læringsrum med brug af digitale tavler og elevernes eget "Digitale Penhus" skal sikre den daglige og relevante integration af IT i fagene.

Målgruppen for denne strategi og handlingsplan er alle os, som arbejder med skoleområdet i Børne- og Unge-

forvaltningen og i Digitaliseringscentret. Det er lærere, skoleledere, pædagoger, teknisk servicemedarbejdere, – og ikke mindst eleverne. Uden alles helhjertede indsats kan vi ikke nå målene.

Første del – *Strategiplanen/ det vil vi* – fortæller om de mål, delmål og succeskriterier, som skal styre udviklingen frem mod "Den digitale Skole" og ligger til grund for senere evaluering og benchmarking.

Anden del – *Handlingsplandelen/ det gør vi* – fortæller om de konkrete tiltag, som vi skal foretage for at nå vores mål. Økonomistyring, opstilling af computere og netværk, ændringer i organisationen, efteruddannelse og meget andet.

Denne strategi- og handlingsplan omhandler alene arbejdet frem til udgangen af 2013, hvorefter nye mål og handlinger, på baggrund af en evaluering, opstilles for resten af perioden til 2015.

Målene og hovedkonklusionerne i "Den digitale Skole" indgår i arbejdet med den kommende "Strategi for det fælles skolevæsen", når denne behandles politisk til november 2011 og er en del af kommunen overordnede digitaliseringsstrategi.

Vision

Overordnede målsætninger som sætter rammen for vores mål, delmål og succeskriterier i strategi- og handlingsplanen "Den digitale Skole".

- ◆ I "Den digitale Skole" er de nye læringsmuligheder, som ligger i den integrerede anvendelse af IT i alle klasser og alle fag, en naturlig del af hverdagen og tilgængelig i alle klasselokaler og faglokaler.
- ◆ I "Den digitale Skole" samarbejder elever og lærere i dagligdagen om IT-læring ud fra en kritisk og reflekterende synsvinkel.
- ◆ I "Den digitale skole" mestrer lærerne såvel gamle analoge som nye IT-baserede læringsformer.
- ◆ I "Den digitale skole" udnyttes potentialet i brugen af IT til at understøtte elever med særlige vanskeligheder.
- ◆ I "Den digitale skole" anvendes IT som et naturligt værktøj i skole-hjem samarbejdet.



Status

Udviklingen af tidssvarende IT i folkeskolen i Albertslund, "Den digitale Skole", bygger på tidligere handlingsplaner og alle de erfaringer, vi har gjort i en IT udvikling, som har været meget omfattende og er foregået i løbet af en relativ kort årrække.

På skoleområdet i Albertslund har der gennem en årrække været fokus på it-udstyret. Der er etableret en fiberring og trådløst netværk på samtlige skoler. Der er i dag én pc pr. 3,1 elev hvilket er lidt over landsgennemsnittet en tredjedel af pc'erne er bærbar. Der er opsat 58 tavler spredt på skolerne. Kommunen tilbyder særlige dysleksipc'ere – i dag rummer ordningen ca. 100 elever.

I 2010 har Albertslund Kommune deltaget i undersøgelse af omfanget af og tilfredsheden med it på skolerne (lærer, ledere, 6. og 8. klasser). I undersøgelsen er kommunen blevet sammenlignet med 10 andre kommuner. Som opfølgning på målene i denne strategi vil der i 2013 og i 2015 blive foretaget en lignende undersøgelse.

Den største udfordring i opfyldelsen af målene i strategi- og handleplan for Den Digitale Skole bliver at få løftet IT didaktikken, videndeling og IT-samarbejde på skolerne og samtidig få IT til at fungere hensigtsmæssigt og driftsikkert i hverdagen.

For at skabe overblik og nå målene for "Den digitale Skole" fokuserer vi på følgende indsats; IT didaktik, lærere og elevers kompetenceudvikling og værktøjskassen – effektiv infrastruktur på skolerne.

Karla går i 7. klasse på Herstedlund Skole og hendes lillebror Alfred er netop startet i 2. klasse på Herstedvester Skole. I skoletasken ligger deres digitale penalhus, for de går nemlig i en digital skole. Albertslund har bl.a. satset på et effektivt trådløst netværk, så alle eleverne kan medbringe deres egne digitale redskaber. De bruger også papir, blyant og viskelæder – og også mange bøger. Men når de skal løse opgaver er redskaberne ofte it-baserede værktøjer: tekstbehandling, lyd-, billed- og videoredigering samt multimedieprogrammer.

Både Alfred og Karla har deres egen smartphone, som de bruger i næsten alle timer. Karla har også en iPad, som hun medbringer overalt - bortset fra idræt. Andre elever har andre digitale redskaber; men lærerne kalder dem altid det digitale penalhus. I klassen er der også digitale redskaber til de elever, som ikke har eget digitalt penalhus.

I alle klasser og faglokaler på Karlas og Alfreds skoler er der digitale tavler. Lærerne bruger dem mest til at fortælle om dagens program og hvilke opgaver, de skal arbejde med. Der er også her, at eleverne sammen kan gennemgå de færdige resultater og komme med nye forslag til aktiviteter. Når klassen mødes næste gang, kan læreren tage tråden op fra sidste gang. En stor hjælp for mange elever.

Elever bruger også de digitale tavler, når de deler deres viden, træner opgaver eller sammen udforsker et emne på internettet. I pauserne er næsten alle elever ude for at få lidt motion og frisk luft; men er de inde er der gang i Facebook og andre aktiviteter på nettet.



I Karlas klasse på Herstedlund Skole starter dagen med en opsamling på hvordan det er gået med den sidste måneds fysiktema. Eleverne har været i kontakt med hinanden og læreren om temaet både fysisk og ved at udveksle notater over gruppens fælles arbejdssted på nettet. Læreren har ud fra de logbøger, eleverne udarbejder på det fælles arbejdssted, en viden om elevernes og gruppens læringsbehov, og kan derfor starte dagen med et målrettet fælles oplæg.

Læreren har fundet læringsmidlerne på nettet som passer til elevernes læringsbehov. Læringsmidlerne er, uanset om det er læsestof, træningsmateriale eller andre midler til elevernes læring er allerede, sammen med lærerens oplæg, tilgængelige i den enkelte elevs digitale penaltus. Efter en periode med individuel læring arbejder eleverne sammen i mindre grupper. I forbindelse med arbejdet skal eleverne selv søge efter materialer. De kan søge både på skolens egne materialer og på bibliotekets.

Mellem de fælles læringsituationer er der tid til, at læreren kan have fokus på og samtale med den enkelte elev om mål og læringsstrategi. Elevens forældre kan følge med i deres barns læringsbehov og skoledagens indhold og struktur på skolens intranet og kan støtte eleven i forberedelse og læring.

IT didaktik

Afsnittet handler om hvordan vi med "Den digitale Skole", med de nye digitale IT baserede medier og teknologier, vil nytænke undervisningen og fagdidaktikken.

På den ene side åbnes der for helt nye læringspotentialer, når vi med elevernes adgang til internettet og digitale tavler, får IT helt ind i klasserummet?

I "Den Digitale Skole" skal vi kunne håndtere og inddrage web 2.0-services, som er tilgængelige på internettet, og som giver mulighed for at samarbejde, producere og dele informationer, ideer, billeder, tekster. Hvordan udnytter vi disse nye muligheder til at skabe læring?

På den anden side betyder digitaliseringen en ændring af de nuværende analoge medier og giver dem nye fremtrædelsesformer; lærebøger suppleres med internetsider til opgaveløsning, nyheder er fortrinsvis webbaserede og e-bøger vil blive mere markedsførende. Det medfører, at vi i skolen må tænke undervisning på en ny måde og IT-redigere analoge læremidler og læreprocesser.

Begge aspekter indgår og uddybes væsentligt i Fælles Mål og Faghæfte 48/ IT og mediekompetencer som understøttes af Undervisningsministeriet. Derfor er IT-didaktik det helt grundlæggende og samlende begreb, som anvendes i denne strategiplan og selve grundlaget for alle vores IT tekniske overvejelser og handlinger.

Mål

- ◆ IT er fuldt ud integreret i alle læreprocesser, på alle klassetrin og i alle fag.
- ◆ Lærere og elever samarbejder dagligt og konkret om ITs læringspotentiale og udnytter energien mellem lærernes professionalisme; overblik, kritisk stillingtagen, etiske rammer, faglig kompetencer og elevernes IT motivation ved brugen af computerspil, social software og mulighed for at anvende forskellige læringsstile til egen faglig udvikling.
- ◆ Skolernes virksomhedskultur understøtter videndeling, erfaringsudveksling, sidemandsoplæring og dialog med ledelsen om udvikling af IT-didaktisk design.

Delmål

- ◆ Fra skoleåret 2012/13 indgår IT-didaktik i al undervisningsplanlægning i alle fag og på alle klassetrin, hvor det er relevant og lærere tilrettelægger undervisningen ud fra IT-didaktisk handlekompetence.
- ◆ Fra skoleåret 2012/13 er der en organiseret faglig dialog mellem skoleleder og alle klassteam om IT-didaktik i den konkrete undervisningsplanlægning.
- ◆ Fra skoleåret 2011/12 igangsætter skolerne initiativer, som inddrager eleverne i skolens IT udvikling.
- ◆ Fra skoleåret 2011/12 anvender alle lærere og elever ElevIntra eller lign. digitale platforme i forbindelse med opgaver og opgaveløsning etc.

Det vil vi måle på i 2013

- ◆ Omfanget og kvaliteten af IT-integration i undervisningen.
- ◆ I forbindelse med midtvejsevaluering af skolestrategiplanen vil vi måle på omfanget og kvaliteten af den IT-faglige dialog lærere og ledelse imellem og omfanget og kvaliteten af den IT-faglige dialog skolechef og ledelse imellem
- ◆ Omfanget og kvaliteten af inddragelse af elevernes IT-kvalifikationer i undervisningen og i skolens generelle IT udvikling.
- ◆ Omfanget af samarbejde lærere og elever imellem på digitale platforme i forbindelse med opgaveløsning etc.

Succeskriterier

- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 75 % af lærerne og 75% af eleverne udtryk for, at de frit kan planlægge,



vælge eller fravælge IT som en integreret og naturlig del af undervisningen, hvor anvendelse af IT er relevant.

- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 75 % af lærerne og 75% af eleverne udtryk for, at de er fortrolige med at bruge webbaserede værktøjsprogrammer - Web 2.0 applikationer - og gemme i "Skyen".
- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 75 % af eleverne entydigt udtryk for, at de synes de bliver inddraget i anvendelse af IT i undervisningen.
- ◆ Ved en evaluering i 2013 udtaler elever og evt. forældre entydigt, at det har løftet elevernes læring, motivation og interesse at skolen har åbnet for elevernes egne IT redskaber i den daglige undervisning.
- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 75% af lærere og elever entydigt udtryk for, at de stiller og løser opgaver via digitale platforme.

Alfred er helt vild med at spille på computer og i skolen har de en lærer, Martin, som også spiller på computer. Derfor bruger de også forskellige spil i undervisningen og om eftermiddagen kan de to gange om ugen være med i skolens mediepatrulje. Sammen med lærerne Martin og Marianne udforsker de nye spil og programmer i skolens mediepatrulje.

Alfred er også med i skolens IT venneordning. Han har en IT-ven i 7. klasse og han er super til spil. Når Alfred kommer i 5. klasse, skal han selv hjælpe en af de små i 1. klasse med deres digitale penalthus.



Karlas og Alfreds digitale skole er meget anderledes end deres forældres skole. Derfor har lærerne brugt meget tid på forældremøder til at fortælle om brugen af medier i skolen.

De nye digitale læringsressourcer indeholder ud over tekst mange andre medier – billeder, lyd, video, grafik og animationer, og disse sammensatte udtryk kaldes multimodale tekster. Den multimodale tekst er karakteriseret ved en kombination af flere udtryksformer, som gensidigt supplerer og forudsætter hinanden.

For at afkode en multimodal tekst må eleven have nødvendige kompetencer for at læse tekster med sammensatte udtryksformer. Karla skal kunne orientere sig på skærbilledet og have kendskab til navigation og læseretning, og frit kunne bevæge sig rundt mellem de forskellige medieudtryk.

Lærere og elevers kompetenceudvikling

Afsnittet handler om den uddannelse, de kompetencer og samarbejdsformer som lærere og elever skal besidde og mestre for at kunne agere og handle i Den digitale Skole.

Lærernes kompetenceudvikling skal være praksisnær og bygge på aktionslæring på skolen. Den bedste IT opkvalificering opnås med fokus på de fagfaglige mål og med en forståelse af IT som en kvalitativ ny læringsforståelse, socialisering og tænkning. Det bliver dermed en naturlig og integreret del af læreprocesser og i mindre grad blot et værktøj.

Mål

- ◆ Lærerne besidder en høj faglighed, handlekompetence og videndeler om IT fagdidaktik i teams og faglige udvalg på skolen om nedenstående delmål.
- ◆ Ved udgangen af folkeskolen i Albertslund er eleverne handlekompetente i brugen af IT i læreprocesser, så de står rustet til at bruge IT i et videre uddannelsesforløb.

Delmål

- ◆ Fra skoleåret 2012/13 deltager lærerne i organiserede IT fagfaglige uddannelsesforløb
- ◆ Eleverne har, senest når de går ud af skolen, kendskab til værktøjer til *informationsøgning*, strategier til at søge systematisk og hensigtsmæssigt, anvender kildekritik og kan sortere og vælge i forhold til opgavens karakter.
- ◆ Eleverne kender og anvender, senest når de går ud af skolen, relevante web 2.0 applikationer i *produktion og formidling* af informationer.
- ◆ Eleverne har, senest når de går ud af skolen, tilegnet sig *IT-analytiske kompetencer* til at forstå og handle i de digitale mediers sprog og indhold.
- ◆ Eleverne skal, senest når de går ud af skolen, have tilegnet sig kompetencer i *kommunikation, videndeling og samarbejde* på nettet og kende til bl.a. neteti-



kette, sikker adfærd på nettet, risici ved eksponering og tekst i en ukendt modtagergruppe.

Det vil vi måle på i 2013

- ◆ Lærernes IT faglige kvalifikationer og inddragelse af IT-didaktisk design i undervisningens tilrettelæggelse, afvikling og evaluering.
- ◆ Elevernes IT kompetencer

Succeskriterier

- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 75 % af lærerne udtryk for, at de føler sig fagligt velkvalificerede og besidder handlekompetence til at opfylde de IT-didaktiske mål i denne strategiplan og i Fælles Mål.
- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver alle lærere udtryk for at de videndeler i årgangsteam og klasseteam i IT-didaktisering og brugen af digitale tavler og andet IT-udstyr i klassen.
- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 75 % af lærerne udtryk for, at de synes at den tekniske intro og det fag-faglig uddannelsesforløb til de digitale tavler har være udbytterigt.
- ◆ Ved en evaluering i 2013 giver 90% af eleverne udtryk for, at de er IT kompetente målt på ovenstående mål.
- ◆ Eleverne viser gode IT-færdigheder ved prøveafholdelser og afgangsprøver

Værktøjskassen og den effektive infrastruktur på skolerne

Det er centralt i strategien for den digitale skole, at der er en velfungerende digital værktøjskasse for lærere og elever samt en effektiv infrastruktur på skolerne, som understøtter det stigende behov for internetadgang. Målene i dette afsnit handler derfor om opdatering og udbygning af infrastrukturen; samt om udviklingen af den værktøjskasse, der skal være til rådighed.

Som forudsætning for integrationen af it i alle fag og i kommunikationen mellem lærer og elever skal teknikken fungere og i de sjældne tilfælde, hvor den ikke gør, så skal lærerne opleve at vejen til hjælp er kort og klar.

De største strategiske satsninger bliver at sikre alle elever adgang til internet og print fra egne digitale værktøjer (pc'er, mobiler etc.) samt at investere i digitale tavler til alle undervisningslokaler. Herudover vil det være et pejlemærke for al fremtidig investering i programmer og undervisningsmaterialer at de er cloudbaseret og derved kan tilgås uanset om lærer og elever arbejder på skolen, derhjemme eller i et projekt på biblioteket.

Mål

- ◆ I skoleåret 2011/2012 er det trådløse netværk tilgængeligt for elevers digitale redskaber.
- ◆ I skoleåret 2012/2013 er der adgang til de væsentligste programmer og informationer digitalt fra skole og hjem.
- ◆ I skoleåret 2012/2013 oplever lærere og elever stabile digitale værktøjer og en effektiv it-infrastruktur

◆ I skoleåret 2014/2015 er der interaktive tavler i alle relevante undervisningslokaler.

◆ I skoleåret 2014/2015 arbejder alle elever med et individuelt digitalt redskab.

Delmål

◆ Opgradering af det trådløse netværk til nyeste N-standard inden august måned 2011

◆ Åbning af netværk og integration til nuværende systemer for "fremmede" digitale redskaber december 2011.

◆ Alle skoler forholder sig til hvordan de fysisk vil understøtte at elever kan medbringe eget digitalt udstyr december 2011.

◆ Programpakken i Albertslund Skolenet udfases i takt med at der findes brugervenlige, driftssikre cloudbaserede alternativer.

◆ Alle skoler forholder sig til hvordan kommunikation og samarbejde mellem elever og lærere skal foregå inden juni 2012.

◆ Der er udarbejdet en serviceaftale mellem Digitaliseringscentret og Skoleafdelingen i forhold til supportstruktur, drift og serviceniveau inden udgangen af 2011.

◆ Der er opsat Interaktive tavler/projektorer i alle undervisningslokaler inden juni 2014 - opsætningen er foregået skolevist.

Det vil vi måle på i 2013 og 2015

◆ Driftsoplevelsen hos lærer og elever i 2013 og

2015 via en brugerundersøgelse og på baggrund af en tydelig og kommunikeret SLA aftale

◆ Optælling af hvor meget udstyr eleverne selv medbringer samt afdækning af deres muligheder for opbevaring.

Succeskriterier

◆ Elever og lærer har en forbedret driftsoplevelse¹ på 10% i 2013 og 20% i 2015

◆ Bibeholde det høje niveau i klarhed over supportstrukturen samt forbedre vurderingen af reaktionstiden når der er problemer samt tilfredsheden med den tekniske it-support med 5% i 2013 og 15% i 2015²

◆ Beslutning om omfanget af digital kommunikation mellem lærer og elever på hver enkelt skole. Samt 10% stigning i omfang af anvendelse af digital kommunikation i 2013 og 20% i 2015³.

◆ Beslutning om hvordan elevernes eget udstyr fysisk understøttes på den enkelte skole.

◆ I 2013 medbringer 10% af eleverne eget digitalt udstyr og i 2015 medbringer 25% af eleverne eget digitalt udstyr.

1: Dek Sip: Pc opstartstid (elever, lærer og it-vejleder), Program opstartstid (elever, lærer og it-vejleder), tilfredshed med hastigheden på skolens it-udstyr (elever, lærer og it-vejleder), hyppighed af udskriftsproblemer (elever, lærer og it-vejleder).

2: Dek Sip: Tilfredshed med support for lærer og it-vejleder

3: Dek Sip: Omfang af anvendelsen af digital kommunikation (administration, lærer, elever, forældre og andre skoler).



Del 2 – Handlingsplan – Den digitale Skole

Projektstyring

Strategi- og handlingsplanens fremdrift og styring ligger i en projektledelse med skolechefen som projektejer.

Projektstyregruppen foretager en midtvejsmåling i 2013, hvor evt. handlinger justeres. Den endelige evaluering på målene finder sted i forbindelse med projektets afslutning i 2015.

Økonomistyringen varetages i hele perioden i et samarbejde mellem skolechefen og digitaliseringschefen.

Handlinger

- ◆ Økonomigruppen udarbejder en analyse af det samlede ressourcetræk til skole IT og anvender konklusionerne til nytænkning i organisation og tekniske løsninger.

IT didaktik

Afsnittet omtaler de handlinger, som følger af mål og succeskriterier i strategiplanen under dette afsnit.

Handlinger

- ◆ Strategi- og handlingsplanen "Den digitale Skole" bliver på skolechefens initiativ "skudt i gang" på en hel skoleledelsesarbejdsdag i efteråret 2011.
- ◆ Skolerne etablerer fra skoleåret 2012/13 en ny fagudvalgsstruktur med IT-kyndige faglige innovatorer som drivkraft indenfor folkeskolens tre hovedområder; de praktisk-musiske fag, de naturfaglige fag og humanistiske fag.
- ◆ Den enkelte skole inddrager fra skoleåret 2012/13 konkret elever i IT-udviklingen. Eksempler kunne være brug af IT-netdukse i klasserne, lokale "mediepatruljer", mediecafe eller lignende hvor elever og skolebibliotek/ lærere finder og undersøger brugbare WEB 2.0 applikationer, computerspil o.l.
- ◆ Skolechef og skoleledere har i planperioden en tæt halvårlig dialog om strategiplanens fremdrift på skolerne. Samtalen følger strategiplanens konkrete mål, delmål og konkrete initiativer omtalt i handleplanen.
- ◆ Skolechef og digitaliseringschef har halvårlige møder om strategiplanens fremdrift på skolerne. Samtalen følger strategiplanens konkrete mål, delmål, økonomistyring og konkrete initiativer omtalt i handlingsplanen.



◆ Skolechefen og digitaliseringschef nedsætter i efteråret 2011 en projektarbejdsgruppe til etablering af pilotprojekter. Projektgruppen har til formål - i et samarbejde med skoleledere, lærere og elever - at genere små eksperimenter, pilotprojekter med henblik på at indhøste erfaringer, som kan deles skolerne imellem. Eksempler kunne være:

- ◆ Klassesæt tablets på mellemtrin
- ◆ Klassesæt tablets til udlån fra skolebiblioteket
- ◆ Klassesæt små bærbare til elevernes daglige brug

Fysiske forandringer

◆ Sikring med aflåste elevskabe og strømforsyning til elevernes mobile enheder kan løses på flere forskellige måder. Det kan ske med skabe med indlagt strøm eller ved simpel aflåsning af klasselokaler. Det er op til skolerne, at finde den for dem bedste løsning. Styregruppen organiserer erfaringsudveksling om forskellige løsningsmuligheder.

◆ Skolerne og Digitaliseringscentret opsætter i samarbejde med Miljø og Teknik fra skoleåret 2011/12 aflåselige elevbokse med strøm til alle elever, som medbringer eget elektronisk udstyr. Opsætningen af boksene kan medføre opgradering af strømforsyning på skolerne.

◆ I forbindelse med opsætning af digitale tavler og andet IT udstyr i læringsrum overvejer lærere og skoleledere hensigtsmæssig indretning, som modsvarer målene i "Den digitale Skole". Links til inspirationsmateriale udarbejdes af BUF/ IT og mediekonsulenten i foråret 2011.

◆ BUF/skolebibliotekskonsulenten udarbejder i efteråret 2011 en konkret handle- og inspirationsplan hvor opgaver og indretning defineres ud fra "Den digitale Skoles" behov for digitale læremidler og arbejde med IT-didaktisk design.

Investeringer

◆ Skolerne afholder evt. udgifter til sikring af elevernes udstyr og øget strømforbrug.

◆ Skoleledernes fælles arbejdsdag i forbindelse med projektstart ressourceberegnes.

Understøttende organisation

◆ BUFs konsulenter understøtter målene i strategiplanen

Lærere og elevers kompetenceudvikling

Afsnittet omtaler de handlinger, som følger af mål og succeskriterier i strategiplanen under dette afsnit.

Handlinger

Skolechef og skolekonsulenten for videreuddannelse udarbejder i efteråret 2011 en uddannelsesplan for lærernes opkvalificering i brugen af digitale tavler og med fokus på IT fagdidaktik.

Lærernes kompetenceudvikling skal være praksisnær og bygge på aktionslæring og videndeling på skolen og gerne mellem skolerne.

- ◆ I forbindelse med opsætning af digitale tavler skole for skole fokuserer skolen året efter med betydelige ressourcer på lærernes opkvalificering. Lærernes erfaringer med IT og digitale tavler suppleres med pædagogiske supportmidler til konkrete IT-faglige input. Alle skolens lærere deltager i kompetenceudvikling omkring IT og digitale tavler året efter tavlerne er sat op. Det betyder at Herstedvester Skole og Det 10. Element starter i 2012 og resten af skolerne i 2013 og 14. Skoleafdelingen udarbejder en oversigt over de mange indsatsområders sammenhæng i tid og økonomi, så det fremstår som en fælles plan for den samlede skoleudvikling.
- ◆ Alle skoler igangsætter 2011/12 skoleudviklingsprojekter på baggrund af strategiplanen "Den digitale Skole".
- ◆ Skolechefen nedsætter en arbejdsgruppe, som skal arbejde med at udnytte potentialet i brugen af IT til at understøtte elever med særlige vanskeligheder.

Karlas og Alfreds lærere er rigtig gode til at bruge internettet og hente læremidler i "Skyen". På forældremøder har lærerne forklaret forældrene, hvordan de lærer af hinanden og deler deres erfaringer. Tidligere var IT alt for generelt og kurser havde ikke nogen rigtig effekt. Men efter skolen omorganiserede fagudvalg og IT-vejlederordning og satte mere fokus på at vores kompetenceudvikling skal være praksisnær og bygge på aktionslæring på skolen i forhold til fagene, er det virkelig rykket.

Da skolerne indførte digitale tavler, brugte lærerne et helt skoleår på at afprøve faglige forløb med brug af de digitale tavler og bagefter formidle erfaringerne til andre lærere med de samme fag.

Nu bruger skolen også de pædagogiske IT-vejledertimer på en helt anden måde. Lærere, som kan lidt mere IT end andre, får timer for et år ad gangen og skal så dele viden og erfaringer indenfor deres fagområde.

der. Gruppen skal specielt have fokus på elever med dysleksi.

- ◆ Alle skoler introducerer videndeling for elever ved at oprette en IT venneordning, hvor store elever hjælper små elever og hvor IT-kyndige elever hjælper mindre IT-kyndige elever inde i klassen efter princippet "spørg altid en klassekammerat, før du spørger en lærer".

Investeringer

- ◆ En andel af BUFs uddannelsespulje målrettes skoleårene 2012/13 og 2013/14 opfyldelsen af strategiplanens mål for læreres kompetenceudvikling.
- ◆ Diverse udviklingsprojekter og organisationsændringer ressourceberegnes.

Understøttende organisation

- ◆ BUFs skolekonsulenter understøtter Strategi- og handleplan for "Den Digitale Skole"

Værktøjskassen og effektiv infrastruktur på skolerne

Afsnittet omtaler de handlinger, som følger af mål og succeskriterier i strategiplanen under dette afsnit.

Handlinger

- ◆ Opgradering af det trådløse netværk til nyeste N-standard inden august måned 2011
- ◆ Åbning af netværk og integration til nuværende systemer for "fremmede" digitale redskaber december 2011.
- ◆ Alle skoler forholder sig til hvordan de fysisk vil understøtte at elever kan medbringe eget digitalt udstyr december 2011.
- ◆ Test af cloudbaserede programmer i regi af fagudvalgene
- ◆ Udredning af hele skole-programpakken (Mikro-Værkstedet, Microsoft etc.)
- ◆ Alle skoler forholder sig til hvordan kommunikation og samarbejde mellem elever og lærere skal foregå inden juni 2012.
- ◆ Der er udarbejdet en serviceaftale mellem Digitaliseringscentret og Skoleafdelingen i forhold til supportstruktur, drift og serviceniveau inden udgangen af 2011.
- ◆ Der er opsat interaktive tavler/projektorer i alle undervisningslokaler inden juni 2014 - opsætningen er foregået skolevist.



Investeringer

Projekter og drift	2011	2012		2013		2014		I alt
Bevilling	ASN*	ASN	Læremiddelkonto	ASN	Læremiddelkonto	ASN	Læremiddelkonto	
Elevens egne pc'er på netværk	kr.500.000	kr.100.000	kr.0	kr.100.000	kr.0	kr.100.000	kr.0	kr.700.000
Interaktive tavler samt kabling og pc	kr.600.000	kr.1.000.000	kr.800.000	kr.1.000.000	kr.800.000	kr.800.000	kr.800.000	kr.5.800.000
Udskiftning af pc'er	kr.1.200.000	kr.1.200.000	kr.0	kr.1.200.000	kr.0	kr.1.200.000	kr.0	kr.4.800.000
Forventet forbrug	kr.2.300.000	kr.2.300.000	kr.800.000	kr.2.300.000	kr.800.000	kr.2.100.000	kr.800.000	kr.11.300.000

Opgradering af det trådløse netværk til N-standard og elevernes adgang til det trådløse netværk

I 2011 opgraderes det trådløse netværk til nyeste N-standard og opgraderes fra en 25 mb til en 100mb forbindelse. Herudover gives eleverne adgang til det trådløse netværk og til print fra deres egne pc'ere, tablets eller smartphones. Pengene til investering i 2011 til etablering af logon-løsning på det trådløse netværk vil koste ca. 500.000 kr. og efterfølgende ca. 100.000 kr. til brugerlicenser af det trådløse netværk. Denne investering gøres inden for rammen af ASN-bevillingen (Albertslund SkoleNet)

Opsætning af interaktive tavler i alle undervisningslokaler på skolerne

I dag har skolerne interaktive tavler i 59 undervisningslokaler. Målet er at have interaktive tavler i alle undervisningsrum inden udgangen af 2014 og at tavlerne opsættes skolevis for at sikre en hardwaremæssig ensartethed. Denne investering forventes at koste ca. 5,8 mio. kr. over fire år til tavler og kabling i de enkelte klasselokaler. Investeringen findes med 3,4 mio. kr. på ASN-bevillingen og 2,4 mio. kr. på læremiddelkontoen. Heraf findes de 75% på PCA og de andre 25% på skolebibliotekernes bogkonti.

Denne investering tager udgangspunkt i at strømtavlerne på skolerne er dimensioneret til det øgede forbrug.

Udskiftning af Pc'er

I dag er der ca. 1200 pc'ere på skolenettet, det er 3,1 elever pr. pc. Heraf er ca. 70% stationære pc'ere og 30% bærbare pc'ere. Målet i denne strategi er primært at have bærbar pc'ere på skolerne og at afskaffe it-lokalerne.

Frem mod 2015 vil pc niveauet falde til ca. 1000 pc'ere da en 3-4 årig udskiftning af disse pc'ere vil koste ca. 1,2 mio kr. årligt. Denne løbende udgift betales af ASN-bevillingen, dette er også blevet gjort frem til i dag.

Udskiftning af nuværende programpakke med internetbaserede programmer

Investeringen i Interaktive tavler samt øgede udgifter til netværk kræver at den nuværende udgift til programpakker undersøges og udskiftes med billigere programpakker, som eleverne kan få adgang til fra skole og hjem. Derfor er det en del af investeringsplanen at nedbringe de nuværende udgifter til programpakker med ca. 300.000 kr. årligt.

Ombygninger

I dag bruges en stor del af ASN-bevillingen til flytninger af udstyr, lokaler mv. på skolerne. Disse udgifter må fremadrettet begrænses eller betales af skolerne, da de ikke kan bæres inden for ASN-bevillingen med de nye prioriteringer.

Fysiske forandringer

- ◆ De gamle "EDB-rum" nedlægges og erstattes af mobil fleksibilitet til afholdelse af prøver.
- ◆ Opstilling af digitale tavler kan muligvis medføre ændringer i lysindfaldsregulering.

Understøttende organisation

- ◆ Skoleafdelingen og Digitaliseringscentret etablerer en ny supportstruktur på tværs af skolerne, der kan understøtte initiativerne i Den Digitale Skole mere effektivt.
- ◆ Drift og vedligeholdelse af dysleksipc'ere lægges ind under Dysleksicentret på Egelundskolen i et samarbejde med Digitaliseringscentret.

Bilag

- ◆ Fælles Mål 2009. Se Undervisningsministeriets hjemmeside, uvm.dk.
- ◆ Faghæfte 48. Se Undervisningsministeriets hjemmeside, uvm.dk.
- ◆ Oversigt over udstyr
- ◆ Sammenfatning af undersøgelsen



Bilag 1 – Oversigt over udstyr på skolerne

PC'er									
		Brøndager	Det 10. element	Egelund +Dysleksi	HØ	HV	Hyld	Vrids.	Ungd.
Udskiftning	Mærke	Antal 2011	Antal 2011	Antal 2011	Antal 2011	Antal 2011	Antal 2011	Antal 2011	Antal 2011
2011 (Stationær)	HP7100			22	92	79	58	24	
2012 (Stationær)	HP7600	34		16	34	22	1	29	
2012 (Stationær)	HP7700	4	31	15	6	16	3	13	
2012 (Stationær)	HP7800	4	9		12	6	4	1	
2014 (Stationær)	HP7900	6		13	13	34	7	8	
2014 (Stationær)	HP8000	4	17	26	41	35		35	
2014 (Stationær)	NX6310			1					
2011 (Bærbar)	Lenovo R51		2		7	1	1	1	
2011 (Bærbar)	Lenovo R52				15			10	
2011 (Bærbar)	Lenovo R61		5		7		3	4	12
2012 (Bærbar)	Lenovo R60	1	18	21	15	13	21	2	
2012 (Bærbar)	Lenovo R500	1	2	13	1	18			
2013 (Bærbar)	Lenovo T41	1							12
2013 (Bærbar)	Lenovo S10e		8						
2013 (Bærbar)	Lenovo 200s/201		6	43	11	20	7	6	
2013 (Bærbar)	Lenovo L412		7	12	25	6		16	
i alt		55	105	182	278	254	105	141	24
Interaktive Tavler									
Tavler		4	1	8	8	26	3	8	0
Undervisningslokaler									

Bilag 2 – Skole It Performance (undersøgelse 2010)

Albertslund Kommune har i september måned 2010 deltaget i en benchmarkundersøgelse SIP (Skole It Performance) foretaget af KMD. De kommuner vi er målt i forhold til er Billund, Frederiksberg, Frederikshavn, Gentofte, Hedensted, Hvidovre, Køge, Roskilde, Svendborg, Brønderslev og Hjørring.

Formålet med at deltage i undersøgelsen har været at kunne arbejde mere strategisk med en målrettet udvikling af it og digitalisering på skoleområdet i forhold til: It-understøttelse af undervisningsopgaven, effektivitet af it-drift og support, kompetencer og økonomi samt have et redskab til at understøtte dialogen mellem it-ledelse og skoleområde.

I dette bilag er et overblik over hovedkonklusionerne fra undersøgelsen samt en kort gennemgang af resultaterne på de punkter der igen skal måles på i 2013 og 2015 i forbindelse med en opfølgning på strategien.

Statuspunkter fra undersøgelsen i forhold til inddragelse af it i undervisningen:

- ◆ Albertslund Kommune har en lav grad af inddragelse af it undervisningen og brug af it i undervisningen, når man sammenligner med de andre kommuner.
- ◆ Lærerne vurderer egne kompetencer lavt, når man sammenligner med de andre kommuner.
- ◆ Eleverne vurderer egne kompetencer forholdsvis lav, men på samme niveau som i de andre kommuner.
- ◆ Kompetenceudviklingen scorer lavt og der benyttes færre timer på kompetenceudvikling end i de andre kommuner.

Statuspunkter fra undersøgelsen i forhold til driftsoplevelsen

- ◆ Elever og lærere oplever at det tager 4-5 min. at starte en pc. Dette er længere tid end det tager i andre kommuner.

- ◆ Der er problemer med det mobile udstyr i forhold til at få det til at virke og tilgå det trådløse netværk.
- ◆ Der er stor forskel i mængden af udstyr der stilles til rådighed på skolerne.
- ◆ Print fungerer væsentlig bedre end i de andre kommuner.
- ◆ Der er begrænsede muligheder for at anvende eget udstyr.
 - ◆ Supportniveauet ligger på niveau med de andre kommuner og lærerne oplever at der er klarhed i supportstrukturen. Tilfredsheden med den tekniske it-support på skolerne er dog lavere end i andre kommuner.

Forbedringspunkter som målene i strategien vil tage udgangspunkt i

- ◆ Flexibilitet i løsningerne, hurtigere og bedre fungerende udstyr
- ◆ Forbedring af supportstrukturen, hvor ressourcerne udnyttes bedre
- ◆ Øget fokus på kompetenceudvikling og pædagogiske it-vejledere til at støtte lærerne i anvendelsen af it i undervisningen.
- ◆ Udarbejdelse af serviceaftaler i forhold til it for at sikre en forventningsafstemning.





Albertslund Kommune

Den Digitale Skole

- På vej mod 2015

Børne og
Ungeforvaltningen

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé
2620 Albertslund