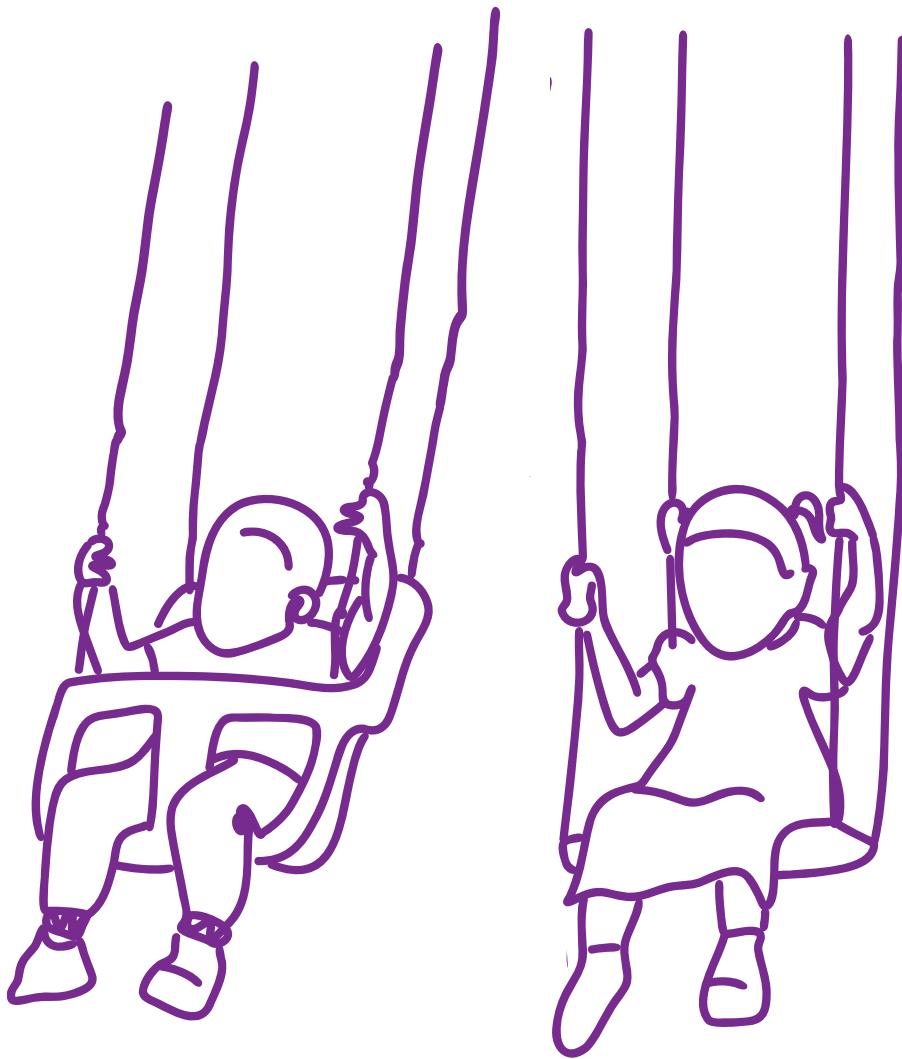




Dagtilbudspolitik 2027-2030



Albertslund Kommune



Dagtilbudspolitikken står på kommunens vision. Politikken beskriver et fælles kommunalt ambitionsniveau om at sætte en fælles retning for dagtilbuddene, og skal ses i sammenhæng med kommunens øvrige politikker.

Udfordringsbillede

For de fleste børn udgør dagtilbuddet en stor del af hverdagen, og derfor spiller dagtilbud en stor rolle i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I 2026 er 1.375 børn indmeldt i et af kommunens dagtilbud ud af samlet 1.929 børn i aldersgruppen, svarende til godt 71%.

Børnefællesskaber

Størstedelen af Albertslunds børn indgår i leg og fællesskaber, hvor de udvikler relationer, lærer af hinanden og oplever at høre til. Der er dog også børn, som har svært ved at blive en del af fællesskaberne, og som har svært ved at komme med i leg og få venner.

Langt de fleste børn i Albertslund trives og udvikler sig i deres lokale dagtilbud. Men flere børn har i dag behov, som ikke i tilstrækkelig grad imødekommes i det almene dagtilbud. Det kommer blandt andet til udtryk i en stigende anvendelse af specialiserede tilbud. Andelen af børn, der starter i segregerede skoletilbud, er steget fra 3% i 2023/24 til 7% i 2025/26. Når børn i højere grad tilbringer deres hverdag uden for deres lokale dagtilbud, kan det svække deres tilknytning til nære fællesskaber og relationer. Det kan få betydning for både deres trivsel og oplevelse af at høre til.

Kvalitet i dagtilbud

Nationale kvalitetsundersøgelser af dagtilbudsområdet peger på, at der fortsat er behov for at styrke kvaliteten i dagtilbuddene, herunder arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, børne-

fællesskaber og relationer mellem børn og voksne. Undersøgelserne viser, at kvaliteten varierer, og at ikke alle børn møder læringsmiljøer, der giver de bedste forudsætninger for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det understreger behovet for fortsat at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene i Albertslund og skabe pædagogiske læringsmiljøer, hvor alle børn mødes af nærværende voksne og gode muligheder for deltagelse.

Stigende sproglige udfordringer og faldende pædagogdækning

Flere børn i Albertslund har sproglige udfordringer tidligt i livet. Det kan påvirke børnenes muligheder for at indgå i sociale sammenhænge og få et godt udgangspunkt for deres videre skolegang. 72% af børnene havde et alderssvarende dansk ved skolestart i skoleåret 2025/26 mod 78% i 2024/25. Og som konsekvens heraf er andelen af børn ved skolestart med behov for en særlig sprogstimulerende indsats steget fra 6% i 2024/25 til 13% i 2025/26. Det kan få betydning for børnenes mulighed for at følge med fagligt.

Arbejdet med børnefællesskaber og børnenes sproglige udvikling forudsætter pædagogiske kompetencer. Samtidig er dagtilbudsområdet både nationalt og lokalt udfordret af et fald i andelen af uddannede pædagoger. Det har betydning for den faglige kvalitet i dagtilbuddene og for mulighederne for at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer for alle børn. Andelen af uddannede pædagoger i Albertslund på dagtilbudsområdet er faldet fra 52,0% i 2023 til 48,4% i 2025.



Ønsket fremtidsscenario

Med afsæt i udfordringerne har vi opstillet to målsætninger i Dagtilbudspolitikken, som skal fungere som pejlemærke for det fremtidige arbejde med børn i Albertslund i 2027-30. Målsætningerne tager afsæt i et fælles børnesyn: Vi møder børn med tillid, ambitioner, tydelige forventninger og nysgerrighed på deres perspektiver og skaber sammen de bedste muligheder for trivsel, læring og udvikling. Dette skal ske i samarbejde med børnenes forældre.

1. Albertslunds børn er en del af stærke børnefællesskaber

Stærke relationer mellem børn og voksne er afgørende, samtidig med at børn også udvikler sig gennem relationer til andre børn. Derfor er der behov for at styrke børns deltagelsesmuligheder og støtte dem i at indgå i rela-

tioner, leg og venskaber. Særligt skal der være opmærksomhed på børn i udsatte positioner, som har brug for ekstra støtte for at blive en del af fællesskabet.

2. Albertslunds dagtilbud styrker børns leg, læring, udvikling og trivsel

Dagtilbuddene skal skabe pædagogiske læringsmiljøer, der inviterer til leg og understøtter alle børns udvikling. Gennem leg, relationer og deltagelse i fællesskaber får børn mulighed for at udvikle sig, lære og trives. Sproget er en central forudsætning for, at børn kan udtrykke sig, indgå i relationer og deltage aktivt i leg og fællesskaber, og derfor skal dagtilbuddene have et særligt fokus på at styrke børns sproglige udvikling.



Hvordan bliver det til virkelighed?

Målsætningerne i Dagtilbudspolitikken skal omsættes til handling i hverdagen i alle dagtilbud. Det vil vi gøre på følgende måde:

Et styrket almenområde

Vi arbejder med en langsigtet indsats for at styrke almenområdet, så flere børn kan trives, udvikle sig og være en del af de almene fællesskaber i deres dagtilbud. Det kræver et vedvarende fokus på høj pædagogisk kvalitet, stærke børnefællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for børns forskellige behov og forudsætninger. Gennem fælles faglig retning, kompetenceudvikling og udvikling af den pædagogiske praksis skal dagtilbuddene styrkes i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi vil styrke arbejdet med børns sproglige udvikling, så alle børn mødes af sprogrige læringsmiljøer gennem hele dagen. Sprog udvikles i relationer, leg og fællesskaber og skal derfor være en naturlig del af den pædagogiske praksis. Det kræver fælles faglig retning og stærke kompetencer hos medarbejderne, som tager ansvar for dialogen samt et tæt samarbejde mellem dagtilbud og forældre om at understøtte børns sproglige udvikling.

Vi vil fortsat udvikle de fysiske læringsmiljøer i dagtilbuddene, så de understøtter børns leg, trivsel, udvikling og deltagelse. De fysiske rammer både inde og ude skal tage afsæt i børnegruppen og understøtte den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddene støttes i indsatsen om at styrke kvaliteten i de pædagogiske lærings-



miljøer og arbejdet med stærke børnefællesskaber gennem et tæt samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartner som fx sprogfaglige vejledere og psykologfaglige vejledere.

Attraktiv arbejdsplads hvor man har lyst til at være

Det pædagogiske personale spiller en afgørende rolle i at skabe pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, hvor alle børn kan lege, trives og udvikle sig. Gennem nærvær, faglig refleksion og opmærksomhed på børnenes

perspektiver skal det pædagogiske personale understøtte børns nysgerrighed, sproglige udvikling og deltagelse i hverdagen.

Vi vil sammen skabe dagtilbud, der er attraktive arbejdspladser, hvor dygtige medarbejdere ønsker at være, udvikle sig og bidrage til børnenes hverdag. Høj kvalitet i dagtilbuddene kræver kompetente medarbejdere, stærke faglige fællesskaber og mulighed for løbende udvikling. Derfor arbejder vi med gode rammer for faglig refleksion, kompetenceudvikling, opkvalificering og samarbejde, så dagtilbuddene kan rekruttere og fastholde dygtige medarbejdere.

Sammen om børnenes udvikling

Forældre er helt naturligt en central og betydningsfuld del af deres barns liv og bidrager med viden og perspektiver, som er afgørende for barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber i dagtilbuddet. Forældresamarbejdet er et gensidigt forpligtende samarbejde, hvor forældre og dagtilbud sammen har ansvar for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet spiller samtidig en vigtig rolle i at understøtte barnets sproglige udvikling.



Udviklingen skal følges

Vi vil styrke anvendelsen af data som grundlag for den pædagogiske kvalitetsudvikling i dagtilbuddene. Ved systematisk at anvende data om bl.a. sprog kan vi identificere udfordringer tidligt og sætte ind med målrettede indsatser. Data skal understøtte faglige refleksioner, beslutninger og bidrage til en løbende udvikling af den pædagogiske praksis, så flere børn oplever høj kvalitet, trivsel og deltagelsesmuligheder. Konkret måler vi løbende på følgende mål i Styrket Almen ift. dagtilbudsområdet:

- Færre børn får behov for en plads i specialtilbud, fordi de kan være en del af de almen tilbud.
- Flere børn har et alderssvarende dansk ved skolestart.

Derudover vil de enkelte dagtilbud arbejde med, hvordan de strategiske målsætninger bedst bringes i spil lokalt med inddragelse af forældre og medarbejdere. På tværs af dagtilbuddene og forvaltningen vil der løbende blive fulgt op på udviklingen og arbejdet med de indsatser, der understøtter målene.



DAGTILBUD & SKOLE
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund
+45 4368 6868
albertslund@albertslund.dk
www.albertslund.dk

