



TILSYNSRAPPORT BØRNEHUSET KASTANJEN - TEAM 4

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i foråret 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 13. marts kl. 9.30 – kl. 10.30

Tilsynsmøde gennemført den 9. april

Tilsynsførende: Pædagogisk Konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehushets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan dagtilbuddet skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulent i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulent i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF TEAM 4s KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2024	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1 – KONTINUITET

Vurdering: Udvikling



Anbefaling:

- Den gode sammenhæng både i barnets samlede tid og i barnets hverdag i TEAM 4 skal fastholdes. Det kan ske med udgangspunkt i et fortsat fokus på kendte voksne i barnets liv.

Begrundelse:

Vurderingen er blevet til gennem lederens registreringer, pointer fra tilsynsmøder samt observationer under tilsynsbesøget. Vurderingen er et udtryk for den høje kvalitet i rammer, struktur og organisering både i barnets tid i TEAM 4 og i løbet af barnets hverdag.

Børn i Albertslund Kommune visiteres til TEAM 4, som er et tilbud for børn med særlige behov i alderen 2 år og 10 måneder til 6 år. Når et barn er blevet visiteret, bliver der holdt et opstartsmøde med barnets forældre, kommunens understøttende funktioner og relevante fagpersoner – herunder kommunens visiterende psykolog samt ledelse og medarbejdere fra TEAM 4. Der er ikke planlagt skift for børnene i deres tid TEAM 4, og der er fokus på høj udstrækning af kontinuitet også når det gælder personalesammensætningen på de to stuer.

TEAM 4 består af to stuer med 6 børn på hver. Dagen er organiseret, så der med udgangspunkt i det enkelte barn arbejdes både individuelt, i mindre grupper eller i hele børnefællesskabet på stuen i løbet af dagen. Midt på dagen holdes der en hvile- og sovestund for børnene, så de får en pause såvel kognitivt som kropsligt.

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, hvor den ene stue har fællesaktiviteter i rytmikrummet, mens den anden stue maler og tegner med børnene. Generelt høres få verbale forklaringer til børnene, og i motorikrummet er indtrykket, at der er en rækkefølge af for børnene kendte aktiviteter. Rammesætningen udgøres mest af de voksnes kroppe og handlinger og ind imellem er der individuelle forklaringer til børnene. Der observeres få overgange, og de foregår glidende og virker til at være aftalt og afstemt mellem de voksne på forhånd, så de kommer til at foregå på børnenes præmisser.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den gode kvalitet i samspillene mellem børn og voksne skal fastholdes, og arbejdet med børnenes indbyrdes samspil og interaktioner i dagens aktiviteter og lege skal udvikles.

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for den høje kvalitet i samspillene særligt mellem børn og voksne under tilsynsbesøget.

Børnene virker glade, nysgerrige og tillidsfulde i møder og samvær med de voksne og hinanden. Det generelle indtryk er, at de voksnes opmærksomhed også kropsligt hele tiden er rettet mod børnene. De voksne er til rådighed og guider hvert barn i løbet af formiddagen med rolige stemmer og kropssprog. De voksne kender de enkelte børn godt, og de handler og agerer både foregribende, afstemmende og afprøvende i forhold til børnenes deltagelse i aktiviteterne.

Børnene har mindre og glimtvis samspil med hinanden, og ellers observerer og inspirerer de hinanden undervejs i aktiviteterne. Når deres interesser fanges af det samme legetøj eller af en andens legetøj, hjælper de voksne børnene fx ved at anvise et andet stykke legetøj, pege på time-timeren (et stort stopur, der stilles til et bestemt antal minutter for at vise/ lære børnene, hvornår det er deres tur) eller gennem verbale instruktioner. De voksne er hele tiden opmærksomme på børnenes ytringer, og der skabes referencer til barnets morgen eller hjem ud fra de voksnes kendskab til barnet. Eksempelvis høres en udveksling mellem et barn og to voksne, som udvider barnets forståelse af verden og skaber kontinuitet for barnet i dets hverdag mellem dagtilbud og hjemmet.

KVALITETSPARAMETER 3 – DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- TEAM 4 skal fortsætte med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn over hele dagen. Det kan ske gennem et fokus på de voksnes måde hele tiden at skifte mellem at være rammesættende, lave aktiviteter og lege med børnene eller lade børnenes interesser være styrende i forskellige rækkefølger alt efter det enkelte barns behov.

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for den høje faglige kvalitet i børnenes muligheder for at deltage i deres hverdagsliv, lege og tilrettelagte aktiviteter over hele dagen. TEAM 4 er i gang med at opbygge og udvikle et mere systematisk samarbejde med kommunens understøttende funktioner. Derudover er der et tæt samarbejde med Børneterapien.

Under tilsynsbesøget virker de voksne til at have tilrettelagt de forskellige aktiviteter meget grundigt og detaljeret. Da Søstjernestuen kommer ind i motorikrummet, fordeler de voksne sig efter børnene, som indtager og går på opdagelse i rummet og dets forskellige legeredskaber. Da der lidt efter er fællesaktiviteter, foregår overgangen glidende og på forhånd koordineret mellem de voksne uden afbrydelser for børnene. Børnene bliver hver især verbalt opfordret til at deltage. Fællesaktiviteterne består af gentagelser af sange med dertilhørende kropslige lege og afsluttes med en roligere

fællesaktivitet, hvor børnene sidder på gulvet under et lagen, som to voksne holder oppe. Undervejs kan børnene gå til og fra alt efter deres behov og lyst. Aktiviteterne i motorikrummet virker til på samme tid at være nøje planlagte og koordinerede og til at have så tilpas løs en ramme, at det enkelte barn selv bestemmer graden af deltagelse undervejs. På den måde fremstår aktiviteterne planlagte og med mulighed for hele tiden at overgive sig til børnene, deres interesser og impulser.

På begge stuer ses det enkelte barns perspektiver inddraget både ud fra de voksnes kendskab til barnet og ud fra det, barnet selv kropsligt og verbalt fortæller i løbet af formiddagen. De voksne justerer hele tiden aktiviteterne ud fra det enkelte barns engagement, kompetencer og motivation, og ind imellem går en voksen med et barn væk fra fællesskaberne eller fællesaktiviteterne, når barnet udtrykker behov for det.

KVALITETSPARAMETER 4 – LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den gode kvalitet i de fysiske lege- og læringsmiljøer med overskuelighed og tilgængelighed af forskellige legeredskaber og legetøj som en del af barnets hverdag skal fastholdes og udvikles.

Begrundelse:

Under tilsynsbesøget observeres udelukkende inden for. Rum og lokaler er indrettet med 'rum i rummene' og giver mulighed for både fælles lege og aktiviteter, lege i mindre grupper eller i par samt mere rolige og individuelle aktiviteter og lege for børnene. På Blækspruttestuen er der ud over badeværelset et mindre tilstødende rum, hvor børnene kan lege. Under tilsynsbesøget trækker en voksen og et barn derind, og der høres rolige legende stemmer derinde fra. Der er legetøj tilgængeligt for børnene, både som de kan sidde fordybet og lege med og i motorikrummet også større lege- og tumle-redskaber, der giver mulighed for fysisk udfoldelse, at øve sig og afprøve sin krops muligheder.

På Blækspruttestuen bliver der skiftet mellem at male, tegne og lege med modellervoks ved to borde. Et barn og en voksen sidder ved siden af hinanden, og barnet sidder med håndfladen frem mod den voksne. Den voksne maler barnets håndflade og fingre med en pensel og maling. Det er et tæt samspil, og den voksne ser på barnets reaktion, hver gang hun har malet et strøg. Da fingre og håndflade er malet, laver barnet et håndtryk på et stykke karton, og den voksne og barnet går sammen ud på badeværelset og vasker fingre. Herefter vender de tilbage til bordet og genoptager aktiviteten med en ny farve maling, og der bliver talt med barnet om, at malingen føles kold. Sådan fortsætter aktiviteten, indtil barnet ikke længere har lyst til det.

På begge stuer er de voksnes tilgang generelt præget af de voksnes afventende tilgang samt rolig og tålmodig afstemning og regulering af børnene.

KVALITETSPARAMETER 5 – PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- TEAM 4 skal fastholde en praksis, hvor pædagogisk refleksion og udvikling er i fokus.

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for den høje kvalitet i både pædagogisk praksis, faglighed og strukturen for faglige drøftelser og refleksioner.

Hver måned modtager personalet supervision af kommunens visiterende psykolog, som også har holdt faglige temaaftener for personalet. Der holdes ligeledes månedlig faglig sparring med kommunens understøttende funktioner. Der holdes stuemøder hver anden uge, hvor børnenes trivsel og udvikling drøftes og deres hverdag tilrettelægges og justeres efter det enkelte barns behov. Generelt udvikles og justeres praksis løbende, alt efter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er i pædagogiske forløb blevet arbejdet ud fra en aktionslæringsmodel, hvor medarbejderne forandrer praksis gennem afprøvninger af nye handlinger.

Til tilsynsmødet drøftes den intensive, levende og meningsfulde både daglige og månedlige evalueringskultur, mødekultur samt TEAM 4's pædagogiske tilgang til børnene. Den overordnede tilgang til praksis er, at hvis noget ikke virker efter hensigten, så ændrer man det. Alle aktiviteter planlægges ud fra overvejelser om det pædagogiske formål, intentioner samt hvilke børn, der har brug for disse aktiviteter.

I TEAM 4 arbejdes der ud fra ugeplaner med mulighed for daglige justeringer alt efter børnenes behov, ligesom det er tilfældet i de daglige rutiner. Når der er ture ud af huset, er der både fokus på det pædagogiske indhold undervejs på turen, også transportform samt den endelige destination som lige vigtige for børnenes udvikling og trivsel. Der arbejdes med visualisering og med dagskemaer for enkelte børn, så det er tydeligt for børnene, hvad der skal ske i løbet af dagen.

Der er et tæt dagligt forældresamarbejde med fokus på guidning og rådgivning af forældrene. Ud over almindelige forældremøder har der været dialog- og temamøder, hvor forældre har mulighed for at drøfte forskellige emner med hinanden.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Ikke muligt, da Team 4 er overgået fra Damgården til Kastanjen i løbet af det seneste år, og sygefraværet ikke har været opgjort særskilt for Team 4.
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværsperiode	
Pædagogandel	TEAM 4: 56% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i TEAM 4: TEAM 4 er et tilbud til børn mellem 2 år og 10 mdr. til 6 år. Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:2
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Børnene i TEAM 4 sprogvurderes ikke efter Rambølls vurdering.

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?