

Den Robuste Generation

Læreplan for god trivsel

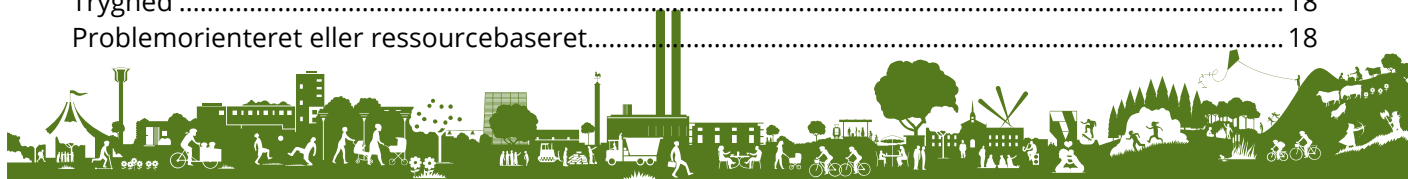


Albertslund Kommune



Indholdsfortegnelse

Den Robuste Generation	3
Formål med undervisningen	3
Formål med samarbejdet	4
Begrebsafklaring	4
0.klasse	6
Digital adfærd	6
1.klasse	7
Fri for mobberi	7
2.klasse	8
Det gode klassefælleskab	8
3.klasse	9
Identitet og gruppe	9
4.klasse	10
Konflikthåndtering	10
5.klasse	11
Digital adfærd og sociale medier	11
6.klasse	12
Social Pejling	12
7.klasse	13
Etik og Moral	13
8.klasse	14
Konsekvenser i samfundet	14
9.klasse	15
God samværs- og fritidskultur	15
10.klasse	16
Kærester og forhold	16
Forebyggelse af kriminalitet	17
En bred tilgang	17
Forebyggelsestrekanten	17
Opbygning	17
Forebyggelse	18
Kriminalitetsforebyggelse	18
Tryghed	18
Problemorienteret eller ressourcebaseret	18



Den Robuste Generation

Læreplan for god trivsel

Formål med undervisningen

I Albertslund Kommune ønsker vi at skabe de bedst mulige betingelser for, at børn og unge får en god og tryk opvækst. I Albertslund Kommune har vi en vision om, at børn og unge får mulighed for, og rammerne til, at nå deres fulde potentiale samt en børne- og ungepolitik, som beror på anerkendelse, inklusion og fællesskab, kreativitet, demokrati, inddragelse og medborgerskab.

Denne læreplan for god trivsel tager udgangspunkt i netop denne vision samt i ønsket om at skabe gode betingelser og en tryk opvækst for alle børn og unge i Albertslund Kommune, jf. [Den Kriminalpræventive Strategi](#).

Det kriminalpræventive arbejde har til hensigt at sikre en målrettet og effektiv indsats - særligt i forhold til børn og unge under 18 år. I naturlig forlængelse af denne indsats er det hensigten at optimere den systematiske og organiserede indsats i folkeskolen med fokus særlig rettet mod det opbyggende samt det kriminalitetsforebyggende arbejde.

Den forebyggende undervisning i Albertslund Kommune kan fx placeres i de timeløse fag. I forlængelse heraf er det vores håb at emnerne, som berøres i læreplanen, også løbende inddrages i den almene undervisning, hvor mange af forløbene vil finde naturligt indpas.

[Det Kriminalpræventive Råd](#) beskriver formålet med det forebyggende arbejde i folkeskolen som følgende:



Stk.1.

At eleven tilegner sig indsigt i, og forståelse af, forskellige livsvilkår og værdier. Dette skal give indblik i hvilke faktorer, der kan medvirke til, at nogle børn og unge bliver i stand til selvstændigt og ansvarligt at vælge et godt liv.

Stk.2.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, erfaringer og begreber til støtte og udvikling af engagement, selvværd og livsglæde. Undervisningen skal søge at motivere den enkelte elev i udviklingen af egen identitet og handlekompetence i samspil med andre.

Stk.3.

Undervisningen skal i enhver henseende bidrage til, at eleverne styrker et normsæt og udvikler forudsætninger for, at de hver for sig og i fællesskab kan tage kritisk stilling og fremme ansvarlighed over for den enkeltes og de fælles problemstillinger.

(Det Kriminalpræventive Råd)

Formål med samarbejdet

Formålet med det [kriminalpræventive samarbejde](#) i Albertslund Kommune er bl.a.

- at sikre det opbyggende og kriminalitetsforebyggende arbejde i Albertslund Kommune.
- at vedligeholde og kontinuerligt udvikle det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde, der arbejder kriminalpræventivt med alle børn og unge i Albertslund Kommune.
- at skabe rammerne for den generelle, specifikke og individorienterede kriminalpræventive indsats over for børn og unge i Albertslund Kommune.

I naturlig forlængelse af ovenstående mål har [Den Kriminalpræventive Enhed](#) i samarbejde med kommunens øvrige medarbejdere, på det kriminalpræventive område, udarbejdet nærværende læreplan.

I læreplanen præsenteres temaer og undervisningsmateriale, som har særlig fokus på opbyggende, trivselsfremmende og kriminalitetsforebyggende indsatser.

Endvidere præsenteres kort de teoretiske og metodologiske tilgange, som danner grundlag for det anbefalede materiale. Forskning viser, at forebyggelse af kriminalitet ikke kan adskilles fra det alment sundheds- og trivselsfremmende arbejde i skolerne, derfor indskrives og medtænkes de indsatser samt undervisningsforløb, som allerede udføres på Albertslund Kommunes skoler i læreplanen. Disse indsatser foretages blandt andre af sundhedsplejerskerne.

Begrebsafklaring

Den Kriminalpræventive Enhed (DKE) har en bred tilgang til det kriminalitetsforebyggende arbejde, og vi arbejder med kriminalitetsproblemer ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Indsatser, som ikke er direkte kriminalitetsforebyggende, kan nemlig også have en positiv kriminalpræventiv effekt, og de skal derfor medtænkes i undervisningen.



Det kriminalpræventive arbejde i Albertslund tager udgangspunkt i bl.a. Det Kriminalpræventive Råds tre grundlæggende begreber:

- De opbyggende indsatser er de brede indsatser, der generelt handler om at forbedre vilkårene både på et samfundsmæssigt og et individuelt plan.
- De forebyggende indsatser favner også bredt, men modsat opbygning er der her fokus på at undgå at et problem opstår eller forværres.
- Kriminalitetsforebyggelse skal forebygge, at specifikke kriminelle hændelser opstår eller gentager sig. Ved kriminalitet forstås handlinger, der bryder en strafsanktioneret retsnorm.

Risikoadfærd, sociale overdrivelser og genoprettende tilgang - teoretisk og metodisk fundament

Risikoadfærd kan beskrives som en adfærd, der umiddelbart eller på længere sigt kan medføre skader på en selv eller på andre, det kan fx være brugen af narkotika, udførelsen af kriminalitet, aggressiv trafikadfærd, usikker sex og trusler mod andre. Forskning har de senere år påvist, at når mennesker foretager risikoadfærd, så skyldes det ikke bare manglende viden, sociale problemer, dårlig opdragelse eller aggressiv personlighed. Risikoadfærd er i høj grad et socialt fænomen:

"Mennesker er tilbøjelige til at tilsidesætte deres personlige viden, værdier og holdninger, hvis de føler, at disse afviger fra dem, andre mennesker omkring dem har. Den enkelte person forsøger ofte at leve op til de forventninger, den enkelte føler rettet mod sig fra andre, der betyder noget for ham eller hende for på denne måde at opnå anerkendelse, respekt, kærlighed og tryghed". (www.socialpejling.dk)

En anerkendende og genoprettende pædagogisk tilgang til Albertslunds børn og unge, tager afsæt i de værdier og visioner som gælder for byen, og er derfor helt grundlæggende for den måde vi ønsker at skabe en robust generation derfor bl.a. bære præg af, at følelser er noget der respekteres og tales om, og at konflikter er noget der giver afsæt til et endnu stærkere og gensidigt forpligtende fællesskab. Når "Den Robuste Generation – Læreplan for god trivsel" derfor skal være med til at sikre at vores børn og unge *både* bliver klædt på til at mærke (og stå fast på) egne følelsesmæssige grænser og i stand til at pejle omgivelsernes forventninger og sociale normer, skal det ses i sammenhæng med byens genoprettende udgangspunkt.

Det anbefales i nærværende læreplan, at der metodisk arbejdes med social pejling og den genoprettende tilgang igennem hele skoleforløbet fra 0.-10.kl., da børnenes adfærd, på alle alderstrin, ofte er baseret på fejlagtige antagelser af det dominerende normalitetsbegreb.



0.klasse

Digital adfærd

Forklaring

Eleverne får udleveret iPads i 0.klasse, hvorfor de som led i dette skal lære at håndtere dette redskab. De skal lære om de moralske aspekter, der følger med at færdes på internettet, de sociale medier samt har adgang til at tage billeder m.m.

Aktivitet

Introduktion til brug af iPad med fokus på brug, viden, regler samt mobil adfærd. Du kan finde inspiration til forløb og aktiviteter på <https://www.underviserportal.dk/grundskole/materialer/forloeb/32-boern-unge-og-social-medier>

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge min. 2 timer til forløb vedr. dette i løbet af 0.klasse.

Forældredel

Introduktion til brug af iPad, særligt fokus på brug, viden, regler samt mobil adfærd.

- Forældrene skal aftale fælles retningslinjer for børnenes mobile adfærd. Du kan finde inspiration til forløb og aktiviteter på <https://www.underviserportal.dk/grundskole/materialer/forloeb/32-boern-unge-og-social-medier>
- Kontaktførelserne skal i samarbejde med klasselærer aftale gennemførelse af mindst en aktivitet fra www.forældrefiduser.dk



1.klasse

Fri for mobberi

Forklaring

Børn trives bedre, når der er høj social kapital i klassefælleskabet. Dette kommer ved fx at gennemføre aktiviteter, der bidrager til at styrke sammenhængskraften og den gensidige tillid i klassen. Det er derfor afgørende for børns læring, at de voksne omkring dem organiserer og gennemfører udviklingen af denne trivsel gennem bevidste forløb og aktiviteter.

Aktivitet

Fri for mobberi (Mary-fonden) indeholder månedens leg, som gennemføres som angivet i materialet. Det er årgangens lærere, der laver og står for aktiviteten.

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge min. 1 time om måneden til gennemførelse. Aktiviteten aftales på et teammøde enten løbende eller for et år ad gangen.

Årgangens lærere skal på 1 dages kursus i "Fri for mobberi" (kan lægges på elevfri dage). Dette købes på www.friformobberi.dk/shop. Man kan lokalt vælge om man vil have en kuffert til hele årgangen, eller en pr. klasse. Man kan ligeledes lokalt vælge, om man vil have adgang til Fri for mobberis digitale univers.

Startomkostning pr. skole: 1 stk. Skolekuffert inkl. Instruktørkursus a 1.940 kr. (eks. moms) eller:

1 stk. Fri for Mobberi Universet inkl. Instruktørkursus a 1.440 kr. (eks. Moms)

Derudover 1 stk. Instruktørkursus pr. klasse på årgangen a 720 kr. (eks. Moms)

Derefter fremadrettet supplerende Instruktørkursus, så der altid er mindst 1 instruktør pr. klasse. (2016 niveau)

Forældredel

Kontaktforældrene skal i samarbejde med klasselærer aftale gennemførelse af mindst en aktivitet fra www.forældrefiduser.dk



2.klasse

Det gode klassefælleskab

Forklaring

Børn har brug for med jævne mellemrum at skulle lave fælleskabsøvelser og gennem disse reflektere over egen rolle og fællesskabets rolle samt gennem øvelser at få positive oplevelser, der lægger grunden for klassens sociale kapital.

Aktivitet

Der gennemføres en eller flere øvelser fra inspirationshæftet med særligt fokus på udvikling af social kapital i klassefælleskabet. Inspirationshæftet kan findes her www.emu.dk/sites/default/files/7-Inspirationskatalog.pdf.

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal gennemføre mindst 2 af forløbene fra inspirationshæftet i løbet af 2.årgang. Kontakt sundhedsplejersken for koordination af indsatsen.

Forældredel

Kontaktforældrene skal i samarbejde med klasselærer aftale gennemførelse af mindst en aktivitet fra www.foraldrefiduser.dk



3.klasse

Identitet og gruppe

Forklaring

Identitet, og ens relation til de gruppefællesskaber man er en del af, er med til at forme børn til de mennesker de senere hen vil blive. Det er derfor vigtigt, at vi laver nogle bevidste forløb i skolen, hvor vi er med til at hjælpe børnene til at kende de muligheder positive gruppefællesskaber indeholder. Det er ligeledes vigtigt, at man, for at kunne åbne sig for omverdenen, kender ens egen baggrund for, hvor man er i dag.

Aktivitet

Her arbejder vi med stamtræer. Alle stamtræerne er hængt op som en frise. De globale rødder ender i et fælles verdenskort. Der går tråde ud fra de samme lande til en samling laminerede blade. Alle elever har skrevet små livshistorier fra deres families liv. Hvert land har en samling af livshistorier fra skolens elever. Nogle lande har mange blade heriblandt Danmark. Fra andre lande er der kun en enkelt livshistorie. Livshistorierne bliver kædet sammen med landenes historie. Kommer der nye elever til klassen, opfordres de til at fremstille deres eget stamtræ, så de også på den måde bliver en del af klassens fællesskab. Øvelsen findes på www.globalskole.dk/index.php/lr-menu-mainmenu-111/indskoling/136-identitet.

Du kan finde flere øvelser på <http://www.globalskole.dk/index.php/lr-menu-mainmenu-111/indskoling>.

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal gennemføre forløbet med stamtræer.
Kontakt sundhedsplejersken for koordination af indsatsen.

Forældredel

Elevernes stamtræ præsenteres på næstkommende forældremøde, og forældre kan i denne sammenhæng supplere, hvis det ønskes. Forløbet kan derfor med fordel lægges op til et planlagt forældremøde.



4.klasse

Konflikthåndtering

Forklaring

Børn kommer af og til i konflikt med hinanden eller med voksne omkring dem. Mange af børnene mangler kompetencer til at løse disse konflikter på en konstruktiv måde, der samtidigt forebygger fremtidige konflikter. Derfor er der brug for, at børnene i klassefælleskabet tilegner sig disse kompetencer sådan, at der skabes mere trivsel blandt børnene, og der samtidigt bruges mindre af undervisningstiden på at løse konflikter.

Aktivitet

Albertslundskolernes lokale ressourcepersoner for genoprettende praksis står for et forløb, der introducerer klassen og klassens underviser for en metode til, hvordan man kan forebygge konflikter, skabe øget trivsel og håndtere opståede konflikter i klassefælleskabet. Se eventuel linket om at gribe konflikten som inspiration:

<https://www.dkr.dk/media/8260/grib-konflikten.pdf>

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge 2 timer til gennemførelse. Kontakt enten din lokale ressourceperson for genoprettende praksis eller Den Kriminalpræventive Enhed på kriminalpraeventive.enhed@albertslund.dk.

Forældredel

Forældrene orienteres om forløbet, og opfordres til at tale med deres børn om, hvad de har oplevet.



5.klasse

Digital adfærd og sociale medier

Forklaring

Omkring mellemtrinnet begynder børn i højere grad at færdes på de sociale medier. De sociale medier er gode til at binde grupper sammen uden fysisk tilstedeværelse, og de kan give børn en følelse af samhørighed. Men de sociale medier kan også bruges til mobning og til at holde andre ude. Derudover er der hele internettet med de muligheder og udfordringer, der ligger i dette. Dette skal børn lære at manøvrere i, så både internettet såvel som de sociale medier bliver trygge fora for børnene.

Aktivitet

Med udgangspunkt i <http://digitaldialog.dk/dialog-blandt-eleverne> drøftes de angivne spørgsmål, ligesom man drøfter dilemmakortene. Man kan med fordel starte med et gruppearbejde, hvorefter man samler op i plenum.

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge min. 4 timer til gennemførelse (kan fx ligge på temadage/flexdage hvor alle årgangens klasser laver det samtidigt).

Forældredel

Forældrene orienteres via intra/nyhedsbrev/ugebrev om hovedlinjerne i temaet samt opfordres til at drøfte digital adfærd på nettet og de sociale medier med deres børn.

På et forældremøde skal forældrene arbejde med fælles regler for, hvordan de vil håndtere elevernes brug af sociale medier. Brug dilemmakort fra <http://digitaldialog.dk>.



6.klasse

Social Pejling

Forklaring

Børn tror ofte, at andre børn drikker mere, ryger mere og generelt udviser mere risikoadfærd end dem selv. Dette er som oftest forkert, men denne sociale overdrivelse skubber til børnenes lyst til selv at prøve disse ting. Man kan ved at sætte fokus på de sociale overdrivelser faktisk nedbringe børnenes forestillinger om hinandens adfærd til et mere realistisk niveau. Dette er med til at færre drikker, ryger osv.

Aktivitet

Der vil komme en ekstern underviser og gennemføre et 4 timers forløb i sociale overdrivelser. Læreren skal være i klassen og har flere opgaver op til dagen fx at orientere forældrene m.m. Der følger faste skrivelser med, hvor man blot skal skrive klassens og sit eget navn på. SSP-læreren på skolen har ansvaret for at sikre, at klassens lærere har de nødvendige informationer op til undervisningen. De undervisere, der kommer ud, vil være trænedede i både social pejling såvel som det at undervise.

Ressourcetræk

Der skal påregnes forberedende aktiviteter på op til 1 time.

På dagen kan der være mindre forefaldende opgaver, men det er eksterne instruktører, der varetager selve dagens program og undervisning.

Kontakt SSP-læreren for yderligere informationer.

Forældredel

Forældrene fra hele årgangen inviteres til et fælles forældremøde, hvor de introduceres til teorien bag social pejling samt bliver præsenteret for resultater af hvor meget risikoadfærd og trivsel, der er blandt skolens børn.



7.klasse

Etik og Moral

Forklaring

Børn har ofte adgang til teknologi som smartphones, tablets m.m. Der åbner en verden for at bevæge sig på nettet samt for at bruge kameraer m.m. De har ligeledes adgang til en række sociale fora, hvor de kan være sociale i den digitale verden. Men det er ikke alle der er, hvad de udgiver sig for at være på nettet, og det er ikke alle, der har lige reelle hensigter med at være i kontakt med børn på nettet. Det er derfor vigtigt, at børnene får kompetencer til at færdes på de betingelser, der er på de sociale medier samt reflekterer over, hvordan de kan tage vare på sig selv, når de er online.

Aktivitet

Man sætter sig ind i, tilrettelægger og gennemfører et forløb vedr. forførelse på nettet, der centrerer omkring det materiale, der findes på <http://www.sikkerchat.dk/da-DK/7-9-klasse.aspx>.

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge min. 2 timer til gennemførelse.

Forældredel

Forældrene orienteres om hjemmesiden www.sikkerchat.dk og bedes orientere sig på siden for at få gode råd til god etik og moral i forhold til at færdes på nettet.

På understående hjemmeside ligger der konkrete opgaver til udførelse på forældremøder, som man kan vælge at inddrage.

[http://alkoholdialog.dk/grundskolenarticles/vaerktoejer-til-konstruktive-foraeldremoeder-2/
www.fuldafliv.dk](http://alkoholdialog.dk/grundskolenarticles/vaerktoejer-til-konstruktive-foraeldremoeder-2/www.fuldafliv.dk)



8.klasse

Konsekvenser i samfundet

Forklaring

På trods af at alle har et rimeligt greb om rigtigt og forkert, er der alligevel nogle børn, der fra tid til anden træder ved siden af fællesskabets grænser. I så fald kan man have brug for at kende til grundlæggende regler i samfundet samt til hvilke hjælpeforanstaltninger, der eksisterer.

Aktivitet

Kommunens opsøgende medarbejdere kommer på besøg for at fortælle om byen set med deres øjne, hvad man kan gøre, hvis man har kendskab til kammerater/venner, der er på gale spor samt, hvordan man selv kan forholde sig for at være en god kammerat i udvalgte situationer.

Ressourcetræk

Kontakt Den Kriminalpræventive Enhed for at få besøg af opsøgende medarbejdere.
Årgangens undervisere skal bruge min. 1 time til gennemførelse.

Forældredel

Forældre orienteres om besøget og kort om indholdet i forbindelse med ugebrev/almindelige orienteringer.



9.klasse

God samværs- og fritidskultur

Forklaring

Nogle børn i 9.klasse er i gang med at eksperimentere med alkohol. Det er dog langt fra alle, der drikker lige meget, og flere og flere drikker meget lidt eller slet ikke. Det er dog alligevel vigtigt, at børnene får drøftet nogle grundlæggende værdier, holdninger og handlinger i relation til alkohol, så de kender det landskab, de skal manøvrere i.

Aktivitet

På understående side kan du finde konkret undervisningsmateriale, som du kan lave med børnene i klassen.
<http://alkoholdialog.dk/grundskolenarticles/undervisningsmateriale-om-alkohol/>

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge min. 2 timer til gennemførelse pr. Øvelse, man vælger (min 1 påkrævet).

Forældredel

På understående hjemmeside ligger der konkrete opgaver til udførelse på forældremøder.
<http://alkoholdialog.dk/grundskolenarticles/vaerktoejer-til-konstruktive-foraeldremoeder-2/>
www.fuldafliv.dk



10.klasse

Kærestes og forhold

Forklaring

Ca. hver 20. ung mellem 16-24 år har det seneste år været udsat for en eller flere former for kærestevold. Med dette tema sættes der fokus på, hvordan man behandler hinanden i et forhold samt hvad man kan gøre selv eller som nærtstående/pårørende, hvis man kender en, der er udsat for fysisk, psykisk eller seksuel vold.

Aktivitet

På understående side findes et undervisningsforløb, som gennemses og udføres.

<https://forvildmeddig.dk/materialer/>

Ressourcetræk

Årgangens undervisere skal bruge min. 2 timer til gennemførelse.

Forældredel

Forældrene orienteres via ugebrev/intra om materialet, så de selv kan orientere sig. De bedes i forbindelse med dette bemærke understående sted, hvor der er specifikke råd til forældrene.

<https://forvildmeddig.dk/giv-hjaelp/>



Forebyggelse af kriminalitet

Hvornår er der tale om forebyggelse, og er der forskel på forebyggelse og kriminalitetsforebyggelse?

Der er nogle spørgsmål, som er gode at afklare, når man arbejder med forebyggelse af kriminalitet. Man kan fx spørge om, hvorvidt forebyggelse af kriminalitet udelukkende skal tage udgangspunkt i metoder, der direkte er rettet mod at reducere kriminelle hændelser, eller om man skal bruge metoder, der er rettet mod mere brede perspektiver, som påvirker folks livskvalitet og levevilkår.

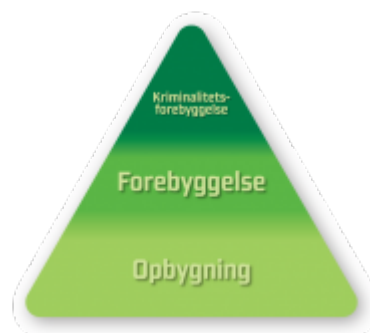
Det Kriminalpræventive Råd har udarbejdet en model, som beskriver vores forståelse af forebyggelse af kriminalitet. Begrebsafklaringen og modellen kan være en hjælp for alle, der arbejder i det forebyggende felt, og det kan give et fælles grundlag at arbejde ud fra.

En bred tilgang

Vi arbejder med kriminalitetsproblemer ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

Indsatser, som ikke er direkte kriminalitetsforebyggende, kan nemlig også have en positiv kriminalpræventiv effekt, og det skal derfor tænkes med i arbejdet.

Vi tager udgangspunkt i tre centrale begreber i vores forståelse.



Forebyggelsestrekanten

Opbygning

Opbygning er de brede indsatser, der generelt handler om at forbedre vilkårene både på et samfundsmæssigt og et individuelt plan.



Forebyggelse

Forebyggelse favner også bredt, men modsat opbygning er der her fokus på at undgå at et problem opstår eller forværres.

Kriminalitetsforebyggelse

Kriminalitetsforebyggelse skal forebygge, at specifikke kriminelle hændelser opstår eller gentager sig. Ved kriminalitet forstås handlinger, der bryder en strafsanktioneret retsnorm

Udover at forebygge kriminalitet ønsker DKR at skabe et tryggere samfund. Derfor vil vi også beskrive, hvad tryghed rummer som begreb.

Tryghed

Tryghed handler om at fremme personers eller gruppers oplevelse af at være trygge. Tryghed er en subjektiv oplevelse, som er kompleks og dynamisk. Tryghed er et overordnet begreb, der griber ind i de tre øvrige begreber.

Problemorienteret eller ressourcebaseret

Når man planlægger sine indsatser, kan man have en problemorienteret eller en ressourcebaseret tilgang til opgaven. I den problemorienterede tilgang fokuserer man på, hvilke problemer, der skal løses. I den ressourcebaserede tilgang vurderer man, hvilke ressourcer, et område eller en person er i besiddelse af, og som man ønsker at fremme.

Hvis man arbejder på det opbyggende niveau, vil man typisk tage udgangspunkt i den ressourcebaserede tilgang, mens man typisk bruger den problemorienterede tilgang i forebyggelse og kriminalitetsforebyggelse.







Kontakt

For spørgsmål og yderligere informationer, kontakt venligst SSP-læreren på skolen eller skolens ledelse.

Den Kriminalpræventive Enhed

BØRN, SUNDHED & VELFÆRD

Nordmarks Allé 1

2620 Albertslund

+45 43 68 69 59

DKE@albertslund.dk

www.albertslund.dk



Albertslund Kommune