



FOLKESKOLEREFORMEN

---

# KOMPETENCEUDVIKLINGSPLAN

## 2014-2020

---

### INDHOLD

---

---

Indledning .....	1
Baggrund.....	2
Kompetenceudviklingsfokus og -aktiviteter .....	3
Principper .....	3
Begrebsafklaring .....	4
Organisering.....	5
Anvendelse af kompetencemidler frem mod 2020.....	5
Kursusudgifter.....	9

### INDLEDNING

---

---

Skolestrategien 'Skole for alle' har siden 2012 udstukket rammer for kompetenceudvikling til 2017, udgifterne er indarbejdet i Skoler & Uddannelses budgetter. Siden er kravene til kompetenceudvikling blevet yderligere rammesat med indførelsen af skolereformen. Kommunen vil modtage økonomisk bidrag til kompetenceudvikling, som regeringen har afsat fra 2014. Disse midler vil dække kursusudgifter til kompetenceudvikling efter definerede retningslinjer i denne kompetenceudviklingsplan.

Afsættet for arbejdet med den kommunale kompetenceplan er en forståelse af en kompetenceplan som:

En plan, der beskriver nuværende faglige og personlige kompetencer, og hvilke områder der ønskes styrket yderligere;

o Hvad skal trænes, styrkes og med hvilke formål?

o Hvilken merværdi får medarbejdere, kolleger og organisationen?

o Hvilken indsats skal der til?

o Hvordan og af hvem understøttes denne udvikling?

o Uddannelse, kurser, coaching, sparring, vejledning eller undervisning?

Der arbejdes i følgende spor i vurderingen af behovet for kompetenceudviklingsindsatser:

- Afholdelse af PULS inden jul, som fører til afdækning af individuelle kompetenceudviklingsbehov samt vurdering af undervisningskompetencer
- Fælles indsatser aftales i dialog mellem skolerne og 'Skoler & Uddannelse, herunder tages højde for hvorhen skolen skal bevæge sig som helhed og i relation til kommunale indsatsområder
- Skolens planlægning på lang og kort sigt

### **Skole for alle – en fælles skolestrategi 2017-22 og Vision & strategi for Albertslund**

To kommunale strategier som også er med til at sætte retning for kompetenceudviklingen.

- Skolestrategien har i den kommende femårige periode fokus på kompetenceudvikling indenfor sprog/læsning og sprogforståelse, matematik og naturfag
- Vision & strategi understøtte dette, når den fokuserer på, at kompetenceudvikling af professionelle voksne skal understøtte elevernes forberede resultater indenfor de samme fagområder

### **Skolereformens mål**

- at 95 % af alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i eller har opnået tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
- at kommunen udarbejder en kommunal plan for kompetenceudvikling for de kommende år. Målet er 2020 og undervejs skal vi opfylde mål i 2016 og 2018 i forhold lærernes undervisningskompetence.

### **Skoler & Uddannelses mål**

- at udarbejde en overordnet samlet prioritering af indsatser i forhold til skoler og klubbers kompetenceudvikling.
- at understøtte mulighed for løbende faglig opdatering

---

## BAGGRUND

---

Kompetenceudviklingsplanen har til formål at sikre, at de eksisterende kompetencer anvendes og udvikles. Kompetenceudviklingsplanen skal desuden skabe et grundlag for prioriteringer af efteruddannelse og sikre, at skolerne løbende holder sig ajour med nyeste forskning og viden. Planen vil også blive anvendt til en mere målrettet rekruttering.

Albertslund Kommunes Skolevæsen er udviklingsorienteret, og det forventes, at medarbejdere og ledere holder sig opdateret i den faglige udvikling inden for deres fagområder. Det er en ambition, at det pædagogiske personale anvender den nyeste viden i den pædagogiske praksis.

Ved deltagelse i kurser og efteruddannelse forventes det, at deltagerne stiller den nye viden til

rådighed for kollegaer og skolen. Kvaliteten i det daglige arbejde sikres ved, at der er en kultur, hvor viden deles, og ved at skabe let adgang til ressourcepersoners og faglige vejlederes viden. Teamsamarbejdet fungerer også som et forum, hvor viden deles, når det pædagogiske personale deler erfaringer fra undervisningen med hinanden og fremadrettet planlægger, gennemfører og efterbehandler undervisningsforløb sammen. Dialogen ved den årlige PULS samtale bruges også til at synliggøre og fastholde fokus på behovene for kompetenceudvikling.

---

## KOMPETENCEUDVIKLINGSFOKUS OG -AKTIVITETER

---

Hovedfokus for kompetenceudviklingsaktiviteterne i Albertslund Kommune ligger på at kvalificere mødet mellem den fagprofessionelle og eleven og dermed fremme elevernes læring og trivsel.

---

## PRINCIPPER

---

Kompetenceudviklingen er baseret på publikationen fra Undervisningsministeriet: "Pejlemærker for kompetenceudvikling i folkeskolen".

- Der skal være en balance mellem igangværende kompetenceudvikling og kompetenceudvikling, der skal bidrage til at realisere folkeskolereformen og de politiske målsætninger i skolestrategien 'Skole for alle 2017-22'
- Der skal være en balance mellem skolernes ønsker, behov og de politiske beslutninger
- Der skal være en balance mellem mere teoretiske forløb og praksisnær kompetenceudvikling – såsom aktionslæring, sidemandsoplæring, innovative forløb, udviklingsprojekter
- Kompetenceudvikling skal tænkes og sættes ind i længere forløb, hvor der tænkes i forberedelse, forløb inden selve kompetenceindsatsen og efterbehandling og forløb efter selve indsatsen
- Der skal være en balance mellem individuel kompetenceudvikling og fælles kompetenceudvikling for en større medarbejdergruppe
- Der skal være en balance mellem kortsigtede og langsigtede indsatser

Udvalget for kompetenceudvikling har besluttet følgende fokusområder for lærere og pædagoger:

### Lærere

- Linjefagskompetence (første prioritet er dansk, matematik og naturfag)
- Specialistkompetencer inden for bl.a. sprogforståelse og læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andetsprog
- Skolernes praktislærere

### Pædagoger

- Diplommodul; pædagogfaglighed og læreprocesser

### **Lærere og pædagoger**

- Understøttelse af inkluderende læringsfællesskaber
- Klasseledelse
- Løbende faglig opdatering
- Understøttende undervisning
- Øvrige særlige indsatsområder som fx øget anvendelse af it i undervisningen
- Innovation og entreprenørskab

### **Ledelser**

- Tættere på elevernes læring (observation, data og feedback)
- Organisering og understøttelse

Målet om, at 95% af al undervisning i 2020 varetages af undervisere med undervisningskompetencer eller tilsvarende kompetencer er en udfordring for alle.

---

## BEGREBSAFKLARING

---

### **Kompetencer**

Opnås når viden omsættes i det daglige arbejde, så opgaverne løses individuelt og i fællesskab. Det er matchet imellem hvad medarbejdere og organisationen kan, og det, der er brug for. Kompetencer er den enkelte medarbejders eller organisationens evne til at etablere et frugtbart forhold mellem kvalifikationer og arbejde. Det er kort sagt evnen til - i virkelighedens verden - at løse de opgaver, som arbejdspladsen skal varetage. Kompetencen er der først, når den kommer til udtryk i forhold til andre mennesker og i forhold til arbejdet.

### **Kompetenceudvikling**

Forstås som udvikling af alle former for ny viden, færdigheder og holdninger fra grunduddannelser og efter – og videreuddannelse til læring på jobbet og projektarbejde. Ofte forbindes kompetenceudvikling med kurser, faglig opdatering og almen uddannelse, men kompetenceudvikling foregår også på arbejdspladsen i arbejdssituationen. Mennesker udvikler sig hver gang, de prøver noget nyt. Når en medarbejders muligheder for at handle udvides, kan man derfor tale om kompetenceudvikling.

### **Kapacitetsopbygning**

Målet med kompetenceudviklingsaktiviteterne er at opbygge kapaciteten i skolevæsenet, hvilket betyder en forbedring af skolevæsenets evne til at opnå målsætninger.

- Kompetenceudvikling er at lære mere
- Kapacitetsopbygning er at opbygge også det, der ikke kan læres på kurser

Kapacitetsopbygning i skolevæsenet handler om at opbygge færdigheder, ressourcer, netværk og samarbejde om børnenes og de unges læring med henblik på at øge effekten af og forankre de indsatser, der gennemføres. Samtidig vil de pågældende fagprofessionelle og organisationen være i stand til at arbejde bedre og med større effekt fremover, fordi de bygger på den øgede kapacitet.

---

## ORGANISERING

---

Skolestrategien 'Skole for alle' udstikker retningslinjer i forhold til indsatsen 2017-2022. Fokusområderne har første prioritet, når de centrale økonomiske midler anvendes. Skoler & Uddannelse er i løbende dialog med skolelederen på den enkelte skole om fortsat kompetenceudvikling af medarbejderne på skolen. Hvert år i november/december i forbindelse med PULS-samtalerne samles ønsker til kompetenceudvikling. I januar-februar skabes det samlede overblik, så beslutninger og tilmeldinger til uddannelsesforløb kan iværksættes.

---

## ANVENDELSE AF KOMPETENCEMIDLER FREM MOD 2020

---

Albertslund Kommune har i budgetåret 2014 modtaget 367.813 kr., i budgetåret 2015 713.962 kr. og i budgetåret 2016 721.000 kr. fra Undervisningsministeriet til dækning af udgifter til kompetenceudvikling (undervisningsafgifter, ikke vikardækning). Midlerne er dels målrettet fuld kompetencedækning (linjefag eller tilsvarende kompetence) og dels uddannelse af vejledere/specialister, uddannelse ift. klasseledelse, løbende faglig opdatering og pædagogisk kompetenceudvikling.

Midlerne må gerne opspares til større indsatser efterfølgende år. Frem mod år 2020 modtager kommunen ca. 700.000 kr. årligt.

---

## KOMPETENCEMIDLER FRA BUDGET I ALBERTSLUND

---

Efter vedtagelsen af 'Skole for alle 2017-22' er afsat 380.000 kr. hvert år til delvis vikardækning i forbindelse med efter- og videreuddannelse. Midlerne skal være med til at lette skolernes udgifter i forbindelse med vikardækning. Midlerne går til lærere, der uddanner sig i undervisningsfag og tildeles forholdsmæssigt.

---

## OPSAMLING- ÅR FOR ÅR

---

---

### PEJLEMÆRKER FOR LEDELSE 2014/15 OG 2015/16

---

Skolernes ledere har gennemført kompetenceudviklingsforløbet "Tættere på elevernes læring".

Uddannelsesforløb i efteråret 2015. Under "aftale om et fagligt løft af folkeskolen" var der fokus på et modul i "oversættelse og omsættelse af økonomiske og statistiske nøgletal".

---

### KOMPETENCEUDVIKLINGSINDSATSER I FORHOLD TIL LÆRERE OG PÆDAGOGER 2014/15

---

Dynamisk dokument, løbende opdatering  
Januar 2018

Syv lærere afslutter kompetenceudvikling i undervisningsfaget geografi.  
Fem lærere afslutter kompetenceudvikling i undervisningsfaget biologi.

Alle lærere og pædagoger på skolerne gennemfører første år af aktionslæringsforløb under inklusionsprogrammet.

Interne aktionslæringsforløb for klubpædagoger i Bakkens Hjerte og AMC.

---

#### KOMPETENCEUDVIKLINGSINDSATSER I FORHOLD TIL LÆRERE OG PÆDAGOGER 2015/16

---

Tre lærere fuldfører uddannelsen i undervisningsfaget natur&teknologi.  
En lærer påbegynder uddannelsen i undervisningsfaget natur&teknologi.  
En lærer påbegynder en naturfagsvejlederuddannelse.  
To lærere påbegynder uddannelsen i undervisningsfaget i dansk.  
To lærere påbegynder uddannelsen i undervisningsfaget fysik/kemi.  
To lærere påbegynder uddannelsen i undervisningsfaget matematik.  
En lærer påbegynder uddannelsen i undervisningsfaget engelsk.

Alle lærere og pædagoger gennemfører andet år af aktionslæringsforløb under inklusionsprogrammet.

Uddannelse af 13 inklusionsvejledere.

Kursus for alle skolepædagoger – 12 timer. Forløbet hedder "*Den understøttende undervisning, og pædagogens arbejde med udviklings-, og læringsrum i skolen*".

Kurser i brugen af Google Chrome i august-november 2015.

Kurser i brugen af iPads fra januar-april 2016 tilbudt alle medarbejdere i indskolingerne.

Interne aktionslæringsforløb for klubpædagoger planlægges for Klub Svanen og Hedemarken.

---

#### 2016/17 FOR LÆRERE OG PÆDAGOGER

---

Som en del af inklusionsprogrammet skal 5 % af kommunens lærere senest i skoleåret 2019/20 have et kompetenceløft inden for specialpædagogik. I det oprindelige program stod der 'linjefag i specialpædagogik', men da linjefaget siden er blevet nedlagt, skal der tilrettelægges et forløb i samarbejde med fx Metropol eller UCC.

Det går TIDLIGST i gang fra 2016/17.

#### **Undervisningskompetence**

To lærere påbegynder uddannelse i undervisningsfaget matematik

Dynamisk dokument, løbende opdatering  
Januar 2018

To lærere påbegynder uddannelse i undervisningsfaget dansk  
En lærer påbegynder uddannelse i undervisningsfaget engelsk

### **Vejlederuddannelser**

En lærer påbegynder AKT-vejlederuddannelsen  
To lærere påbegynder praktikvejlederuddannelsen  
To lærere påbegynder matematikvejlederuddannelsen  
En lærer påbegynder naturvejlederuddannelsen  
To lærere påbegynder læsevejlederuddannelsen  
En lærer påbegynder inklusionsvejlederuddannelsen

### **Helt tæt på elevernes læring**

Udskolingerne gennemfører et uddannelsesforløb tilrettelagt som et aktionslæringsforløb. Arbejdet er organiseret i årsgangsteam. Samtidig er tilrettelagt fem workshops med emner; 'læringsmålstyret undervisning', 'Klasseledelse', 'Samarbejdet i team', 'Feedback' og 'Læring og evaluering'.

### **Pædagogfaglighed og læreprocesser**

Ti pædagoger påbegynder diplommodul for 'Pædagogen i skolen'. UCC har udviklet uddannelse gennem et pilotforløb i foråret 2016. Albertslund og Glostrup deltager sammen på forløbet i efteråret 2016.

I foråret 2017 deltager ti andre pædagoger fra SFO og klubber i forløbet (pd-modul=10 ects point). Denne gang også sammen med Glostrup.

---

## 2017/18 FOR LÆRERE OG PÆDAGOGER

---

### **Undervisningskompetence**

Tre lærere påbegynder uddannelse i undervisningsfaget dansk  
To lærere påbegynder uddannelse i undervisningsfaget matematik  
En lærer påbegynder uddannelse i undervisningsfaget natur og teknologi  
En lærer påbegynder uddannelse i undervisningsfaget geografi  
En lærer påbegynder uddannelse i undervisningsfaget fysik/kemi

### **Vejlederuddannelser**

To lærere påbegynder naturvejlederuddannelsen  
Fem lærere påbegynder læsevejlederuddannelsen  
En lærer påbegynder et pd. modul 'Undersøgelse af pædagogisk praksis'

### **Helt tæt på elevernes læring**

Mellemtrinet og alle klubpædagoger gennemfører et uddannelsesforløb tilrettelagt som et aktionslæringsforløb. Arbejdet er organiseret i årsgangsteam. Samtidig er tilrettelagt fire workshops omkring emnerne; 'Læringsmålstyret undervisning', 'Klasseledelse', 'Samarbejdet i team', 'Feedback' og 'Læring og evaluering'.

### **Pædagogfaglighed og læreprocesser**

I foråret 2018 deltager 10 pædagoger fra SFO og klubber i forløbet (pd-modul=10 ects point).

Dynamisk dokument, løbende opdatering  
Januar 2018

### **Genoprettende praksisser**

Uddannelse af træningsteam.

Deltagerne er en medarbejder fra hver af de fire folkeskoler, Ungecentret og klubområdet. Fire dage i november 2017. Den sidste af de fire dage er afdelingsleder og leder fra skolerne inviteret med.

Fem dage i april 2018 på internat.

### **TMTM (Tidlig matematikindsats til marginalgruppeelever)**

TMTM er et undervisningskoncept, der kan anvendes i undervisningen af elever med særlige behov i matematik. Konceptet kan gøre matematikkens outsiders bedre til matematik, give dem lyst til at lære mere og udfordre de dygtige matematikelever. En tidlig indsats kan afhjælpe elevernes 'regnehuller', inden de bliver til store matematikvanskeligheder. Konceptet kan anvendes forebyggende, når elever i de første skoleår indikerer at være i eller være på vej til at komme i matematikvanskeligheder, til øget motivation af elever i ældre klasser og til kortlægning af elevers matematikudvikling.

Fem lærere på 2. klassetrin og fem lærere på 8. klassetrin bliver uddannet TMTM lærere.

Yderligere tre af de ti uddannes til at kunne supervisere TMTM indsatsen fremover.

---

2018/19 FOR LÆRERE OG PÆDAGOGER

---

### **Genoprettende praksisser**

August 2018

Alle udskolingsmedarbejderne to fulde dage. Trænerteamet under supervision er undervisere.



## ANSØGNINGER

---

---

26. november 2014 ansøgning til AP-Møllerfonden ” Fuld fart frem - for alle elever i Albertslund” – afslag.

22. april 2015 ansøgning til AP-Møllerfonden ”Helt tæt på elevernes øgede læring” – bevilliget.

November 2016 ansøgning til AP-Møller Skolefonden ”Opbygning af innovationskompetencer i naturfagene i Albertslund Kommune”. Ikke bevilget.

November 2016 ansøgning fra Kroppedal til AP-Møller Skolefonden ”Robot-teknologi”. Ikke bevilget.

## KURSUSUDGIFTER

---

---

*Priser på enkeltfag [priser i 2015 fra UCCs hjemmeside]*

Undervisningsfag	Antal moduler	ECTS	Pris pr. modul	Pris
Dansk 1.-6. klasse	4	40	8.800	35.200
Dansk 4.-10. klasse	4	40	8.800	35.200
Matematik 1.-6. klasse	4	40	8.800	35.200
Matematik 4.-10. klasse	4	40	8.800	35.200
Engelsk	3	30	8.800	26.400
Fysik/kemi	3	30	8.800	26.400