

Albertslund Integrationsråd

Møde 154

24. august 2017

Til stede: Nebi Deveci, Lene Lonnov, Estrella Acosta, Sadiq Beg, Karen Tobisch, Stig Larsen, Knud Dahn, Claus Rasmussen, Tülay Dogan, Jan Eriksen og sekretær Mette Duekilde. Som oplægsholdere Henriette Krag, skolechef, Lisa Duus, sundhedskonsulent for etniske minoriteter, Region Hovedstaden, Gülüzar Celik, sundhedsformidler.

Afbud: Søren Paulsen, Nurene Ahmed, Almaas Ahmed, Qamer un Nisa, Nilgün Erdem, Rukhsana Ali, Fatema Aziz, Britta Schneider-Jørgensen, Chresten Larsen, Anita Kallesøe, Yasin Yorulmaz, Mohamed Moumou. Niels Frederiksen flytter fra kommunen og stopper i integrationsrådet.

1. Dagsorden og referat godkendt.

2. Implementering af skolereformen

Henriette Krag præsenterede status på skolereformen, som i Albertslund indgår i skolestrategien skole for alle. Der er lavet en ny 5-årig handleplan fra 2017-2022 (strategien selv er 10-årig). Arbejdet med den udgør den overordnede implementering af skolereformen.

Det overordnede mål er at 95% af de unge har en ungdomsuddannelse 25 år efter de er gået ud af folkeskolen. Det måles i en prognose fra Undervisningsministeriet. Tidligere var målet 85%, men det er nået.

Handlingsplanen rummer to faglige satsninger: matematik og læsning/sprogforståelse. De to hænger sammen, fordi resultater i matematik er afhængig af forståelsen af opgaverne.

Fællesskab for alle handler om specialpædagogik og om nedbringelse af fravær, som stadig er en udfordring i Albertslund. Satsningen Fuld fart fremad handler om at udfordre alle hvor de er. Som et tværgående spor ligger indsatsen for en varieret skoledag.

Indsatser:

Sprogrustet til skolestart er samarbejde mellem dagtilbud, SFO og skole. Desuden arbejdes med en tidlig indsats med sproget og for at fastholde børnene i SFO. Den tidlige sprogindsats er blevet påvirket af integrationsrådets input bl.a. i form af oplæg i januar.

Under Fællesskab for alle arbejdes med Genoprettende praksisser, som er en metode til at håndtere konflikter, som både børn og voksne skal lære. Kulturtrappen er en satsning for at alle klassetrin får kulturelle oplevelser udenfor skolen.

Under Fuld fart fremad for alle arbejdes med udskolingsprofiler, så skolerne kan vinkle deres undervisning forskelligt. Der arbejdes med udvikling af skole/hjem-samarbejdet, herunder en indsats for at få alle forældre på systemet meebook, som er et værktøj til læreplaner.

Brugen af Understøttende undervisning (er af de nye tiltag i skolereformen) bestemmes på den enkelte skole og den enkelte klasse. Nogle steder bruges timerne til tolærerundervisning, andre steder lægges de i sammenhæng med et bestemt fag, så man f.eks. har tid til undervisning udenfor skolen. For den enkelte klasse kan man indstille at fjerne UUV-timerne og forkorte skoledagen på den måde. Det skal besluttes individuelt for hver klasse og vurderes hvert år.

Bevægelse skal integreres i undervisningen. Alle har fået kursus om det. App'en LoL (Leg og Læring) giver inspiration. I udskolingen virker det dog ikke på denne måde, her er mere fokus på bevægelse som motion.

Albertslund Integrationsråd

Møde 154

24. august 2017

Trivselsmålingen er blevet besvaret af 97% af eleverne (da det gøres som en del af undervisningen). Undersøgelsen lavet årligt og resultaterne bruges også i arbejdet i den enkelte klasse. Samlet i kommunen er 70% af 0.-3. klasser glade for deres klasse. I 4.-9. klasse spørger man lidt anderledes, men Albertslund ligger tæt på landsgennemsnittet. Resultaterne er stabile.

Tallet for social trivsel er højt, men samtidig kan vi se at over 50% i 0.-3. klasse siger de er blevet drillet, noget færre i 4.-9. klasse siger de er blevet mobbet (og meget få svarer at de selv mobber). Man kan ikke se sammenhæng statistisk mellem faglige resultater og trivsel, men der arbejdes med undersøgelsen i den enkelte klasse.

Det er ny lov at alle kommuner skal have en anti-mobbestrategi og en mulighed for at klage, hvis der ikke bliver gjort noget ved mobning.

Generelt er vi i gang med skolereformen og det går støt men langsomt fremad både på trivsel og resultater. At ændre skolen og fjerne skemaet er et kulturchock for mange.

3. Ulighed i sundhed – sundhed gennem livet. Sundhedsformidlernes arbejde.

Lisa Duus er konsulent på Indvandrermedicinsk Klinik på Hvidovre og arbejder tæt med sundhedsformidlerne, herunder Albertslunds sundhedsformidlere, der samarbejder i en gruppe med 6 kommuner.

Behovet for en særlig indsats overfor etniske minoriteter skyldes:

- større risiko for livstilssygdomme, især diabetes
- ringere mulighed for at tilegne sig oplysning om forebyggelse og sundhedsvæsen
- et problematisk møde med sundhedsvæsenet (fra både patient og personale)

Det er ikke kun sprog og kultur, men også socioøkonomiske faktorer som uddannelse og bopæl der betyder noget.

Sundhedsformidlerne startede i Københavns Kommune i 2003. Det findes nu i 28 kommuner. København har faktisk afsluttet igen fordi kompetencerne er integreret andre steder. En sundhedsformidler har fået 40-80 timers uddannelse i sundhedsviden og sundhedspædagogik.

Ideen er peer education, dvs. uddannelse fra en person som ligner dig i forhold til køn, kultur, sprog. Det giver tillid og troværdighed. Borgerne får redskaber til selv at handle.

Sundhedsformidlerne kan oplyse på modersmål, men gør det ikke nødvendigvis.

Genkendelsen ligger også på andre planer end det sproglige. Sundhedsformidlerne holder dialogmøde hvor borgerne færdes: sprogcenter, boligområde, foreninger, sundhedscenter.

Dårlig tolkning er ofte en faktor i en problematisk kommunikation med sundhedsvæsenet.

Det er et problem at der ikke er en tolkeuddannelse. Forkert oversættelse p.gr.a. tolkens misforståelse af medicinske udtryk kan give katastrofale resultater. Det er dog altid den professionelles ansvar at budskabet er forstået. Man må bruge opfølgende spørgsmål og omformuleringer. Sundhedsformidlerne kan bruges som brobyggere, fordi de også har sundhedsviden så de kan gå ind i dialogen på en anden måde end en tolk. Eksempel: Personalet kunne ikke få formidlet at man skal have sko på når man bruger

Albertslund Integrationsråd

Møde 154

24. august 2017

træningsmaskiner. Sundhedsformidlerne kunne – uden fælles sprog – fordi der var fokus på hvorfor? og på hvor man skaffer passende sko. Sundhedsformidlerne har troværdighed ved deres etnicitet, de har autoritet ved deres viden og kommunetilknytning, de har tid til at kommunikere og de har viden om borgerens kultur og land (den store historie) og kan derfor forhold sig til den enkelte (den lille historie)

Sundhedsformidlerne bruges også nu i individuelle sager og som peer mentor, dvs. en særlig indsats som Indvandrermedicinsk Klinik kan bevilge patienter, som de er ved at udsluse til kommunale eller frivillige sundhedstilbud.

Indvandrermedicinsk klinik er oprettet 2013 (efter model fra Odense hvor det har været længere). Patienter der henvises har et langt udredningsforløb bag sig, hvor man ikke har kunnet give en diagnose på symptomerne. Der er samarbejde med transkulturel psykiatri i Ballerup.

Spørgsmål: Kan patientuddannelsen tilpasses indvandrer målgruppen? Underviserne har fået uddannelse i at formidle til indvandrere, men generelt er det et tilbud som meget tiltaler middelklassen, der kan tilegne sig viden på denne måde. Der laves også gruppeforløb på klinikken, hvor patienterne har glæde af at spejle sig i hinanden – hun er mere syg end mig, så jeg kan hjælpe hende.

Tülay og Gülüzar fortalte om de konkrete aktiviteter, der bliver lavet i Albertslund: forløb hos Albertslund Boligsociale Center, Netværkshuset, Tyrkisk Kulturforening mor/barn madlavning i Sundhedshuset (for enlige, danske mødre) børnehaveprojekt med undervisning om sund kost og diplomer til børnene deltagelse på Jobcenter-projekter, bl.a. et hold i Sundhedshuset. støtte til udfyldelse af sundhedsprofilen (Regionens sundhedsundersøgelse) individuelle forløb bruges også i Albertslund Sundhedsformidlerne kan selv komme med ideer og få dem godkendt og hjulpet på vej gennem kommunens koordinator.

Sundhedsformidlerne får løbende ny viden på erfamøder. De vil gerne lære mere om demens og det bliver sat i værk via et projekt i Regionen.

10.klasserne havde et år et sundhedsambassadør-projekt og det gav også gode resultater.

Ønsker man kontakt til sundhedsformidlerne kan de nås gennem koordinator Kathrine Bjerring Ho.

4. Bidrag til integrationsrådets rapport

Karen bad om hjælp til hvad der skal fremhæves fra besøget på sprogcentret sidst. Fokus på hvem, der ikke udnytter tilbuddet om danskundervisning. Fokus på muligheden for selv at opsøge danskundervisning i form af FVU. Lovændring, der giver depositumbetaling til nogle målgrupper, vil de få betydning?

Albertslund Integrationsråd

Møde 154

24. august 2017

5. Meddelelser og evt.

Ældrerådet: Britta var ikke til stede

Skolerådet: Claus fortalte at skolerådet arrangere oplæg for alle skolebestyrelser med Helene Türkmen, som holdt oplæg på integrationsrådes januarmøde.

Rådet for Etniske Minoriteter: Der udbydes midler til arrangementer i forbindelse med kommunalvalget. Integrationsrådet besluttede ikke at lave noget arrangement selv, men rådet vil gerne hjælpe kommunen med et evt. initiativ.