



**Integrationsrådets  
rapport til  
Kommunalbestyrelsen  
om rådets arbejde i  
2016**

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Mødet med kommunalbestyrelsen .....	3
Ældre.....	4
Anbefaling,.....	5
Albertslund skole og elever .....	5
Anbefalinger, .....	6
Indsats for unge der skal i uddannelse .....	7
Anbefaling,.....	8
Mentorer for unge.....	8
Anbefaling,.....	8
Medborgerskab i boligområderne.....	8
De unge drenge .....	9
Projekter i boligområderne. ....	9
Anbefaling.....	10
Kulturtilbud til alle borgere. ....	10
Anbefaling,.....	10
Manglende integration eller socialt problem.....	11
Tal omkring integrationen. ....	11
Daginstitutioner.....	11
Skolestart .....	12
Udskoling .....	12
Videreuddannelse.....	13
Arbejdslivet.....	13
Hvad kan vi så bruge det til? .....	14
Anbefaling.....	15
Bilag 1.....	16

## Indledning

Denne rapport omhandler dette integrationsråds tredje år. Det overordnede tema for rådets arbejde er medborgerskab. Baggrunden for temaet er, at Albertslund kommune er i gang med at udarbejde en medborgerpolitik. politikken er desværre ikke blevet udarbejdet endnu, hvorfor Integrationsrådet har arbejdet med mange andre emner.

Rådet har haft disse emner oppe i løbet af året;

- Ældre – plejehjem
- Albertslund skoler og unge
- Indsats for unge der skal i uddannelse
- Mentor for unge
- Medborgerskab i boligområderne
- Kulturtilbud til alle borgere
- Manglende integration eller socialt problem.

Rapporten er en beskrivelse af det arbejde, der er foregået i Integrationsrådet i løbet af året, og et udtryk for de diskussioner,

der har været i rådet.

En del medlemmer er stoppet i de forgangene år, hvorfor vi i efteråret har suppleret rådet med fem nye medlemmer.

## Mødet med kommunalbestyrelsen

Gennem de sidste år har der været arbejdet på at finde den rigtige form på Kommunalbestyrelsesmødet med Integrationsrådet. For at så mange som muligt får mulighed for at fremføre deres synspunkter har der efter fremlæggelsen af rapporten været gruppediskussioner og derefter fremlæggelse i plenum. Alle grupper har skullet tage stilling til alle anbefalingerne i rapporten. I 2016 mødet var anbefalingerne delt op i områder, og hver gruppe fik tildelt 3-4 anbefalinger, de skulle forholde sig til. Dette gav bedre tid til at fordybe sig i de enkelte anbefalinger og en bedre diskussion i de enkelte grupper. Der var også et tema "Albertslunds ældrepleje med særlig vægt på de etniske minoriteter", hvor der var et oplæg fra Albertslund forvaltning og oplæg fra Naveed Baig, imam og koordinator ved Rigshospitalet, der med bl.a. Perwez Iqbal havde siddet i en arbejdsgruppe, der har afdækket interessen for muslimske plejehjem i Danmark. De kom med hver deres vinkel på temaet, herefter var der plenumdiskussion. Denne form på mødet var rigtig god, der var en god diskussion og mange gode input.

De forskellige emner for grupperne var: Radikalisering, Forældres engagement i folkeskolen, Socialt udsatte unge i uddannelse, Kommunikation, særlig om sundhed, Medborgerskab.

Radikalisering - Det er ikke et stort problem i Albertslund, men værd at være opmærksom på og tale om. Det er den samme gruppe unge, som er i fare for at blive kriminelle. Det er vigtigt at tilbyde de unge andre fællesskaber end de fællesskaber, der er i ekstreme religiøse og kriminelle grupper.

Radikalisering er ikke et spørgsmål om religiøsitet. En god religiøs dannelse (eller anden god opdragelse) kræver forældre med overskud til at videregive deres værdier til deres børn. Faktisk kan en god religiøs dannelse gøre, at man kan modstå propaganda fra ekstremister.

Forældres engagement i folkeskolen - Det blev konkluderet, at anbefalingerne fra Integrationsrådet bør følges op, men der var også bekymring over den øgede arbejdsmængde, det vil betyde for lærerne.

Socialt udsatte unge i uddannelse – Der kunne godt være flere praktiske uddannelser til unge, der ikke er bogligt stærke. Det er ikke et typisk etnisk problem, børn af curling forældre kan også have problemer. En styrkelse kunne også være styrket vejledning og mentorer.

Kommunikation, særlig om sundhed – Det nye Sundhedshus skal tilrettelægge kursus for borgere, der ikke er fagligt stærke. Det skal være en formidling, alle kan forstå. Der skal nu, hvor Sundhedshuset er i drift, medtænkes, hvordan man får fat i indvandrergruppen, så de også kan få glæde af huset.

Medborgerskab – Der skal arbejdes med medborgerskabspolitikken, så integration indarbejdes som en naturlig del i de forskellige områder.

Temaet ”Albertslunds ældrepleje med særlig vægt på de etniske minoriteter” blev anskuet fra den meget praktiske vinkel fra forvaltningen og den mere holdningsprægede vinkel fra Naveed Baig. Integrationsrådets anbefaling er, at der ikke oprettes specielle muslimske plejehjem, men at plejepersonalet uddannes i kulturforståelse. Naveed Baig påpegede, at undersøgelser viste, at muslimske ældre ønsker særlig muslimske plejehjem. De ønsker personale, der kender og respekterer den muslimske tro. Det blev diskuteret om nærheden til pårørende var taget med i vurderingen.

## Ældre.

Integrationsrådet har været på besøg på Peder Lykke Centret i København, og der har været en inviteret ekskursion til centret med deltagelse af bl.a. nogle kommunalbestyrelsesmedlemmer. Som en naturlig følge har Integrationsrådet besøgt de nye plejeboliger og sundhedshuset for at høre om deres tanker i forbindelse med pleje af de etniske minoriteter.

Blandt de etniske minoriteter er der ikke tradition for, at de ældre kommer på plejehjem. Rådet har fra flere sider hørt, at der er et plejebestandsbehov. Der er i nogle familier et reelt problem med at give de plejkrævende ældre den rette behandling. Blandt de etniske familier føles det som svigt, hvis ikke man selv kan passe sine ældre. Mediernes negative omtale af plejehjemmene er også en medvirkende faktor, hvorfor skal man sende sine ældre på plejehjem, når de bliver behandlet så dårligt? Det er vigtigt at få fortalt de gode historier, at få vist, hvad plejehjemmet kan, og hvordan den rigtig pleje kan forbedre livskvaliteten for de ældre.

Det er vigtigt, at Albertslund kommune er opsøgende, det kan f.eks. være ved at oprette nogle frivillige grupper i forbindelse med plejehjemmet. Her kan erfaringerne fra Peder Lykke Centret bruges. De har flere grupper tilknyttet, f.eks. er en gruppe med til at passe den tilknyttede have, hvilket nemt kunne implementeres i Albertslund.

I forbindelse med Peder Lykke Centret er der en ”Højskole”. Her foregår rigtig mange ting. Noget af det deltager plejehjemsbeboerne også i, og på den måde bliver der en integration mellem de aktive ældre og de, der bor på plejehjemmet. Den ide kunne også implementeres i Albertslund. Frivillige grupper, der laver forskellige aktiviteter i sundhedshuset, kunne invitere beboerne i plejehjemmet til at deltage.

I forbindelse med pleje af de etniske minoriteter diskuteres tit, om der kan tages behørigt hensyn til de kulturelle ønsker, de ældre måtte have. Det er noget, Rådet har spurgt meget ind til ved de to besøg på Peder Lykke Centret. Svaret har været, at de fleste ønsker har været af rent praktisk karakter og er blevet løst som sådanne. Det kan f.eks. være ønsker om forskellig mad, det løses ved at have flere retter at vælge

mellem, ønsker om at kunne samles til bøn, som er løst ved at indrette et neutralt rum, der ved lys og lysbilleder kan indrettes til forskellige trosretninger. Altså en praktisk løsning på et praktisk problem.

Et andet vigtigt område er personalets uddannelse til at tage sig af kulturelle forskelligheder og åbenheden til at tage diskussionen af løsning af de problemer, der vil komme. Det gælder ikke kun i forbindelse med pleje af de etniske minoriteter, men i det hele taget indstillingen til den udvikling, der er på plejeområdet.

### Anbefaling,

- Oprettelse af frivillige grupper, især med henblik på at få styrket de etniske minoriteters kendskab til plejehjemmene.
- Uddannelse af personalet i kulturel forståelse.
- Få fortalt de gode historier om plejehjemmene.

## Albertslund skole og elever

Integrationsrådet har mange gange diskuteret uddannelse og skolerne i Albertslund.

En helt ny statistik baseret på 14/15-tal viser, at Albertslund Kommune klarer sig som den syvende dårligste ud af de 98 kommuner. Det vækker selvfølgelig bekymring.

### Her er de bedste og de dårligste kommuner

#### De 10 bedste kommuner

1. Kolding Kommune
2. Nyborg Kommune
3. Favrskov Kommune
4. Egedal Kommune
5. Varde Kommune
6. Brønderslev Kommune
7. Herning Kommune
8. Roskilde Kommune
9. Billund Kommune
10. Holstebro Kommune

#### De 10 dårligste kommuner

1. Sorø Kommune
2. Gribskov Kommune
3. Ishøj Kommune
4. Lolland Kommune
5. Fredericia Kommune
6. Helsingør Kommune
7. Albertslund Kommune
8. Vordingborg Kommune
9. Greve Kommune
10. Københavns Kommune

Note: Listen er udarbejdet på baggrund af et gennemsnit af undervisningseffekten på alle skolerne i den pågældende kommune. Der er ikke taget kommuner med, der kun har tre skoler og derunder. Undervisningseffekten er beregnet ud fra, hvordan eleverne på en skole klarer sig i forhold til, hvordan man forventer, de klarer sig ud fra deres socioøkonomiske baggrund - som er deres forældres uddannelsesniveau og indtægt. Analysen er lavet af tænketanken Cepos ud fra Undervisningsministeriets tal.

<http://www.bt.dk/danmark/se-listen-her-er-landets-bedste-og-daarligste-skoler>

Hvordan kan det være, at det er sådan. For at høre, hvad gør vi i Albertslund, havde rådet bedt PPR og Ungecentret om at komme og fortælle om deres arbejde med børn og unge i Albertslund. Rådets interesse er naturligvis, om barnets/den unges etniske baggrund har en betydning.

Der er mange, der klarer sig rigtig godt, men der er nogle, der hænger en del efter. Det generelle indtryk er, at integration ikke er en udfordring i de sager PPR har. Det kan være en udfordring at få nogle forældre med anden etnisk baggrund til at acceptere, at deres barn skal i en specialklasse, men der bruges energi på at få en accept.

Fra Ungecentret fik vi oplyst, at i 2015 fik 60 unge i 9. og 10. klasse ikke 02 i både dansk og matematik. Det svarer til 16,4 % af eleverne på de to klassetrin. Kun 8 havde ikke 02 i dansk, for resten var matematik problemet. Alle 60 er kommet videre, halvdelen har taget 10.klasse, 4 er kommet i gymnasiet, 12 på Produktionsskole og resten i efterskole og en i kombineret ungdomsuddannelse.

Problemerne med matematik starter i 3.-4. klasse. Det er teksten, der gør det svært at finde ud af, hvad der skal løses matematisk. Hvis unge i Albertslund ønsker en afgangsprøve, hjælpes de til at få det. De tilbud, der er ved udskoling eller efter, retter op på noget, der skulle være klaret meget tidligere.

Efter de oplæg Rådet fik, er det ikke entydigt et integrationsproblem, men et problem med at få hjulpet tidligt i skoleforløbet.

Der er lige nu flere unge, der ikke deltager i undervisningen, flere af dem på grund af angst. De er for dårlige til at kunne deltage i normal undervisning. Der er mange, der har eller får en diagnose.

Når man ser på tallene fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling, kan man finde disse tal omhandlende Albertslund.

#### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Albertslund

Skole	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. Reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Egelundskolen	6,5	6,4	0,1	6,1	6,4	-0,3	6,2	6,6	-0,4
Herstedlund Skole	5,2	5,6	-0,4	5,4	5,6	-0,2	5,3	5,6	-0,3
Herstedvester Skole	5,8	6,5	-0,7*	5,7	6,2	-0,5*	5,8	6,2	-0,4
Herstedøster Skole	6,8	6,8	0,0	5,4	6,4	-1,0*	5,6	6,5	-0,9*

Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*) På niveau grønt, under niveau rødt. Tallene er fra UVM statistik

[https://www.uddannelsesstatistik.dk/\\_layouts/15/ReportServer/RSViewerPage.aspx?rv:RelativeReportUrl=/Rapporter/54\\_Hovedrapport.rdl](https://www.uddannelsesstatistik.dk/_layouts/15/ReportServer/RSViewerPage.aspx?rv:RelativeReportUrl=/Rapporter/54_Hovedrapport.rdl)

Når man ser på karaktererne, kan man se, at Albertslund ligger under landsgennemsnittet, men hvis vi sammenligner med elever med samme baggrund, ligger Albertslund overvejende på niveau.

#### Anbefalinger,

- At der udarbejdes en undersøgelse af, hvorfor mange drenge ikke drager nytte af folkeskoleundervisningen.

- Der skal være kursus i dansk og begreber for eleverne efter 3. klasse, så matematikken ikke er så stort et problem.
- Mange tosprogede børn og unge har ikke et helt sprog, hverken på deres modersmål eller på dansk. Det skal undersøges, hvordan både deres modersmål og det danske sprog kan styrkes.

## Indsats for unge der skal i uddannelse

Med udgangspunkt i en kvalitativ undersøgelse i Brøndby, der handler om den uddannelsesrettede indsats for unge, fik Integrationsrådet oplysning om, dels hvad der foregik i Brøndby kommune, dels i Albertslund.

I Brøndby er 7,3% af de unge fra 18-29 år på uddannelseshjælp. Det er lidt flere end i Albertslund, men begge steder har flere end landsgennemsnittet. Uddannelseshjælp gives til unge under 30 år uden uddannelse og er på niveau med SU.

Unge, der ikke er i gang med en uddannelse eller påtænker at gå i gang, er ikke et etnisk problem. Familier fra det etniske mindretal er meget opmærksomme på, at deres unge skal have en uddannelse, og taler meget med den unge om det. Mange unge mænd fra det etniske mindretal vælger uddannelse ud fra, hvad vennerne vælger.

I undersøgelsen fra Brøndby er medarbejderne blevet bedt om at identificere tre barrierer for uddannelse. De hyppigste er:

- manglende motivation,
- uafklaret om valg,
- psykiske problemer,
- socialt belastet opvækst.

Desuden har mange manglende sociale kompetencer, dvs. de kan ikke indgå i gruppearbejde, ikke komme til tiden osv.

I Brøndby er der ikke en særlig indsats eller et målrettet tilbud til unge med anden etnisk baggrund med mindre den unge har et problem, der har relation til den unges etniske baggrund.

Rapporten har ført til, at Jobcenter Brøndby har fået en ungestrategi og politisk bevågenhed på området. Der er udviklet nye initiativer, bl.a.:

- mulighed for psykolog: mange unge har angst og har brug for støtte (Det samme blev fremhævet fra Ungecentret i Albertslund)
- brobygning til piger: der mangler tilbud, der er henvendt til piger. Albertslund er med i samarbejdet om tilbud på Vestegnen
- sundhedstilbud målrettet unge mødre. Kvinder, der er gravide, er ofte væk fra indsatsen længe, indtil barsel er færdig. Det kan være en god vej at tale til dem om barnets sundhed og motivere dem i deres nye forældrerolle til at komme i gang med uddannelse.
- en fastholdelseskoordinator, som er tovholder på samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og jobcenter. Kommunikationen mellem uddannelsesinstitutioner og jobcenter/UU om unge, der er i fare for at falde fra, går ofte skævt. Meddelelser om bekymring forsvinder undervejs.

Meget af det, rådet fik præsenteret fra Brøndby, foregår også i Albertslund. Heller ikke i Albertslund er det specielt etniske problemstillinger, de unge slås med. Problemstillingen er ens uanset etnisk tilhørsforhold.

## Anbefaling.

- At de unge med psykiske problemer får professionel hjælp, så de bliver i stand til at gennemføre en uddannelse.
- At det samarbejde, der er mellem aktørerne på ungeområdet skal fastholdes og gerne udbygges til gavn for den unge.

## Mentorer for unge.

I Albertslund er der ansat professionelle mentorer, der arbejder som mentorer for unge mellem 18-30 på uddannelseshjælp. Målgruppen er aktivitetsparate unge, dvs. unge, der ikke er klar til at starte i uddannelse indenfor 1 år, men hvor målet i sidste ende er uddannelse. Mentoren skal så prøve at få den unge til at blive i stand til det. De unge, der får mentor, er fagligt, socialt og/eller helbredsmæssigt udfordrede. De har ofte meget lille arbejds erfaring og dårlig økonomi, mange har gæld. Nogle bor meget dårligt eller har slet ikke fast bolig. Mange har psykiatriske diagnoser eller misbrug. En lidt anden målgruppe er ex-kriminelle.

Integrationsrådet har mange gange anbefalet, at der blev oprettet et frivilligt mentorkorps. Det er der med start i 2015 blevet. I 2015 blev der ansat en person til at rekruttere, udvælge, undervise og matche frivillige mentorer med unge samt til at følge resultaterne.

De frivillige mentorer skal støtte unge i forbindelse med deres valg af uddannelse samt starten på uddannelsen, og de skal fastholde den unge i uddannelse. Alternativt kan den unge komme i ordinær beskæftigelse evt. som supplement samtidig med, at den unge er i uddannelse.

Der er på nuværende tidspunkt 8-9 mentorer, der kan godt bruges flere. Det kan godt være, alle mentorer ikke hele tiden har en mentee. Det, der er vigtigt, er at have et frivilligt korps med mange forskellige kompetencer og forskellig personlighed, så der er nogle at vælge imellem for at finde det helt rigtige match til den unge.

Ordningen med frivillige mentorer er et godt tiltag, det er vigtigt, at der er en ansat, der kan facilitere og styre ordningen, at der bliver et sammenhold mellem mentorerne, og at der hele tiden er en mulighed for at få råd og vejledning i mentorforløbet.

## Anbefaling,

- At der forsat arbejdes med det frivillige mentorkorps.
- At der tages kontakt til forskellige foreninger, så som etniske foreninger og idrætsforeninger for at få flere mentorer.

## Medborgerskab i boligområderne.

Samvær skaber kendskab. Hvis det er rigtigt, er arbejdspladser og boligområder (i hvert tilfælde en stor del af Albertslunds boligområder) der, hvor man mødes, hvor der kan være samvær. Og derfor er der her mulighed for at skabe kendskab mellem de forskellige kulturelle grupperinger i Albertslund. Men sker det?

Integrationsrådet har på et af deres møder besøgt bestyrelserne for VA Bæk/Fosgården og AB Nord for at høre om samvær mellem de forskellige kulturelle grupper.

Det blev udtrykt, at der generelt ikke er nogen problemer. Der er rigtig mange aktiviteter i området, mange af dem har eksisteret i mange år, "man gør som man plejer". Det skyldes højst sandsynligt, at det er "Tordenskjolds soldater", der er aktive, det er rigtig svært at få aktiveret beboerne i området.



Nogle af de aktiviteter, der har multikulturelle deltagere er:

- Den årlige markedsdag
- Julehygge
- Zumba
- Cafe Rødhætte (Eftermiddagscafe)
- Byttebørs og cykelværksted

Andre aktiviteter, hvor

Kun kvinder med anden etnisk herkomst end dansk deltager:

- Klub K (Cafeaftner)

Kun beboere med dansk herkomst deltager:

- Fællesspisning

Selv om bestyrelserne udtrykte, at det er svært at få multikultur til at fungere i aktiviteterne, viser overstående, at hovedparten fungerer som sådanne.

Bestyrelsesarbejdet varetages hovedsageligt af etniske danskere. I AB Nords bestyrelse er Khaltoom startet. Hun er derudover bydelsmor. AB Nords bestyrelses deltagere på mødet med Integrationsrådet fortalte, at Khaltooms deltagelse har fået dem til at tænke på en anden måde, at se opgaverne fra en anden side, hvilket sikkert vil resultere i, at der i fremtiden vil blive taget initiativ til andre aktiviteter.

### De unge drenge

Det emne, der fyldte mest på mødet, var de unge drenge af anden etnisk herkomst, som hænger rundt omkring i bebyggelsen. De er ikke et egentligt problem, udover at de nogle gange spiller høj musik, og at det nogle steder er generende, at de står og ryger.

De unge drenge mangler et sted at være. Det kommunale værested Klub Nord bruges mest af de yngste som klub. Der har været en træpavillon, der kunne bruges af de unge, men der var ikke justits nok med, hvem der brugte stedet, så det blev lukket.

Nogle af de unge deltog i starten i projektet omkring planlægning af legeplads/aktivitetsplads i Nord, men efter nogle måneder holdt de op med at komme.

Flere af de unge, som slet ikke er så unge mere, men fornuftige mænd, virker som positive rollemodeller og tager fat i de yngre drenge, hvis de laver ballade.

Problematikken med de unge drenge er ikke et nyt problem, det er blot nye drenge. At de vil have et sted at være er heller ikke et nyt ønske, men et ønske, der har været der i mange år.

### Projekter i boligområderne.

Der er flere forskellige projekter, der enten allerede er i gang eller er på vej i boligområderne:

- Baba-projektet i forbindelse med den nye boligsociale helhedsplan er ved at starte. Det er et bydelsfædre projekt, der vil uddanne fædre til at tale med de unge om deres fremtid og deres opførsel.
- Den fraværende far – et projekt der kører i Tyrkisk kulturforening.

- "Mind Your Own Business" er et projekt, der har kørt i Blokland i år. Det arbejder med at give de unge ansvar og læring ved at starte en mikrovirksomhed.
- Foreningen Team Succes arbejder med motivation, personlig og faglig udvikling for unge. De har aktiviteter i Greve Nord, det kunne være spændende at få til Albertslund.

Det virker som om der er en udvikling i gang i boligområdet. Helt firkantet kan man sige, at beboerne har "vænned sig til hinanden", og at der nu foregår en udvikling hen mod ikke blot at bo sammen, men at være sammen.

### Anbefaling.

- At der nu og i fremtiden støttes op om projekter i boligområderne, samt i videst muligt omfang bevilges støtte til projekterne.

### Kulturtilbud til alle borgere.

Et af Integrationsrådets mottoer er, at kendskab skaber venskab, men man kan også vende det om: venskab skaber kendskab. Uanset hvordan man vender det, så er det vigtigt, at der er plads til borgere med forskellige køn, alder, religiøse og politiske holdninger i Albertslunds kulturtilbud. Opgaven er at få så bred en vifte af borgere til at deltage i tilbuddene som muligt.

Første opgave er at skabe kendskab til den brede vifte af kulturtilbud, som findes i Albertslund, dernæst at få borgerne til at deltage. En vellykket indgang er, når det er noget, børnene deltager i via institutioner og skoler, så kommer forældrene. Noget andet er, når familierne selv skal møde frem, men er det et særligt integrations problem? Alle oplever, at der kommer få til arrangementerne. Så kan man diskutere, om det er kvantitet eller kvalitet, der afgør, om et arrangement er vellykket?

For at få nogle gode ideer havde Integrationsrådet inviteret Mustafa Gezen, formand for Dialogforum. Dialogforum er en forening, der blev dannet efter Muhammed krisen. Foreningen laver kulturelle aktiviteter baseret på dialog mellem kulturer og religioner, bl.a. arrangementer med religiøse repræsentanter for muslimer, kristne og jøder.

Mustafa lagde vægt på, at der skal tages udgangspunkt i det enkelte menneske, og vedkommendes tilhørsforhold og interesse. Tilhørsforhold kan være en forening eller et boligområde, interesserne kan findes ved at have en åben dialog og lytte til, hvad de gerne vil engagere sig i, hvilke ideer de har, hvad de gerne vil deltage i, være med til at arrangere. Tager udgangspunkt i det ønskede og ikke i, hvad det politiske ønske måtte være.

Det er vigtigt at føle sig velkommen, når man deltager for første gang. Der skal være en stor bevidsthed om at inkludere nye i aktiviteterne.

I sidste ende handler det om medborgerskab, om at være en aktiv borger, at deltage i kommunens liv og være med til at præge de aktiviteter, der findes og skabes i Albertslund.

### Anbefaling,

- At borgerne i Albertslund bliver inddraget i planlægning af de aktiviteter, der arrangeres i byen.
- At der tænkes utraditionelt og på tværs af kulturelle grupper.

## Manglende integration eller socialt problem.

Integrationsrådet arbejder i år overordnet med temaet medborgerskab. I den forbindelse har rådet flere gange diskuteret, hvordan integration kan/skal indarbejdes i medborgerskabspolitikken.

Rådet har haft indlæg fra PPR og Ungecentret om børn og unge i Albertslund, fra Dialogforum om deltagelse i kulturlivet, og fra Brøndbys ungeteam, der fortalte om en undersøgelse af den uddannelsesrettede indsats for unge i Brøndby. I alle tre tilfælde konstaterede rådet, at der ikke er en åbenlys forskel på, om der tales om mennesker med indvandrerbaggrund eller med dansk baggrund.

Rådet har på den baggrund diskuteret hvilke problemer, der er integrationsrelaterede og hvilke der er socialt relaterede. En af diskussionerne går på, om der er en tilbøjelighed til at relatere et problem som kulturelt betinget, hvor det måske er et socialt betinget problem, et eksempel kan være børn, der har et mangelfuldt ordforråd. Det kan forekomme både hos danske børn og børn med indvandrerbaggrund. Hos de danske børn er det socialt betinget, ser vi det også som sådan hos børnene med indvandrerbaggrund? Når unge laver kriminalitet er det socialt betinget hos de unge med danske baggrund, er det også det hos de unge med indvandrerbaggrund?

For at tage udgangspunkt i fakta kommer her nogle tal, som giver et billede af Albertslunds befolkning.

### Tal omkring integrationen.

Albertslunds befolkning havde den 1.7.16 27% indvandrere og efterkommere. Ser man på aldersfordelingen er der i de yngste aldersgrupper langt flest efterkommere, dvs. personer, der er født i Danmark. Blandt de 0-24-årige er en fjerdedel af befolkningen efterkommere, mellem 35 og 44 år er der lavest andel i befolkningen med dansk oprindelse og både indvandrere og efterkommere i gruppen med anden etnisk oprindelse. Over 45 år er der stort set ingen efterkommere, for de ældste efterkommere er typisk født i 70'erne.

Albertslund har en befolkning, hvor børn og unge, uanset etnisk oprindelse, som hovedregel er født i Danmark.

### Albertslunds befolkning 1.7.16 fordelt efter herkomst (se definition nedenfor). Andel i procent

	Personer med dansk oprindelse	Indvandrere	Efterkommere	Indvandrere og efterkommere
I alt	73	17	11	27
0-24 år	70	5	25	30
25-44 år	59	31	10	41
45-99 år	82	18	0	18

#### Statistisk definition af indvandrer, efterkommer og dansker

En person er dansker, hvis mindst én af *forældrene* både er dansk statsborger og er født i Danmark.<sup>1</sup> Det har således ikke betydning, om personen selv er dansk statsborger eller født i Danmark.

Hvis personen ikke er dansker, er vedkommende:

- indvandrer, hvis personen er født i udlandet
- efterkommer, hvis personen er født i Danmark.

<sup>1</sup> Hvis der ikke findes oplysninger om forældrene, er personen dansker, hvis vedkommende er dansk statsborger og født i Danmark. Personen er indvandrer, hvis vedkommende er født i udlandet, og personen er efterkommer, hvis vedkommende er udenlandsk statsborger født i Danmark.

Kilde: statistikbanken.dk

### Daginstitutioner

For nogle år siden var det et problem, at børn fra de etniske mindretal ikke kom i daginstitutioner, men af daginstitutionsfrekvensen fra boligområder fremgår det, at boligområder som Bæk/Fosgården

og Blokland har 100% for de 3-5-årige. Daginstitutionsprocenterne for 3-5 årige i hele kommunen er på 94,6%. (Kilde KÅS-tal 2015)

I kapacitetsopgørelsen for dagtilbud til Børne og Skoleudvalget februar 2016 fremgår det at 34% af børnene i vuggestue og børnehave er tosprogede. Det passer meget godt med andelen af indvandrere og efterkommere i den befolkningsgruppe, idet man skal huske på, at et tosproget barn godt kan have en dansk forælder.

Børn med to sprog er jævnt fordelt på kommunens institutioner.

### Skolestart

Alle børn sprogscreenes inden skolestart. På den baggrund vurderes det, om barnet har et alderssvarende dansk, har brug for supplerende dansk eller basisdansk. Nedenunder vises resultatet af sprogscreeningen i efteråret 2015

Skoledistrikt	Alderssvarende dansk	Supplerende dansk	Basisdansk
Egelundskolen	35	6	4
Herstedvester Skole	66	12	17
Herstedøster Skole	64	6	10
Herstedlund Skole	76	8	27
<b>I alt</b>	<b>241</b>	<b>32</b>	<b>58</b>

Gennem de seneste år har udviklingen været således.

Skoleår	13/14	14/15	15/16	16/17
<b>Antal basisdanskhold</b>	4	5	5	7

Det er meget bekymrende, at der er nærmest er sket en fordobling af antallet af basisdanskhold. Forvaltningen skriver selv: "I år er tallet steget. Baggrunden for stigningen er undersøgt, men der er ikke en entydig forklaring. Størstedelen af børnene har gået i kommunens dagtilbud og har der fået sprogstøtte. Samtidig har PPR og dagtilbud haft et stort fokus på at få testet alle børn, hvorfor stigningen også kan betyde, at vi er blevet dygtigere til at identificere sprogudfordringer tidligere." Uanset hvad grunden er, skal alle børn, der har behov for det, have hjælp. Så enten betyder dette, at der en overgang har været børn, der ikke har fået den hjælp, de skulle have, eller at vi ikke er blevet bedre til at lære børnene dansk i daginstitutionerne.

### Udskoling

Ved folkeskolens afgangsprøve kan man se, om tosprogede børn og etsprogede børn har fået samme resultater af skolegangen.

#### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Albertslund og hele landet.

Skoleår 2014/2015	Andel Albertslund	Andel land
Dansk oprindelse	90%	96%
Indvandrere og efterkommere	82%	89%

Kilde: Integrationsbarometer.dk

Indvandrere (kommet som 0-12 årige) og efterkommere klarer sig dårligere end elever med dansk oprindelse både på landsplan og i Albertslund, men begge grupper er ca. lige langt efter landsgennemsnittet, 6-7 procentpoint.

#### Videreuddannelse.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Albertslund

2014	Albertslund	71,7 %	Landet	77,0 %
------	-------------	--------	--------	--------

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse pr. køn, Albertslund

2014	Albertslund drenge	65,6 %	Landet drenge	73,6 %
2014	Albertslund piger	77,5 %	Landet piger	81,0 %

Integrationsbarometret viser andelen af 20-24-årige indvandrere (ankommet som 0-12-årige) og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse, der mindst har gennemført en ungdomsuddannelse, samt med dansk oprindelse. Heraf fremgår at der ikke er nogen synderlig forskel på unge med dansk oprindelse og indvandrere / efterkommere, og niveauet er på linie med landsniveauet for indvandrere og efterkommere. Niveauet i hele landet for personer med dansk oprindelse er dog oppe omkring 70 pct., så vi må konstatere at unge i Albertslund generelt har lavere uddannelsesfrekvens end andre unge i Danmark.

År	Albertslund - Indvandrere og efterkommere	Albertslund - Dansk oprindelse	Hele landet – indvandrere og efterkommere
2014	53 pct.	56 pct.	56 pct.
2015	55 pct.	57 pct.	58 pct.

Kilde: Integrationsbarometer.dk

#### Arbejdslivet

**Erhvervsfrekvenser i Albertslund ultimo november 2014 efter køn, frekvens, alder, område, tid og herkomst**

Enhed: pct.

	Personer med dansk oprindelse	Indvandrere	Efterkommere
Mænd	74,8	74,4	64,6
Kvinder	74,5	59,1	61,7

Erhvervsfrekvens omfatter alle der står til rådighed for et job, dvs. ledige er også medregnet

**Erhvervsfrekvenser i Albertslund ultimo november 2014 efter alder, køn, frekvens, område, tid og herkomst**

Enhed: pct.

		Personer med dansk oprindelse	Indvandrere	Efterkommere
18-19 år	Mænd	48	30	40
	Kvinder	51	33	43

20-24 år	Mænd	54	44	59
	Kvinder	57	48	59
25-29 år	Mænd	70	72	82
	Kvinder	68	59	72
30-34 år	Mænd	82	84	88
	Kvinder	79	70	78
35-39 år	Mænd	88	90	81
	Kvinder	85	67	77
40-44 år	Mænd	90	86	93
	Kvinder	88	71	67
45-49 år	Mænd	88	83	50
	Kvinder	88	68	0
50-54 år	Mænd	86	75	100
	Kvinder	84	60	67
55-59 år	Mænd	82	72	100
	Kvinder	80	41	100

Kilde: statistikbanken.dk

De samlede tal viser at indvandrermand ligger på samme niveau som personer af dansk oprindelse. Erhvervsfrekvensen for kvindelige indvandrere og efterkommere er lavere end for kvinder med dansk oprindelse. Nuancerer man billedet ved at inddele i aldersgrupper, viser det sig, at for efterkommere er erhvervsfrekvensen over niveauet for personer med dansk oprindelse indtil 34 år for både kvinder og mænd. For indvandrermand mellem 25 og 39 er erhvervsfrekvensen også højere end for danske mænd.

### Hvad kan vi så bruge det til?

Der er stadig kulturelle og sproglige forhold til grund for en række problemer:

- Faglige udfordringer skyldes sprogproblemer, f.eks. manglende sproglig forståelse af en matematikopgave.
- Småbørnsmødre har en større andel af hjemmegående.

Men mange udfordringer synes at have sociale årsager, f.eks. det generelle efterslæb på skole- og uddannelsesområdet og manglende tilknytning til arbejdsmarkedet, hvor der for efterkommere og de yngste indvandrere ikke er overrepræsentation, tværtimod.

Hvis man fokuserer på dagligdagen i det store perspektiv, så som om børn fra det etniske mindretal går i daginstitution, om de får en grunduddannelse og en videregående uddannelse, om de kommer i arbejde, og om de deltager i fritidslivet, så er der ikke den store forskel på etniske danskere og mennesker med en anden etnisk baggrund. Tit drejer diskussionerne angående integration sig om de små procenter af indvandrerne eller efterkommerne, hvor det enten ikke er lykkedes, eller hvor det rent faktisk er sociale problemer, der er tale om, problemer, der omtales som integrationsproblemer, men som rent faktisk, når man kender hele historien, drejer sig om sociale problemer.

Har det en betydning, om problemerne er integration eller socialt betinget? Ikke nødvendigvis, men det har en betydning for den løsning/behandling, der vælges. Og så har det en betydning for den store procentdel af indvandrerne og efterkommerne, der klarer sig lige så godt eller bedre end mennesker af dansk oprindelse.

For at komme tilbage til diskussionen om, hvordan integration kan/skal indarbejdes i medborgerskabspolitikken, så mener Integrationsrådet, at det er de forskellige områder, der skal fokuseres på og ikke, om det drejer sig om mennesker af dansk oprindelse, indvandrere eller efterkommere. Tilbud, forventninger og krav til alle borgere skal være ens uanset oprindelse.

#### Anbefaling,

- At der i Albertslund kommune ikke arbejdes ud fra integrationsproblemer, bare fordi den pågældende har anden etnisk baggrund, men at problemerne først og fremmest behandles med udgangspunkt i det enkelte menneske, uden skelen til etnisk baggrund.
- At Integrationspolitikken indarbejdes som en naturlig del af medborgerskabspolitikken.
- At der arbejdes videre med udvikling af sprogstimulering i daginstitutioner og sprogstøtte i skolen, så vi får nedbragt antallet af børn, der behøver basisdansk, og mindsket forskellen i skoleresultater.
- Nærmere undersøgelse af, hvorfor der er kommet flere basishold, samt en øget indsats for at nedbringe behovet for Basis dansk.

## Bilag 1 Anbefalingerne rangordnet af Integrationsrådet

### Anbefalinger fra Rapporten

Anbefalingerne fra Rapporten er samlet her, med angivelse af hvilket afsnit det stemmer fra.

Der er i alt 17 anbefalinger. Rådet har rangordnet anbefalingerne. Rækkefølgen er ikke et udtryk for, at noget er mindre vigtigt end andet, men at rådet er klar over, at ikke alt kan ske på en gang. Så selvom noget er lavt rangordnet end andet, er det rådets håb, at det alt sammen med tiden vil blive udført.

Rækkefølge	Tekst	Afsnit
1	Mange tosprogede børn og unge har ikke et helt sprog, hverken på deres modersmål eller på dansk. Det skal undersøges, hvordan både deres modersmål og det danske sprog kan styrkes.	Albertslund skole og elever
2	Der skal være kursus i dansk og begreber for eleverne efter 3. klasse, så matematikken ikke er så stort et problem.	Albertslund skole og elever
3	At der udarbejdes en undersøgelse af, hvorfor mange drenge ikke drager nytte af folkeskoleundervisningen.	Albertslund skole og elever
4	Nærmere undersøgelse af, hvorfor der er kommet flere basishold, samt en øget indsats for at nedbringe behovet for Basis dansk.	Manglende integration eller socialt problem.
5	At der arbejdes videre med udvikling af sprogstimulering i daginstitutioner og sprogstøtte i skolen, så vi får nedbragt antallet af børn, der behøver basisdansk, og mindsket forskellen i skoleresultater.	Manglende integration eller socialt problem.
6	At de unge med psykiske problemer får professionel hjælp, så de bliver i stand til at gennemføre en uddannelse.	Indsats for unge der skal i uddannelse
7	Uddannelse af personalet i kulturel forståelse. Plejehjemmene	Ældre
8	Få fortalt de gode historier om plejehjemmene.	Ældre
9	Oprettelse af frivillige grupper, især med henblik på at få styrket de etniske minoriteters kendskab til plejehjemmene.	Ældre
10	At borgerne i Albertslund bliver inddraget i planlægning af de aktiviteter, der arrangeres i byen.	Kulturtilbud til alle borgere.
11	At der nu og i fremtiden støttes op om projekter i boligområderne, samt i videst muligt omfang bevilges støtte til projekterne.	Medborgerskab i boligområderne.
12	At der i Albertslund kommune ikke arbejdes ud fra integrationsproblemer, bare fordi den pågældende har anden etnisk baggrund, men at problemerne først og fremmest behandles med udgangspunkt i det enkelte menneske, uden skelen til etnisk baggrund.	Manglende integration eller socialt problem.
13	At det samarbejde, der er mellem aktørerne på ungeområdet, skal fastholdes og gerne udbygges til gavn for den unge.	Indsats for unge der skal i uddannelse
14	At der fortsat arbejdes med det frivillige mentorkorps.	Mentorer for unge.
15	At der tages kontakt til forskellige foreninger, så som etniske foreninger og idrætsforeninger for at få flere mentorer.	Mentorer for unge.



16	At der tænkes utraditionelt og på tværs af kulturelle grupper.	Kulturtilbud til alle borgere.
17	At Integrationspolitikken indarbejdes som en naturlig del af medborgerskabspolitikken.	Manglende integration eller socialt problem.