

Procedure ved bekymrende fravær

Se uddybning af bokse på side 2

1.
En elev har ulovligt fravær af et vist omfang:
- 5 sammenhængende skoledage
- 7 dage ud af 20 skoledage
- 15 ud af 60 skoledage
Eller eleven har bekymrende fravær (også sygdom), som ikke overskrider de ovenstående grænser.

2.
Forældre underrettes om fraværet pr. brev eller telefon.
Efterfølgende samtale mellem elev og kontaktlærer.
Fraværet skal mindskes i løbet af en måned.

Skabelon 1

3.
Kontaktlærer indkalder elev og forældre samt skolesocialrådgiver til samtale.

Skabelon 2

Der udarbejdes en handleplan og aftales et evalueringsmøde inden 2 måneder. Der er løbende kontakt mellem skole og hjem undervejs

Skabelon 3

4.
Netværksmøde
Kontaktlærer indkalder til møde hvor familie, repræsentant fra skoleledelsen og relevante fagpersoner deltager. Der udarbejdes en ny handleplan.

5.
Tværfagligt rådsmøde
Ved fortsat bekymring vurderer kontaktlærer i samråd med skolens tværfaglige råd og familien, hvordan barnet bedst sikres en god skolegang.



=Barnets fremmøde er ikke bekymrende mere. Processen stopper derfor her.

Boks 1: For højt fravær

Indsatsen skal sættes i gang, hvis elever har fravær som nævnt i boks 1.

Hvis læreren fra starten ved, at fraværet skyldes massive problemer, f.eks. i elevens familie, bør han eller hun aftale med skolelederen at gå direkte til indsætterne i boks 4 eller 5.

*Der arbejdes på at finde en it-løsning der kan give advis til skolen, når en elev har for stort fravær. Indtil dette er muligt vil det være skolen der skønner hvornår og hvordan det undersøges om en elev har 7 ud af 20 eller 15 ud af 60 fraværsdage.

Boks 2: Samtale mellem elev og lærer

Denne samtale skal afdække grunden til det høje fravær. Hvis problematikken kun omhandler det enkelte barn, går processen i gang som beskrevet i modellen. Hvis problematikken omhandler sociale problemer i klassen, kan eks. PPR, skolens AKT-lærer eller Den Kriminalpræventive Enhed (DKE) involveres, så indsatsen bliver på hele klassen vedr. trivsel, mobning mm. DKE administrerer fx kommunens mæglerkorps, ligesom de besidder ekspertise i forhold til at skabe bæredygtige fællesskaber i klasserne, fx via metoden Genoprettende Praksisser.

Drejer det sig om en fraværproblematik, der er forårsaget af, at eleven er på vej videre til et andet skoletilbud og holdes hjemme af forældrene, indtil skoleskiftet kan ske, skal forældrene gøres opmærksomme på deres undervisningspligt.

Forældrene underrettes om samtalen inden den finder sted. Skabelon 1 kan anvendes, hvis der sendes besked skriftligt til forældrene. Den anvendes også, hvis forældrene er blevet underrettet telefonisk. I det tilfælde noteres, hvornår man har talt med forældrene. Dokumentet gemmes i elevmappen.

Boks 3: Møde med deltagelse af elev, forældre, skolesocialrådgiver og lærer

På dette møde skal fraværproblematikken drøftes. Skolesocialrådgiveren involveres tidligt i processen, så vedkommende evt. kan inddrages i konkrete handlinger. Der skal efterfølgende afholdes et evalueringsmøde, også hvis problematikken ikke længere eksisterer, således at eleven kan anerkendes for sine fremskridt.

Skabelon 2 anvendes til indkaldelsen, og skabelon 3 anvendes under samtalen.

Hvis fraværet ikke er blevet forbedret med ovenstående tiltag, overgår indsatsen til de retningslinjer, der fremgår i "På Tværs – din nøgle til det tværfaglige samarbejde på børne- og ungeområdet". Boks 4 og 5 svarer derfor til handleguidens tiltag.

Boks 4: Møde med deltagelse af elev, forældre, skolesocialrådgiver, lærer og ledelse

Fraværproblematikken drøftes på et netværksmøde. Forældre, elev og lærer skal inden mødet udfylde spørgeskema fra Projekt Tidlig Indsats, Børne- og Ungdomspsykiatrien, Region Syddanmark som oplæg til samtalen. Dette sker for en dybdegående undersøgelse af fraværets årsager. Eleven udfylder skemaet sammen med skolesocialrådgiveren eller en repræsentant fra PPR. Der udarbejdes en ny handleplan.

Boks 5: Møde med deltagelse af elev, forældre, skolesocialrådgiver, PPR, repræsentant fra skoleledelsen, lærer m.fl.

Hvis handlinger iværksat på det netværksmødet ikke forbedrer fraværproblematikken, indkaldes til tværfagligt rådsmøde. Her er en bredere kreds indkaldt til at drøfte handlinger i samarbejde med barnet og dets forældre. Der skal efterfølgende afholdes et evalueringsmøde, også hvis problematikken ikke længere eksisterer, således at eleven kan anerkendes for sine fremskridt.

Her kan eventuelt igangsættes handlinger som trækning i ydelser, underretning, pålæg om hjemmeundervisning mm.