

## Indledning

For elever i specialskoler, gruppeordninger, specialklasser og elever, der modtager særlig støtte til inklusion i almindelige klasser, skal der udarbejdes en individuel elevplan, der tager udgangspunkt i elevens generelle forudsætninger. Denne skal understøttes af årsplaner, mål- og udviklingsplaner og/eller handleplaner<sup>1</sup>.

Den individuelle elevplan<sup>2</sup> er et pædagogisk værktøj i den daglige undervisning samt et udgangspunkt for samarbejdet mellem skoletilbud, fritidsordning, lokalt PPR og hjem.

Den individuelle elevplan skal indeholde en beskrivelse af barnet/den unges intellektuelle, personlige og sociale forudsætninger samt en beskrivelse af, hvordan undervisningen tilrettelægges. Den skal udarbejdes i forbindelse med opstart i et skoletilbud og ved revideringer. Som udgangspunkt skal planen omfatte *minimum* et fag indenfor de tre blokke (humanistiske -, naturvidenskabelige -, praktisk-/musiske fag) og *altid* fagene dansk og matematik.

Den individuelle elevplan står ikke alene, men suppleres af mål- og udviklingsplaner i løbet af et skoleår. Elevplanen er langsigtet og de efterfølgende mål- og udviklings-/handleplaner er kortsigtede. De kortsigtede, individuelle mål- og udviklings/handlingsorienterede planer laves på baggrund af den langsigtede elevplan og laves cirka hver 3 mdr., således at der sammenlagt justeres på gamle og/eller laves nye mål- og udviklingsmål/handlingsorienterede planer for hver enkelt elev. Den individuelle elevplan erstatter de tidligere statusbeskrivelser, og skal minimum 1 gang årligt evalueres i forbindelse med revidering på specialskolen.

Hvis et barn/en ung har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, og det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven med forældrenes samtykke fritages for undervisning i faget, dog ikke dansk og matematik. Al undervisning i et specialtilbud er specialundervisning (se bagerst for input til overvejelser/afdækning af særlig støtte)

Det er skolens leder, forældre og elever - og gerne i samarbejde med PPR - der foretager endelig afgørelse om fritagelse fra undervisning i diverse fag, samt fritagelse fra nationale tests og afgangsprøver.

For elever på 8.- 9. klasses trin bør den individuelle elevplan (inkl. mål- og udviklings/handleplaner) indgå i/blive slået sammen med uddannelsesplanen, så der kun arbejdes i ét dokument.

<sup>1</sup> Det er vigtigt at skabe en kobling mellem elevplaner og andre interne mål- og udviklingsplaner i kommunen.

<sup>2</sup> Ovenstående er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand" (BEK nr. 693 af 20/6/2014) samt "Lov om samordning af elevplan og uddannelsesplan" (Lov nr. 995 af 12/9/2014)

## Indhold:

- 1. Information om eleven**
- 2. Generel beskrivelse**
  - a. Beskrivelse af gruppen
  - b. Beskrivelse af eleven
- 3. Motorisk og sansemotoriske færdigheder**
  - a. Beskriv arbejdet med udvikling af elevens motorik
  - b. Beskriv hvis der er særlige sensoriske styrker eller udfordringer
  - c. Opsamlende evaluering
- 4. Sociale og personlige kompetencer**
  - a. Sociale funktioner
  - b. Personlige karakteristika
  - c. Inklusionsmuligheder i gruppen/gruppeordningen/skolen/de nære omgivelser
  - d. Supplerende oplysninger
  - e. Opsamlende evaluering
- 5. Elevens faglige kompetencer**
  - a. Humanistiske fag
  - b. Opsamlende evaluering
  - c. Naturvidenskabelige fag
  - d. Opsamlende evaluering
  - e. Praktiske-musiske fag
  - f. Opsamlende evaluering
  - g. National og kommunal testning
- 6. Fritid (i SFO og/eller klub)**
  - a. Lege- og fritidsaktiviteter (frikvarterer og SFO) Praktisk-personlige færdigheder
  - b. Opsamlende evaluering
- 7. Mod næste års individuelle elevplan**
  - a. Aftaler for kommende periode.
  - b. Evaluering af arbejdet i den individuelle elevplan
  - c. Forældre og barnet/den unges evt. bemærkninger til den individuelle elevplan
- 8. Støttespørgsmål/støtteovervejelser (for det pædagogiske personale)**
  - a. Støtteovervejelse i forhold til social tænkning
  - b. Støtteovervejelse i forhold til kommunikation og trivsel
- 9. For udskolings elever**
  - a. Folkeskolens afgangsprøve maj/juni
  - b. Udskolingsaktiviteter og udskolingsplan
  - c. Eleven er med forældrenes samtykke fritaget fra følgende obligatoriske fag

## 1. Information om eleven

Navn:	
CPR nr.:	
Mors navn: (X hvis forældremyndighed) <input type="checkbox"/>	
Fars navn: (X hvis forældremyndighed) <input type="checkbox"/>	
Telefonnummer:	
Familiesituation (hvis nødvendigt): (evt. talte sprog, samværsregler, aflastning etc.)	
Fremmødefrekvens (det sidste år):	
Transport til/fra skoletilbud:	
Kontaktlærer:	
Kontaktpædagog:	
Uarbejdet af og dato:	
Dato for næste mål- og udviklingsplan/ handleplan:	
Andet:	

## 2. Generel beskrivelse

Beskrivelse af gruppen	
A) Fysiske rammer, antal elever, lærere og pædagoger, gruppesammensætning m.v.	
B) Organisering af og strukturer i undervisningen m.v.	
C) Anvendelse af kompenserende hjælpemidler i gruppen.	
D) Hvad lykkes i samarbejdet? (med børn og voksne)	
E) Hvilke udfordringer er der? (kommunikation, indlevelse, konflikt)	

Beskrivelse af eleven	
F) Elevens forudsætninger? (syn og hørelse, kommunikation, sprog/tale, sansemotorik) Hvilke tiltag er iværksat af skolen?  Hvilke andre tiltag er iværksat? (fys/ergo, talehørekonsulent m.v.)	
G) Elevens trivsel og interesser Herunder omgivelsernes betydning fx: I hvilken kontekst fungerer eleven godt/ mindre godt?  Hvordan er elevens relation til andre elever og voksne?  Hvordan er andre elevers og voksnes relation til eleven?  Hvilke kompenserende tiltag er sat i værk?	
H) Hvad sættes der fokus på/arbejdes der med i den kommende periode? (i gruppen/individuel)	

### 3. Motorisk og sansemotoriske færdigheder

Beskriv arbejdet med udvikling af elevens motorik:			
	Indsats Indsats	Metode Hvordan og hvorfor?	Evaluering Hvornår og hvordan?
A) Grovmotorisk (hvad er barnet god til både på egen hånd, idræt og i leg med andre) og hvad er udfordrende?			
B) Finmotorisk (skrive, tegne, koordinere, klippe... mimik, tale m.m.)			
Beskriv hvis der er særlige sensoriske styrker eller udfordringer (lys, lugt, berøring....)			
C) Er der særlige hensyn der skal tages			
D) Påvirker det og /eller har konsekvens for indlæring i samværet med andre/i gruppen/i gården)			

3. Opsamlende evaluering		
År:	Dato:	Evaluering:

#### 4. Sociale og personlige kompetencer

Sociale funktioner			
F.eks. eleven i gruppesituationer, leg, frikvarter, sprog/kommunikation, forskellige kontaktformer			
	Mål Hvor hen?	Metode Hvordan og hvorfor?	Evaluering Hvornår og hvordan?
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i>			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i>			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i>			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

Personlige karakteristika			
F.eks. elevens selvværd, selvtillid, humør, selvstændighed, initiativ, opmærksomhed, udholdenhed			
	Mål Hvor hen?	Metode Hvordan og hvorfor?	Evaluering Hvornår og hvordan?
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i>			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i>			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i>			

<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

### Inklusionsmuligheder i gruppen/gruppeordningen/skolen/de nære omgivelser

Hvordan er der arbejdet med inklusion så tæt på almenmiljøet som muligt?

Hvordan skal der arbejdes med mest mulig inklusion i det kommende år?

Hvilke tiltag forventes afprøvet?

### Supplerende oplysninger

### 4. Opsamlende evaluering

År:	Dato:	Evaluering:

## 5. Faglige kompetencer

### a) Humanistiske fag

<b>Dansk</b>			
Faglig vurdering, herunder læsning, mundtlig / skriftlig fremstilling, koncentration, udholdenhed m.v.			
	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

<b>Dansk. Opsamlende evaluering</b>		
År:	Dato:	Evaluerings:



<b>Engelsk</b>			
Faglig vurdering, herunder læsning, mundtlig / skriftlig fremstilling, koncentration, udholdenhed m.v.			
	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

<b>Engelsk. Opsamlende evaluering</b>		
År:	Dato:	Evaluering:

### Tysk, fransk, historie, samfundsfag og kristendom

Faglig vurdering, herunder læsning, mundtlig / skriftlig fremstilling, koncentration, udholdenhed m.v.

	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

### Sprogfag. Opsamlende evaluering

År:	Dato:	Evaluering:

## 5. Faglige kompetencer

### b) Naturvidenskabelige fag

<b>Matematik</b>			
Faglig vurdering, herunder læsning, mundtlig / skriftlig fremstilling, koncentration, udholdenhed m.v.			
	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

<b>Matematik. Opsamlende evaluering</b>		
År:	Dato:	Evaluering:

### Natur/Teknologi og Fysik/Kemi

Faglig vurdering, herunder læsning, mundtlig / skriftlig fremstilling, koncentration, udholdenhed m.v.

	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

### Natur/Teknologi – Fysik/Kemi. Opsamlende evaluering

År:	Dato:	Evaluering:

<b>Biologi og geografi</b>			
Faglig vurdering, herunder læsning, mundtlig / skriftlig fremstilling, koncentration, udholdenhed m.v.			
	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

<b>Biologi og Geografi. Opsamlende evaluering</b>		
År:	Dato:	Evaluering:

## 5. Faglige kompetencer

### c) Praktiske-musiske fag

<b>Billedkunst</b>			
Faglig vurdering, herunder koncentration, udholdenhed osv.			
	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

<b>Praktisk musiske fag. Opsamlende evaluering</b>		
År:	Dato:	Evaluering:

### Musik, idræt, håndarbejde/design og madkundskab

Faglig vurdering, herunder koncentration, udholdenhed osv.

	<b>Mål</b> Hvor hen?	<b>Metode</b> Hvordan og hvorfor?	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan?
<b>Faglærers navn (ansvarlig):</b>			
<b>Pædagog personale:</b>			
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/den unge kan:</i> Hvilket niveau svarer undervisningen til?			
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/den unge kan næsten:</i> Fagligt niveau i ft. standardiserede prøver?			
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/den unge skal det kommende skoleår lære:</i> Indstilling, lyst, motivation for faget?			
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/den unge kan lære det, skal barnet/den unge gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal forældrene gøre:</i>			
<i>For at barnet/den unge kan lære det, skal lærerne/pædagogiske personale gøre:</i>			

### Musik, Idræt osv. Opsamlende evaluering

År:	Dato:	Evaluering:

## d) Nationale test

National og kommunal testning	
Hvilke fag forventes eleven at skulle deltage i Kommunal/national testning i	
Hvilke fag forventes eleven at skulle have dispensation fra kommunal/national testning i	

## 6. Fritid (i SFO, i Klub og/eller i eget klubtilbud)

Fritid	
<b>Barnet/den unges interesser</b>	
<b>Kompetencer:</b> <i>Barnet/ den unge kan:</i>	
<b>Potentialer:</b> <i>Barnet/ den unge kan næsten:</i>	
<b>Individuelle mål:</b> <i>Barnet/ den unge skal det kommende skoleår lære:</i>	
<b>Pædagogisk handleplan:</b> <i>For at barnet/ den unge kan lære det, skal de voksne:</i>	
<b>Evalueres:</b> <i>Hvornår og hvordan?</i>	



## 6. Fritid. Opsamlende evaluering

År:	Dato:	Evaluerings:

### Lege- og fritidsaktiviteter (frikvarterer og SFO) Praktisk-personlige færdigheder

Beskrivelser af barnets fortrukne frikvarteraktivitet  
 Beskrivelser af hvilke eftermiddagsaktiviteter barnet deltager i  
 Beskrivelse af barnets fritidsinteresser (sport, spejder, musik..)  
 Beskrivelse af praktisk-personlige færdigheder

Mål og handleplan for SFO-aktiviteter

- Hvilke lege/aktiviteter foretrækker eleven
- Tager eleven selv initiativ til leg/aktiviteter
- Tager eleven kontakt til andre børn for at få leg og aktiviteter i gang
- Kontakter andre elever eleven for at få en fælles leg i gang, hvordan modtages dette?  
Hvordan forløber dette?
- Leger/beskæftiger barnet sig primært alene eller foretrækkes samvær med andre børn (forskellige børn, ét bestemt, andet barn el. lign.)
- Hvorledes modtager barnet udspil i fritidsaktiviteter fra de voksne
- Beskriv barnets vedholdenhed i lege- og aktiviteter
- Beskriv barnets evne til at løse opståede uenigheder/konflikter med andre børn og med voksne
- Hvorledes er barnets evne til at overskue samt udføre forskellige **dagligdags personligt-praktiske rutiner** (tage tøj på, binde sko, pudse næse, knappe knapper, toiletbesøg, tage kontaktbog op af tasken...)
- Hvorledes er barnets evne til at overskue samt udføre forskellige **dagligdagsrutiner** (lave saft, dække bord, feje gulv, tømme skraldespand, sætte i opvaskemaskine, købe ind, tage bus...) (klares tingene selvstændigt uden nogen form for støtte, med støtte i form af arbejdseddler, verbal støtte, konkret vejledning...)
- Hvorledes er barnet i stand til at gennemføre spisesituationer (spise med kniv og gaffel), smøre, vælge mad, række maden rundt, "orden" omkring sig mens der spises)
- Hvorledes er barnet i stand til at klare dagligdagsituationer, udnytte/overføre sine erfaringer?

## 7. Mod næste års individuelle Elevplan

<b>Aftaler for kommende periode</b> Udfyldes i fællesskab i forbindelse med evalueringen af årets arbejde (efterår) (hertil kommer udviklings- og handleplaner)	
<b>Fælles mål, indsats, særligt fokus i kommende periode ...</b>	
<b>Hvad gør hjemmet?</b>	
<b>Hvad gør barnet/den unge selv?</b>	
<b>Hvad gør lærere/pædagoger i skolen?</b>	
<b>Hvad gør pædagoger i gruppeordningens SFO, Klub og/eller i eget klubtilbud?</b>	

<b>Opsamlende evaluering af arbejdet i den individuelle elevplan</b> Udfyldes af både skole og hjem forud for skole/hjem samtaler i foråret og bruges som udgangspunkt for næste individuelle elevplan.	
<b>3. Motorisk og sansemotoriske færdigheder</b> Samlet evaluering af de opstillede mål og indsatser	
<b>4. Elevens sociale og personlige kompetencer</b> Samlet evaluering af de opstillede mål og indsatser	
<b>5. Elevens faglige kompetencer</b> Samlet evaluering af de opstillede mål og indsatser	
<b>6. Elevens fritid</b> Samlet evaluering af de opstillede mål og indsatser	
<b>Samlet vurdering af elevens udvikling på baggrund af evalueringen.</b>	

### Forældre og barnet/den unges evt. bemærkninger til den individuelle Elevplan

For at støtte op omkring arbejdet med denne elevplan, er det tanken at eleven medvirker ved udarbejdelsen af den i den udstrækning, det er muligt.

## 8. Støttespørgsmål/støtteovervejelser (for det pædagogiske personale)

### Støtteovervejelse i forhold til Social Tænkning

- Hvorledes indgår barnet i gruppens daglige aktiviteter (forskellige roller i ft. forskellige aktiviteter, status i gruppen, gruppens forhold til barnet)
- Hvorledes indgår barnet sammen med andre børn om planlagte aktiviteter (undervisning og socialpædagogiske aktiviteter)
- Tager barnet initiativ til samvær med andre børn? Er der specielle børn, som barnet foretrækker (har det med aktiviteten eller med barnet at gøre). Er kontaktformen hensigtsmæssig?
- Hvorledes indgår barnet i planlagte aktiviteter med en voksen?
- Er der bestemte voksne, som barnet foretrækker at være sammen med?
- Hvorledes er barnet i stand til at tage initiativ til - og gennemføre/fastholde pauseaktiviteter?
- Hvorledes er barnet i stand til at medtænke/acceptere en andens ønsker om samvær/legen? (med hvilken støtte kan konkret aktiviteter lykkes)
- Hvorledes er barnet i stand til at overholde regler og aftaler? (spil, leg, undervisning)
- Hvorledes er barnet i stand til at bede en voksen om støtte/vejledning/trøst?
- Er der situationer, som det er særligt svært for barnet at overskue/takle?
- Hvordan befinder barnet sig i gruppen, status, særlige opmærksomhedspunkter?
- Hvorledes tolker barnet andre børn og voksnes nonverbale kommunikation?
- Hvilke synlige tegn har der været på at eleven har haft det godt/været i trivsel?
- Hvilke udfordringer eller svære situationer har eleven befundet sig i?
- Hvordan vurderes barnets ressourcer/strategier i forhold til håndtering af affekter/følelsesudfordringer?

### Støtteovervejelse i forhold til kommunikation og trivsel

#### På hvilke måder kommunikerer barnet spontant:

- For at få den voksnes opmærksomhed (fysisk kontakt, kalden, råben, kasten m.v.)
- For at få andre børns opmærksomhed
- For at opnå hjælp (spisning, opgaveløsning, konfliktløsning m.v.)
- For at dele tanker og følelser med andre

Hvilke pædagogiske strategier benytter barnet sig af/har mest glæde af kommunikativt og følelsesmæssigt (board-maker, skema, kalender, håndholdt pc el. lign)?

Hvor stor detaljeringsgrad har barnet behov for, for bedst at kunne overskue aktiviteter og dagsplaner og dermed selvstændigt kunne arbejde?

#### Forståelse af talesprog:

- Forstår kollektive meddelelser (Hver gang eller i særligt tilrettelagte situationer)
- Forstår abstrakte/sammensatte meddelelser (hvad tror du, at der sker hvis...)
- Forstår en konkret relateret meddelelse (f.eks. hent mælken i køleskabet)

#### Brug af talesprog socialt og fagligt:

- Udtrykker sig sprogligt nuanceret
- Udtrykker sig sprogligt, men det kan være svært at følge tankerækken (private tanker, eller skiftende associationer)
- Udtrykker sig minutiøst (pedantisk) og detaljeret sprog
- Udtrykker sig sproglig sparsomt (simpel sætningsopbygning – få ord)

#### Nonverbal kommunikation:

- Er barnets nonverbale kommunikation let/svær at aflæse
- Er barnet bevidst om, at mennesker kommunikerer non-verbalt

**Hvordan arbejdes der med særlige opmærksomhedsmæssige udfordringer hos barnet?**

- At sætte ord på følelser (f.eks. i stedet for at slå/gå/kaste med ting etc.)
- At differentiere mellem følelser (så følelsesudtrykkene nuanceres/gradbøjes)
- Håndtering af svære situationer for eleven (individuelt og i gruppen)
- Hvorledes giver barnet udtryk for forskellige følelser/stemninger?(er det umiddelbar forståelig sammenhæng mellem situation og følelsesmæssig reaktion)
- Er barnets følelsesmæssige reaktioner forståelig for de voksne, der er omkring barnet?
- I hvilket omfang skønnes den følelsesmæssige reaktion at modsvare barnets levealder?
- Hvorledes viser barnet at det forstår at andre kan have følelsesmæssige oplevelser/reaktioner der adskiller sig fra dets egne?
- Hvorledes beskrives/vurderes barnets selvværd/humør?
- Hvorledes oplever barnet sig selv og sine (funktions) vanskeligheder?
- Hvorledes arbejdes der med selvforståelse/selvtillid?

## 9. For udskolingselever (7.-8.-9. klasse)

Folkeskolens afgangsprøve maj/juni	
Hvilke fag forventes eleven at gå til afgangsprøve i	
Skal eleven udarbejde projektopgave	
Hvilke fag forventes eleven at skulle have dispensation fra afgangsprøve i	

Udskolingsaktiviteter og udskolingsplan	
UU-vejleder (ansvarlig):	
Uddannelses- og erhvervsorientering	
Praktikperioder	
Plan for eleven efter udskrivning fra skolen (gerne 4-6 år frem)	
UU-vejledning af rådgivning (hvordan)	
Kobling til uddannelsesplan	

Eleven er med forældrenes samtykke fritaget for følgende obligatoriske fag: