

Notat

Høringssvar til kvalitetsrapporten 2018/2019

Albertslund Ungecenters bestyrelse og MED udvalg har drøftet kvalitetsrapporten på deres respektive møder – og tager den til efterretning.

På begge møder havde vi en spændende dialog med udgangspunkt i det paradoks, at Albertslund Kommunes skolevæsen er blandt de dyreste i landet, men elevernes gennemsnitskarakterer ikke umiddelbart afspejler dette – heller ikke, hvis der korrigeres for den socioøkonomiske reference.

Vi har umiddelbart hverken forklaringer til disse årsager eller løsninger på dette paradoks, men vi vil kort påpege nogle af de mulige forhold, der kan gøre sig gældende.

I skolehverdagen i forhold til undervisning og trivsel oplever vi:

- Elevernes manglende tro på egne evner og succes- de omtaler sig selv negativt og ser ikke egen progression
- Fravær blandt elever og lærere har stor betydning for elevens tilegnelse af faglighed
- Umiddelbart opnår Brøndbys elever bedre resultater til prøverne. Hvad er forskellen mellem Albertslund og Brøndby?
- Stor udskiftning på flere af skolerne på ledelsesniveau
- Generelt søsættes mange projekter samtidig- både nationalt og lokalt
- Inklusionen i Albertslund kræver mange resurser
- PPR har mange elevsager
- Krav ang. uddannelsesparathed hos eleverne- skaber uro og tvivl
- Karakterfokus og krav om bestemte tal til at komme videre i uddannelse

I AUC har vi flere tilbud, der virker på elevernes læring:

- I fritidsundervisningen tilbydes eksamensforberedende undervisning til 9.+10.kl.-elever med stor succes.
- Fokus på sundhed: Fysiske aktiviteter og madklub
- Sociale kompetencer: Mød nye venner

Målet i skolen må være fokuseret på at være succesfuld – hver elev skal opleve succes. At være nogen.

Vi ser mulighed for at nævne nogle forhold, der bør vægtes:

- Det multikulturelle er en værdi- både for den enkelte elev og skolen
- En motiverende tilgang til hver enkelt elev
- Et tæt skole-hjem-samarbejde med hurtig kontakt
- En mere kreativ undervisning
- Fokus på dannelse, mental og fysisk sundhed

Venlig hilsen

Dato: 9. marts 2020
Sags nr.:
Sagsbehandler: Amk

Albertslund Ungecenter
Vognporten 1
2620 Albertslund

ungecenter@albertslund.dk

Albertslund Kommune
Børn, Sundhed & Velfærd





Skoler og uddannelse
Att.: Dorte Johannesen

Høringssvar

Vedr. Kvalitetsrapport for skolerne 2017/2018 og 2018/2019

Egelundskolens skolebestyrelse og MED udvalg har drøftet kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelse og MED udvalg oplever et paradoks i at kvalitetsrapporten så markant tager udgangspunkt i de Nationale Test. Analyser peger på, at de nationale test ikke er retvisende, og det er politisk besluttet i Albertslund, at de frivillige nationale test ikke må benyttes. Der benyttes på den måde et talmateriale, hvis validitet der sættes spørgsmål ved, samtidig med at nedslagspunktet ikke kan følges op med en verificerende test, hvor evt. progression i udviklingen kan iagttages.

Det bør overvejes om det foreliggende materiale er brugbart i forhold til udarbejdelsen af de kommende virksomhedsplaner.

Talmaterialet er meget omfattende, og det havde været ønskeligt, at den statistiske usikkerhedsmargen var markeret. Det havde ligeledes været ønskeligt, at grafernes enheder var ensartede indenfor de forskellige grupper af resultater, således at den visuelle fremstilling rent faktisk afspejlede den resultatmæssige sammenhæng.

Det bemærkes endvidere:

- At der tilsyneladende er uoverensstemmelser mellem nogle data omkring antallet af dygtige læsere i forhold til de oplysninger skolen har.
- At forskellen i fritagelsesprocenterne må formodes at afspejle sig i resultaterne i de nationale test, da det generelt er fagligt udfordrede elever, der fritages.
- At der ikke er sammenhæng mellem skolens præstationer i de nationale test og til afgangsprøverne.

På nogle områder er resultaterne imidlertid så signifikante, at områderne kræver fremtidig opmærksomhed:

- De sproglige forudsætninger har markant betydning for elevernes faglige udvikling. Resultaterne er gået i den forkerte retning og der er behov for en nytænkt og koordineret indsats.
- Elevernes fremmøde skal hæves.
- Elever hvis forældre har en videregående uddannelse, klarer sig markant under forventeligt. Der skal altså arbejdes med at styrke denne gruppe elevers læring, ligesom den mest fagligt udfordrede elevgruppe har behov for en særlig bevågenhed.

På Egelundskolen har vi særlig opmærksomhed på de varierende læseresultater, som kræver en særlig lokal indsats.

F. Skolebestyrelse og MED-udvalg.

Flemming Hartmann
Konstitueret skoleleder
Egelundskolen





Skoler og Uddannelse
Att. Dorte Johannesen

Albertslund 10. marts 2020

Høringssvar Kvalitetsrapport for skolerne 2017/2018 og 2018/2019.

Bestyrelse og MED-udvalg ønsker at afgive et samlet høringssvar.

Kvalitetsrapportens tabeller stemmer godt overens med bestyrelsens og Herstedlund skoles opfattelse af de forskellige målepunkter. Der er ingen tvivl om, at der stadig er et stykke arbejde inden skolen er på niveau med kommunens målsætninger. Dog er det tilfredsstillende, at udviklingen går i den rigtige vej. Det er særligt glædeligt, at Herstedlund skoles andel af elever, der får mindst 02 i dansk, matematik er steget. Samtidig er det meget tilfredsstillende, at Herstedlund skoles indsats for at få så mange elever som muligt til at aflægge prøve er lykkedes.

Der er kan desværre ikke spores en markant ændring af elevernes fravær.

Der er således punkter, hvor Herstedlund skole har stået for den største udvikling i kommunen.

Bestyrelsen og MED-udvalget hæfter sig ved, at der stadig er for stor forskel på danske og tosprogede elevers resultater. Sammenholdt med skolens demografiske profil kan de kommunale måltal for 2022 være vanskelige at opfylde. Bestyrelsen og MED-udvalg efterlyser en større opmærksomhed på de socio-økonomiske forskelle mellem kommunens skoler i forbindelse med vedtagelse af den nye skolestrategi.

Gennem en årrække har Herstedlund skole sammen med bestyrelse, MED-udvalg og forvaltning arbejdet med et stort skoleudviklingsprogram bistået af ekstern konsulent. Dette program er fortsat. I forbindelse med denne kvalitetsrapport er bestyrelse og MED-udvalg optaget af flg.:

At elevernes faglige niveau og trivsel fortsat skal øges.

Bestyrelse og MED-udvalg er bekymrede for stigningen i elevfravær. Vi arbejder i det daglige med en tæt opfølgning på elevfravær ved kontakt til forældrene. Vi kontakter altid hjemmene ved søgning om ekstraordinær frihed, hvor vi som skole ikke kan bakke op om at barnet har fravær og tror på dialogen mellem skole og hjem som væsentlig for at nedbringe fraværet.

Bestyrelse og MED-udvalg er optaget af, hvilken påvirkning forældrenes mulighed for opbakning til deres barns skolegang har på børnenes udbytte, på deres motivation, deres engagement og læringsparathed.



Herstedlund skole har en stærk top og en stor bund, rent fagligt. Skolen oplever at have en meget lille mellemgruppe. Derfor arbejder vi med at sikre en undervisning som rammer de enkelte grupper af børn, bl.a. ved periodevis holddeling.

Generelt oplever bestyrelse og MED-udvalg, at kvalitetsrapporten afspejler en kommune med væsentlige udfordringer med udviklingen i elevernes faglighed. Bestyrelse og MED-udvalg er opmærksomme på sammenhængen til mange familiers socioøkonomisk udfordringer, deres uddannelsesmæssig tradition m.v.

Herstedlund skole har gennem de sidste år arbejdet målrettet med indførelse af faglige og medpraktiserende vejledere - i indeværende skoleår i dansk og matematik og i kommende skoleår også med faglig vejleder i naturfag. Blandt flere nye tiltag er en afprøvning af co-teaching. Der er blevet sat ekstra fokus med arbejdet i skolens fagteams.

For at styrke elevtrivlsen har skolen ansat inklusionspædagoger, der arbejder med forskellige arbejdsopgaver – herunder elevfravær, ængstelige elever, klassedynamikker etc.

Der er gennem dette stykke udviklingsarbejde skabt en fælles platform for skolens pædagogiske personale, så den positive udvikling kan videreføres og intensiveres. I indeværende og i kommende skoleår arbejder skolen videre med den fastlagte strategi. Det er et arbejde som bestyrelsen og MED-udvalget følger tæt.

På bestyrelsens vegne

Lars Fage
Formand

På MED-udvalgets vegne

Søren Hald
Formand

Høringssvar Kvalitetsrapport 2017-19 Herstedvester Skoles Med-udvalg og Skolebestyrelse udtaler nedenstående

Udgangspunktet - implementering kræver ledelse og tid

Herstedvester Skoles Med-udvalg og Skolebestyrelse vil gerne starte med at minde politikerne om, at denne kvalitetsrapport er dannet i den periode, hvor Herstedvester Skole var massivt forsømt ledelsesmæssigt, hvor der herskede stor usikkerhed omkring retning, mål og indsatser. Der manglede lønudbetalinger, skemaer og andet der er basis for drift. Der var i perioden stort fravær blandt flere lærere, stor usikkerhed i hverdagen, og dette kan have præget elevernes læring.

Dernæst må Med-udvalget og Skolebestyrelsen pointere, at de indsatser Albertslund Kommune satte i værk i denne periode som fx "helt tæt på elevernes øgede læring" og "aktionslæring" ikke er blevet implementeret, og indsatserne har dermed haft begrænset effekt.

Nye it-systemer som Meebook tager tid at lære og bruge, og det er heller ikke implementeret tilstrækkeligt.

Sociale udfordringer

Skolen og undervisningen i hverdagen er stærkt belastet af elever, der f.eks. er visiteret til specielle tilbud og opbevares mens børnene venter på tilbud eller udredning.

Når dette er slået fast, må vi også konstatere, at lærere kan gøre en stor forskel på elevernes læring. Netop Herstedvester Skoles 8. klasser har modsat andre klasser i denne periode haft stabile lærere med koncentreret faglig og social indsats.

Trivselsindsats og fagligt fokus

Herstedvester Skole har nu med ny ledelse og med stor udskiftning blandt lærere sat ny retning. Vi har gennem Med-udvalg og Skolebestyrelse vedtaget en trivselsindsats. Dette vil være en væsentlig indsats i forhold til den store gruppe elever, der ikke trives, og kan påvirke trivslen og tryghed blandt alle andre i en klasse. I forhold til at trivsel og læring hænger uløseligt sammen. Elever skal lære for at trives og de skal trives for at lære.

Herstedvester Skoles trivselsindsats er vidensbaseret og går fra forebyggende på skole- og klasseniveau til individuelle indsatser for børn i mistrivsel.

Herstedvester Skole arbejder pt. videre med at omsætte læsepolitik og matematik-politik i praksis, ligesom naturfagene opprioriteres.

Dette skoleår har Herstedvester Skole sat fokus på den undersøgende metode i dansk og matematikundervisningen. Dette har vi, fordi den undersøgende metode indgår i de fleste fagformål, fordi vi ved, det løfter en klasses niveau med et halvt års læring, og fordi vi ved det bidrager til øget motivation og fagligt sprog til alle elever.

Ønske om at fortsætte den gode udvikling uden forstyrrelser

Herstedvester Skole ønsker at arbejde videre med de faglige og sociale indsatser, der er sat i gang, og som allerede nu giver bedre trivsel og bedre læring.

Vi kan i Med-udvalget og Skolebestyrelsen være bekymret for indgriben med drypvise indsatser som fx den robuste generation og kulturtrappen, der har gode intentioner, men egentlig forstyrrer mere, end de sikrer langsigtet læringseffekt for eleverne.

For at sikre ordentlig drift og udvikling, har vi brug for tid til langsigtet indsats og fordybelse. Det skylder vi børnene, der skal have de bedste resultater, almindannelse og viden med sig videre til ungdomsuddannelser.

Med-udvalget den 14.2.2020

Skolebestyrelsen den 4.3.2020

Skoler & Uddannelse
 Albertslund Kommune
 Att.: Dorte Johannesen

Høringssvar Kvalitetsrapporten 2017/2018 og 2018/2019.

Skolebestyrelsen og MED-udvalget på Herstedøster Skole har drøftet og behandlet Kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen og MED-udvalget synes, at Kvalitetsrapporten er et godt redskab til at danne et overblik over hvad status er på den enkelte Skole, inden for forskellige indsatsområder og til at vurdere indsatsen i kommunen generelt. Vi er enige i, at der fortsat er brug for et fokuseret arbejde med elevernes faglige udvikling i skolens fag.

Dato: 5. marts 2020
 Sagsnr: 17.01.00-A00-8-19

Vi har gennemgået kvalitetsrapporten systematisk, vurderet styrker og hvad der kalder på en opmærksomhed. Det der kalder på en opmærksomhed, skal der arbejdes videre med sammen med skolens vejlederkorps. Vejlederkorpset og ledelsen skal sammen finde ud af hvilke indsatser, der er de vigtigste og foretage en prioritering ud fra dette. Prioriteringen sker med udgangspunkt i, hvad vi vurderer, vil have den højeste læringseffekt.

Læsning

Dansk Læsning:

Styrker:

- Herstedøster Skole bevæger sig frem i forhold til de socioøkonomiske forhold
- Isoleret set på afdelings niveau, ligger Herstedøster Skole over kommunegennemsnittet i indskoling og på mellemtrinnet, men under i udskoling

Kalder på opmærksomhed:

- Skolen som samlet går fra 76% til 71% i andelen af elever med gode resultater i læsningen
- I forhold til chancelighed for elever uanset social baggrund, så er det især de dansk etniske elever der kommer bagud
- I overgangen fra indskoling til mellemtrinnet skal der fokus på læsning. Resultaterne i læsning forandrer sig fra indskoling til mellemtrinnet ved at sprogforståelsen øges
- Der skal fokuseres på indholdslæsningen i indskoling
- Udskoling skal fokusere på hastigheden
- Brug af iPad vurderes til, at kunne have en negativ indflydelse på læse resultaterne

De dygtigste elever- dansk læsning:

Herstedøster Skole
 Trippendalsvej 2
 2620 Albertslund

www.herstedosterskole.skoleintra.dk

T 43 68 73 00

Albertslund Kommune
 Børne- og Ungeforvaltningen



Styrker:

- Stiger fra 7% til 21% af gode resultater
- Stiger i andel og ligger på 2% og 4% over det kommunale gennemsnit og på 6% og 8% over landsgennemsnit

Kalder på opmærksomhed:

- Udviklingen skal fastholdes

De dårligste elever - dansk læsning:

Styrker:

- Andelen af dårlige elever er meget lavt i indskoling
- Antallet af dårlige elever stiger i skiftet mellem indskoling og mellemtrinnet, men falder samlet set op gennem skoleforløbet.

Kalder på opmærksomhed:

- Hvad der sker fra 3. klasse til 4. klasse kræver en særlig opmærksomhed. Vi skal være nysgerrige på, om der i 1.-3. klasse bliver undervist i det elevernes testes i, når de kommer i 4. klasse?
- Antagelse kalder på større læseforståelse og fastholdelse af læselyst
- Der skal fokus på overgangen fra mellemtrinnet til udskoling, da vi gerne vil sikre et endnu større fald i andelen af de dårligste læsere
- Der skal fokus på læsehastighed og forståelse på alle årgange
- Der skal laves sproghandleplan inden den 1. maj 2020 i SFO`en
- Vi skal fokusere på, hvordan der systematisk i SFO`en bliver arbejdet med elevernes sprogforståelse
- Lærere og pædagoger i indskoling skal have et fælles sprog

Dansk

Fordeling af testresultater i dansk:

Styrker:

- Øger andelen af elever der klarer sig godt
- Færre elever der klarer sig dårligt

Kalder på opmærksomhed:

- Arbejde med de elever der klarer sig dårligst
- Overgangen fra indskoling til mellemtrin
- Udskoling modtager elever der klaret sig endnu dårligere
- Der skal fokus på, hvordan vi arbejder med basis dansk

Fordeling af testresultater, profilområder dansk:

Styrker:

- Ingen

Kalder på opmærksomhed:

- Vi skal være nysgerrige på, om der er et sammenstød mellem elevernes kognitive niveau i forhold til det de testes i (afkodning), da vi ser et fald hos de elever der klarer sig dårligst efterhånden som de bliver ældre

Elever der er fritaget/booket uden testresultat i dansk:

Styrker:

- Ingen

Kalder på opmærksomhed:

- Der er en øgning i andelen af elever der ikke testes
- Der er flere forældre der ikke ønsker deres børn testes

Matematik

Elever med gode resultater i matematik:

Styrke:

- Kommunalt ligger eleverne fint i 3. og 6. klasse

Kræver opmærksomhed:

- Der er et fald i 8. klasse
- Ligger under landsgennemsnittet hele vejen op i skoletiden

Elever med dårlige resultater i matematik:

Styrker:

Procenten af dårlige elever falder lidt fra indskoling til udskoling

Kræver opmærksomhed:

- Elevernes faglige læsning og kompetencer i anvendelsen af it-værktøjer

Allerdygtigste elever i matematik:

Styrker:

- I 8. klasse er vi den eneste skole, der har nogle af de allerdygtigste elever
- Ligger over landsgennemsnit i indskoling og over det kommunale gennemsnit i både mellemtrin og udskoling

Kalder på opmærksomhed:

- Går fra en andel på 14% til en andel på 3%
- Vi skal være nysgerrige på, hvordan vi hæver bunden samtidig med at antallet af de dygtige fastholdes

Elever der er fritaget/booket uden testresultat matematik:

Styrker

- Særligt for 6. årgang og 8. årgang har vi en lav andel uden testresultat

Kalder på opmærksomhed:

- Generelt ligger skolen højt i andelen.
- Der skal fokuseres på specialklasserne

Elevtrivsel

Faglig trivsel:

Styrker:

- Generelt ligger vi stabilt og ligger på det svarende til kommunegrænsen
- Eleverne har lyst til at lære og oplever at undervisningen er spændende
- Eleverne oplever at have medbestemmelse

Kræver opmærksomhed:

- Ligger lidt under landsgennemsnittet

Ro og orden:

Styrker:

- Arbejder på indeklima, lys og lyd
- Nye møbler

Kræver opmærksomhed:

- Nedgang i 2018/19
- Bedre klasselokaler, indeklima og koncentration i timerne (støj/larm)

Social trivsel:

Styrker:

- God elevtrivsel
- Er meget rummelig overfor eleverne

Kræver opmærksomhed:

- Yderligere en nedgang i 2018/19
- Tallene for alle skoler og på landsplan ligger på samme niveau – tænker det handler om, at vi ikke er lykkedes med integrationen
- Elevdemokratiet
- Tilhørsforhold til skolen

Afgangsprøver

Dansk:

Kræver opmærksomhed:

- Der er et fald fra 2017 til 2018, trods landsgennemsnittet er stigende

Matematik:

Styrker:

- Ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet

Bundende prøvefag:

Styrker:

- Stigning i andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik. Fra 87,5% til 94,9%

Socioøkonomisk reference:

Styrker:

- Der har været en halvering fra 2016 til 2018

Kræver opmærksomhed:

- Der har været en stigning fra 17 til 18.

Andel af elever der har aflagt prøver:

Styrke:

- Væsentlig stigning fra 2017 til 2018 og endnu en stigning 2018 til 2019

Kræver opmærksomhed:

- Fastholde nuværende niveau

Elevfravær

Styrker:

- På almen skolen ligger vi under det kommunale måltal
- Ulovligt fravær ligger lavt
- Er lykkedes med, at forældrene søger om fravær i forbindelse med fravær

Kræver opmærksomhed:

- Fastholde udviklingen på almenområdet
- Nedbringe fraværet i specialklasserne
- Elever er mere syge end landsgennemsnittet

Handlinger der er igangsat:

- Udnyttelsen af m2 i specialklasserne skal mindske elever i mistrivsel
- "Sammen om familien" giver en mere helhedsorienteret indsats
- Organisering af sygeundervisning, sikre hurtig indsats
- Opstramning af ansøgning af elevfrihed uden for skolernes ferier

Kompetencedækning

Styrker:

- Kan bedre dække fagene ind når der er flere lærere
- Kommunalt ligger vi pænt

Kræver opmærksomhed:

- Ingen progression
- Det er svært at rekruttere lærere til indskoling med matematik, natur/teknik og idræt
- Det er svært at rekruttere lærere til mellemtrinnet med linjefag i tysk og matematik

- I perioder kan det generelt være svært, at rekruttere lærere til tysk
- Det er nemmere at ”gemme sig” når vi er mange
- Hvem skal have linjefag, kurser m.m. i kommende skoleår

Generelt fokus:

- At der indarbejdes på et tæt samarbejde, skolens vejlederkorps og ledelse imellem, hvis fokus er på elevernes læringsprogression og trivsel
- At fastholde fokus på denne indsats og skærme vejlederkorpset og ledelsesteamet for andre opgaver, der tager fokus væk fra denne indsats
- Der skal fokuseres på, hvad del- og slut mål fremadrettet skal være for eleverne. Især på overgangen fra indskoling til mellemtrinnet.
- Der er fortsat brug for at fokusere på elevernes trivsel og videnstab i forbindelse med overgangen til mellemtrin og udskoling.

Overordnet set er de faglige resultater ikke tilfredsstillende. Der kan dog samlet set, ses en positiv udvikling. Det er glædeligt at andelen af elever, der mindst får 2 i både matematik og dansk er stigende.

På vegne af Skolebestyrelsen og MED-udvalget på Herstedøster Skole.

Jonas Karmann
Formand skolebestyrelsen

Birgitte Pilgård
Formand MEDudvalget



10. marts 2020

Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport for skolerne 2017/2018 og 2018/2019

Albertslund Lærerkreds har med interesse læst kvalitetsrapporten. Vi har følgende bemærkninger:

Faglighed:

Den nye evaluering fra VIVE viser, at de nationale test er usikre i forhold til at måle de enkelte elevers niveau, og at resultaterne er for usikre til at kunne stå alene. Undervisningsministerens rådgivningsgruppe anbefaler at sætte dem i bero, og derved anser vi ikke en målsætning om at være god i nationale test som et område, der på nuværende tidspunkt kræver handling. Det er dog væsentligt at tale om fagligheden og Albertslund Kommunes egne politiske målsætninger på skoleområdet.

Lærerne er uddannet til at udvælge undervisningsmaterialer og planlægge undervisning. Derfor er det vigtigt at give plads til det professionelle, didaktiske og pædagogiske råderum. Har lærerne i Albertslund tilstrækkeligt med materialer og mulighed for selv at tilrettelægge undervisningen, eller er de økonomisk begrænset af de valg af undervisningsmidler, som træffes længere oppe i styringskæden? Oplever lærerne for mange forstyrrelser i deres årsplanlægning, som de ikke selv har haft indflydelse på? Vi møder mange lærere, der føler, at der er for voldsom topstyring, og at de er begrænset i deres professionelle råderum.

Derudover er det vigtigt at understrege, at lærerne i Albertslund Kommune har svære betingelser i forhold til at få tiden til at slå til. Mange lærere efterspørger tid til forberedelse af undervisningen samt mulighed for faglig støtte til elever, der ikke nødvendigvis er i stor mistrivsel.

Trivsel/inklusion:

Ifølge Syddansk Universitet har indskolingsbørn i Albertslund flere udfordringer end normalt - også i forhold til sammenlignelige kommuner. Det har stor betydning, at der skabes rammer for lærerne, så de kan lykkes med opgaven. Der er mange børn og voksne, der bliver berørt af for lang behandlingstid i sager, hvor enkelte elever er i voldsom mistrivsel. Når lærerne efterspørger hjælp til børn, som ikke trives, oplever de ofte, at de bliver mødt af gode og velmenende råd, som allerede er afprøvet. Der er brug for i stedet at få ekspertisen og eksterne samarbejdspartnere ud i klasserne, når det brænder på. Der er også i højere grad brug for tillid til lærerens professionelle vurdering i forhold til behovet for hurtige indsatser og andre skoletilbud.

Med venlig hilsen

Maiken Amisse
Kredsformand