



Integrationsrådets rapport
til Kommunalbestyrelsen
om rådets arbejde i 2010

Indledning

Dette er den første rapport fra det nye integrationsråd, der tiltrådte i 2010. Ifølge rådets vedtægter skal rådet ”Mindst en gang om året rapportere til Kommunalbestyrelsen om rådets arbejde. Der sker i forbindelse med et møde om dette.”

Rådets arbejde i 2010 har naturligvis været præget af, at der har været valg til nyt råd, og at den nye valgperiode først startede den 01. april 2010.

Rådet har fået mange nye medlemmer, og der er et stor behov for at opnå en bred viden om Albertslund kommunes integrationsindsats. Det er en god anledning til at arbejde med de forskellige tiltag, og hænger godt sammen med, at redegørelsen ”Albertslund kommunes Integrationsindsats 2010” skal kommenteres af rådet. I den anledning vil rådet tage fat på forskellige tiltag, der beskrives i redegørelsen og på den måde bruge redegørelsen til fremadrettet arbejde.

Efter et par indledende møder valgte rådet at tage området ”Unge og uddannelse” op som særligt emne. Det ligger i god forlængelse af kommunens arbejde med Ungestrategien og ”Partnerskaber om ungestrategier”. Derudover vil det nye Integrationsråd arbejde på at komme i dialog med borgerne i Albertslund. Det er rådets overbevisning, at kun ved samvær sker integrationen.

Rådet ser frem til at diskutere integration med kommunalbestyrelsen og håber på en god og konstruktiv dialog.

Indhold

Indledning	2
Valg til Integrationsrådet	4
Rådets møder.....	4
De ideer der var fremkommet på det første møde, var samlet i nogle områder.	5
Grupperne valgte at fokusere på at:	6
Arbejdsplan for det første halve år	6
Unge og uddannelse	7
Møde med udgangspunkt i Gadens Koder.	7
Møde om unge og uddannelse og den nye integrationslov	9
Partnerskabsaftale med Integrationsministeriet.....	10
Hjemmeside og facebook.....	11
Deltagelse i foreningernes dag.....	11
Høringssvar	11
Førskolegrupper.....	11
Sprog- og læsepolitik.....	12
Den nye integrationslov.....	12
Rådets repræsentationer	14
Bilag 1 Valgte til Integrationsrådet 2010.....	15
Bilag 2 Integrationsrådets arbejds- og mødeplan 2010 og Arbejdsgrupper.....	18
Bilag 3 Gadens koder i A-town – Et post-interaktionistisk studie af status og respekt blandt etnisk minoritetsunge.....	20
Bilag 4 Integrationsrådets hjemmeside	25
Bilag 5 Folder vedlagt.....	27

Valg til Integrationsrådet

Ifølge vedtægterne for Integrationsrådet er rådets virksomhedsperiode 4 år fra den 1. april efter afholdt valg til kommunalbestyrelsen.

Der skulle derfor afholdes valg til et nyt råd. Forud for valget blev vedtægterne ændret efter anbefaling fra det gamle råd, således at sammensætningen har ændret sig således:

	Gamle vedtægter	Nye vedtægter
Udpeget af kommunen	7	5
Indstillet af ældrerådet	1	1
Indstillet af på tværs af skolerådet og forældrebestyrelserne for 0-5 års området	1	1
Indstillet af boligselskaber og grundejerforeninger	3	2
Indstillet af foreninger	5	3
Direkte valgt	5	9
I alt	22	21

Forud for valget fik alle stemmeberettigede en skriftlig opfordring til at stille som kandidat. Der blev afholdt et godt besøgt valgmøde den 16. marts 2010, hvor kandidaterne kunne præsentere sig selv. Der blev opstillet 23 kandidater med 13 forskellige etniske baggrunde. Blandt kandidaterne var både repræsentanter for de gamle indvandrergupper i Albertslund og de mere nytilkomne studerende, der bor på kommunens internationale kollegier. Der var flere helt unge kandidater.

I perioden 16. marts til 4. april blev der afholdt direkte valg til de 9 pladser i Integrationsrådet. Stemmesedler var sendt hjem til knap 5000 stemmeberettigede og 1340 valgte at bruge deres stemmeret. Det giver en rekordstor valgdeltagelse på 28,2 %, den største i landet i denne valgperiodes integrationsrådsvalg iflg. Rådet for Etniske Minoriteter.

Den største stemmesluger blev Zishan Ali, som opnåede over en fjerdedel af de afgivne stemmer.

Se bilag 1 Opstillede og valgresultat.

Rådets møder

Det første møde i det nye råd blev afholdt den 28. april 2010.

Den afgående formand Tage Dræby skitserede, hvad rådets opgaver er. Derudover gennemgik Tage rådets rapport fra 2009.

Karen Tobisch, den nye formand, præsenterede det eksisterende integrationsarbejde i Albertslund. Der blev uddelt en litteraturliste med links til materiale, som kan findes på kommunens hjemmeside.

Alle medlemmer blev bedt om at komme med ideer til emner, som Integrationsrådet kan tage op. Ideerne blev samlet i et oplæg, som rådet tog udgangspunkt i på det næste møde.

Det andet møde blev afholdt den 25. maj. Dette møde var et planlægningsmøde for arbejdet i resten af 2010.

De ideer der var fremkommet på det første møde, var samlet i nogle områder.

6-15 årige: Folkeskole:

- lektiehjælp
- dansk og modersmål
- mobning
- førskolebørn: pris for daginstitutioner

16-25 årige: Ungdom/uddannelse:

- modvirke frafald
- vejledning i 9. klasse
- oplysning til forældre
- mentor
- rollemodeller
- sport som vej til integration for unge

25-60 årige: Voksnes uddannelse og beskæftigelse:

- danskundervisning
- ordblindeundervisning
- IT-undervisning til IT-analfabeter
- erhvervsuddannelse til voksne
- anerkendelse af udenlandske kompetencer
- ulighed på arbejdsmarkedet
- ligestilling for kvinder
- forsørgelse/fattigdom

Over 60 år: Ældre og sundhed:

- plejehjem til ældre indvandrere
- psykisk sundhed ved manglende integration
- aktiviteter for ældre (og voksne)

Kultur og integration:

- tværkulturel integration
- multikulturelt arrangement
- kommunikation
- integrationsrådets synlighed
- deltagelse i Foreningernes dag eller lignende
- succeshistorier fra Albertslund
- forhold for udenlandske studerende

Ideerne blev diskuteret i grupper med oplægsholder, hvert medlem deltog i 2 grupper.

1. Folkeskole med tosprogskonsulent Lone Harup som indleder.
2. Ungdomsuddannelse med udviklingsmedarbejder Annette Mathiesen som indleder.
3. Voksnes danskundervisning og uddannelse med Anne-Marie Svendsen fra Hytten i Høje Taastrup Sprogcenter som indleder.
4. Ældreområdet med demenskonsulent Bente Lauridsen som indleder.
5. Kultur og integration med Per Hvitved fra Integrationsrådet som indleder.

Grupperne valgte at fokusere på at:

Folkeskolen:

- styrke børns sprog allerede før skolestart
- styrke kontakten til forældrene og derved deres engagement i børnenes skolegang, også i udvalg og skolebestyrelser
- give forældrene vejledning om uddannelse efter folkeskolen

Ungdomsuddannelser:

- arbejde med egne erfaringer fra Albertslunds skoler som udgangspunkt for at give gode råd
- have fokus på drenge, som har brug for praktikpladser og job
- bruge mentor, også ung-til-ung

Voksne:

- understøtte træning af dansk ved frivillige
- give overblik over undervisningstilbud lokalt, både formelle og frivillige
- gøre danskundervisningen erhvervsrettet, f.eks. hygiejnebevis og truckkort
- arbejde med kompetenceafklaring

Ældreområdet:

Målgruppen inddeltes i "de slidte" på 40-60 og de egentlige ældre over 60.

- tilbyde forebyggende besøg før 75 år, gerne med en ansat med anden etnisk baggrund til den opbyggende forebyggende indsats.
- oplyse tidligere om aktiviteter og tilbud. I aktiviteter skal der tages højde for ønske om forskellige aktiviteter til mænd og kvinder.
- bruge de unge familier som kontaktlede til de ældre.
- etablere en frivillig ordning med besøgsvenner til ældre med anden etnisk baggrund

Kultur og integration:

- arbejde med Integrationsrådets synlighed via hjemmeside, Facebook og Foreningernes Dag (se senere i rapporten)
- oplyse om Integrationsrådet ved besøg i institutioner og ved fællesskabsfremmende aktiviteter
- integrere de udenlandske studerende, f.eks. via idrætsaktiviteter

Arbejdsplan for det første halve år

Der er nedsat en arbejdsgruppe om unge og uddannelse. Med udgangspunkt i partnerskabsaftalen kunne gruppen diskutere tosprogede i folkeskolen, de unges uddannelsesmuligheder,

forældresamarbejdet og mentorordninger.

Der har været en undergruppe i arbejdsgruppen, som samler egne erfaringer fra skoletiden.

Under emnet kultur og integration er der nedsat arbejdsgrupper om hjemmesiden, Facebook og Foreningernes Dag. Se arbejdsplan og hvilke grupper, der er nedsat på bilag 2.

Unge og uddannelse

Møde med udgangspunkt i Gadens Koder.

Gadens Koder er en et afgangspunkt af Sabine Klinker og Marie Hvoslef Rasmussen fra Sociologisk Institut ved Københavns Universitet. De gik i 2008 gik rundt i Albertslunds gader om aftenen for at undersøge:

Hvem er de unge, der driver rundt på Albertslunds gader om aftenen?

Hvad er det, de laver?

Hvorfor er de der og ikke derhjemme eller i klub?

Oplæg ved leder af Ungehuset Kristian Hopp om unge indvandrere på gaden.

Ungehuset er et samlet navn for kommunens væresteder for unge mellem 10-23 år. Værestederne er Hedemarkens Alklub, Klub Nord og Klub Frihjulet. I Hedemarken og Nord kommer de 10-16 årige, unge over 16 må kun komme i Frihjulet. Værestederne blev indført, fordi der ikke var medlemmer nok i klubberne, især i Klub Nord, selv om der var stort behov. I værestederne er det gratis at gå, og der er åbent for alle i aldersgruppen. Til gengæld skal man betale 100 % for materialer til aktiviteter i stedet for de almindelige 50 %. Værestederne blev indført som forsøg, men er nu vedtaget permanent fra juni i år.

Kristian vurderer at Ungehuset har kontakt til 750 unge. Nogle kommer fast, andre ser man sjældnere. Det er en stor fordel, at Ungehuset har kontakt til så mange unge. De unge får hjælp på mange område, f.eks. hvis de er kommet på kant med skolen/boligområdet/loven.

Der er flest tosprogede i værestederne, hvilket afspejler de boligområder, værestederne ligger i. Der er overvægt af mænd blandt de ansatte, hvilket også gør sig gældende blandt de unge, der er 70 % drenge. De kvindelige ansatte bruges mest til at arbejde med pigerne.

Ungehuset samarbejder med fodboldklubben Real Mardin, som nu har skiftet navn til FC Albertslund. De har lokale under klubben i Hedemarken, og flere af de ansatte er også trænere. Der er kommet 122 ungdomsmedlemmer på 3 mdr. Der gøres en indsats for at engagere de unge i foreningsarbejdet, ved at FC Albertslund fungerer som en almindelig fodboldklub.

Ungehuset samarbejder også med Netværkshuset, som er et tilbud for kvinder. Her får man kontakt til de ældre kvinder, som er indflydelsesrige personer i familierne. Ungehuset har udlånt en kvindelig pædagog til de kreative aktiviteter og en mandlig ansat, som er fitnessinstruktør, laver BMI-test på kvinderne.

Ungehuset arbejder meget med relationer, som skal opbygges over tid ved tydelighed, tillid og konsekvens. De accepterer ikke vold, trusler om vold, røveri og tyveri.

I øjeblikket bliver mange af de unge, som ikke har uddannelse, fyret. De unge er opmærksomme på, at de bør have en uddannelse, og Ungehuset hjælper dem med at se forskellige muligheder, så de

ikke alle vil være automekanikere. Ofte skyldes det begrænsede syn på uddannelser forældrenes indflydelse. Ungehuset hjælper de unge i kontakt med UU-Vestegnen og Jobcentret.

I oktober måned 2008 blev der gennemført en undersøgelse af skoleeleverne i Albertslunds livsstil. Undersøgelse der blev udført blandt 6.-9. klasse viser, at Albertslunds unge ligner landsgennemsnittet på alle områder: rygning, alkohol, stoffer. Den eneste markante forskel er, at de unge pjækker 50 % mere end landsgennemsnittet. Kommunen (familieafdelingen) har mulighed for at lave et såkaldt forældreplæg, hvor man trækker i børnepengene, hvis forældrene ikke sørger for, at barnet kommer i skole, men det er endnu aldrig blevet brugt.

Ud fra Kristian Hopp's viden er der i Albertslund en gruppe på mindst 25-30, som hverken er i uddannelse, job eller kontanthjælp. De lever så af enten sort arbejde eller kriminalitet. Udfra profil undersøgelsen forventes ca. 76 % af en årgang at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er lavt i forhold til landsgennemsnittet og regeringens målsætning om, at 95 % skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.

I en del boligområder er der lavet naboskabsundersøgelse, som også undersøger beboernes følelse af tryghed. Resultatet viser, at der er en rimelig tryghed, men der er selvfølgelig steder i boligområderne, hvor de unge, der bor der, hænger ud. De lukkede parterrer i Nord tiltrækker unge, og en gruppe unge fra Hedemarken har brugt Vridsløselille Skole som opholdssted..

Albertslund er opdelt i forskellige boligområder, hvor der er tilbagevendende konflikter imellem disse. Eksempelvis holder gårdene sammen mod Hedemarken. I Albertslund er der en gruppe på ca. 20-25 kriminalitetstruede unge i alderen 10-18 år, der arbejdes med i partnerskabsaftalen. Derudover er der en gruppe af unge i alderen 18-23 som enten er medlemmer af en kriminel organisation eller er i periferien. Det er udelukkende politiets taskforce (bandeenhed), der har de korrekte og registrerede tal.

Der er ikke tvivl om, at de kriminelle grupper vil forsøge at hverve svage og/eller nysgerrige unge helt ned til 13 års alderen. Dette skyldes selvfølgelig mange ting, men med den nedsatte kriminelle lavalder, er der ikke noget, der tyder på, at disse grupper samvittighedsfuldt undlader at gå ned i alder for at få unge, der ikke kan straffes til at gøre ting, der er i strid med loven. Ungehusets udegående medarbejdere gør en stor indsats. Metoden er at tage fat i dem, der ikke råber højest og få dem i gang med at lave noget fornuftigt, såsom at komme i Værestederne, deltage i sportsaktiviteter el.lign.

SSP-koordinatoren i samarbejde med Ungehuset arbejder på at lave en exitstrategi for de unge, som ønsker at udtræde af de kriminelle miljøer. Dette har indtil videre haft den effekt at 2-3 unge har henvendt sig med henblik på at få hjælp til at komme i gang med uddannelse eller jobsøgning. Hvad dette betyder i et længere perspektiv er vel nok, at Kommunen skal indføre en klar defineret exitstrategi og kigge på lillebrorgruppen for at stoppe fødekæden.

Referat af Gadens Koder se bilag 3

Integrationsrådet konkluderer:

Ungehuset er utrolig vigtigt i arbejdet med de unge. Ungehuset har kontakt til 750 unge. Nogle kommer fast, andre ser man sjældnere. Det er en stor fordel, at medarbejderne kender så mange unge og derfor altid kan finde og hjælpe unge, der er kommet på kant med skolen/boligområdet/loven.

Ungehuset arbejder meget med relationer, som skal opbygges ved tydelighed, opmærksomhed, tillid og konsekvens.

Ungehuset er god til at agere i nuet og følge op på evt. problemer, der opstår i Albertslund.

Integrationsrådet anbefaler:

- Der skal arbejdes målrettet på at få de unge i uddannelse og/eller arbejde. Ungehuset er et sted, hvor mange af de unge kommer. Derfor kunne det være en ide flytte noget af rådgivningen hertil.
- Der skal arbejdes med oplysning til forældrene omkring uddannelsestilbuddene til de unge.
- Der skal tages fat på de unges pjækkeri. Det kan godt være, at forældrene skal trækkes i børnepengene, hvis den unge ikke møder, men skolen må også påtage sig et ansvar og få ordninger med de unge, så de møder i skolen.
- Kommunen skal styrke SSP-samarbejdet, så vi undgår bandedannelse.
- Kommunen skal indføre en klar defineret exitstrategi og kigge på lillebrorgruppen for at stoppe fødekæden

Møde om unge og uddannelse og den nye integrationslov

Oplæg ved Ane Marie Kristensen om Ungdomsskolens heldagstilbud.

Ungdomsskolen har 56 elever i dagtilbud. De er hovedsagelig mellem 14 og 16 år, men kan være helt fra 12 til 19 år. For at komme i Ungdomsskolens heldagstilbud skal det anbefales af elevens egen skole eller af familieafsnittet. Målet for undervisningen er at blive uddannelsesparat.

Der er fem forskellige klasser. Klasserne retter sig mod forskellige målgrupper.

Der er to klasser for elever med sociale og emotionelle vanskeligheder. En for ”skoletrætte” elever, som har mange konflikter med skolen. En 10. klasse for elever med indlæringsvanskeligheder. En 10. klasse for elever, der er faldet fra deres ungdomsuddannelse.

I dag kræves det, at de unge ved, hvad retning de vil allerede i 7. klasse. Det er naturligt, at nogen har brug for at vælge om, og det skal der være plads til, men også hjælp til, at komme videre.

Om eftermiddagen og aftenen tilbyder Ungdomsskolen skolefag og andre fag til 5-700 unge. Det er

en tredjedel af kommunens unge i den aldersgruppe, og de fleste arbejder med skolefag, så de gør en indsats. Ungdomsskolen tilbyder online lektiehjælp og lektiehjælp på stedet.

Partnerskabsaftale med Integrationsministeriet

Partnerskabsaftalen med Integrationsministeriet, som netop er ved at blive sat i værk, har tre målgrupper: kriminelle unge, fagligt svage unge (forebyggelse af problemer) og unge uden uddannelsesplan.

Orientering ved Mette Duekilde om forsøg under partnerskabsaftalen med Integrationsministeriet for unge, der er faldet fra.

I dette skoleår gennemføres to forsøg i forbindelse med partnerskabsaftalen med Integrationsministeriet. På 10. element laves en klasse for unge, som lige er blevet færdige med 9. og er faldet fra deres ungdomsuddannelse. Målet her er at gøre de unge uddannelsesparate, og der arbejdes både fagligt og socialt. Klassen startede 15. september og eleverne kan slutte til jul, hvis de går i gang med en ny ungdomsuddannelse.

Gennem UU-Vestegnen laves et intensivt vejledningsforløb for 6 unge, der er faldet fra deres uddannelse. De får to ugers vejledningsøvelser, og derefter får de tilknyttet en mentor. Forløbet køres på Glostrup Produktionsskole, og eleverne kan fortsætte der, hvor de f.eks. kan blive styrket fagligt. Dette forløb er ikke startet endnu.

Integrationsrådet konkluderer:

Der er mange tilbud til unge, der ikke passer i den almindelige skoleklasse.

Det er svært for den unge og den unges forældre at finde ud af, hvilken ungdomsuddannelse den unge skal vælge.

Der er tiltag i gang for at følge op på unge, der dropper ud af ungdomsuddannelserne.

Vejledning om videreuddannelse efter folkeskolen skal styrkes overfor forældrene, så de kan støtte deres børn. Mentorer er et godt redskab. Der bør også være ung-til-ung-mentorer, ikke kun voksne.

Manglende praktikpladser er et stort problem.

Integrationsrådet anbefaler:

- At Albertslund kommune bliver ved med at have lokale tilbud til unge, der ikke passer i det "almindelige" system.
- Vejledning om videreuddannelse efter folkeskolen skal styrkes overfor forældrene, så de kan støtte deres børn.
- Mentorer er et godt redskab. Der bør også være ung-til-ung-mentorer, ikke kun voksne.
- Det skal undersøges, hvor mange unge, der dropper ud af en uddannelse på grund af manglende praktikpladser.
- Kommunen skal tage sociale kriterier med i sine udbud, så man kræver, at entreprenørerne tager elever. Der skal følges op på det.

Hjemmeside og facebook

Der er i Integrationsrådet stor interesse i at komme i dialog med så mange Albertslundere som muligt. Derfor ønsker rådet at have en facebook side, hvor der forhåbentligt kommer en debat om integration i Albertslund, og hvor rådet kan informere interesserede om rådets arbejde.

Rådet ønsker også sin egen hjemmeside. Der arbejdes i øjeblikket på at få den færdiggjort. Målet er at få den op at køre først i 2011. Se det ønskede layout på bilag 4. I forbindelse med arbejdet med hjemmesiden blev der udskrevet en fotokonkurrence. Der kom desværre kun fire billeder. Rådet valgte på sit møde en første og anden plads, der hver vandt henholdsvis en middag og en brunch for to personer.

Deltagelse i foreningernes dag

Integrationsrådet valgte at deltage i foreningernes dag den 28. august 2010.

Der blev udarbejdet en folder, se bilag 5.

Der var materiale fra Udlændingetjeneste, Integrationsministeriet, Ligebehandlingsnævnet, Dansk Flygtningehjælp og lokale kulturforeninger samt forskelligt af kommunens integrationsmateriale. Der var et kort, hvorpå alle lande, hvorfra der er kommet borgere til Albertslund, var markeret, i alt 119 lande. Der er 53 lande, hvorfra vi har 10 borgere eller mere. Der var en konkurrence, hvor man skulle gætte, hvor de flag, der repræsenterede de 53 lande, kom fra. Der var stor interesse for konkurrencen, men man udtrykte, at det var rigtig svært. Der indkom 16 svar, hvor 4 personer havde 50 rigtige ud af de 53 flag. Der blev herefter trukket lod, og vinderen fik en middag for to personer.

Der var stor interesse for at tale med repræsentanterne fra Integrationsrådet, der var til stede ved boden. Integrationsrådet vil gentage tiltaget, som giver god mulighed for dialog.

Høringssvar

Integrationsrådet er blevet bedt om at udtale sig til tre sager.

- Placering af førskolegrupper.
- Sprog- og læsepolitik.
- Den ny integrationslov

Førskolegrupper

Her var indstillingen fra forvaltningen, at ordningen ændres fra at ligge isoleret fra samme aldersgruppe på en skole til at:

- Førskolegrupperne fordeles i to eller tre dagsinstitutioner
- Førskolegrupperne placeres i nærheden af en daginstitution med fælles ledelse med denne, men som en selvstændig enhed

Begge forslag svarer til hvad Integrationsrådet før har anbefalet, så det var med stor glæde, at rådet

så denne indstilling. Integrationsrådet valgte ikke at indsende hørings svar, men tilkendegive, at begge løsninger ville være en forbedring i forhold til den nuværende ordning.

Sprog- og læsepolitik

Her indsendte Integrationsrådet et hørings svar, hvor rådet påpegede, at det især ser den tidlige indsats som meget vigtig. En indsats, der skal inddrage hele familien. Desuden pegede rådet på, at der ikke er nogen steder i handleplanen, hvor der tages stilling til, hvordan forældrene skal hjælpes til at hjælpe deres børn.

Ikke alle forældre har forudsætning for at hjælpe deres børn. Selv om forældre gerne vil indgå i et forpligtende samarbejde, nytter det ikke, hvis forudsætningerne ikke er til stede. Det kan være forældre, der selv har svært ved at skrive og læse, og forældre, der ikke mestrer det danske sprog godt nok til at kunne hjælpe deres børn.

Det at forstå, at man kan hjælpe sit barn til at blive en god læser, kan være svært, hvis man ikke selv er en god læser.

I disse situationer er det vigtigt, at kommunen stiller pædagogiske tilbud til rådighed for børn og forældre. Der skal vejledes i, hvordan man hjælper sine børn ud fra sine egne forudsætninger, f.eks. ved at fremme et godt og varieret talesprog. Det kan være forældregrupper (forældrekurser), hvor pædagoger eller lærere hjælper forældrene med at hjælpe deres børn.

Rådet vil pege på, at det er vigtigt, at man til stadighed inddrager nye undersøgelser og forskning i udviklingen af undervisningen, både i den almindelige og i tosprogsundervisningen.

Den tidlige sprogstimulering af det 2-sprogede barn er væsentlig for dets senere tilegnelse og arbejde med det danske sprog. Denne stimulering skal gerne sættes ind i 2-3 års alderen og i de første skoleår skal det 2-sprogede barn have massiv støtte til sprogtilegnelsen for at være alderssvarende med sine danske klassekammerater. Det er meget væsentligt at alle skolens lærere og ikke kun dansklæreren er opmærksom på elevernes sprogproblemer. Derfor skal hele skolens personalegruppe videreuddannes i at bruge dansk som andetsprog. Den tidlige sprogstøtte er allerede nu indarbejdet i skolernes skemaer, men den må ikke stoppe efter 3-4. skoleår. Også i de ældre klasser er der brug for massiv sprogstøtte, da eleverne nu skal tænke abstrakt, læse mellem linierne og bruge sproget i problemløsningssituationer. Dette kan eleverne kun magte, når der er en god forståelse af det danske sprog. Der er forskel på at undervise i dansk som andetsprog og undervise på dansk som andetsprog. Rådet anbefaler kurser til alle lærere.

Viser det sig, at flere undersøgelser peger på, at vi skal gribe danskindlæringen anderledes an, bør Albertslund ændre praksis. Det må være målet, der er afgørende for, hvad vi gør, og ikke midlet. Det er vigtigt at identificere, om et tosproget barns vanskeligheder skyldes vanskeligheden ved at beherske to sprog, eller om det er generelle vanskeligheder, som ordblindhed eller andet.

Den nye integrationslov

I forbindelse med den ny integrationslov, er der et forslag om, at private personer kan støttes af kommunalbestyrelsen for at yde en indsats i forhold til at modtage nyankomne udlændinge i kommunen, hvor den enkelte borger påføres udgifter til fx middage og mindre udflugter.

I Albertslund kommunes budget for 2011 er der ikke afsat midler til sådan et tiltag. Integrationsrådet ser gerne, at der arbejdes på at skabe muligheder for tiltaget, og håber, at der i løbet af 2011 kunne arbejdes med et projekt for at finde ud af, hvordan det helt praktisk kunne gribes an, så der til budget 2012 lå et forslag til, hvordan det kunne føres ud i livet.

Integrationsrådet anbefaler:

- At førskolegrupperne flytter ud i daginstitutionerne.
- Kommunen skal stille pædagogiske tilbud til rådighed for forældre og børn, indeholdende vejledning i, hvordan man hjælper sine børn ud fra sine egne forudsætninger.
- Det er vigtigt, at man til stadighed inddrager nye undersøgelser og forskning i udviklingen af undervisningen, både i den almindelige og i tosprogsundervisningen.
- At alle lærere får kurser i undervisning på dansk som andet sprog.
- Det er vigtigt at identificere, hvad et tosproget barns vanskeligheder skyldes.
- At der oprettes et projekt, der arbejder videre på integrationslovens forslag til modtagelse af nyankomne udlændinge.

Rådets repræsentationer

På mødet 28.4.10 blev følgende repræsentation besat:

Repræsentant til Rådet for Etniske Minoriteter: Hakima Lakhrissi

Repræsentant til Sundhedsrådet: Tooba Butt

Repræsentant til Det lokale Beskæftigelsesråd: Nebi Deveci

Medlem af §17,4-udvalg vedr. borgerinddragelse: Bayram Cift

Medlem af referencegruppe for partnerskabsaftalen: Frede Vestergaard

Bilag 1 Valgte til Integrationsrådet 2010

Antal stemmer	Navn	Stikord
379	Zishan Ali	Jeg er en ung dreng på 20 år. Jeg er i gang med at tage min studentereksamen, og i min fritid kan jeg godt lide at spille fodbold. Jeg har besluttet at stille op som kandidat til integrationsrådet, fordi jeg gerne vil have, at der bliver tættere samarbejde mellem etniske minoriteter og Albertslund kommune, hvor min opgave primært vil være at være i dialog med borgerne og kommunen.
161	Billal Zahoor	Jeg er en energisk ung mand på 33 år, revisoruddannet og har boet i Albertslund hele mit liv. På baggrund af min viden og kontakt til mange mennesker af anden etnisk oprindelse i Albertslund Kommune, kan jeg være med til at præge integrationen i positiv retning til gavn for alle borgere i Albertslund. Det er utroligt vigtigt, at det kommende råd gør deres indflydelse gældende i alle vigtige integrationssspørgsmål med henblik på at skabe en sund og givtig integrationspolitik i kommunen.
137	Nebi Deveci	Jeg kom til Danmark fra Tyrkiet i 2001. Jeg blev valgt til Integrationsrådet i 2006 og vil gerne fortsætte arbejdet. Jeg interesserer mig blandt andet for at støtte de unge i at få en uddannelse.
86	Javaid Ahmed	Jeg er 44 år og stammer fra Pakistan. Jeg arbejder som selvstændig taxavognmand.
68	Mehmet Kaplan	Jeg er en mand på 32 år og er førtidspensionist. Jeg ønsker at få gjort noget ved 2. generationsindvandrere, såsom aktiviteter der forbedrer deres sundhed.
66	Bayram Cift	Som person er jeg god til samarbejde og kommunikere og til at takle de udfordringer du udsættes for i dette præstationsfund vi lever i. Jeg er gift og far til 4 voksne børn. Jeg bruger min fritid på familie, at læse bøger, skak, fitness, svømmehal og venner.
57	Hope Lih Andouci	Jeg er en 25 år gammel studerende fra Cameroun, der gerne vil have indflydelse og tage de problemer op som udlændinge møder i Danmark.
57	Elvis Atangache Ndifor	Jeg er uddannet ingeniør og stammer fra Cameroun. Jeg har meldt mig som kandidat til Integrationsrådet for at være med til at udvikle og skabe en bedre integrationspolitik i Albertslund Kommune. Mine prioriteter er: At få en større andel af de unge etniske minoriteter - særlige mænd/unge drenge - igennem uddannelserne At sætte fokus på mobning blandt børn og unge. At alle børn med etnisk baggrund har mulighed for at have grundigt kendskab til eget modersmålssprog og at de kan tale dansk, når de begynder i skolen på et niveau, der er alderssvarende med etniske danske børns. En tolærerordning kunne være et redskab.
52	Hiba Faisal	Jeg er uddannet pædagog og frivillig forældre-rollemodel. Jeg har været her i landet siden 2000, mor til tre dejlige unger og har altid brændt for at arbejde med integrationen

Suppleanter til Integrationsrådet 2010

50	Madeeha Hussain	Jeg er en pige på 19 år, med pakistansk baggrund. Jeg bliver student til sommer, og har erfaring som lektiehjælper. Jeg lægger vægt på skolen, kommunikation og kulturmødet.
39	Rukhsana Ali	Jeg er 40 år, gift, mor til 3 børn og uddannet SPRØK'r. Min erhvervsmæssige baggrund er international marketingchef fra den private sektor. Grundet min interesse for integrationsarbejdet har jeg været aktiv deltager af integrationsrådet i sidste valgperiode. Herudover har jeg også praktiseret integrationsarbejdet igennem afholdes af foredrag - bl.a. under "Nyt Netværk" Mentoring-projekt for integration af nydanskere på arbejdsmarkedet. Integration handler for mig om gensidig dialog/kommunikation og kulturforståelse.
31	Daniel Petrera	Jeg stiller op fordi jeg gerne vil give de unge bedre muligheder for at finde en balance i mellem deres egen kultur og den danske, og derved finde fodfæste i Danmark.
26	Johnny Chiang Kejs	Jeg er 27 år og har haft æren af, at vokse op med to kulturer og være tosproget. Jeg husker hvordan, jeg i skolen skiftevis synes, det var fedt andre viste interesse for min kinesiske baggrund, mens det andre gange var hårdt at blive mobbet – set på som ris-gnasker og skævhøje. Til daglig har jeg ansvaret for webshoppen hos nordens største Apple forhandler. I min fritid er jeg foreningsaktiv som talsperson i HK Ungdom og i afdelingsbestyrelsen i Morbærhaven og i Albertslund Ungdomsboliger. Mit hjerte brænder for foreningsarbejdet og jeg ved hvor svært det til tider kan være, at få unge til at engagere sig og forstå hvordan vi sammen står stærkere i foreninger. Det gælder både unge danskere, indvandrere og efterkommere.
22	Nurene Ahmed	Jeg er fra Pakistan, 35 år og selvstændig erhvervsdrivende. Jeg vil gerne gøre noget for mine medmennesker, så de hører om mulighederne i kommunen. Jeg er særlig opmærksom på at der skal være aktiviteter for børnene.
20	Aviva Ida Bernstein	Jeg er 25 år og har boet i Albertslund stort set hele mit liv. Jeg er nyuddannet som cand.mag. i Psykologi og Internationale Udviklingsstudier med interesse for kultursammenstød, migration og integrationsprocesser. Jeg håber at kunne bruge min viden og erfaring i integrationsrådets arbejde og vil gerne lære mere om integration i praksis. I forbindelse med studierne har jeg arbejdet med integration af flygtninge på det lokale arbejdsmarked i Cape Town. Jeg er netop ansat i en idrætsdaginstitution i Høje Tåstrup, hvor jeg også skal arbejde med integration.
20	Anjam Bashir	Jeg er 31 år og arbejder med økonomi. Jeg har pakistansk baggrund. For to år siden flyttede jeg til kommunen. Jeg synes der bør være mere samarbejde på tværs mellem kommunerne om integration. Særlig de unges vilkår er vigtige at arbejde med - samt at udnytte de kompetencer vores ældre har. Vi skal blive bedre til at drage nytte af de unge og ældres kompetencer, så de får mere værdi i hverdagen.
16	Wagdi	Jeg stammer fra Sudan og er studerende på DTU, hvor jeg snart er færdiguddannet som maskiningeniør. Jeg synes, at integrationen går begge

	Abdelrahman	veje og kræver tillid, der går begge veje. Jeg stiller op for at gøre det nemmere for de nyankomne at finde frem til beskæftigelses- og uddannelsesmulighederne.
13	Deo Musiige	Jeg stammer fra Uganda og er PhD-studerende. Jeg vil gerne melde mig som kandidat til Integrationsrådet.
11	Faouzia Johannsen	Jeg er en dansk kvinde med marokkansk baggrund. Jeg er 40år gammel og mor til 3 børn. Jeg er uddannet tolk og har meget erfaring med indvandrere og kender til deres integrationsproblemer. Selv om jeg er fuldtids beskæftiget og har andre opgaver som mor, har jeg altid haft overskuddet til frivilligt arbejde. Jeg har i flere år siddet i bestyrelsen i en forening. Jeg har altid prøvet at bidrage med noget til en bedre integration og jeg tænker at hvis jeg sidder i Integrationsrådet, vil jeg helt sikkert gøre en forskel.
7	Mohammad Sohel Al Maruf	Jeg kom til Danmark i september 2007. Jeg er studerende her. Jeg har deltidsjob på Hilton Hotel i Københavns lufthavn.
7	Sina Esmailian	Jeg er en 26 årig 1. generations indvandrer fra Iran. Jeg tror jeg kan byde på rigtig mange innovative ideer til integration, og vil derfor prøve at stille mig til rådighed for Albertslund.
5	Wannisa Buakhan	Jeg er 54 år og fra Thailand. Jeg har boet her i 20 år og er uddannet blomsterbinder. Jeg vil gerne lave kreative aktiviteter, hvor man kan mødes og tale om integration og lære af hinanden.
4	Shais Anees	Jeg er 21 år gammel og har altid været meget politisk engageret og interesseret siden de unge dage i mit liv. Jeg er studerende, arbejder og selvstændig. Jeg er danskfødt og pæredansk med pakistansk baggrund, på trods af at jeg ikke kan urdu, da vi altid har snakket dansk derhjemme. Min mor kom til Danmark som 2-aarig i sin tid.

Bilag 2 Integrationsrådets arbejds- og mødeplan 2010 og Arbejdsgrupper

Tidspunkt for og indhold af Integrationsrådets møder 2010					
	Tid og Sted	Emne	Ansvar		Kommentarer
104	Onsdag den 28. april kl. 17.30 – 21.00 Birkelundgård	Valg til div udvalg og råd. Medlemmernes interesser.	MND	MND/KT	Både nyt og gammelt råd er inviteret
105	Tirsdag den 25. maj kl. 17-21 lok. 129 + div. Mødelokaler til gruppearbejde	Gruppearbejde på baggrund af de udmeldte interesser	MND	MND/KT	Både rådsmedlemmer og suppleanter
	Tirsdag den 29. juni kl. 17.30 – 19 lok 129 Albertslund Rådhus	Møde om hjemmeside		Gruppen for Hjemmesiden/KT	Gruppemedlemmer
	Mandag den 05. juli kl. 17.30-19.00 lok 129 Albertslund Rådhus	Planlægning af foreningernesdag den 28. august		Gruppen for Kultur og Integration/KT	Gruppe medlemmer
	Mandag den 16. august kl .17.30-19	Møde om hjemmeside		Gruppen for Hjemmeside/KT	Gruppemedlemmer
	Tirsdag den 17. august kl 17.30-19.30	Planlægning af foreningernesdag den 28. august		Gruppen for Kultur og Integration/KT	Gruppe medlemmer
106	Torsdag den 26. august kl. 17.30-21 lok. 129	<ul style="list-style-type: none"> • Kriminalitet • ”Gadens Koder” • Albertslunds kommunes Integrationsredegørelse 	MND SSP	KT	Rådsmedlemmer
	Lørdag den 28. august kl. 09.30-14.30	Afholdelse af foreningernesdag		Gruppen for Kultur og Integration/KT	Både rådsmedlemmer og suppleanter
	Torsdag den 09. september Kl 17.30-20	Arbejdsgruppe Unge og uddannelse	MND	Gruppen for unge og uddannelse/KT	Gruppe medlemmer
107	Torsdag den 14. oktober kl. 17.30-21 lok. 129	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerskabsaftale med Integrationsministeriet • Den nye integrationslov • Første udgave af Rådets rapport for 2009 	MND	KT	Rådsmedlemmer
	Torsdag den 28. oktober Kl 17.30-20	Arbejdsgruppe Unge og uddannelse	MND	Gruppen for unge og uddannelse/KT	Gruppe medlemmer
108	Onsdag den 24.	<ul style="list-style-type: none"> • Unge og uddannelse 	MND	KT	Rådsmedlemmer

	november kl. 17.30-21	<ul style="list-style-type: none"> • Albertslunds kommunes Integrationsredegørelse • Endelige udgave af Rådets rapport for 2009 			
109	Tirsdag den 11. januar 2011 kl 19.00	Fællesmøde med kommunalbestyrelsen	MND	KT	Rådsmedlemmer og Kommunalbestyrelsen

Der er nedsat følgende grupper med følgende medlemmer,

Unge og Uddannelse: Karen Tobisch, Anjam Bashin, Paw Østergaard Jensen, Aviva Bernstein, Lene Rygaard Jessen, Madeeha Hussain, Zishan Ali, Frede Vestergaard, Tooba Butt, Britta Schneider Jørgensen

Undergruppe erfaringer fra gamle elever: Paw Østergaard Jensen, Tooba Butt

Orienteringsmøder om skole og børneliv: Britta Schneider Jørgensen.

Hjemmesidearbejdsgruppe: Per Hvidtved, Johnny Chiang Kejs, Rukhsana Ali, Karen Tobisch, Hakima Lakrissi, Bayram Cift, Tooba Butt.

Facebookarbejdsgruppe: Hakima Lakrissi, Johnny Chiang Kejs, Karen Tobisch

Kultur og Integration Karen, Hiba, Lisa, Frede Vestergaard

Undergruppe Foreningernesdag: Karen Tobisch, Nebi Deveci, Bayram Cift, Billal Zahoor, Javaid Ahmed, Sahin Tirpan, Aviva Bernstein.

Undergrupper Folder + Logo: Hakima Lakrissi, Bayram Cift, Per Hvidtved

Forslag til grupper der endnu ikke er sat igang

Svømning for kvinder: Hakima

Multikulturel dag: Hakima, Bayram, Javaid, Sahin

Kulturweekend: Bayram

Tur for børn: Bayram

Bilag 3 Gadens koder i A-town – Et post-interaktionistisk studie af status og respekt blandt etnisk minoritetsunge.

Af Sabine Klinker og Marie Hvoslef Rasmussen afgangprojekt fra Sociologisk Institut ved Københavns Universitet. I 2008 er de 26 og 27 år.

Gadens Koder er en undersøgelse af;
Hvem er de unge, der driver rundt på Albertslunds gader om aften?
Hvad er det de laver?
Hvorfor er de der og ikke der hjemme eller i klub?
Er det en flok kriminelle bøller?

Det er en rapport på næsten 200 sider, lidt lang, så jeg har prøvet at give min version af hvad det er der står i rapporten. Læs det igennem og få et indblik i en verden, det ellers er svært at lære at kende. Hvis det stadig er lidt langt, så læs især om kapitel 8-13.

Bagerst en omtale fra Bibliotekarforbundet.

Kapitel 1 side 6-12 - At fokusere blikket

De unge mødes ikke på et bestemt tidspunkt eller et bestemt sted, men mødes tilsyneladende efter behov og på steder, som er tilgængelige. Denne samværsform er anderledes end samvær, hvor man mødes *for at gøre* noget sammen. De unge fyre opleves som faretruende og skræmmende, når de samles i større flok tilsyneladende uden noget at tage sig til. Det ubehag og den frygt, der er for disse grupper, næres blandt andet gennem mediernes beretning om vold og kriminalitet blandt etniske minoritetsfyre, men hænger også sammen med, at deres samværsform er anderledes end majoritetens.

Koderne er udtryk for deres måder at rationalisere på, og de selvfølgeligheder, som hersker på gaden, og som er nødvendige at mestre for at kunne indgå i samværet blandt de unge på gaden. Gadens koder er endvidere vurderingskriterier, som de unge forstår og dømmer sig selv og andre ud fra, og er således omdrejningspunktet for, ***hvad der giver status og respekt på gaden.***

De unge fordeler sig i alderen 15 til 23 år.

Kapitel 2 side 13-23 - Placering af vidensbidraget

Her redegøres for hvilken baggrund studierne af de unge i Albertslund bygger på. Tidligere undersøgelser opfattede etniske minoriteter som problemer, der skulle løses, og hvor fokus var på ressourcemangel og kulturel forskellighed. I de senere år ser man på de unges ressourcer. Det der er unikt ved denne undersøgelse er, at de unge bliver kontaktede på deres hjemmebane – PÅ GADEN. Det er der ikke andre undersøgelser der har gjort, der er kontakten foregået i institutioner.

Kapitel 3 side 24-38 - Post-interaktionisme

Er et meget teoretisk kapitel, der bl.a. forklarer hvad post-interaktionistisk er. Det vil jeg ikke komme nærmere ind på.

Kapitel 4 side 40-45 - Undersøgelsens kontekst

Feltarbejdet foregår i januar og februar 2008. Alle de unge bor hjemme hos deres forældre. De unge giver udtryk for, at deres forældre følger meget lidt med i de unges live udenfor hjemmet.

Lige inden undersøgelsen havde der været tre episoder i Albertslund;

December 2007 smed nogle unge i Gårdene molotovcocktails efter politiet. 10 blev anholdt og tre sidder stadig varetægtsfængslet under denne undersøgelse. Politiet afhører med jævne mellemrum andre af de unge om denne episode.

I vinteren 2008 blev politiet mere synlig i Albertslund. Selvom der ikke var visitationszoner, blev der dagligt foretaget visitationer af de unge der indgår i denne undersøgelse.

Januar 2008 skete der et røveri på en tankstation i Albertslund. Flere af drengen fra Gårdene blev afhørt i den

forbindelse og en af drengene blev anklaget for deltagelse i røveriet.

Urolighederne på Nørrebro og andre steder i landet var på sit højeste i januar 2008. Det blev der talt meget om blandt de unge.

Muhammedtegningerne bliver genoptrykt, hvilket også bliver diskuteret meget.

De unge henviser flere gange til mediernes omtale af indvandrere som et problem i Danmark. De tager afstand fra mediernes fremstilling.

Kapitel 5 side 46-57 – Metodiske overvejelser og refleksioner.

Feltet for undersøgelsen er de unge på gaden. Det er ikke når de unge er på diskotek eller i klub. Det er koderne på gaden der undersøges, der knytter sig nogle andre koder til andre steder. Det foregår omkring stationen, centret, kanalen og boligområderne Gårdene, Kanalen, Blokland og Hedemarken. Der er to populære steder, det er foran bibliotekets indgang og oppe ved Gårdene ved en lille plads, hvor der er et borde- og bænkesæt, der er læ og overdækket. Normalt hænger de studerende ud sammen med de unge tre gang om uge i ½ til 2 timer. Der bliver til slut i undersøgelsen lavet nogle fokusgruppediskussion. De studerende kommer i Frihjulet og det er her tre af fokusgruppediskussionerne foregår. Men der bliver også lavet to diskussioner i Gårdene, hvilket giver en mere naturlig stemning, end i Frihjulet.

Kapitel 6 side 58-79 – At forske på gaden: metodiske udfordringer.

Det er svært at vinde de unges tillid. De unge har svært ved at forstå, hvorfor to unge piger vælger at lave en undersøgelse om dem. De unge er ikke vant til at etnisk danskere henvender sig til dem på gaden, med mindre det er politiet og så er det som regel ikke en positiv kontakt. Den ene dag kan kontakten være meget positiv, så sker der et eller andet og tilliden forsvinder. Nogle gange vil de unge ikke tale med de studerende, døren bliver bogstavelig talt lukket. Marie er opvokset i Albertslund og det giver nogle fælles reference rammer med de unge. De studerende repræsenterer majoritetssamfundet, men på gaden er det de studerende, der er gæster på de unges hjemmebane. På gaden oplever de unge, at majoritetsbefolkningen er bange for dem eller viser tegn på utryghed.

Kapitel 7 side 83-95 – Rum som praktiseret sted.

Stederne de unge opholder sig længere tid af gangen er afgrænsede steder, de opholder sig ikke længere tid af gangen på åbne pladser, men ved biblioteket og den overdækkede plads i Gårdene. Det er steder de unge har fri adgang til. De unge oplever gaden som deres rum. De steder de opholder sig har en særlig betydning for dem. De unge fylder meget i gadebilledet, både fysisk og psykisk. De går flere ved siden af hinanden og er meget højrostede. De unge er bevidste om at de skaber frygt og de tøver ikke med at fremkalde den, de bruger helt bevidst det billede, medierne har skabt af dem, de mener selv dert skaber respekt. Passerer andre mennesker de unge, ser man ikke på de unge, men kigger ned i jorden og haster forbi. Grupperne af unge er meget "urolige", de unge kommer og går fra gruppen, der tales i mobiltelefon, samtalerne skifter hurtigt emne, der er mange samtaler i gang på engang. De unge bekymrer sig om omgivelsernes syn på dem.

Kapitel 8 side 96-109 – At legitimere sig selv.

Gaden er for de fleste mennesker et sted man bruger for at komme fra et punkt til et andet. De unges brug af gaden som et opholdssted, bryder denne regel. De er sammen om at lave ingenting *på gaden*. Det fører tit til at andre oplever det som illegitimt. Politiet opløser sådanne grupper og tit bliver grupperne visiteret. Det er vigtigt for de unge at pointere, at fordi de hænger ud på gaden, svarer de ikke til mediernes fremstilling af dem, de ikke er kriminelle bare fordi de hænger ud på gaden. De opfatter sig selv som ofre. Gårdene er det område, hvor der er flest uroligheder i Albertslund ifølge Vestegnens politi, det mener de unge er forkert, de opfatter virkeligheden anderledes. Der er også unge, der tager afstand fra de andre unges væremåde.

Kapitel 9 side 113-122 – Respekt!

Det er meget vigtig for de unge af have respekt. Respekt er gensidig. "Jeg respekterer dig, hvis du respekterer mig". På gaden er de maskuline værdier styrke og mod – fysisk såvel som verbalt – respektfremkaldende, men de unge mærker også, hvordan særlige evner og viden, kan give respekt. Der er både respekt og ikke respekt omkring det at være kriminel, men der er også stor respekt omkring at have en ren straffeattest. Fængselsophold og domme giver ikke respekt. Det giver lidt respekt at blive visiteret af politiet, så må man se hård ud. Det giver respekt at snyde politiet. Mange af de unge tager afstand fra at bære våben. Gadens koder siger, at man skal hjælpe sine venner og være loyal,

selvom man ikke normalt slås, skal man være klar til at hjælpe en ven. Man mister respekt ved at være fej, en kujon eller allerværst en stikker. Det giver respekt, ikke at lade sig presse af politiet under afhøringer, men at holde tæt med den viden, man måtte have. Der er respekt i alder, nogle af vennegrupperne består af unge, hvor der ikke er mere end to år mellem den ældste og den yngste, medens andre grupper består af unge mellem 15 og 23 år. Der er ikke noget fast hierarki i gruppen, ingen leder af gruppen. De unge prøver hele tiden kræfter med hinanden og udfordrer hinanden.

Kapitel 10 side 123-137 – Positioneringstilbud på gaden.

Der findes to positioneringsfigurer.

Gangsteren hvor persontrækkene er maskulinitet, mod, fysisk styrke, en hård attitude, gruppeloyalitet og større eller mindre kriminelle erfaringer.

Arbejderen hvor persontrækkene er arbejdsomhed, idealer om selvforsørgelse, at være pligtopfyldende, et ønske om at leve op til majoritetssamfundets kriterier for en god samfundsborger og at holde sig inden for lovens rammer.

En ung kan godt have begge personlighedstræk, og kan bruge dem i forskellige situationer. Det giver status og opmærksomhed at være sjov og at kunne underholde. Maskuline værdier som at være hård, modig og besidde fysisk styrke og være dygtig til sport er statusgivende. At være seksuel aktiv og score damer er statusgivende, dog skal man ikke være følelsesmæssigt involveret, at have en kæreste kan man miste status ved, men dette emner fylder ikke meget i samtalerne. Uddannelse og arbejde giver status. At være ansvarlig over for sin familie og sit arbejde giver status.

Kapitel 11 side 138-145 – Sprog som positioneringsredskab.

Sproget bruges til positionering, det gøres ved at bruge skældsord og nedladende sætninger. Skældsord bruges venskabeligt. Perker er et af de skældsord, der bruges meget, alle de unge identificere sig som perker og omtaler sig selv som sådanne. Skældsord ord har tit en anden betydning end almindeligt, således betyder "har kneppet" at man fx har vundet et spil, en diskussion eller det bruges om en der har fået bank. Selv meget barsk tale, siges oftest med et glimt i øjet. Der findes også et særligt gadesprog, som de unge selv siger, man skal være perker for at kunne tale. Den eneste etniske danske dreng i gruppen, har lært sig gadesprog, for at blive en del af gruppen, men de andre syntes ikke, han kan tale det. Der bliver talt dansk i gruppen, da de unge kommer fra mange forskellige etniske grupper og derved mange forskellige sproglige grupper. Et gadesprog har regler, det er ikke "bare" dårligt dansk. Hvis man er dårlig til dansk, bliver man drillet og der bliver set ned på en, det bliver påpeget, at det kan være grunden til, at man ikke kan få et arbejde.

Kapitel 12 side 149-161 – Socialitetens samlende kraft.

Gruppen fra Gårdene har mange nationaliteter, men de fleste er født i Danmark, ellers er de unge meget forskellige, der er unge med en plettet straffeattest og unge med en ren straffeattest, med og uden uddannelse og arbejde, nogen går i folkeskole, på tekniskskole, handelsskole og ingeniørskole, flere arbejder og andre laver slet ikke noget. Gruppen definerer sig selv som "Dem der ikke har noget at lave". De er mænd med anden etnisk baggrund end dansk. De unge mødes omkring en positiv følelse af fællesskab og tilhør – om at være en del af helheden, de fokuserer på deres ligheder, og tager afstand fra, at de er meget forskellige. De unge omtaler hinanden som brødre. De unge rører meget ved hinanden, fx en arm på en andens skulder, en let berøring, skubben og brydekampe, alt sammen uden anklager om homoseksualitet. De passer på hinanden og hinandens familier. Det er accepteret at man en overgang fravælger gruppen, at man er sammen med en anden gruppe. Der er stor tillid mellem de unge. De unge er stolte af at komme fra Albertslund. Albertslund er deres by og centrum er deres referenceramme. De identificerer sig også med deres boligområde, de kommer ikke fra Albertslund, de kommer fra Gårdene.

Kapitel 13 side 162-172 – Et perkerfællesskab.

De unge definerer deres fællesskab, som et perkerfællesskab. Det at være perker knytter sig til gadens koder, som et udtryk for en række værdier og spilleregler på gaden. Det er et andet sæt af værdier og alternative kampe om respekt og status end majoritetssamfundets. Det er imaget som perker de dyrker og oplever følelsen af fællesskab på det grundlag.

Kapitel 14 side 174-182 Trådene samles.

I dette kapitel opsummerer de studerende deres rapport. En af de ting de skriver er "Konkluderende kan vi sige, at gadens koder udspiller sig som de værdier, logikker og adfærd, som de unge positionerer sig ud fra og i forhold til for at

opnå status og respekt.... Gaden bliver den arena, hvor de unge dyrker socialiteten ved at konkurrere med ligesindede om status og respekt.”

Kapitel 15 side 183-185 At hæve blikket.

Her skriver de studerende bl.a. ” Hvis de unge føler sig respekterede frem for diskriminerede i det danske samfund, kan det give grobund for andre narrativer, som ikke dyrker oppositionelle værdier og logikker.”

I 1978 undersøgte Birte Bech Jørgensen ”Hverdagslivet i en forstad”, den drejede sig om de samme boligområder, som indgår i denne undersøgelse. Dengang var det rockergrupper der bekymrede, og skabte frygt og røre i Albertslund: ”Uden for Spar købmandens butik, er der en lille plads med et par bænke, her samles tit nogle grupper af unge mennesker med læderjakker på, som sidder og drikker bajere og råber højt” Der er ikke langt fra synet på de unge i 1978 til synet på de unge i 2008. Den etniske danske fyr fra socialt belastede familie er erstattet af fyren med etnisk minoritetsbaggrund. Der vil således formentlig altid være en tendens til at nogen ”hænger ud” i socialt belastede boligområder.

Karen Tobisch 12. august 2010

Gadens Koder - Status og respekt blandt etniske unge i Albertslund

Written by Henriette Lind Nissen
Sunday, 11 January 2009 16:59

Vi kender billedet: en gruppe unge etniske fyre, som i flok står eller kommer gående på gaden. Store dynejakker, lidt højrøstede og med meget karakteristisk kropssprog. Sociologerne Sabine Klinker og Marie Hvoslefs rapport om gadens koder udsprang oprindeligt af en nysgerrighed: Hvad motiverer de unge fyre til samværet på gaden? Hvilke normer, værdier og koder præger gruppens omgangsformer?

Hjemkommen fra et spændende foredrag med de to sociologer vil jeg kort forsøge at opridsede nogle pointer fra rapporten, som er baseret på feltarbejde i lokalområdet, da jeg kunne forestille mig, at tendenserne er genkendelige også andre steder i landet.

Oprindeligt mødte de to sociologer de unge ved at færdes i det lokale butikscener, i området omkring stationen og ved de større boligområder. Over en periode fik de kontakt til en håndfuld forskellige små grupperinger, men ikke egentlige bander, som i antal svarer til ca. 30 personer.

Sociologerne oplevede at blive mødt med megen skepsis de første gange de opsøgte grupperne på gaden. De blev mistænkt for at stå i kontakt med politi eller medier, og dermed være ude på at ’spionere’ og viderebringe oplysninger. Men samtidig viste en løsning sig at være, at fyrenes nysgerrighed overfor sociologerne: Etniske danske kvinder, kun ca. 10 år ældre end mange af fyrene og samtidig forskere. At bringe sig selv i spil, fortælle lidt om deres hverdag, vise feltnoterne eller tale med om film, musik og andre emner viste sig at være en indfaldsvinkel.

Kontakten til de unge var ikke karakteriseret ved stor stabilitet, og der var ingen fast aftalte møder. Alligevel viste der sig efterhånden en kerne af personer, som sociologerne fik en vis fortrolighed med. Der viste sig snart et mønster: Grupper på 3-6 unge fyre står i en rundkreds på gaden og snakker, drikker cola, spiser shawarma. De cirkulerer hver aften mellem nogle faste punkter, og mødes jævnligt med andre grupper, hvor der hilses meget høfligt med håndtryk til alle. Enkelte gange går turen med S-tog eller til et lokalt diskotek, men oftest virker de ydre aktiviteter meget sparsomme, mest snak og cola.

Rapporten byder på mange tankevækkende udsagn fra de unge. Hvordan de selv har et dobbelt forhold til den frygt, som de kan vække hos forbipasserende. I gruppe kan de spille lidt på det hårde image ved at tale ekstra højt, men enkeltvis er de fleste bevidste om de skæve, flakkende blikke og den store distance fra tilfældige forbipasserende. Begrebet Gaden som rum står centralt i rapporten. De unge opfatter det at mødes på gaden frem for i hjemmet, klubben eller på biblioteket som et uforpligtende fristed med stor grad af selvbestemmelse og frihed. Her er hverken lærere, pædagoger eller andre voksne, som blander sig, og der opstår interne spilleregler, normer eller koder for omgang. Eksempelvis de før omtalte håndtryk ved begyndelsen og afslutningen på mødet med en anden gruppe. Som sociologerne bemærkede, havde alle høflighederne ikke nødvendigvis noget at gøre med egentlig respekt for den anden gruppe. Hyppigt tog de unge afsked med mange håndtryk og høfligheder, for så, så snart de var uden for hørevidde, at kalde den anden gruppe for idioter eller tabere.

Men den umiddelbare høflighed er stadig en central del af omgangstonen eller koden. Gadens koder defineres således som værdier og normer konstrueret af de unge selv. Udgangspunktet for normerne er en stor bevidsthed om indbyrdes

status og respekt. De indbyrdes koder bliver samtidig en måde at positionere sig i forhold til de andre i gruppen. Hierarkiet på gaden er flydende alt efter hvem der mødes og hvad der tales om, men 'gangster-image', loyalitet overfor 'brødrene', at have arbejde eller være i gang med uddannelse er eksempler på statussymboler. Også det lokale tilhørsforhold til byen og boligområdet giver identitet og sammenhold og er med til at definere gruppen i modsætning til nabo-bebyggelsen eller – kommunen. Fællesskabet holdes ved lige af fortællinger, som cementerer et fælles 'os' og reflekterer et kollektivt verdensbillede, f.eks. historier om sammenstød med politiet. Der er tale om en meget tæt, nærmest familiær relation, som går på tværs af alder (ca. 17-23), etnicitet (mange etniske baggrunde) og job/uddannelse eller mangel på samme.

Konklusionen på rapporten er, at det at hænge ud sammen på gaden ikke er en passiv samværsform for de unge fyre, men snarere en måde hvorpå de kan positionere sig og opnå status og respekt. Det tætte sammenhold bliver til dels er en erstatning for den anerkendelse og respekt, som de unge ikke føler, at de opnår i det omgivende samfund.

En meget spændende rapport og et tankevækkende oplæg, som giver et sjældent nuanceret indblik i de unges omgangsform, verdensbillede og værdier.

Bilag 4 Integrationsrådets hjemmeside

Integration i Albertslund			
Billede af børn i daginstitution	Billede af børn i skole	Billede af unge til idræt	Billede af voksne/ældre
Hvem er integrationsrådet Hvad er Integrationsrådetsopgave/ Hvordan arbejder integrationsrådet Arbejdsgrupper Debater med Integrationsrådet/ Kontakt Integrationsrådet	Månedens historie		Kontakt INFO
Fakta om integration i Albertslund Kommunale rapporter Litteratur om Integration	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Kunne være</p> <p>ABC</p> <p>Duen</p> <p>Gadens Koder</p> <p>Partnerskabsaftale</p> </div>		Mødeplan
Link til foreninger der arbejder med integration Link til andre integrationsråd Link til Rådets for Etniske Minoriteter			Arrangementer
			Dagsordner Referater

Deltager Wannisa Buakhan, Nebi Deveci, Per Hvitfeldt, Bayram Cift, Tooba, Butt, Karen Tobisch

Navn = www.integration.albertslund.dk

Top:

Toppen på hjemmesiden skal bestå af billeder, der viser integration i Albertslund. Vi kunne godt tænke os en fotokonkurrence, der starter nu og slutter mandag den 23. august, vinder billederne skal vælges på integrationsrådsmøde den 26. august og vises frem på foreningernes dag lørdag den 28. august

Venstre;**Hvem er integrationsrådet**

Et stort fællesbillede af integrationsrådet, med navn på de enkelte medlemmer og hvor fra de er valgt. Samt beskrivelse af valgeregler.

Hvad er Integrationsrådetsopgave/ Hvordan arbejder integrationsrådet

Kort version af vores formål og opgaver, med link til de samlede vedtægter.

Beskrivelse af hvor tit vi holder møder og vores arbejdsmetode, bla. alm. møder og arbejdsgruppemøder

Arbejdsgrupper

Beskrivelse af hvilke arbejdsgrupper der er, med hvilke opgaver og hvilke medlemmer.

Debatter med Integrationsrådet/Kontakt Integrationsrådet

Debatter med integrationsrådet er et link til vores facebook grp.

Kontakt Integrationsrådet er Integrationsrådes mail adresse – vi forudsætter at Mette vil administrere den.

Fakta om integration i Albertslund

Tal og fakta, f.eks. hvor mange indvandre, hvorfra, hvilke aldre.....

Kommunale rapporter

Integrationsrådet rapporter, Integrationspolitik, Kommunens integrationsindsats.....

Litteratur om Integration

Forskellige artikler og bøger eller andet

Link til foreninger der arbejder med integration

Herunder kan kulturelle foreninger, idrætsforeninger og andre der arbejder med integration få langt link til beskrivelse at deres indsats.

Link til andre integrationsråd**Link til Rådets for Etniske Minoriteter****Højre**

Kalender med tydelig markering af hvornår der er møder eller har været, under datoen skal dagsorden eller referat ligge. Arrangementer findes også her.

Mødeplan

Den mødeplan der findes nu, en anden måde at se det på end via kalenderen

Arrangementer

Integrationsarrangementer både Integrationsrådets og andres.

Dagsordner

De dagsordner der findes nu, en anden måde at se det på end via kalenderen

Referater

De referater der findes nu, en anden måde at se det på end via kalenderen

Månedens historie

Månedens historie vil være historier vi skriver/finder i integrationsrådet. Der findes mange eks. Succen med værestederne, vores partnerskabsaftale, fortælling om duen, natteravn beskriver aften livet, måske kan vi få politiet til at skrive.... Vi skal på møderne finde de, der er ansvarlig for de næste måneders historie, vi skal ikke nødvendigvis selv skrive dem, men sørge for at få dem skrevet.

En tæller, så man altid kan se hvor mange, der har besøgt hjemmesiden, og at man også kan se hvilket geografiske område, besøgene kommer fra.

Bilag 5 Folder vedlagt