

Albertslund Integrationsråd

Møde 151

28. februar 2017

Til stede: Søren Paulsen, Lene Lonnov, Britta Schneider-Jørgensen, Chresten Larsen, Rukhsana Ali , Estrella Acosta , Claus Rasmussen, Tülay Dogan , Fatema Aziz, Karen Tobisch, Stig Larsen, Knud Dahn, Jan Eriksen og sekretær Mette Duekilde.

Afbud: Niels Frederiksen, Nebi Deveci, Nurene Ahmed, Almaas Ahmed, Qamer un Nisa.

1. Dagsorden og referat godkendt.

2. **Evaluering af fællesmøde mellem Integrationsråd og Kommunalbestyrelsen**

Det var et godt møde, særlig var der meget ros til Helene Türkmen som oplægsholder. Hun gav god viden og inspiration til diskussionen om skolernes arbejde; en inspiration som det også ser ud til at politikerne har hørt, bl.a. i diskussion om daginstitutionsområdet.

Der var mere delte meninger om der havde været konkret udbytte af diskussionen om prioritering af anbefalinger, som blev meget presset på tid. For nogle blev resultatet derfor lidt tilfældigt, men i andre grupper oplevedes det at diskussionen flyttede noget.

Samlet set et rigtigt godt møde. Det var synd at ikke flere KB-medlemmer deltog.

3. **Dansk som Andetsprog og forældres involvering i deres børns læring**

På baggrund af fællesmødet og en opsummering af Integrationsrådets anbefalinger de seneste to perioder er fokus på Dansk som Andetsprog og daginstitutionernes arbejde med sprogstimulering i børnenes tidligste år. De to daginstitutionsledere Judithe Nielsen fra Hyldebjerg og Lena Veng Kristoffersen fra Lindegården præsenterede hver deres daginstitutions arbejde. Daginstitutionerne er frie til selv at vælge hvordan de arbejder med sprogstimulering, men alle børn vurderes med samme værktøj.

Hyldebjerg har 40 børn, hvoraf de 17 har sproghandleplaner. Der arbejdes med sprog med alle børn, uanset handleplan og uanset etnicitet.

Hovedsageligt arbejdes med hverdagslæring, dvs. at sætte ord på handlinger hele tiden og at fange børnenes interesse der hvor den er, så der f.eks. bygges nye ord ind i børnenes leg.

Evner til at forhandle og løse konflikter understøttes også af de voksne i børnenes leg.

Hyldebjerg har udforskningszoner med materialer om et bestemt emne, f.eks. tal og former. De udskiftes af og til. Tiltaget stammer fra projektet Leg og læring.

Alle børnehavebørn kommer to gange om året i et fordybelsesforløb. Det er en gruppe på 12 børn og 2 voksne der tre dage om ugen i en måned arbejder sammen om et bestemt emne.

Det kan f.eks. være slåskamp, hvor man både leger med sværd og diskuterer regler for at slås. Man kommer rundt om emnet, får ord på og afslutter hver dag med en planche, som man kan vende tilbage til.

Hele børnehaven har fællestema, f.eks. om æbler hvert år, hvor de plukkes og forarbejdes til forskellige produkter. Produktionen af hver ting tager en dag og der arbejdes med kendte procedurer: man starter altid med at vaske og skrælle æblerne. Det gør de stille børn trygge til at komme med. Også her laves en planche og forældrene inddrages ved at spørge næste dag, hvad børnene har fortalt og se på planchen sammen igen.

Albertslund Integrationsråd

Møde 151

28. februar 2017

Lindegården i Hedemarken har 78 børn. 40% er registreret som tosprogede, men der er færre, hvis man tæller efter hvilket sprog der tales i hjemmet. I år starter 15 børn i skole og 9 af dem skal have basisdansk. Det er for mange, men det er børn som ikke har dybden i sproget, ikke undrer sig og har ord på fakta.

Børn, der har sproglige udfordringer, uanset etnicitet, kommer fra hjem med:

- unuanceret dansk sprog
- sprogfattigt (der tales lidt)
- forældre, der er fyldt af egne problemstillinger (kan f.eks. være enlige)
- kultur om at børn skal ses, ikke høres og ikke er kompetente samtalepartnere.

Børn kan ikke overføre sproget fra en sammenhæng til en anden, så de skal have sproget i den situation, hvor det skal bruges. Man lærer bedst hvis man er i miljøet (på Dyregården for at lære om dyr), men en bog kan også bruges.

Dialogen er vigtig. Børnene skal have lov at snakke og tage deres tid til det. Dialogen skal have 5 skift for at have værdi (strive for five).

GUT – gentage, udvide og tilføje undren. Tage udgangspunkt i det barnet taler om, sæt flere ord på, stil spørgsmål, man skal tænke over (kan en pige være superhelt?)

Tal med barnet i en ligeværdig tone. Det skal være en samtale, ikke et forhør, hvor der afkræves svar på spørgsmål. Når børnene testes, bliver det en situation, hvor der skal gives rigtige svar på spørgsmål. Det kan børnene godt genkende og de bliver mere tilbageholdende/dårligere af det.

Personalet i Lindegården har gode kompetencer til sprogstimulering og har haft flere læringsforløb. Det, der mangler, er forældresamarbejdet. Forældrene skal forstå deres rolle. Det skal være et ligeværdigt forældresamarbejde bygget på tillid. Forældrene skal forstå at børnehaven og forældre hjælpes ad med at give barnet sproget og har en fælles plan for det. Forældrene skal se hvad de skal gøre i praksis, derfor nytter det ikke bare med oplysninger i pjecer og møder.

Ledelsen skal prioritere sprogstimulering, så personalet har tid til at fokusere på hvert enkelt barns udvikling og så personalet fastholdes i at udvikle gode forældrerelationer til alle, også dem der er svære at rumme.

Forslag: Kunne der ikke være en særlig pædagog med ansvar for forældrekontakt? Det er der faktisk i Lindegården, som har en familiegruppe med en familiepædagog tilknyttet.

Opfatter forældrene det som fornærmelse, når deres barn skal have ekstra hjælp? Ikke hvis der er et tillidsfuldt forhold og vi formår at samarbejde med forældrene i stedet for at sige hvad vi vil have dem til at gøre.

Britta: De voksne, der selv lærer dansk, lærer derved noget om hvordan sproget læres som de kan bruge med deres børn.

Hvordan modvirker vi så mange basisbørn? Tidlig indsats i vuggestuen er rigtig godt givet ud. Forskning viser at bare et halvdagstilbud betyder meget.

Man har længe sagt at barnet skal have et stærkt modersmål og så kan dansk læres ovenpå

Albertslund Integrationsråd

Møde 151

28. februar 2017

det. Nyere forskning siger at sproget er kontekstbestemt, så derfor overføres det ikke fra den ene sammenhæng til den anden.

4. **Anbefalinger og effekten af dem 2010-2016**

Dette punkt blev udsat til næste møde.

5. **Høringssvar skolestrategi**

Udkast til høringssvar til revision af skolestrategien Skole for Alle har været udsendt på forhånd og indkomne kommentarer blev diskuteret. Desuden blev det besluttet at indsætte et ønske om målbart mål for indsatsen, f.eks. hvor mange kurser skal være afholdt.

Revideret høringssvar vedlægges referatet.

6. **Datoer og arbejdsplan 2017**

På baggrund af de forslag til emner, der kom frem på mødet i november, lavede Integrationsrådet en konkret plan for møder i 2017. Revideret arbejdsplan vedlægges referatet.

7. **Meddelelser og evt.**

Intet.