

# KVALITETSRAPPORT FOR SKOLEOMRÅDET 2014/15

*Skoler & Uddannelse*



Albertslund Kommune



[www.albertslund.dk/byen](http://www.albertslund.dk/byen)

# Indhold til kvalitetsrapport 2014/15

Forord .....	5
Indledning.....	6
Lovgrundlag og mål for folkeskolen .....	6
Kvalitetssikring i Skoler & Uddannelse .....	7
Hovedkonklusioner .....	7
Pædagogiske indsatsområder .....	9
Inklusion.....	9
Inklusionsprogrammet .....	12
Inklusionsindsats på skolerne .....	12
Albertslund Ungecenter.....	12
Brøndagerskolen .....	13
Egelundskolen .....	13
Herstedlund Skole.....	13
Herstedvester Skole .....	14
Herstedøster Skole.....	14
Dansk og læsning.....	16
Matematik.....	18
Resultater fra afgangsprøverne – 10. klasse .....	20
Naturfag .....	22
Overgang til ungdomsuddannelse.....	23
Overgang til ungdomsuddannelse, tre måneder .....	23
I gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder.....	25
I gang med en ungdomsuddannelse efter ni måneder.....	27
Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse .....	28
Fordeling af elever efter tilmelding til ungdomsuddannelser og 10. klasse .....	30
Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts .....	34
Elevtrivsel .....	38
Alle indikatorer .....	39
Social trivsel.....	39
Faglig trivsel.....	45
Støtte og inspiration i undervisningen.....	50
Ro og orden .....	55
Albertslund mål for trivsel .....	70
Fuld fart frem for alle, elevfravær.....	72
Øvrige rammer og resultater .....	76

Kompetencedækning .....	76
Skolefor alle - Kompetenceudvikling/efter- og videreuddannelse .....	76
Resultater fra afgangsprøverne – 9. klasse .....	86
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik .....	88
Karaktergennemsnit tosprogede elever og etnisk danske .....	90
Socioøkonomisk reference .....	90
Andel elever, der har aflagt alle prøver .....	98
Tendenser fra de nationale tests .....	101
Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	101
Antal elever på kommunens skoler .....	102
Udgiften pr. elev i folkeskolen, Albertslund .....	105
Skolefor alle i skoleåret 2014/2015 .....	106
Netværk på tværs .....	106
Indsatser 2014/15 .....	106
Faglighed for alle, sprogforståelse og læsning .....	106
Faglighed for alle, matematik .....	107
Faglighed for alle, Naturfag .....	107
Faglighed for alle, Den digitale skole 1:1 .....	107
Fællesskab for alle, elevdemokrati og elevinddragelse .....	108
Status på skolernes indsats .....	109
Bevægelse .....	109
Albertslund Ungecenter .....	109
Brøndagerskolen .....	109
Egelundskolen .....	110
Herstedlund Skole .....	110
Herstedvester Skole .....	111
Herstedøster Skole .....	111
Lærer/pædagog samarbejdet .....	111
Albertslund Ungecenter .....	111
Brøndagerskolen .....	112
Egelundskolen .....	112
Herstedlund Skole .....	112
Herstedvester Skole .....	113
Herstedøster Skole .....	113
Om data .....	114
Inklusion .....	114
Karaktergennemsnit .....	114

De socioøkonomiske referencer.....	114
Overgang til ungdomsuddannelse.....	115
Elevtrivsel .....	117
Elevfravær .....	117
Kompetencedækning .....	117
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik – 9. klasse .....	118
Andel elever der har aflagt alle prøver i 9 klasse .....	118
Antal elever på kommunens skoler .....	118
Udgiften pr. elev i folkeskolen, Albertslund .....	118

## Forord

Kvalitetsrapporten har til funktion at danne baggrund for kommunalbestyrelsens arbejde med og vurdering af, hvordan indsatser og ressourcer fremadrettet prioriteres i forhold til kommunens folkeskoler. Da kvalitetsrapporten er bagudrettet og dækker skoleåret 2014/15, er det samtidig den første kvalitetsrapport efter folkeskolereformens effektivering og giver dermed indsigt i første år i en folkeskole under forandring.

I rapporten fremlægges en række indikatorer for skolevæsenets virke, som har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning indenfor en række centrale områder. Udover de lovpligtige oplysninger indeholder rapporten også indikatorer indenfor økonomi, skolernes arbejde med bevægelse i undervisningen, uddannelsesparathed, uddannelsesforløb mm.

Som noget nyt indeholder kvalitetsrapporten også rapportering på indsatserne i vores skolestrategi "Skole for alle".

De data der præsenteres i rapporten er indhentet forskellige steder. Langt de fleste stammer fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings ledelsesinformationsportal LIS og fra databanken, som ministeriet også stiller til rådighed. Desværre er Albertslund Ungecenter ikke med i alle nationale opgørelser, og vi har derfor i samarbejde med skolen selv behandlet data fra skolen. Derudover har alle skolerne skrevet om tre emner til rapporten; inklusion, bevægelse og samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

Vores håb er, at kvalitetsrapporten vil give anledning til at fortsat refleksion og dialog blandt folkeskolens mange interessenter.

God læselyst!

*Skoler & Uddannelse, december 2015*

# Indledning

## Lovgrundlag og mål for folkeskolen

I forbindelse med folkeskolereformen og den nye folkeskolelov (LBK nr. 665 af 20/06/2014) udstedte Undervisningsministeriet i forsommeren 2014 en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter (BEK nr. 698 af 23/06/2014). Bekendtgørelsen lægger op til, at hovedfokus fremover skal være mindre på rammebetingelser og aktiviteter og mere på, hvilke resultater kommunens skoler opnår med hensyn til især elevernes læring og trivsel.

Rapporten skal udarbejdes hvert andet år og vedtages i lige kalenderår.

Albertslund Kommunes kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de nationale mål for folkeskolen og vores egne kommunale mål i skolestrategien 'Skole for alle'.

Nationale mål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Andre nationale mål for eller med betydning for folkeskolen:

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 pct. Til 96,0 pct. i 2015
- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018, så alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen
- Kompetencedækningen skal være 85 procent i 2016 stigende til 90 procent i 2018.
- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Albertslund Kommunes egne politiske målsætninger for skoleområdet i **2017** er:

- at alle børn og unge oplever medbestemmelse i deres hverdag i skolen
- at alle børn og unge er glade for at gå i skole, og mindst 96 % af alle elever er integreret i almenskolen i hele eller dele af undervisningstiden
- at IT er fuldt integreret i alle fag
- at 85 % af vores unge gennemfører en ungdomsuddannelse
- at elevfraværet er faldet til max. 6,5 %

Albertslund Kommunes egne politiske målsætninger for skoleområdet i **2022** er:

- at alle børn kan læse, når de går ud af 2. klasse
- at alle unge i 9. og 10. klasser matematik, engelsk og dansk fagligt præsterer svarende til landsgennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver
- at tosprogede og etnisk danske elever præsterer på samme niveau
- at antallet af dygtige elever ligger på niveau med landsgennemsnittet
- at 90 % af vores unge gennemfører en ungdomsuddannelse

## **Kvalitetssikring i Skoler & Uddannelse**

Kvalitetsrapporten er ét element i Skoler & Uddannelses kvalitetssikring, som skal understøtte skolernes pædagogiske og organisatoriske praksis. Udover kvalitetsrapporten består kvalitetssikringen i indeværende skoleår af følgende.

### **Status- og udviklingssamtaler**

Skolechefen besøger i løbet af skoleåret alle skoler og klubområdet for at afholde status- og udviklingssamtaler med det enkelte ledelsesteam. Samtalerne har fokus på implementering af folkeskolereformen, de forskellige tiltag i skolestrategien og resultaterne i indeværende kvalitetsrapport. Dialogen er samtidig en del af tilblivelsen af skolernes virksomhedsplaner.

Disse besøg gennemføres flere gange i løbet af året – hvert besøg har sit tema.

### **Elevtrivselsmåling**

Fra skoleåret 2015/2016 er det blevet obligatorisk for alle folkeskoler at gennemføre en trivselsmåling. Men allerede i januar til marts 2015 blev der gennemført en spørgeskemaundersøgelse om trivsel på alle skoler. Denne første undersøgelse danner udgangspunkt for de senere trivselsmålinger.

### **Arbejdspladsvurdering (APV) og trivselsundersøgelse**

Der er i skoleåret gennemført APV og trivselsundersøgelse blandt personalet på alle skolerne. Arbejdet med opfølgning på resultaterne derfra følges tæt.

### **Virksomhedsplaner**

I Albertslund udarbejdes der virksomhedsplaner hvert andet år, fra skoleåret 2016/17.. Virksomhedsplanerne for de fleste decentrale enheder følger kalenderåret og skal derfor færdiggøres inden 1. januar. Dette gælder klubberne. Skolernes virksomhedsplaner følger skoleårets gang, og virksomhedsplaner for skoleåret 2016/17 skal derfor færdiggøres ved udgangen af skoleåret 2015/16.

## **Hovedkonklusioner**

I dette afsnit opridses kvalitetsrapportens overordnede tendenser.

- Albertslund Kommune ligger lige over landsgennemsnittet, når det kommer til inklusionsgraden i kommunen. Således deltager 95,2 % af kommunens elever i almen undervisningen. Der er tale om en stigning på 0,2 procentpoint sammenlignet med forrige år. En del af inklusionsprogrammet stopper i 2016, og der er et arbejde i gang med at bringe erfaringer fra programmet med i det daglige arbejde.
- Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i både dansk, matematik og de bundne prøver er steget, sammenlignet med sidste år. Det ser ud til at indsatsen i "Skole for alle" nu begynder at kunne ses i elevernes afgangsprøveresultater.
- Der er også et stigende karaktergennemsnit i de naturfaglige fag.

- De socioøkonomiske referencer i forhold til elevernes afgangsprøveresultater viser samlet en positiv udvikling. Der er store forskelle skolerne i mellem og fagene i mellem.
- Med hensyn til overgangen til ungdomsuddannelsen er vi stadig gode til at motivere de unge til at påbegynde en uddannelse. I forhold til landsgennemsnittet, er vi nu på niveau, hvilket er et fald i forhold til sidste år.
- Til gengæld er andelen der holder fast i deres uddannelse steget.
- I forhold til valg af ungdomsuddannelse er andel af unge de vælger en erhvervsuddannelse uændret. Der er desuden stor forskel på tværs af skolerne, hvilke giver anledning til at se nærmere på hvordan der arbejdes med de unges uddannelsesvalg.
- I elevtrivselsmålingen fremgår det, at den generelle trivselsindikator på Albertslund Kommunes folkeskoler ligger på 3,6 på en skala fra 1-5. Mens landsgennemsnittets generelle trivselsindikator ligger på 3,7. De enkelte skoler og klasser har arbejdet med egne resultater – og fundet de områder hvor klassen har brug for mere opmærksomhed for at øge elevernes trivsel.
- Modsat sidste år ligger Albertslund kommune lige over landsgennemsnittet i forhold til kompetencedækning. Dette varierer dog fra fag til fag. Et fortsat kompetenceløft vil således være relevant.
- Elevfraværet i kommunen er faldet sammenlignet med sidste år, og kommunens afstand til landsgennemsnittet er blevet mindre. Især er omfanget af det ulovlige fravær faldet. Afdelingen for Skoler & Uddannelse har i samarbejde med skolelederne udarbejdet en ny plan for mere systematisk opfølgning på elevfravær.



# Pædagogiske indsatsområder

## Inklusion

### Nationale mål for inklusion

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 % til 96,0 % i 2015

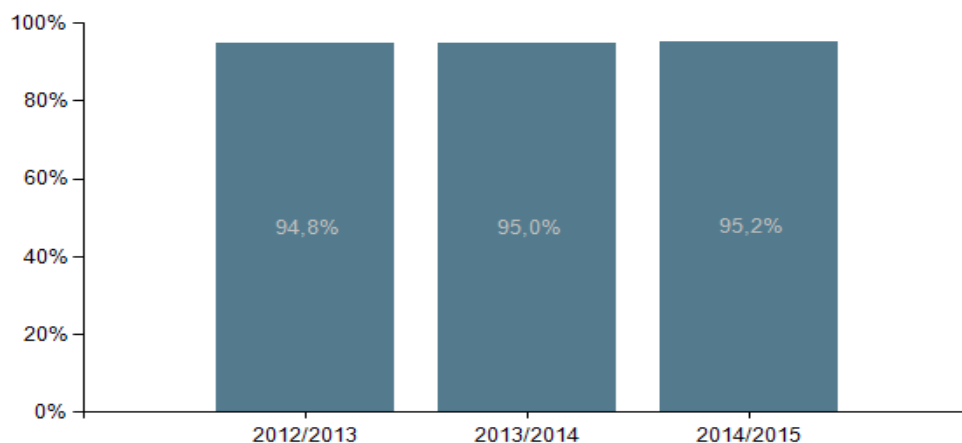
### Albertslundmål for inklusion

- I 2017 er mindst 96 % af alle børn og unge inkluderet i almenundervisningen i hele eller dele af undervisningstiden

### Resultater

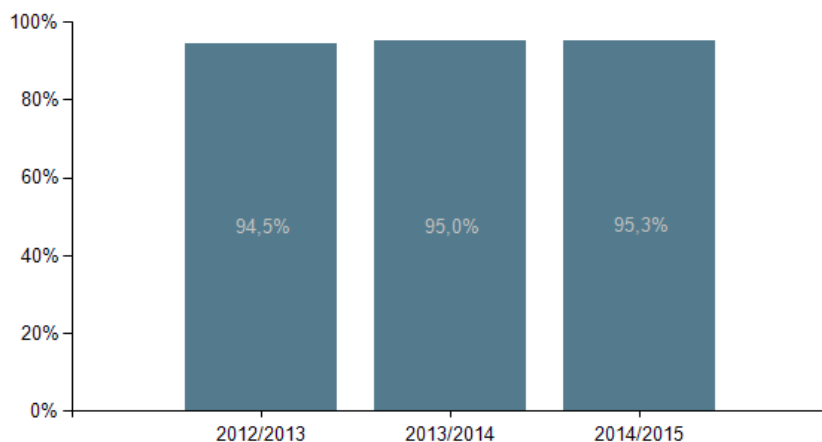
**Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet.**

Figur 1



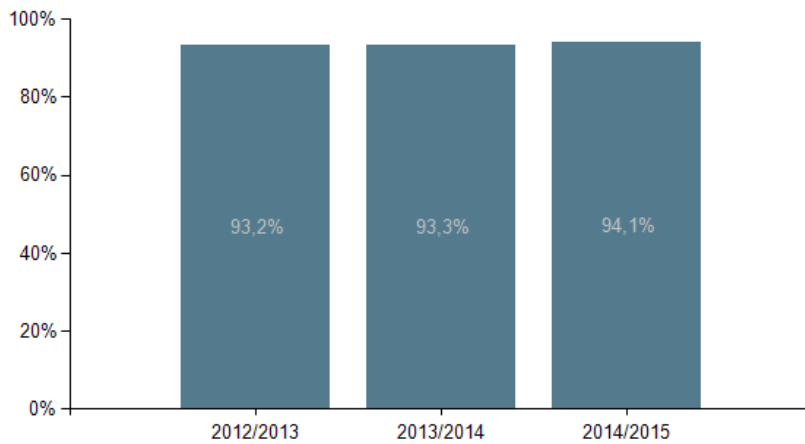
**Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Albertslund (bopælskommune)**

Figur 2



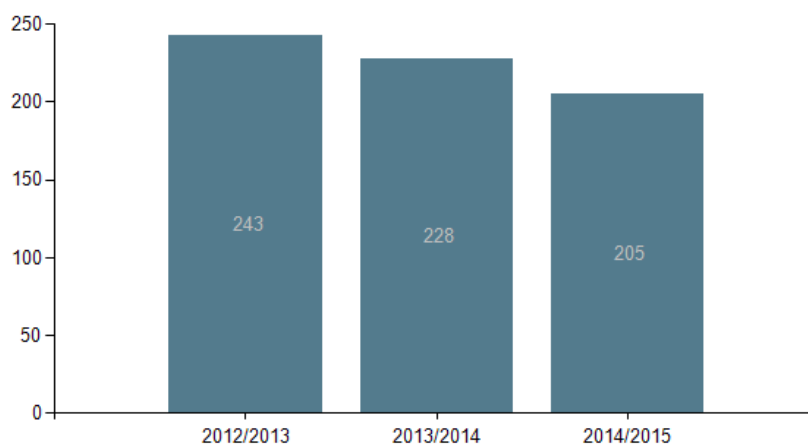
### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Albertslund (institutionskommune)

Figur 3



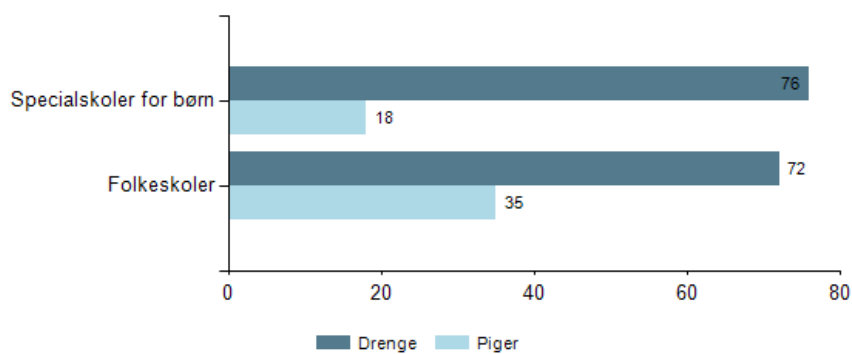
### Antal elever, der modtager specialundervisning, Albertslund

Figur 4



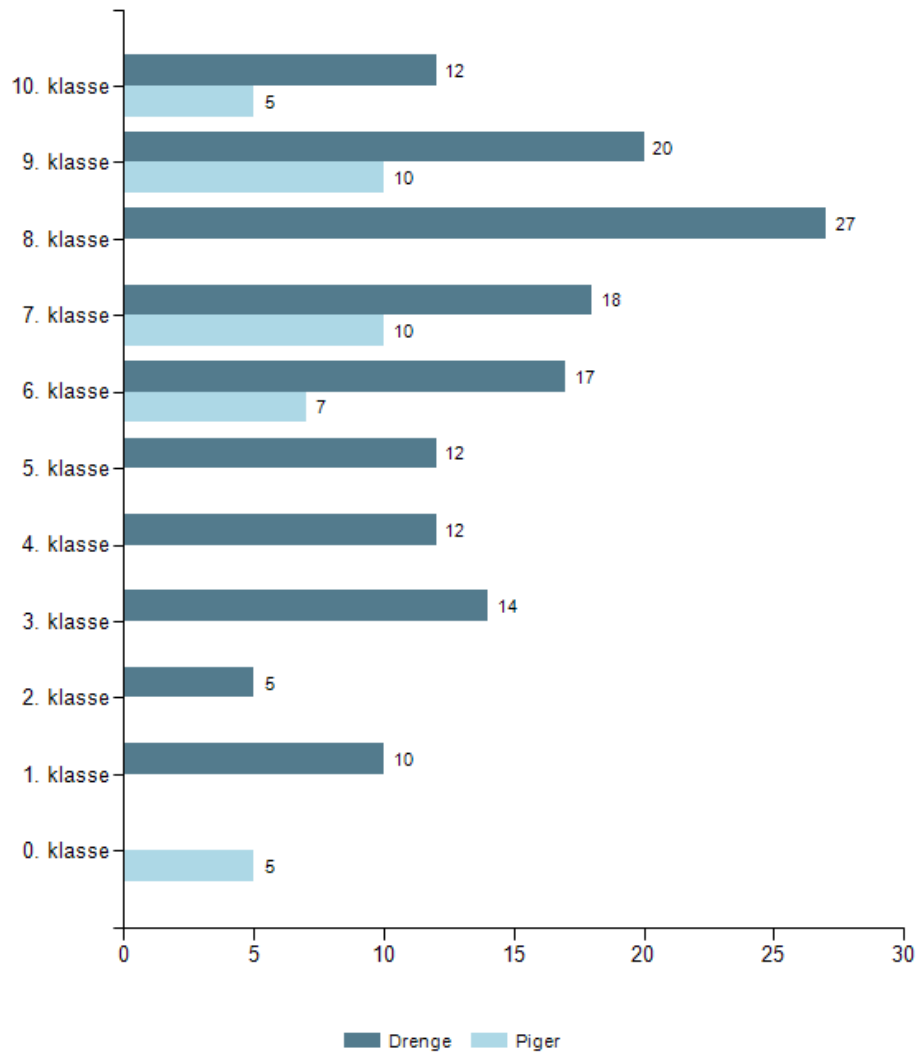
### Antal elever, der modtager specialundervisning pr. institutionstype og køn, Albertslund

Figur 5



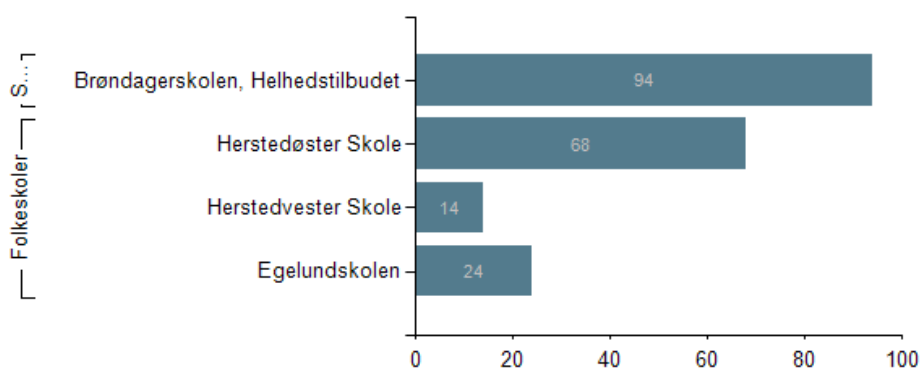
## Antal elever, der modtager specialundervisning pr. klassetrin og køn, Albertslund

Figur 6



## Antal elever, der modtager specialundervisning pr. skole, Albertslund

Figur 7



## **Inklusionsprogrammet**

I forbindelse med skolestrategien Skole for alle blev det besluttet, at der skulle vælges en fælles ramme for inklusionsarbejdet, som kunne styrke læringsmiljøet og den pædagogiske analyse af undervisningen. Det nuværende inklusionsprogram blev vedtaget i Kommunalbestyrelsen i december 2013 og gik i gang på skolerne i august 2014.

Inklusionsprogrammet blev skudt i gang med fagligt oplæg om inklusion og relationsarbejde med afsæt i kommunens børne- og læringssyn.

Alle medarbejdere i PPR samt enkelte konsulenter i Skoler & Uddannelse har gennemgået en uddannelse som aktionslæringskonsulenter, og på hver skole har der været en fire timers introduktion til aktionslæring.

Hvert årgangsteam på skolerne har i skoleåret 2014/15 afholdt 10 aktionslæringsmøder faciliteret af PPR. Dette fortsætter i skoleåret 2015/16. Derudover er to-tre medarbejdere fra hver skole i gang med at blive uddannet som inklusionsvejledere. Uddannelsen afsluttes i foråret 2016.

De enkelte skoler er til kvalitetsrapporten blevet bedt om at give en status på, hvordan inklusionsarbejdet forløber på den enkelte skole. Følgende er skolernes input.

## **Inklusionsindsats på skolerne**

### **Albertslund Ungecenter**

Ungecenteret rummer tre afdelinger. Den frivillige undervisning, dagsundervisningen og 10. klasse. Derfor er inklusionsindsatsen en del af den samlede praksis, men udøvelsen heraf er afhængig af sporet, der arbejdes på.

I forbindelse med heldagsundervisningen har der i skoleåret 14/15 været fokus på både det faglige og sociale.

I både heldagsundervisningen og 10. klasse har fokus i 14/15 været på synlig læring. Det er vigtigt at eleverne kan se, at de rykker sig, da det giver yderligere motivation for læring. Derudover er elevernes relationelle færdigheder i fokus.

Et afgørende mål for ungecenterets indsat fremadrettet har været få eleverne videre på en ungdomsuddannelse. Dette er et vigtigt element af inklusionsindsatsen på ungecenteret - den fremadrettede inklusion.

Da det særligt har været matematikken, der udfordrer eleverne, blev det i 14/15 besluttet at satse yderligere på matematikken. Der blev oprettet et ekstra matematikkursus for de elever, som ikke fik 02 i afgangsprøven, ikke kun for eleverne her, men resten af kommunens elever.

Der blev yderligere tilbudt hjælp og støtte i forbindelse med optagelsesprøver på erhvervsuddannelserne, som bl.a. bestod af ekstra matematik med baggrund i optagelseskravene og særlig opfølgning i forhold til optagelsesprøverne.

Yderligere giver ungecenteret mulighed for, at elever kan gå op som privatister, hvis de mangler et fag for at komme videre på ungdomsuddannelserne. Dette tilbud gælder alle unge i kommunen.

## **Brøndagerskolen**

Da skolen har med elever indenfor autismespektret at gøre, er inklusion et altoverskyggende tema i hverdagen. Inklusion på Brøndagerskolen har bl.a. den karakter, at det handler om at give eleverne mulighederne for at blive en del af det omkringliggende samfund, så vidt muligt. Fx har der i skoleåret 14/15 været arrangementer med klubberne og rideskole, med det formål at åbne for elevernes adgang og deltagelse i sådanne fællesskaber.

Elevernes kommunikation skal styrke, da vejen til inklusion ofte omhandler det sociale og det kommunikative. Der er tale om en elevgruppe på forskellige udviklingstrin, og der har 14/15 været fokus på arbejdet med at få dem ud i situationer, der virker fordrende for inklusionen alt efter, hvilket udviklingstrin eleverne befinder sig på.

På skolen arbejdes der med systematiske observationer af elevernes samvær med andre mennesker, hvilket ligeledes er en del af inklusionsarbejdet på Brøndagerskolen.

## **Egelundskolen**

På Egelundskolen har man imødekommet behovet for faglig opkvalificering indenfor det specialpædagogiske område ved at sende en udvalgt del af personalet på kortere kurser i forhold til specifikke diagnoser fx. tourettes syndrom.

Yderligere har personalet i skoleåret 2014/15 deltaget i det kommunale forløb vedrørende aktionslæring med fokus på inklusionsopgaven. Forløbet sikrer, at personalet kan arbejde bevidst med at tilrettelægge læringsituationer, der udfordrer alle børn mest muligt.

På Egelundskolen er der ansat en fuldtids-kompetencecenterkoordinator og en næsten fuldtidspædagog, der har fokus på inklusionsopgaven.

For at inklusionsopgaven kan lykkes arbejder Egelundskolen videre med at styrke medarbejderne til opgaven med pædagogiske drøftelser og uddannelse, at sikre et fornuftigt sagsarbejde i samarbejde med eksterne parter, som for eksempel PPR samt inddragelse af forældregrupper.

## **Herstedlund Skole**

Da 21% af skolens elever har sager i enten PPR og/eller børne- og familieafdelingen, er inklusion et vedvarende tema på skolen. Herstedlund har valgt at beskrive følgende indsatser fra skoleåret 2014/15 nærmere:

### Holddannelse

Skolen er organiseret i årgangsteam. Det vil sige, at lærerne på årgangen har langt hovedparten af deres undervisning på én årgang. Der kan være behov for lånelærere ved enkelte fag. Denne konstruktion giver lærerne et indgående kendskab til alle elever på årgangen. Skolen er begyndt arbejdet med fleksible skemaer, der muliggør en periodevis faglig opdeling af årgangens elever, så alle bliver mødt på eget niveau. Skolen har haft positive erfaringer med disse fleksible perioder.

### Supplerende undervisning

Der er et stort antal elever på skolen med faglige vanskeligheder. Skolens kompetencecenter har tilrettelagt kursusforløb for alle klasser - 3 uger pr. klasse pr. år. Indholdet af kurserne kan være meget forskelligt afhængig af den pågældende årgangs

behov. Kurserne planlægges og gennemføres i samarbejde med årgangens egne lærere samt kompetencecenterets lærere.

### Dysleksihold

Der er et stort antal elever på skolen med en konstateret dyslektisk vanskelighed. For mange til at dysleksicenteret på Egelundskolen kan optage dem alle. Skolen har derfor etableret eget dysleksitilbud med plads til 2 x 8 elever, der hver får 10 lektioner dysleksikompenserende undervisning i et halvt år.

### Familieklasse

Gennem flere år har skolen haft et familieklassetilbud, hvor eleven går i skole med sin mor eller far en dag om ugen i familieklassen. De øvrige dage er eleven i egen klasse. Det er ikke et specialundervisningstilbud; men et socialpædagogisk tilbud, der sigter på at forbedre elevens mulighed for at gå almindeligt i skole.

### Inklusionsgrupper

I samarbejde med PPR har skolen gennem flere år haft inklusionsgrupper i nogle klasser. Der er tale om elever, der er visiteret til tilbuddet af PPR, og som får 5,5 lektion støtteundervisning pr. elev. Der er typisk 2 - 3 elever i en gruppe. Støtten er 'øremærket' de visiterede elever, men støtten gives også til hele klassen i form af to-lærertimer.

### **Herstedvester Skole**

Skolen har mange inkluderede elever og arbejder i de faglige netværk om kompetenceundervisning og dysleksiundervisning med, hvordan organiseringen og styrkelsen af indsatsen kan optimeres for elever med forskellige udfordringer. Skolen har elever, som ikke kommer i skole, og der arbejdes på, hvordan en hurtigere indsats for disse elever kan etableres. Skolen samarbejder i den forbindelse med Ungecenteret og UU-vejledningen bl.a. omkring, hvordan de ældste elever kan motiveres til skolen og dermed mindske fraværet.

Som led i inklusionsarbejdet deltog Herstedvester i skoleåret 2014/15 i aktionslæringsforløbet i samarbejde med PPR. Dette arbejde har givet de enkelte teams mulighed for at afprøve forskellige metoder i forhold til at arbejde med inklusionen på både elev- og klasseniveau. Dette fortsættes i skoleåret 15/16.

På Herstedvester Skole har familieklassen i indskolingens ligeledes spillet en vigtig rolle i inklusionsarbejdet. Dette vil også fremadrettet være en del af inklusionsindsatsen.

Kompetenceressourcerne har 14/15 været lagt ud i årgangsteamsne. Denne konstruktion, sammenholdt med, at det fleksible skema giver muligheder for at arbejde målrettet med holddannelse og didaktisk design, er med til at løfte inklusionsområdet. Skolen har ligesom årene før bestræbt sig på at have et tæt samarbejde med PPR.

### **Herstedøster Skole**

Generelt arbejder vi med at skabe gode læringsfællesskaber og trivsel og med inddragelse og demokrati. Det gør vi bl.a. ved at holde forpligtende klassemøder med fokus på trivsel og inddragelse og har klar struktur med afdelingsråd og fælles elevråd. I skoleåret 14/15 har vi bl.a. andet også arbejdet med:

### Klubpædagogernes rolle i skolen

Vi har haft stor fokus på det at få klubpædagoger ind i skolen, på samarbejdet mellem lærere og pædagoger og på, hvordan vi bedst bringer klubpædagogernes kompetencer i spil. Især har vi haft fokus på klubpædagogernes rolle i skolen, hvor klubpædagogerne i større grad varetager opgaver i forhold til inklusionsopgaven.

### Inklusionsvejledere

Tre lærere er startet på inklusionsvejlederuddannelsen – en fra hver afdeling. Inklusionsvejlederne skal understøtte lærerne og pædagogerne i inklusionsopgaven. I skoleåret 15/16 skal inklusionsvejledernes rolle beskrives og samarbejdet mellem inklusionsvejledere, AKT-lærere og PPR medarbejdere på tværs af afdelingerne styrkes, så den røde tråd og overgangen mellem afdelingerne lettes for de mest udfordrede elever.

### Inklusionshold

Vi har inklusionshold på fem årgange. På holdene er elever med store faglige og sociale udfordringer.

Grupperne er visiteret i samarbejde med PPR og bevilget særlig støtte.

Lærerne/pædagogerne modtager supervision af PPR medarbejdere. Vi arbejder med åbenhed og med at styrke fællesskabet og samarbejdet både i den samlede børnegruppe og forældregruppe i klasserne.

### Brobygning mellem specialgrupper og almenklasser

Vi arbejder målrettet med brobygning mellem vores specialgrupper og almenklasser. Det gør vi, ved at lave fagpraktik og udslusningsforløb for eleverne i grupperne. Det betyder, at eleverne i vores specialgrupper i højere grad har mulighed for at danne relationer til elever i almenklasserne, at vi gradvist kan udsluse eleverne og at vi derfor i højere grad lykkes med at udsluse elever helt til almenmiljøet.

### Dysleksielever

Elever på 4-6. klassetrin med dyslektiske vanskeligheder tilbydes særlig tilrettelagt undervisning i vores "Villa". Undervisningen varetages af to lærere, der har særlig viden om dysleksi. Det har betydet, at færre elever er søgt visiteret til Dysleksicenteret og i stedet har kunnet blive i egne klasser.

## Dansk og læsning

### Nationale mål for dansk og læsning

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år

### Albertslundmål for dansk og læsning

- I 2022 kan alle børn læse, når de går ud af 2. klasse
- I 2022 præsterer alle unge i 9. og 10. klasse svarende til landsgennemsnittet i dansk ved folkeskolens afgangsprøver

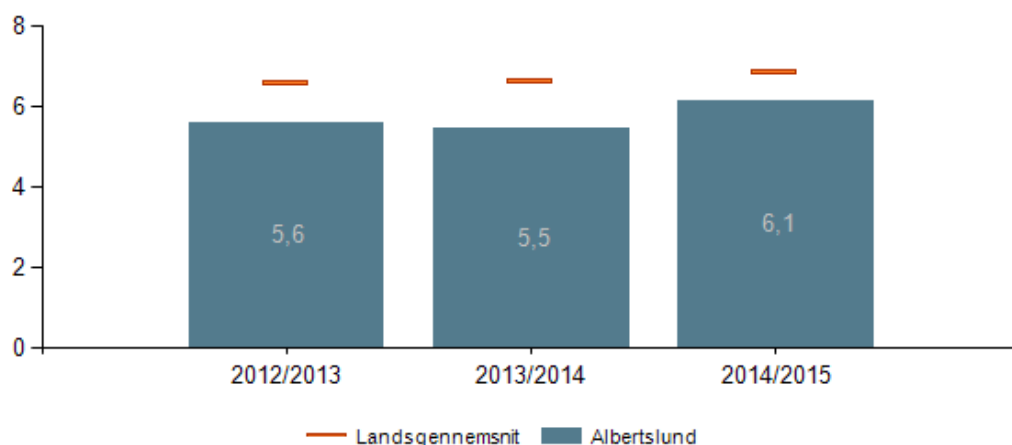
### Resultater

Nationale måltal og første del af albertslundmål for dansk og læsning afrapporteres i den fortrolige del af kvalitetsrapporten.

### Resultater – afgangsprøve i dansk

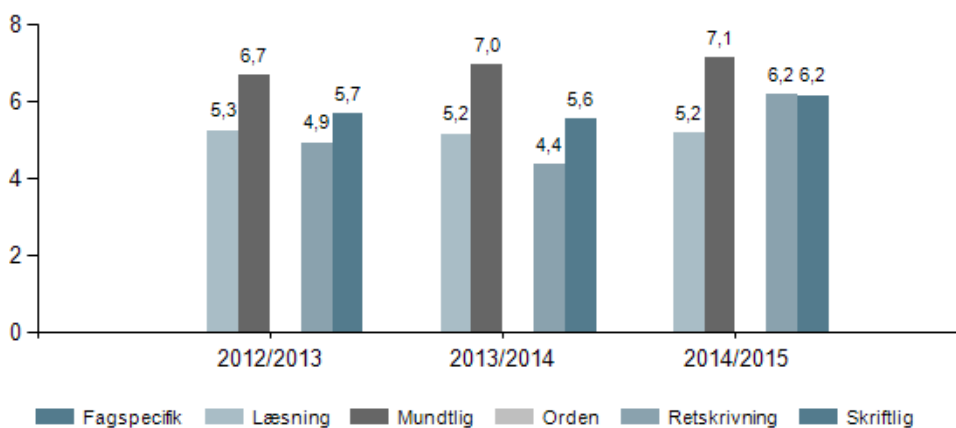
#### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Albertslund

Figur 8



#### Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Albertslund

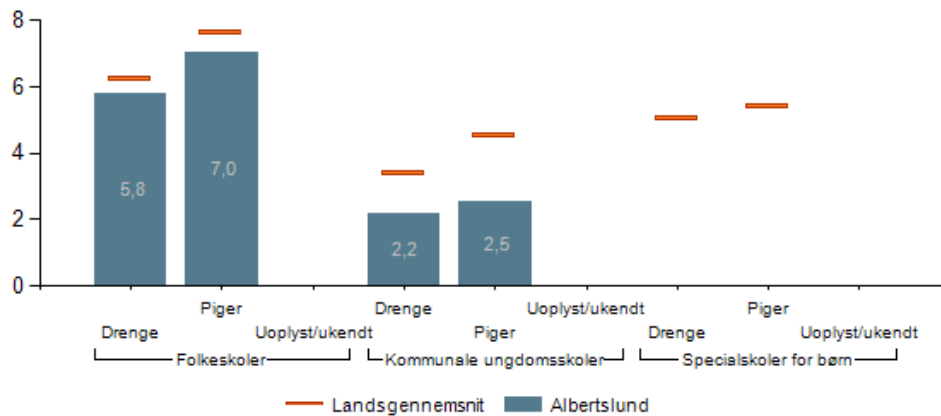
Figur 9





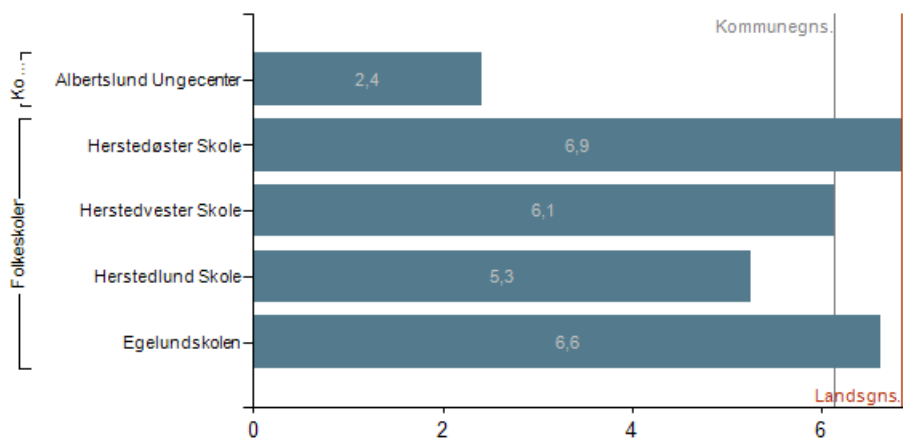
## Karaktergennemsnit i dansk pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 10



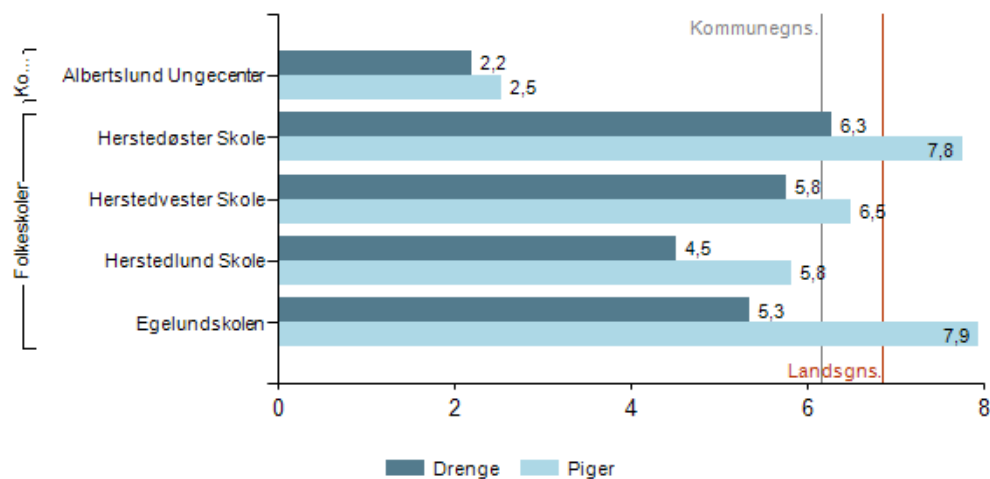
## Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Albertslund

Figur 11



## Karaktergennemsnit i dansk pr. skole og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 12



## Matematik

### Nationale mål for matematik og naturfag

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne i de nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

### Albertslundmål for matematik og naturfag

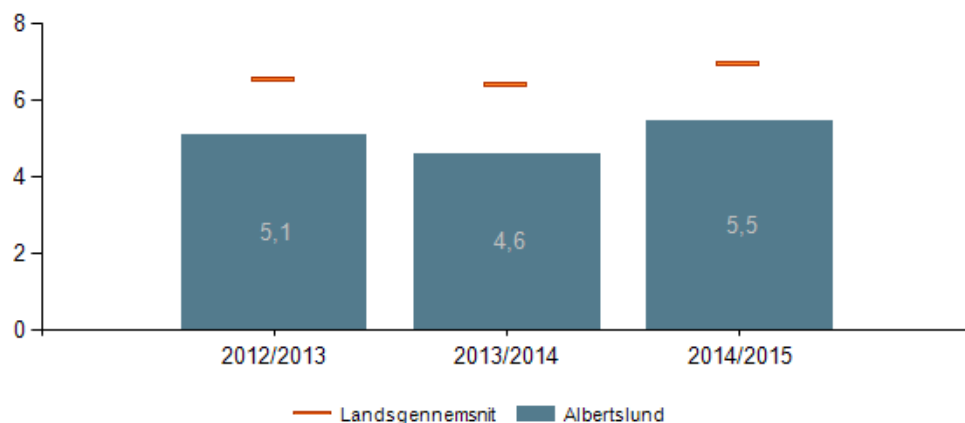
- I skoleåret 2016/17 er gennemsnittet i matematik, biologi, geografi og fysik/kemi hævet med én karakter afhængigt af fag. Udgangspunktet er resultaterne fra juni 2011.
- I 2022 præsterer alle unge i 9. og 10. klasse svarende til landsgennemsnittet i matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

### Resultater – matematik

Nationale måltal omkring de nationale test i matematik afrapporteres i den fortrolige del af kvalitetsrapporten.

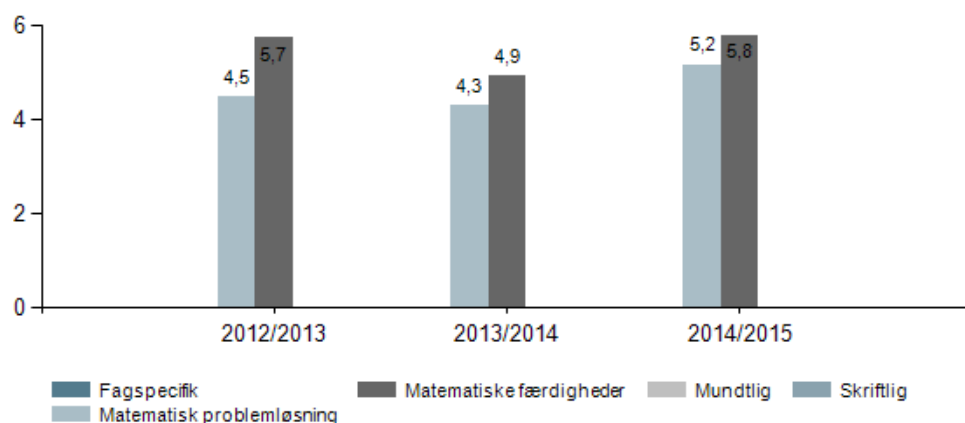
### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Albertslund

Figur 13



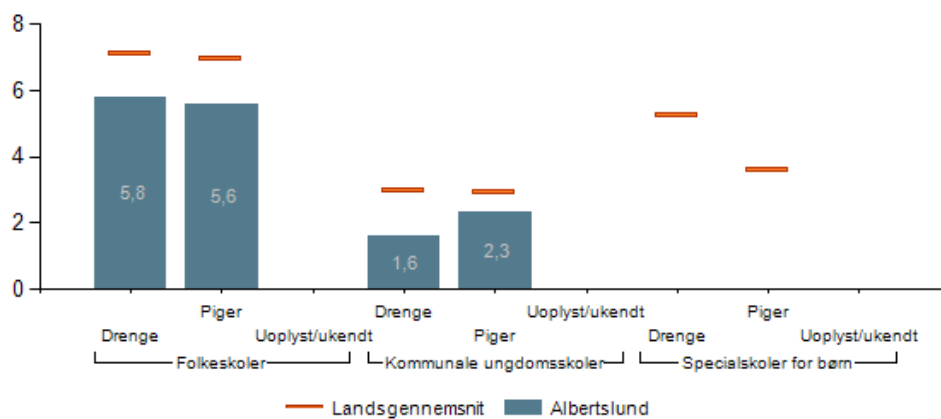
### Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse

Figur 14



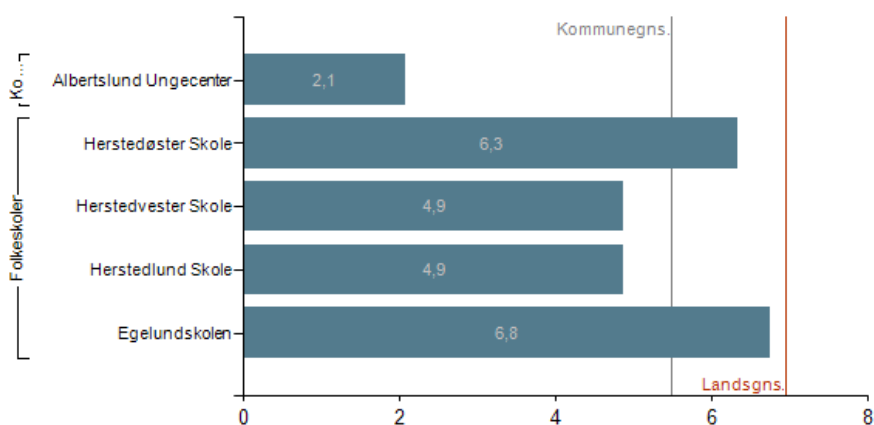
## Karaktergennemsnit i matematik pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 15



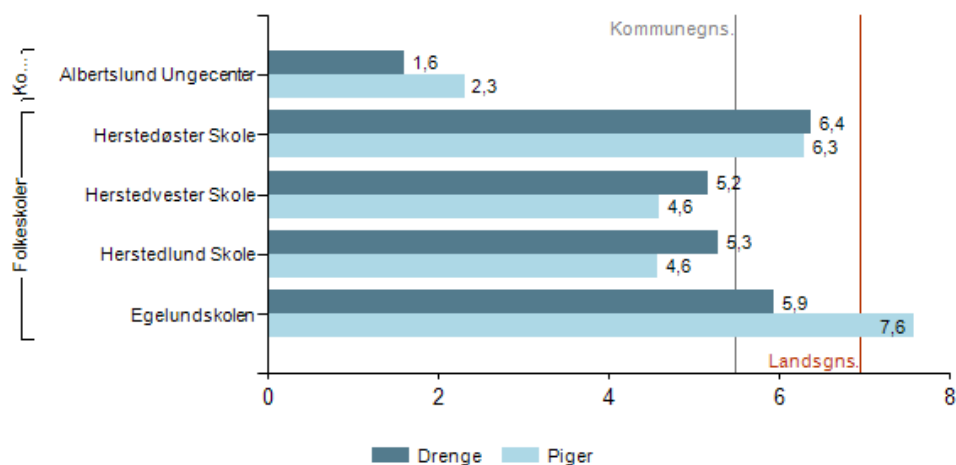
## Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Albertslund 2013/2014

Figur 16



## Karaktergennemsnit i matematik pr. skole og køn, 9. klasse, Albertslund 2013/2014

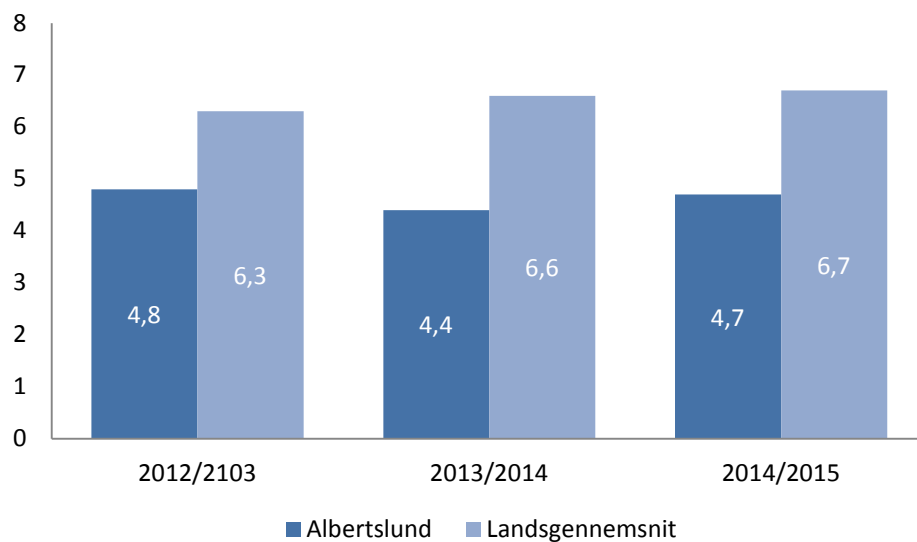
Figur 17



## Resultater fra afgangsprøverne – 10. klasse

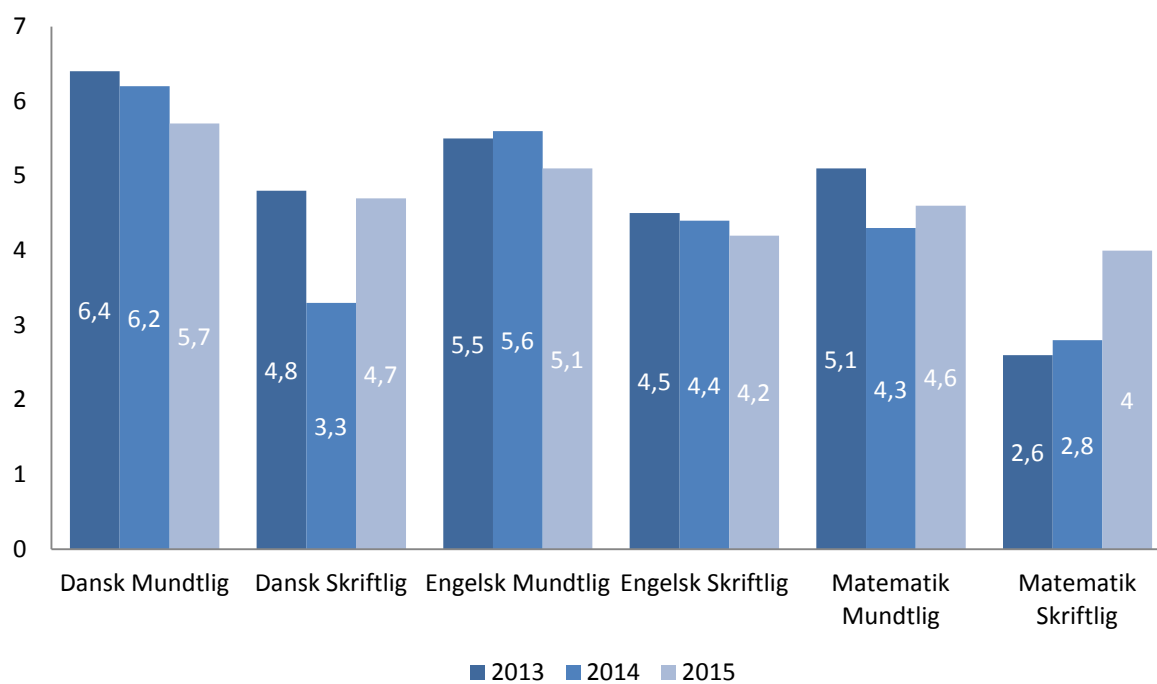
Det samlede karaktergennemsnit ved 10. klasseprøverne i dansk, matematik og engelsk på Albertslund Ungecenter

Figur 18



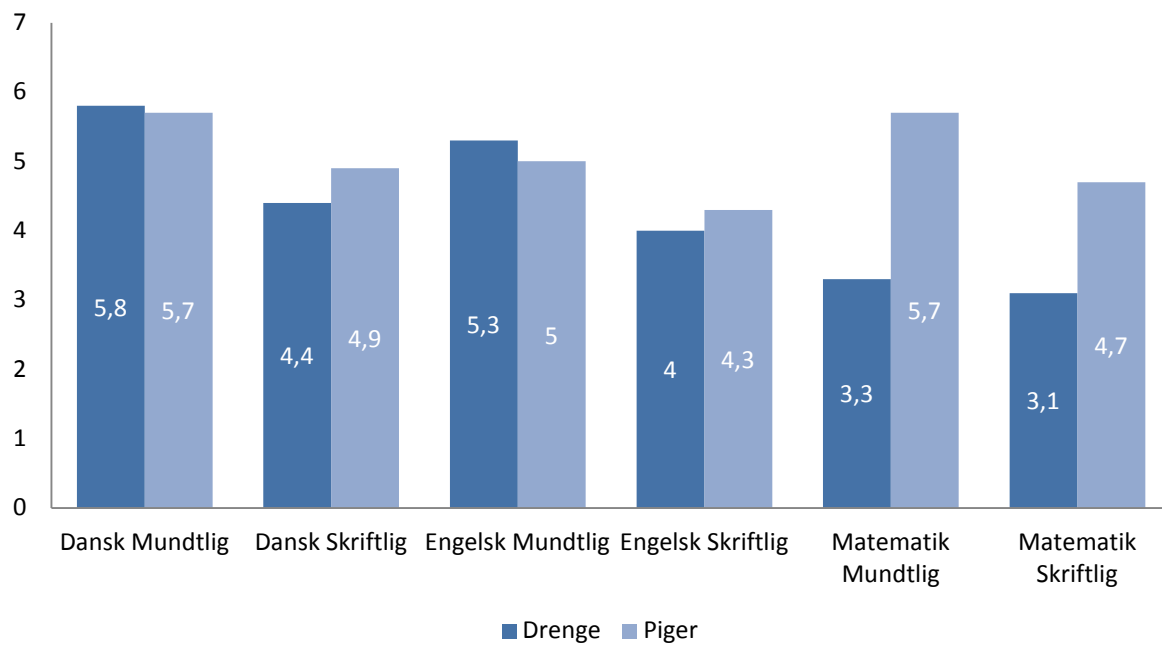
## Karaktergennemsnit pr. fagdisciplin, 10. klasse, Albertslund Ungecenter

Figur 19



## Karaktergennemsnit pr. fagdisciplin og køn 10. klasse, Albertslund Ungecenter

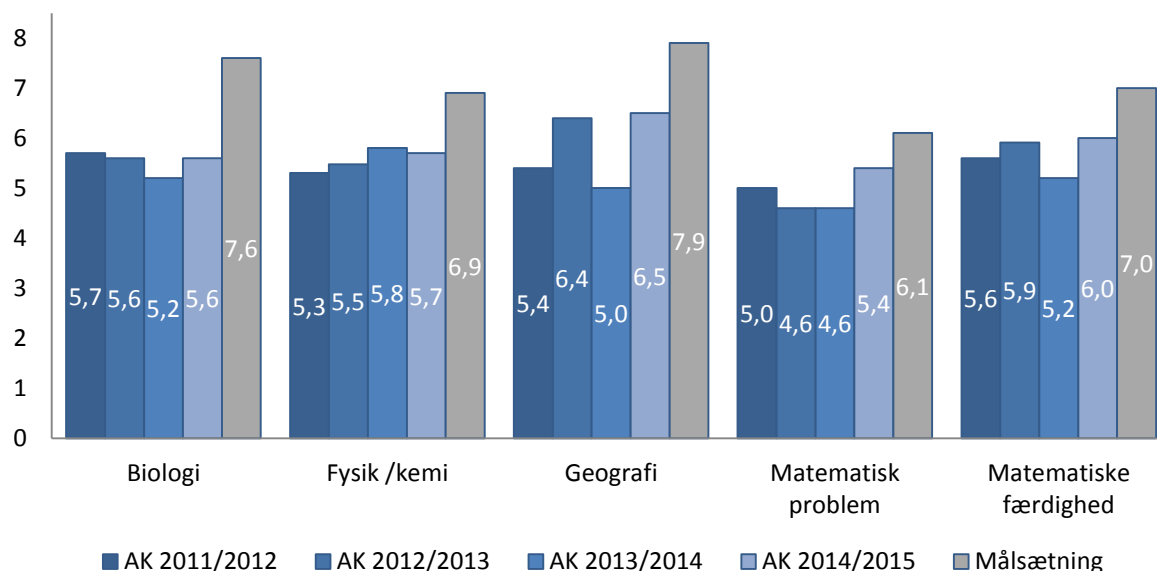
Figur 20



## Naturfag

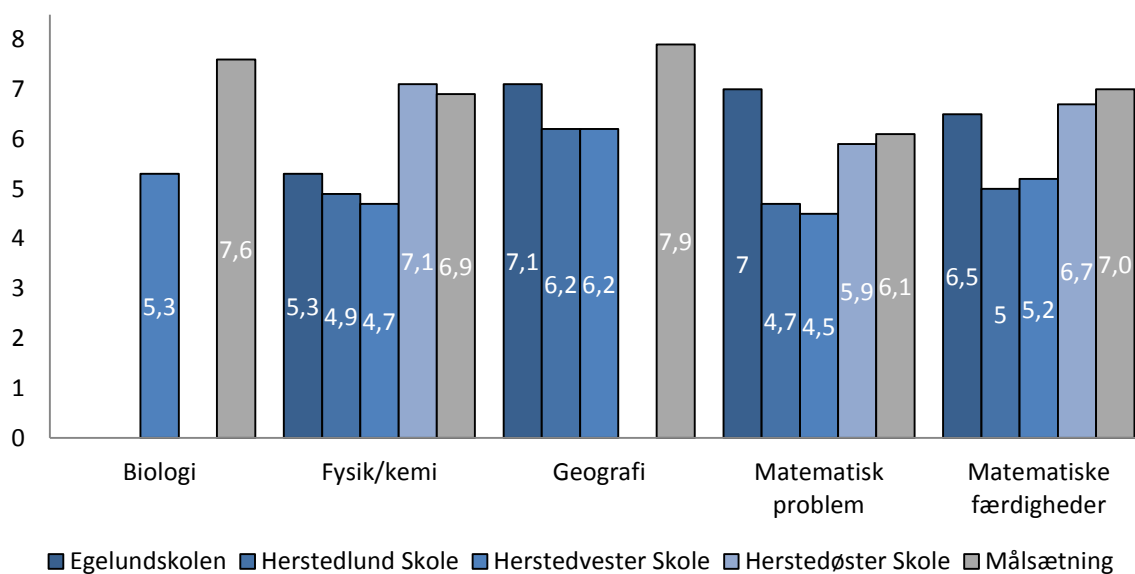
Albertslundmålene for naturfag afrapporteres med data fra Undervisningsministeriets databank. Alle elever har været til prøve i fysik/kemi og matematik. Biologi og geografi er udtræksfag, den enkelte elev har været til prøve i et af de to fag. Der er data med fra 9. klasser på de fire folkeskoler.

**Karaktergennemsnit i naturfag pr. fag, , 9. klasse, Albertslund 2011 til 2015**  
Figur 21



Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/databanken/uvmdataWeb/ShowReport.aspx?report=KGS-gns-kom-fag>. Ovenstående tal baserer sig på resultater fra kommunens fire almene folkeskole

**Karaktergennemsnit i naturfag pr. fag, pr skole , 9. klasse, Albertslund 2015**  
Figur 22



## Overgang til ungdomsuddannelse

### Nationale mål for overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelser

- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015

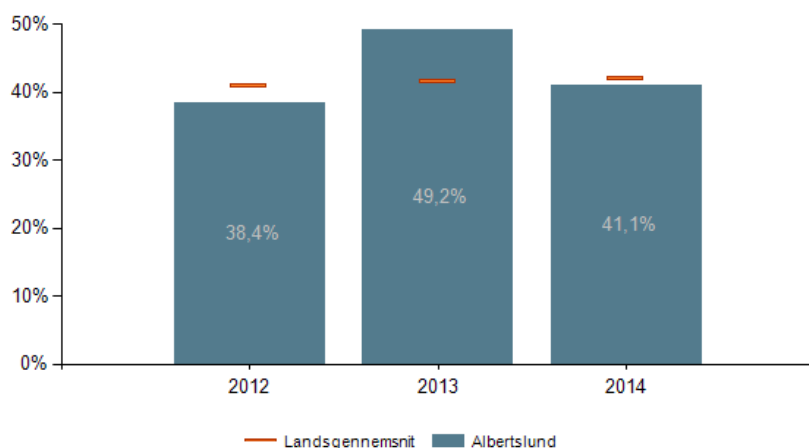
### Albertslundmål for overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelser

- 85 % af vores unge gennemfører en ungdomsuddannelse i 2017. I 2022 er andelen hævet til 90 %.

### Overgang til ungdomsuddannelse, tre måneder

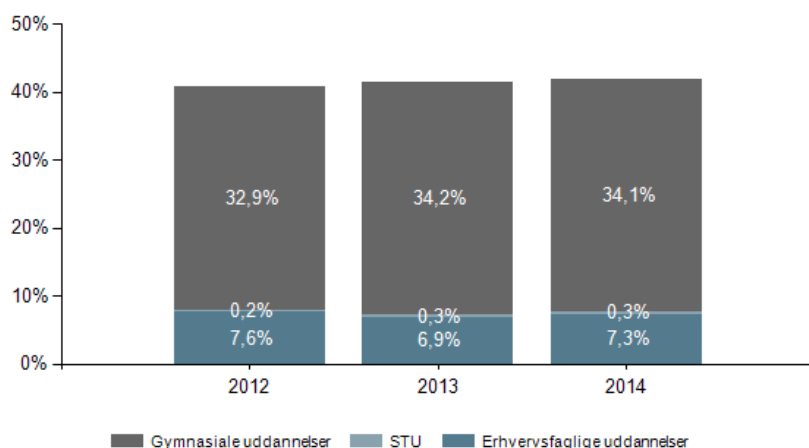
Ungdomsuddannelsesstatus tre måneder efter beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### I gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Albertslund Figur 23



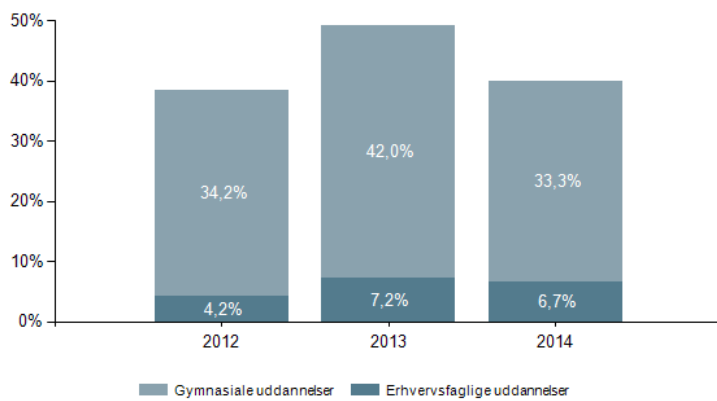
### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, hele landet

Figur 24



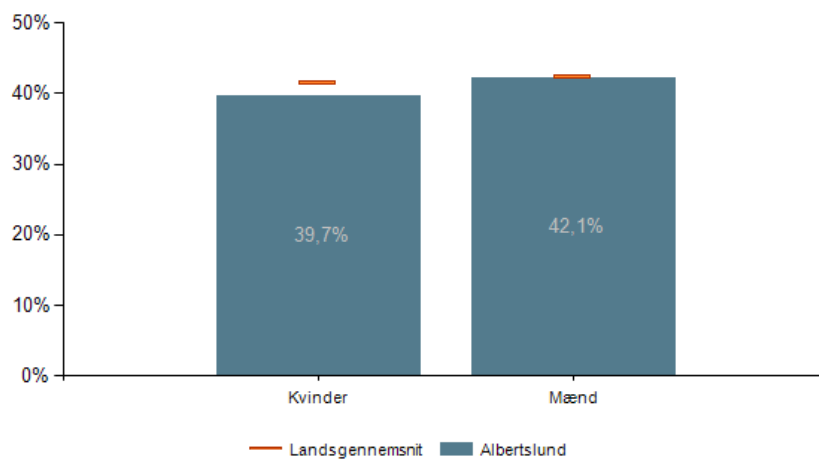
**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Albertslund**

Figur 25



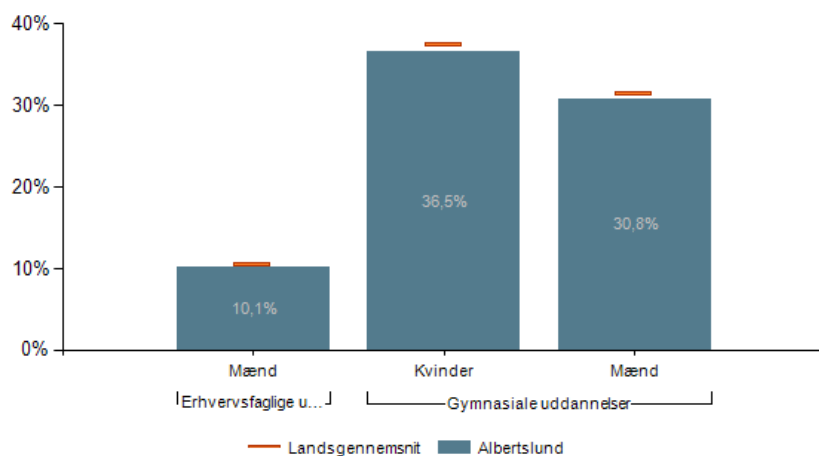
**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. køn, Albertslund**

Figur 26



**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse og køn, Albertslund**

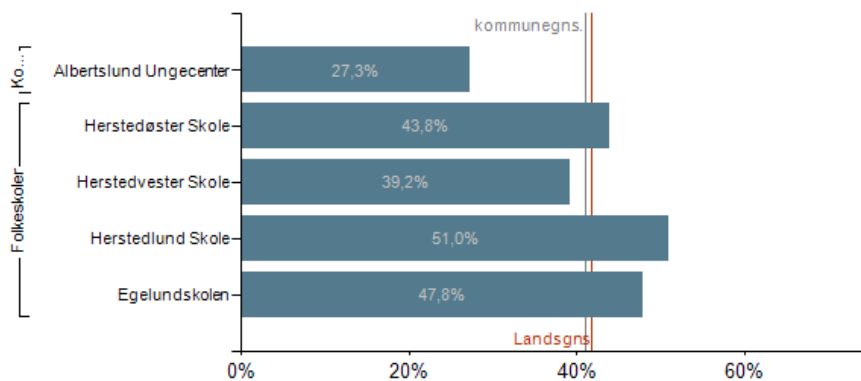
Figur 27





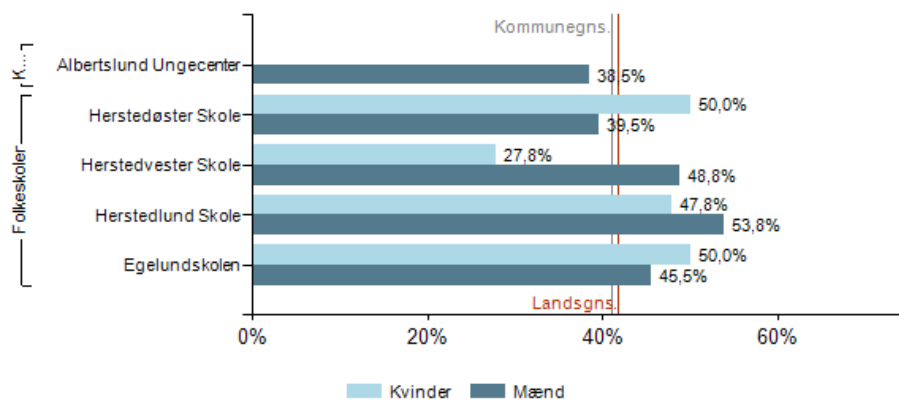
**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Albertslund**

**Figur 28**



**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole og køn, Albertslund**

**Figur 29**

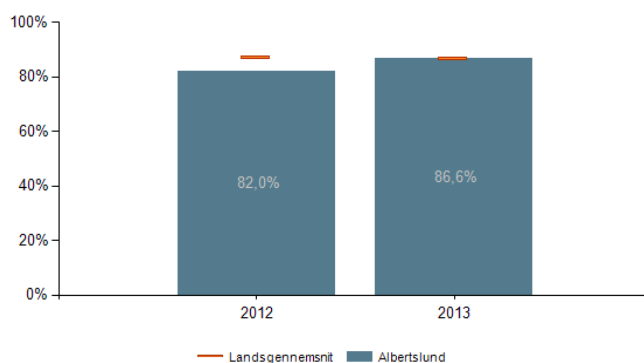


**I gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder**

Her vises, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

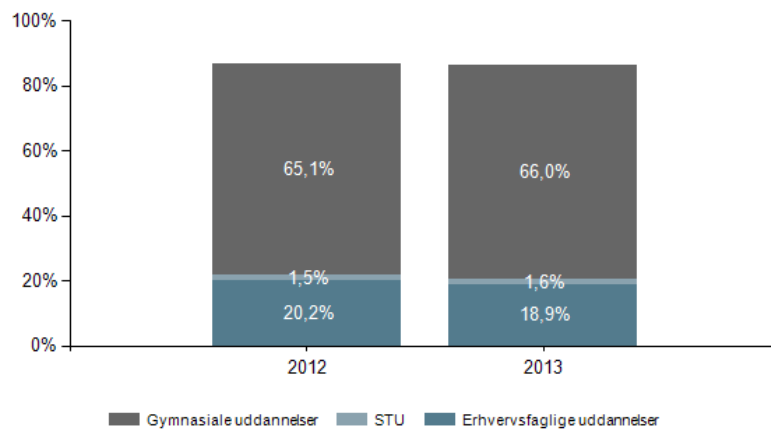
**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Albertslund**

**Figur 30**



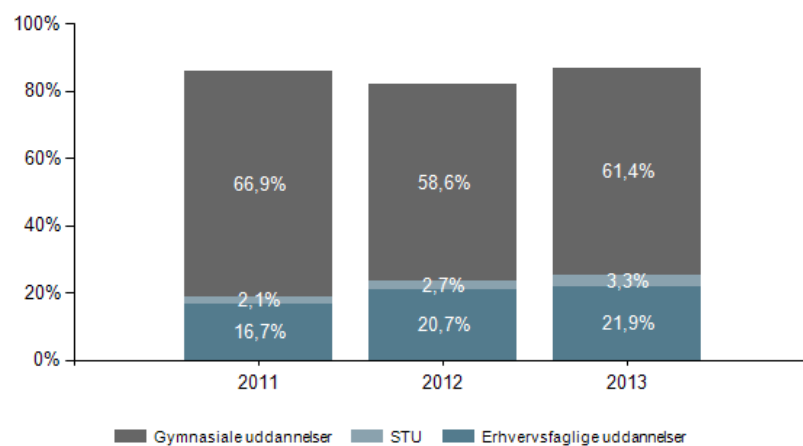
**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet**

Figur 31



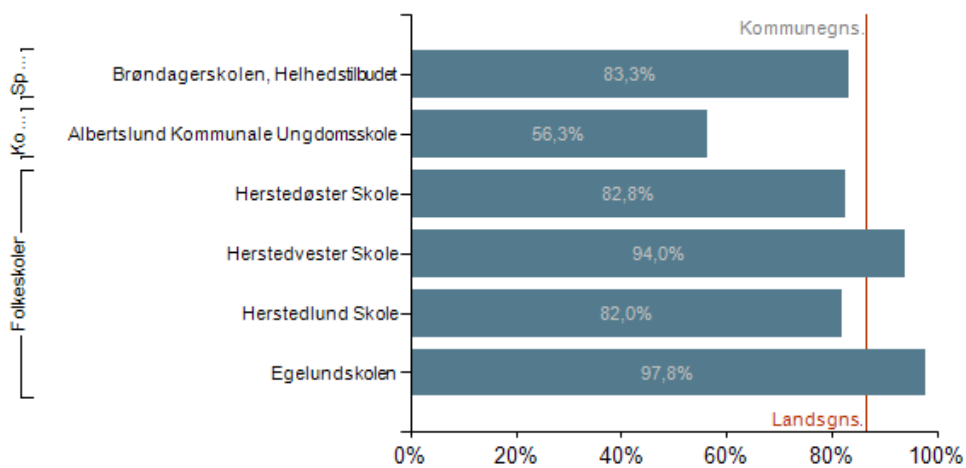
**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Albertslund**

Figur 32



**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Albertslund**

Figur 33

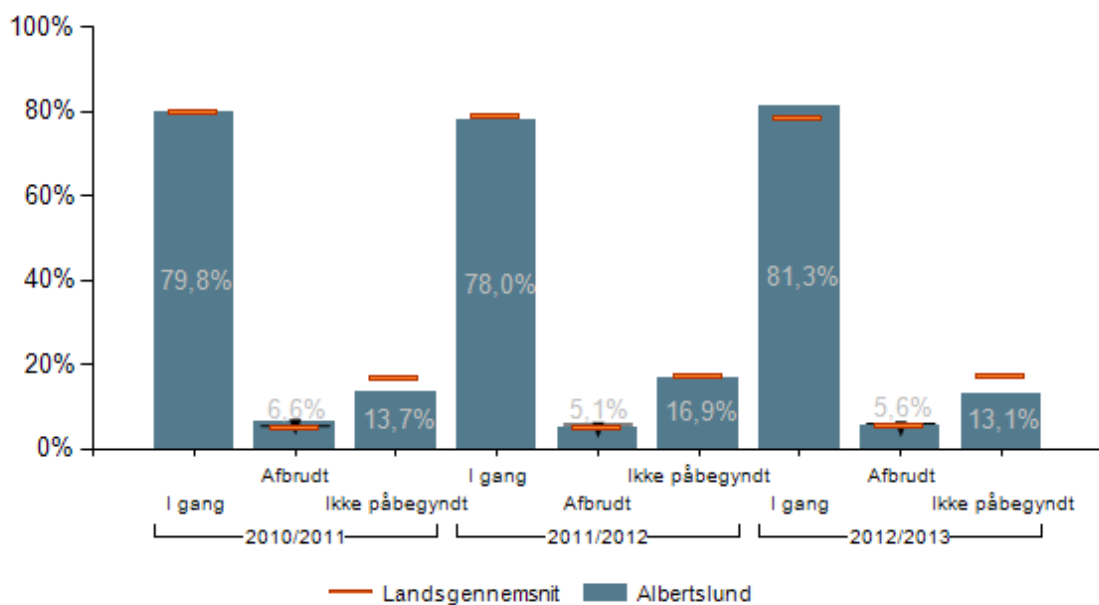


### I gang med en ungdomsuddannelse efter ni måneder

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

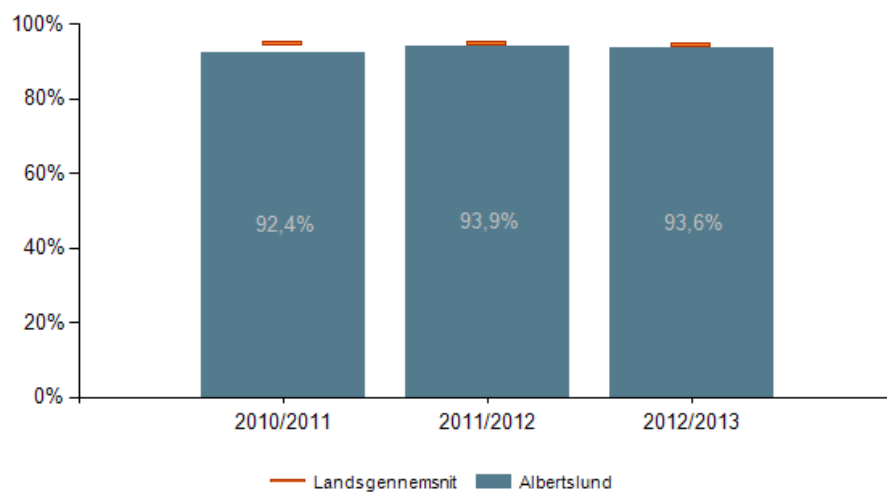
### Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen

Figur 34



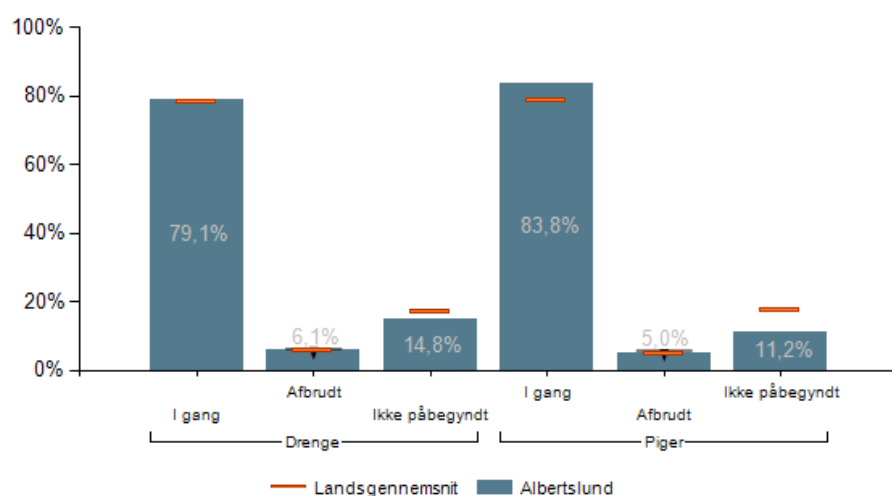
### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Albertslund

Figur 35



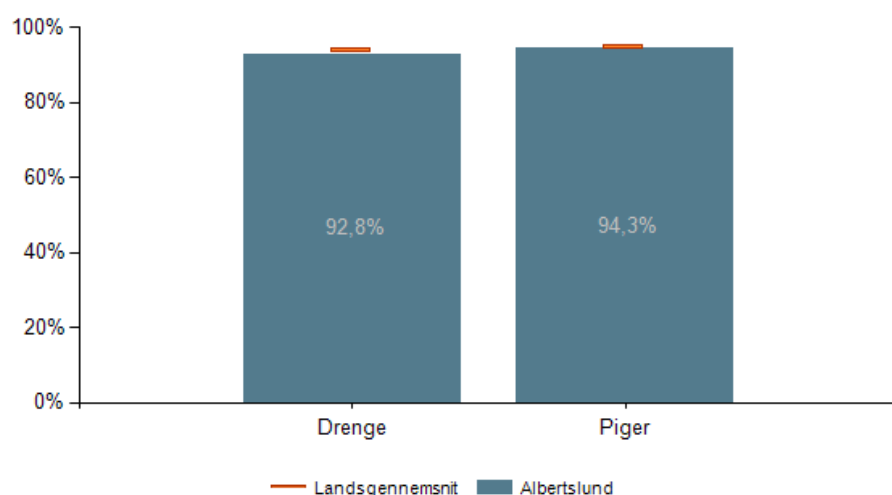
## Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen pr. køn, Albertslund

Figur 36



## Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen pr. køn, Albertslund

Figur 37



## Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

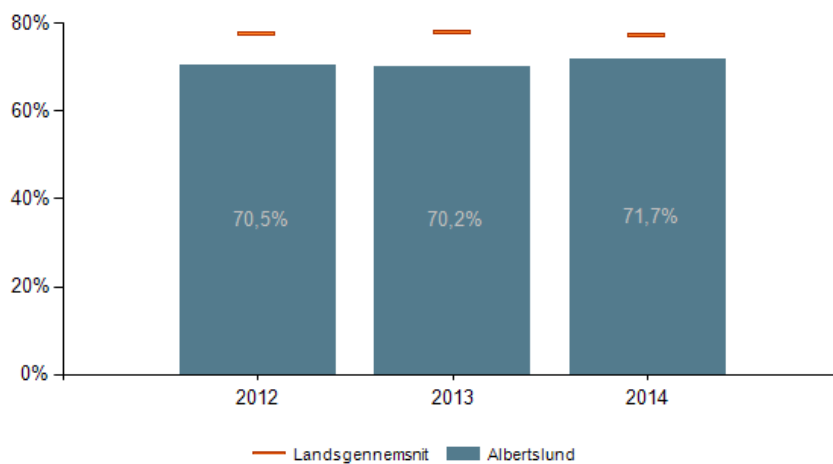
- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Tallene er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

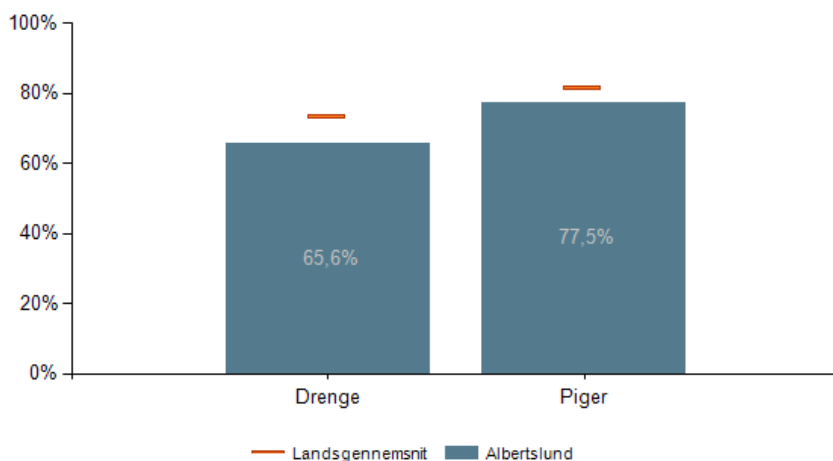
### Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Figur 38

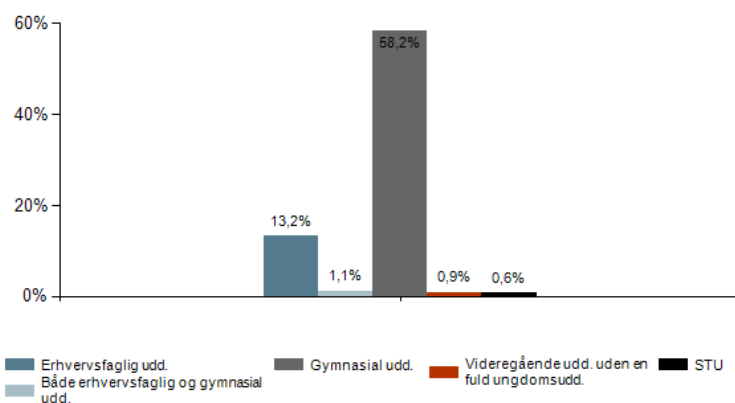


### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse pr. køn, Albertslund

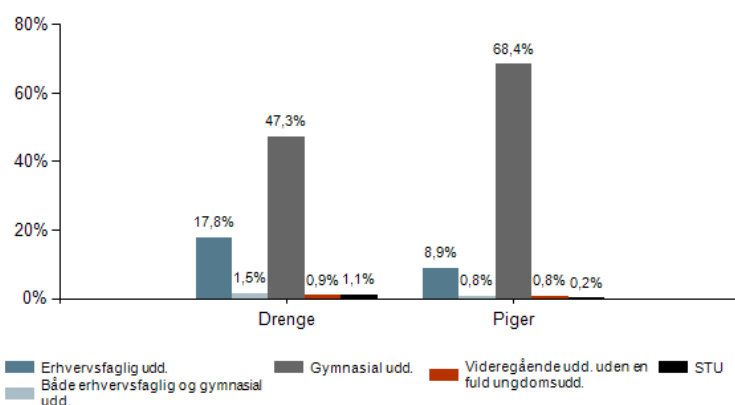
Figur 39



**Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse pr. uddannelse, Albertslund**  
**Figur 40**



**Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse pr. køn, Albertslund**  
**Figur 41**

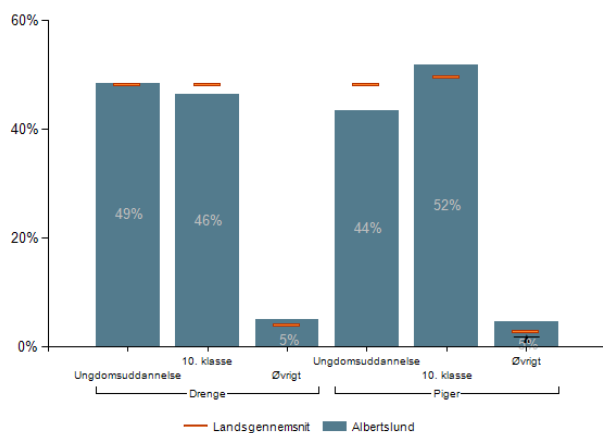


**Fordeling af elever efter tilmelding til ungdomsuddannelser og 10. klasse**

9. klassernes fordeling af tilmelding til 10. klasse og ungdomsuddannelse er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

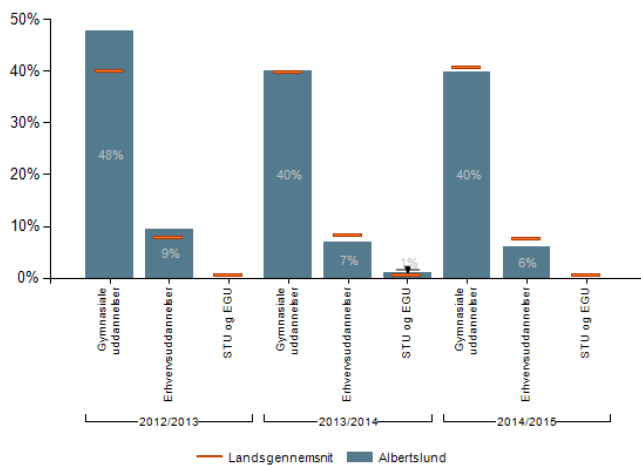
**Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg pr. køn, Albertslund**

**Figur 42**



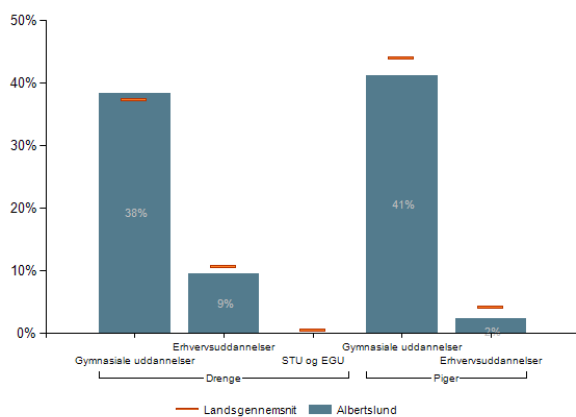
## Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Albertslund

Figur 43



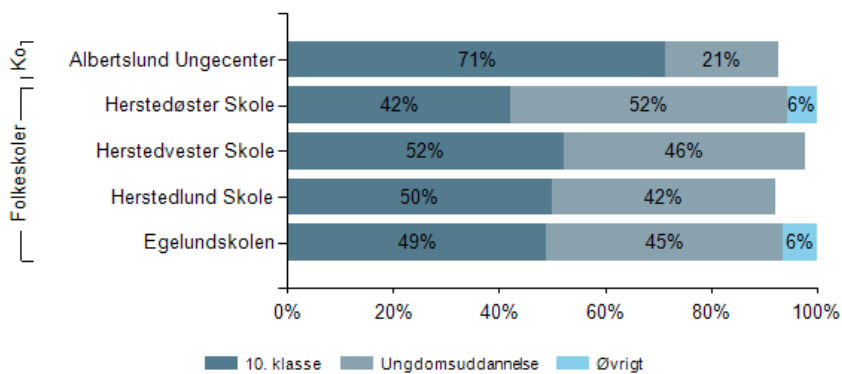
## Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. køn, Albertslund

Figur 44



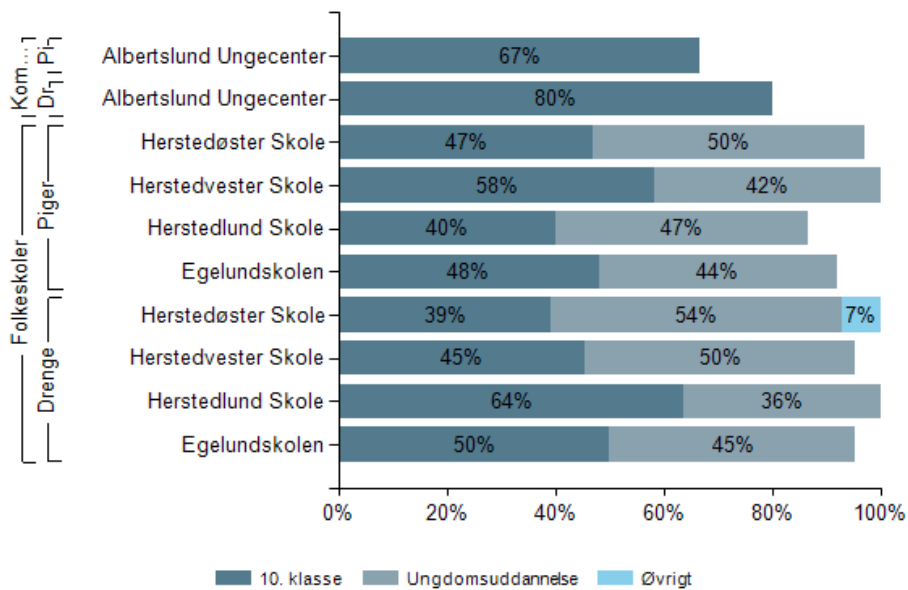
## Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg pr. skole, Albertslund

Figur 45



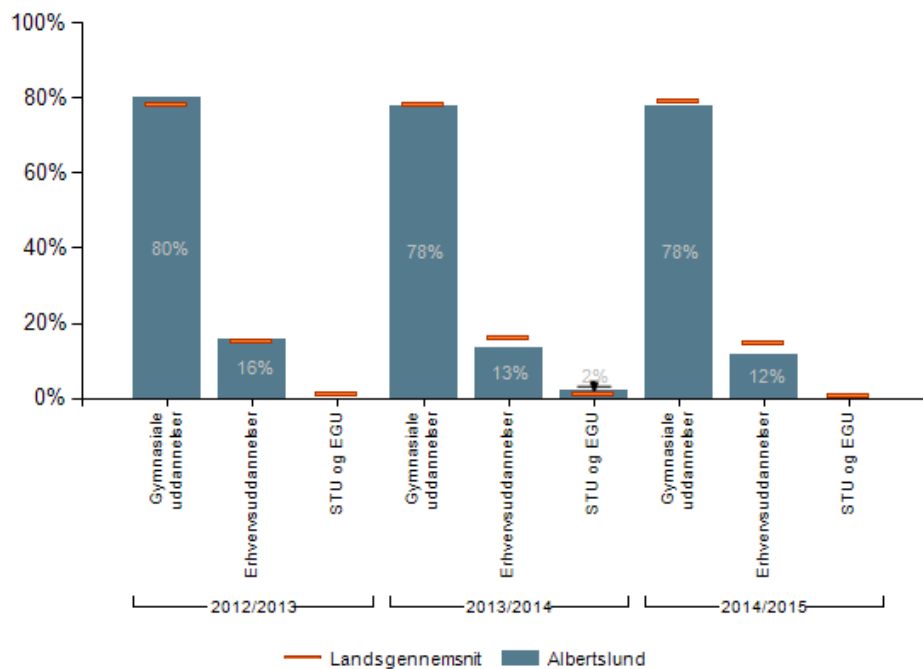
**Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg pr. skole og køn, Albertslund**

Figur 46



**Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Albertslund**

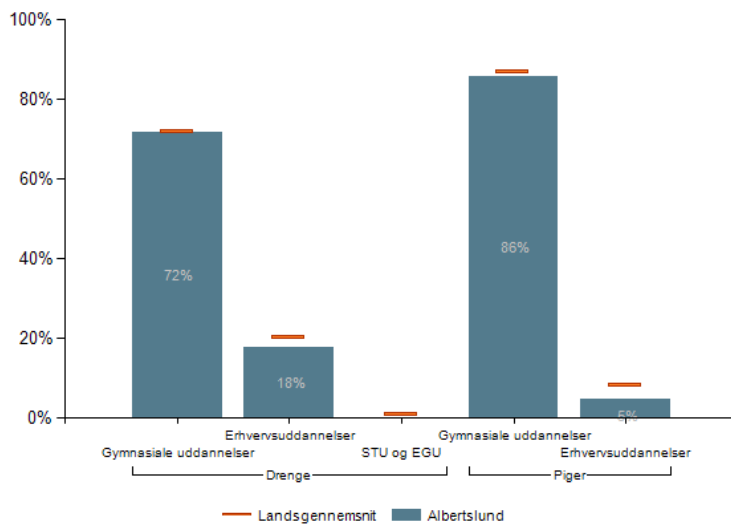
Figur 47





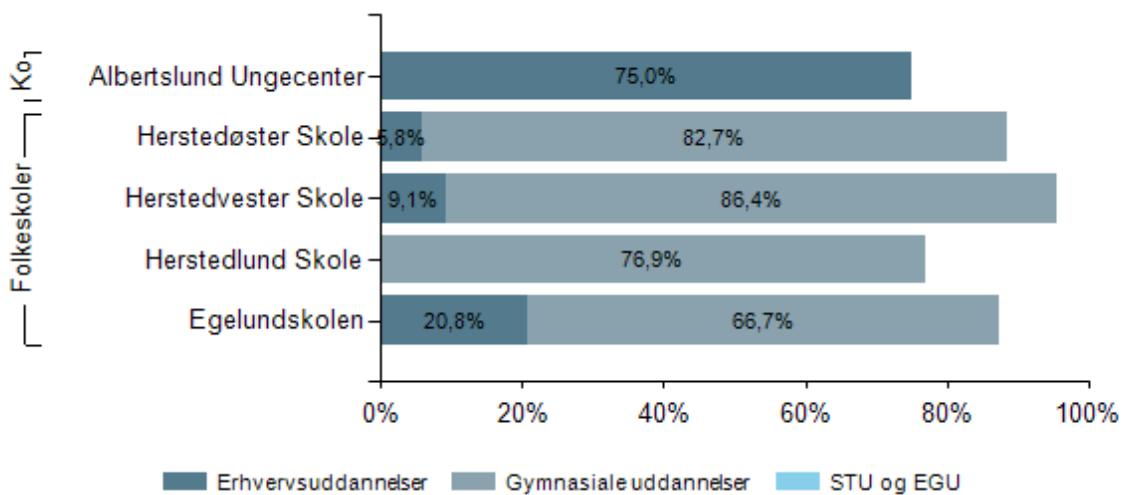
**Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. køn, Albertslund**

**Figur 48**



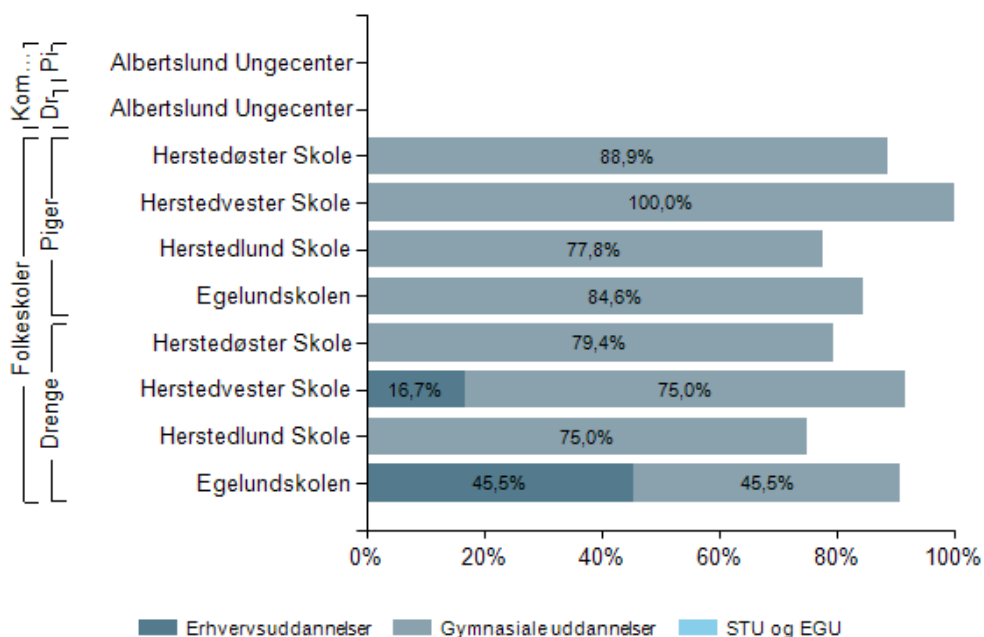
**Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. skole, Albertslund**

**Figur 49**



## Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. skole og køn, Albertslund

Figur 50



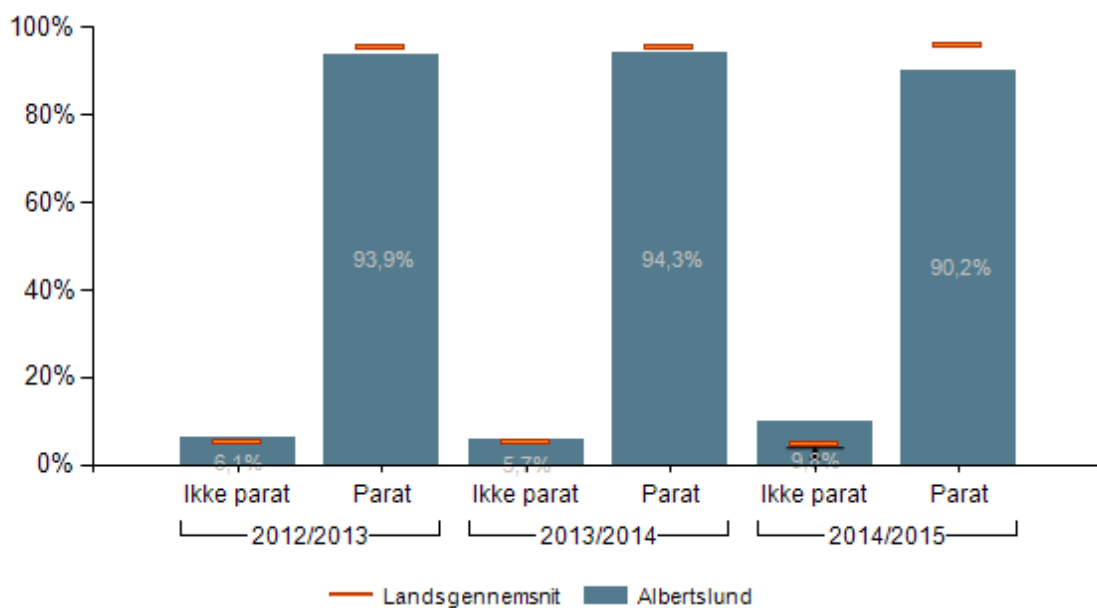
## Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Indikatoren viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

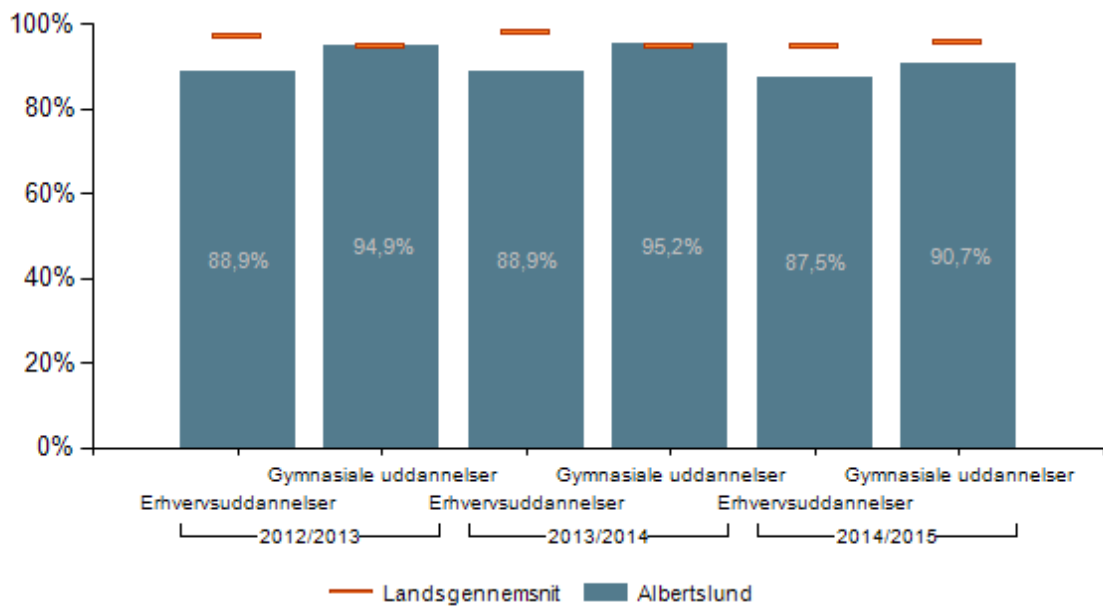
## Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Albertslund

Figur 51



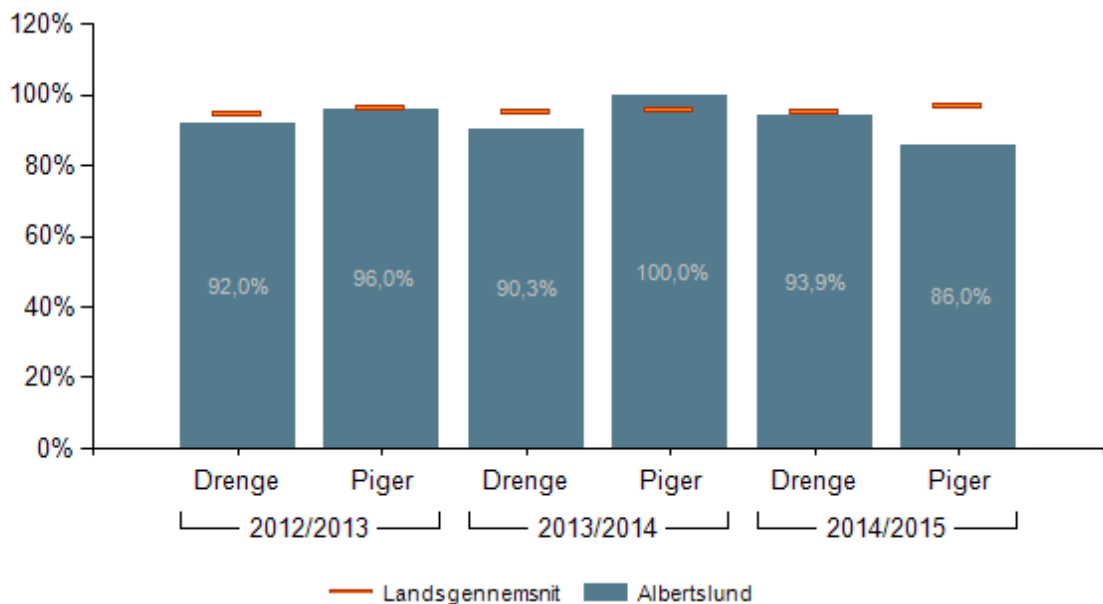
## Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. uddannelse, Albertslund

Figur 52



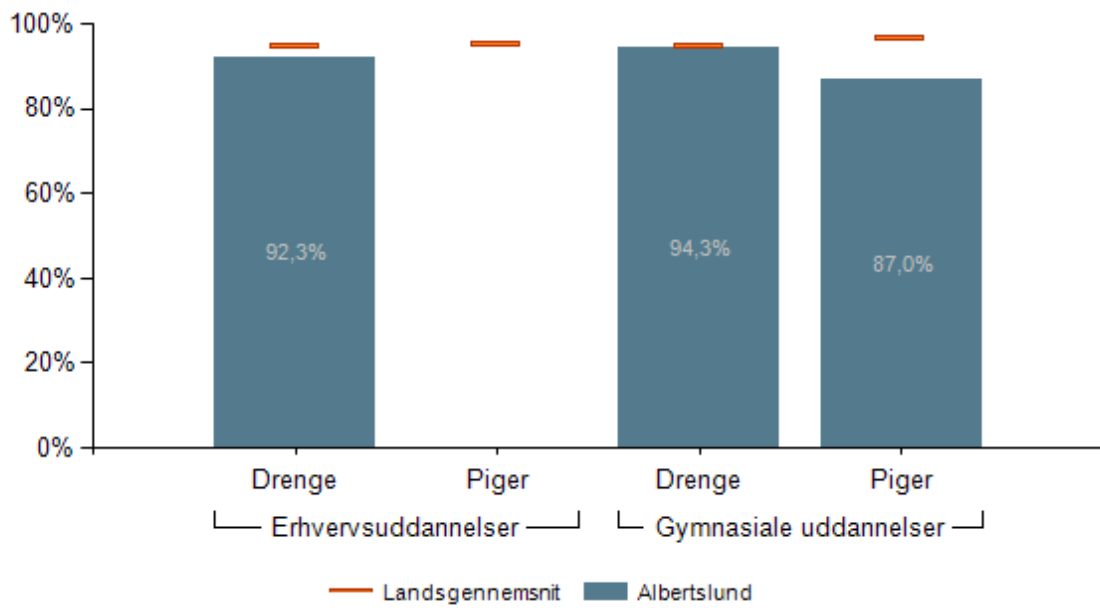
## Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. køn, Albertslund

Figur 53



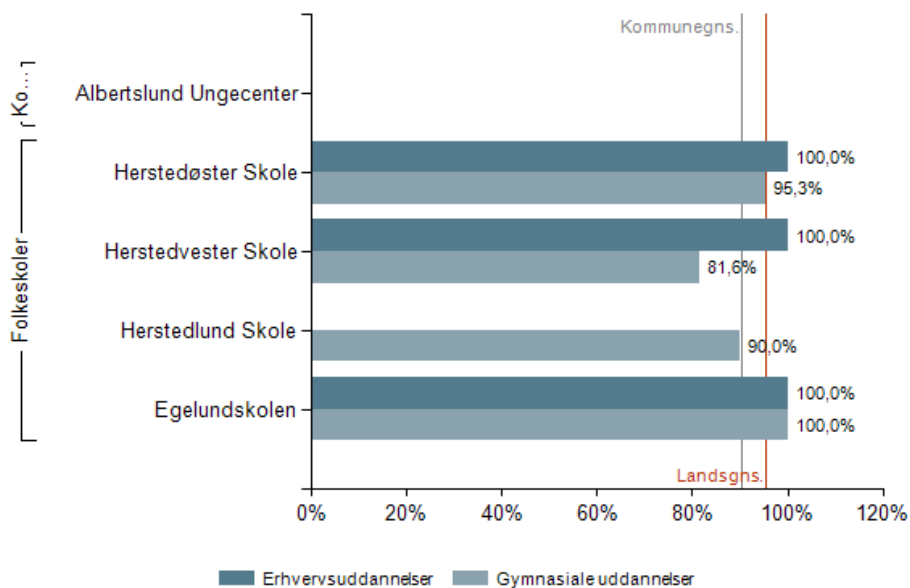
**Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. køn og uddannelse, Albertslund**

Figur 54



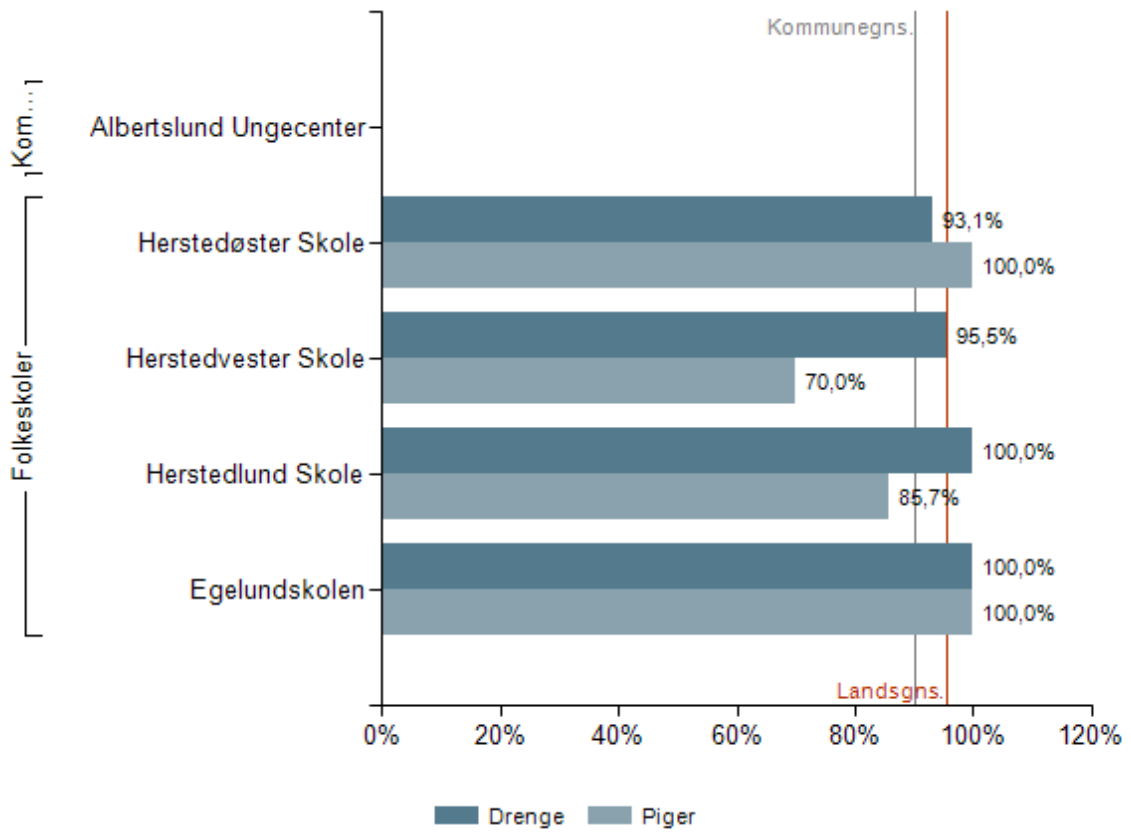
**Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. skole og uddannelse, Albertslund**

Figur 55



# Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. skole og køn, Albertslund

Figur 56



## Elevtrivsel

### Nationale mål for elevtrivsel

- Elevernes trivsel skal øges

### Albertslundmål for elevtrivsel

- I 2017 svarer 90% af eleverne i 0.-3. klasse "Ja, meget" til spørgsmålene "Er du glad for din skole?", "Er du glad for din klasse?" og "Lærer du noget spændende i skolen?"
- I 2017 svarer 80% af eleverne i 0.-3. klasse "Ja, tit" til spørgsmålet "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"
- I 2017 svarer 90% af eleverne i 4.-9.klasse "Meget tit" eller "Tit" til spørgsmålene "Er du glad for din skole?", "Er du glad for din klasse?" og "Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?"
- I 2017 svarer 80% af eleverne i 4.-9.klasse "Meget tit" og "Tit" til spørgsmålet "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"

De oprindelige mål for elevtrivsel i skolestrategien 'Skole for alle' er omformuleret til de ovenstående, fordi ordlyden i den nye trivselsmåling er anderledes end i de tidligere undersøgelser.

### Resultater

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

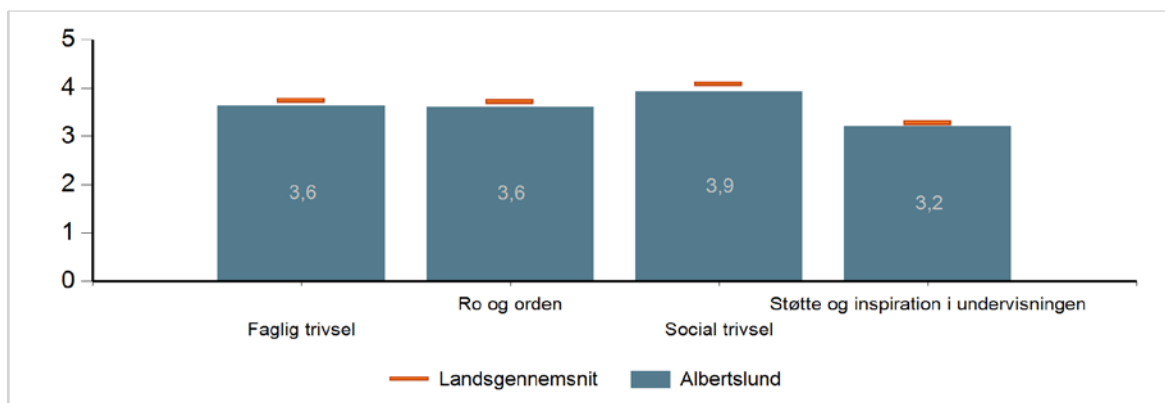
Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

## Alle indikatorer

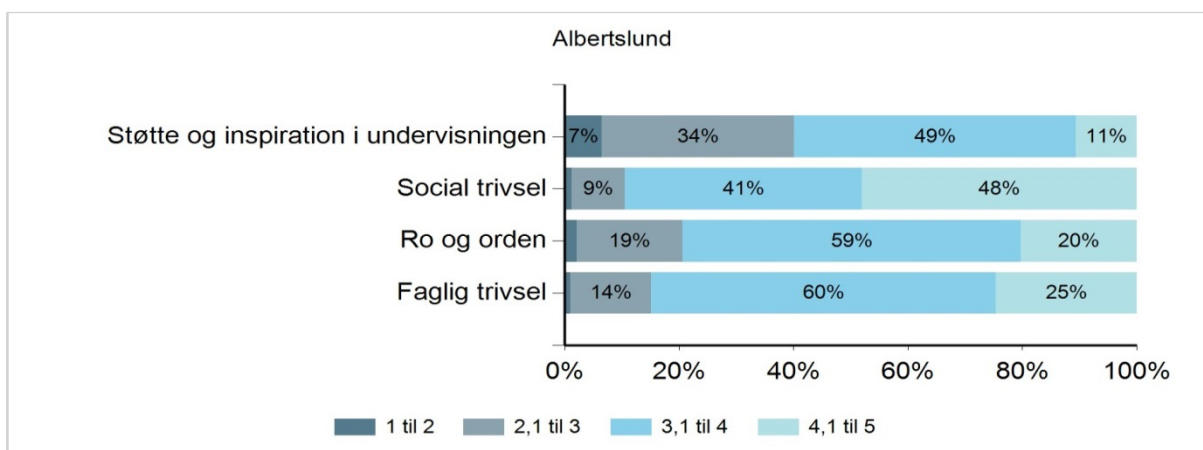
### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Albertslund, 2014/2015

Figur 57



### Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator, Albertslund, 2014/2015

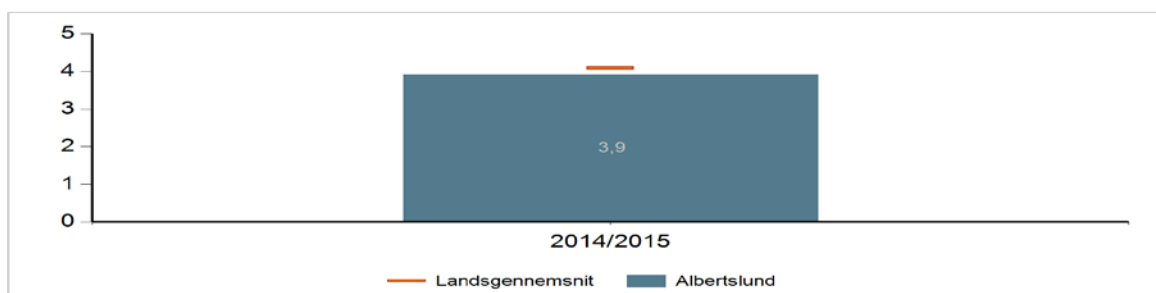
Figur 58



## Social trivsel

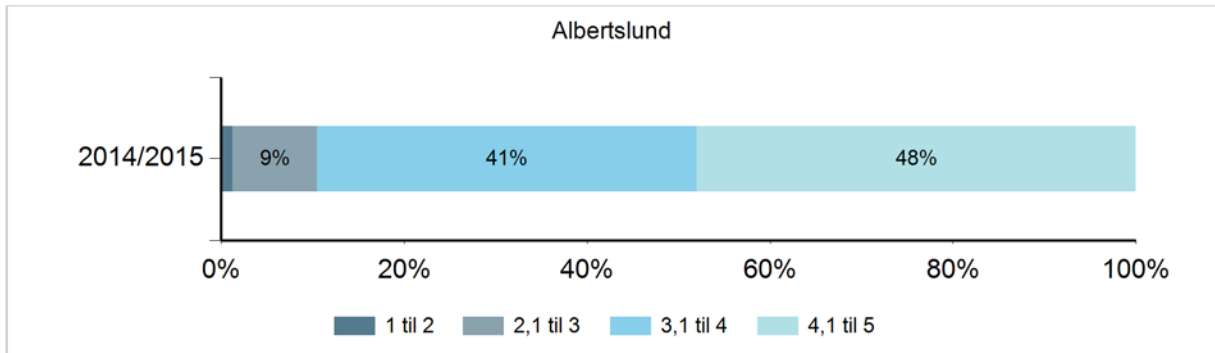
### Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 59

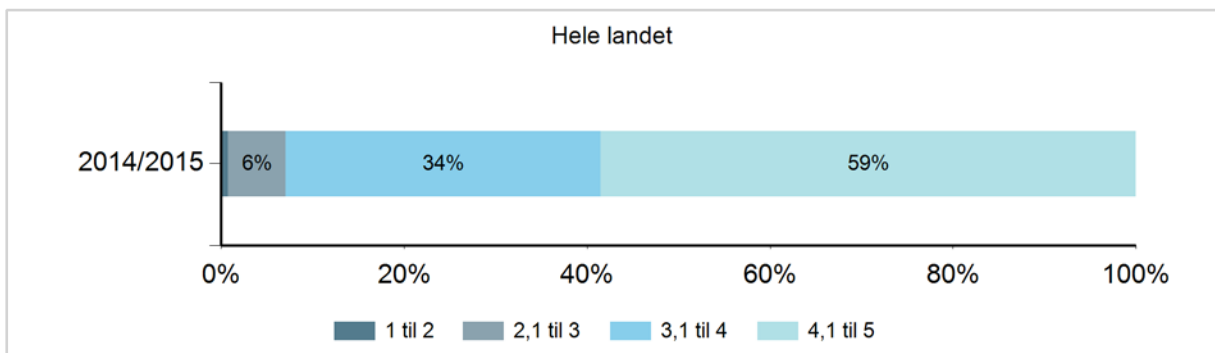


Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 60

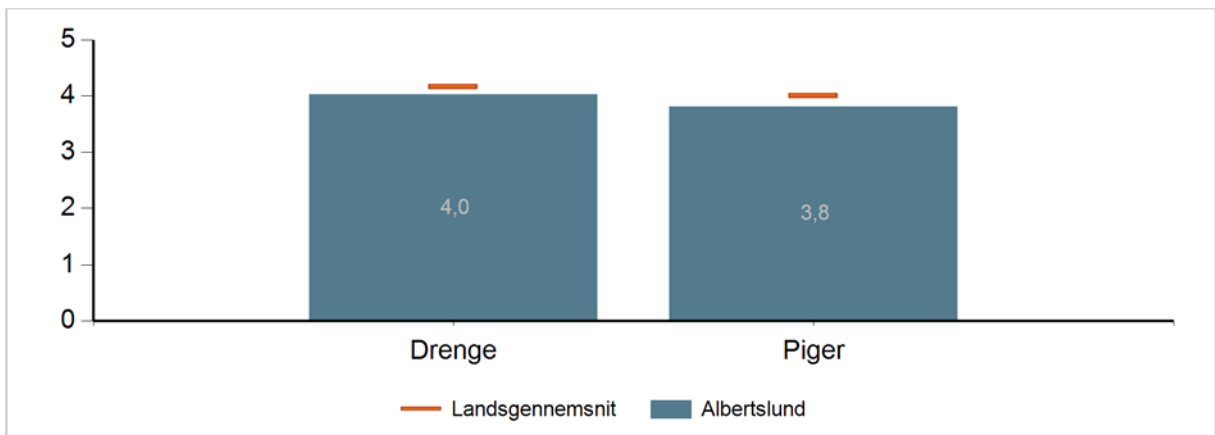


Figur 61



Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn, Albertslund, 2014/2015

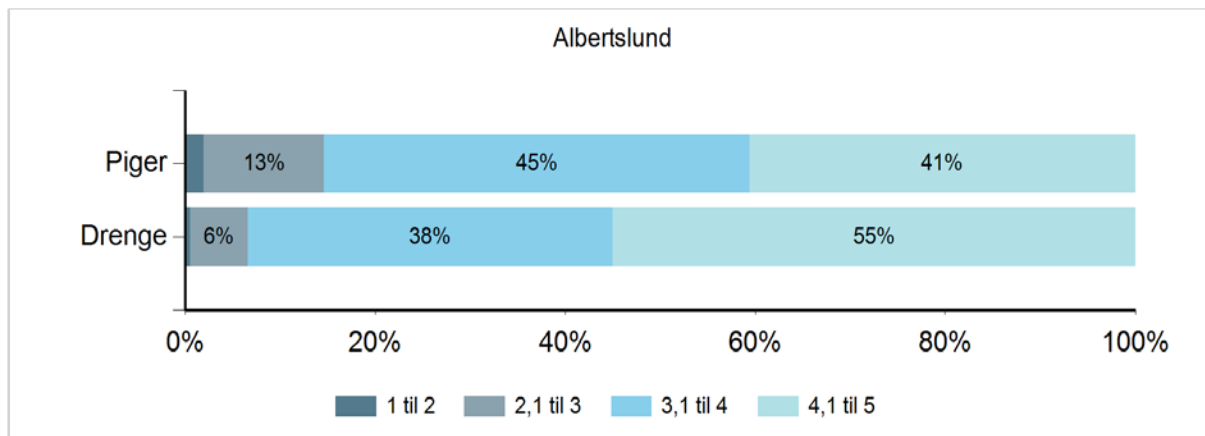
Figur 62



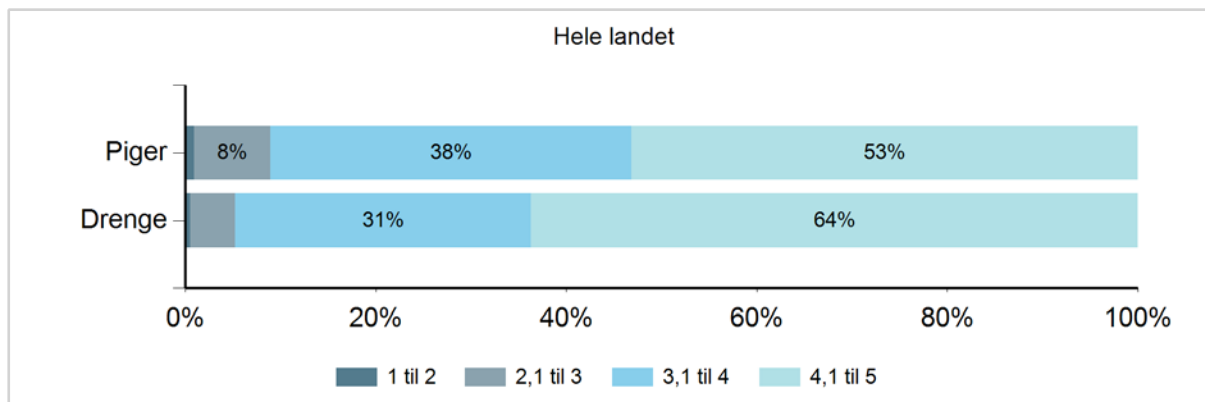


**Social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Albertslund, 2014/2015**

Figur 63

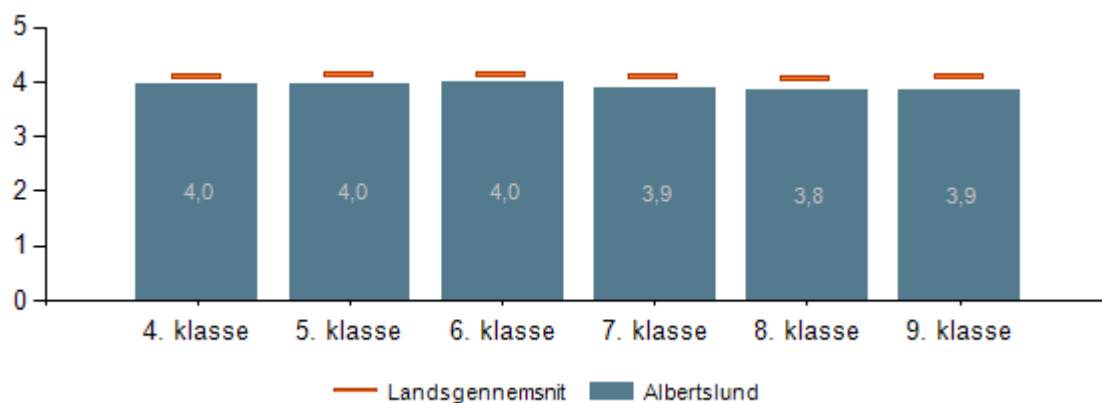


Figur 64



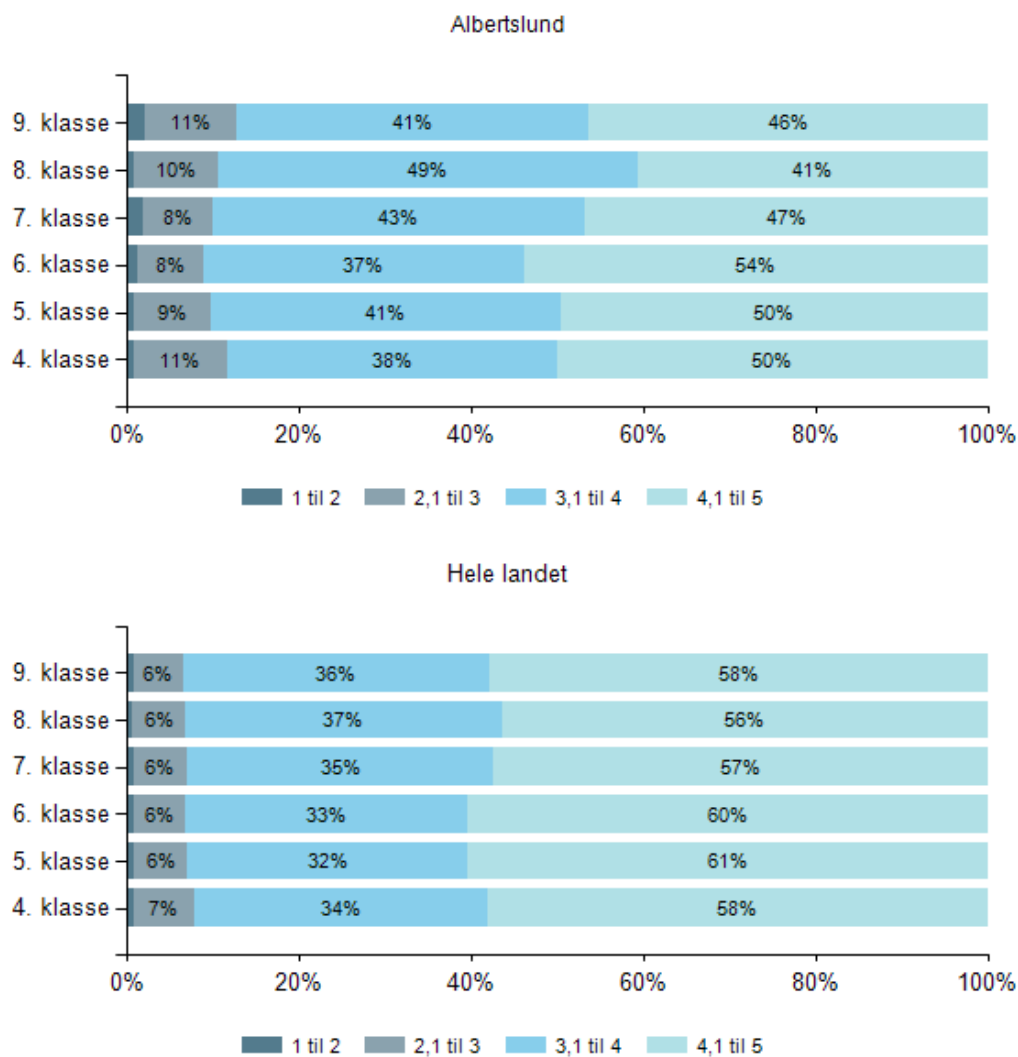
**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassestrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 65



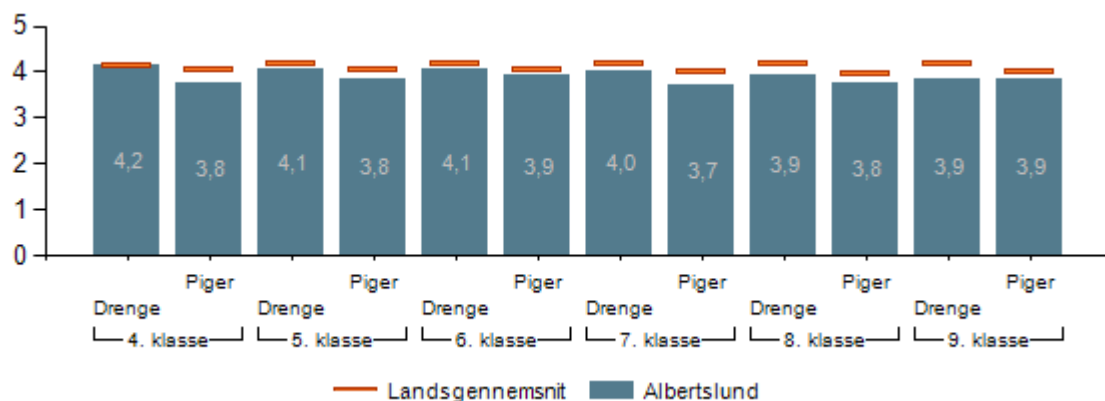
**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 66



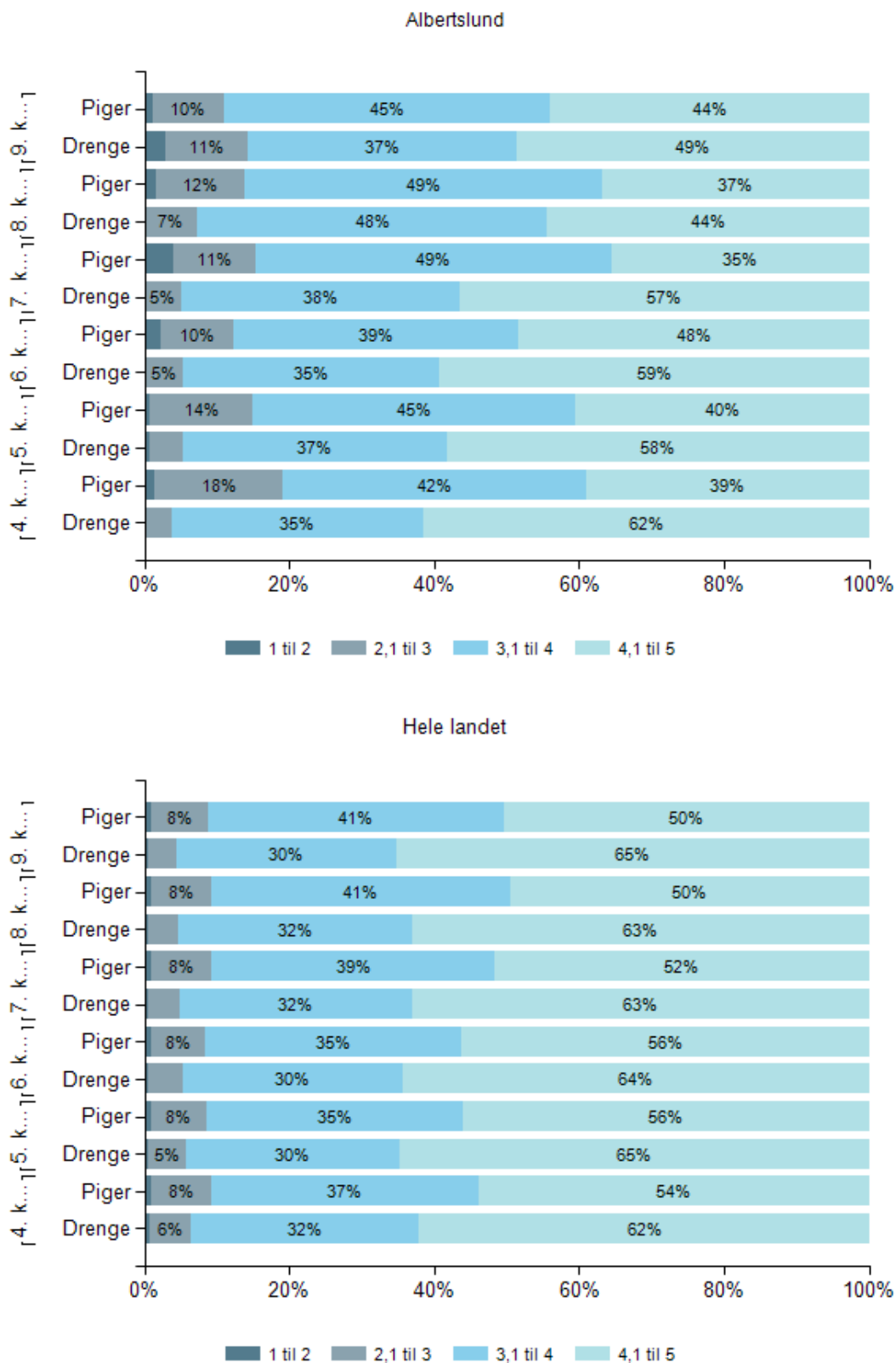
**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 67



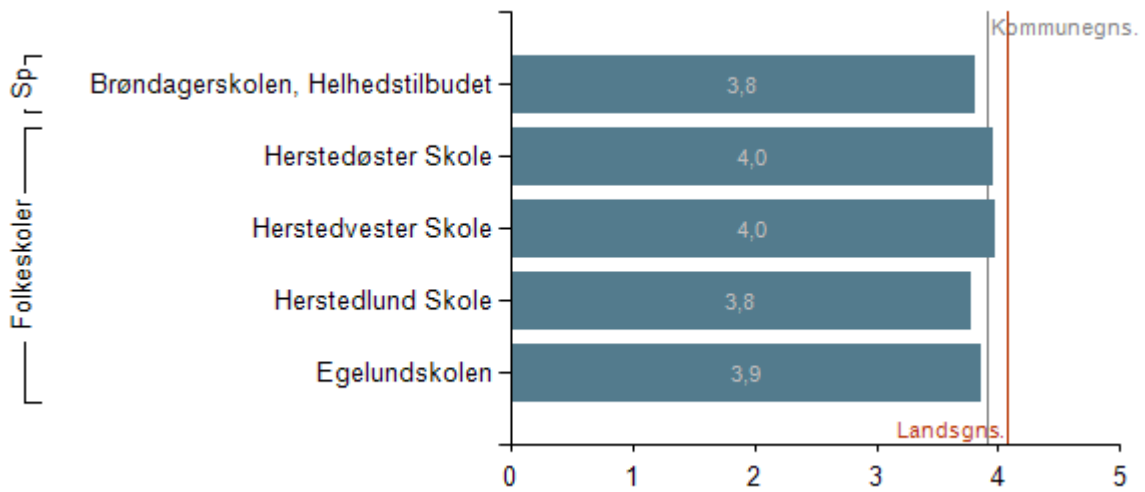
Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015

Figur 68



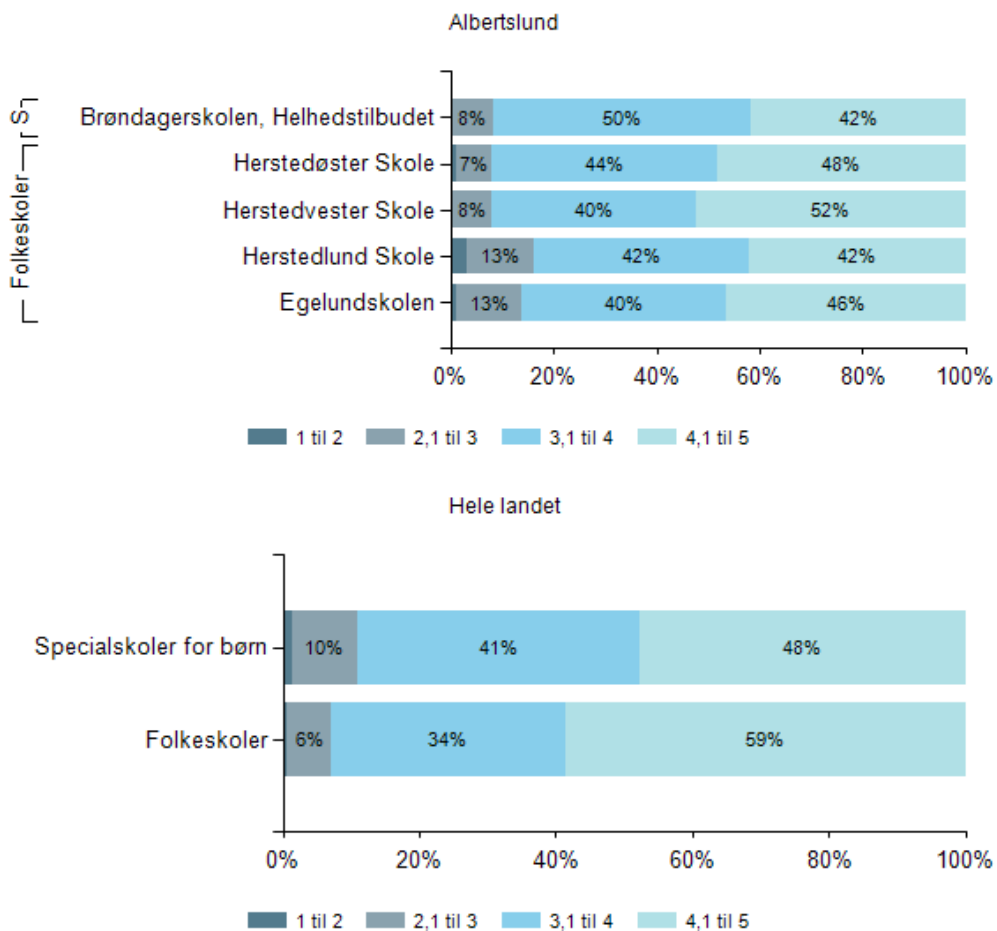
**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Albertslund, 2014/2015**

Figur 69



**Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Albertslund, 2014/2015**

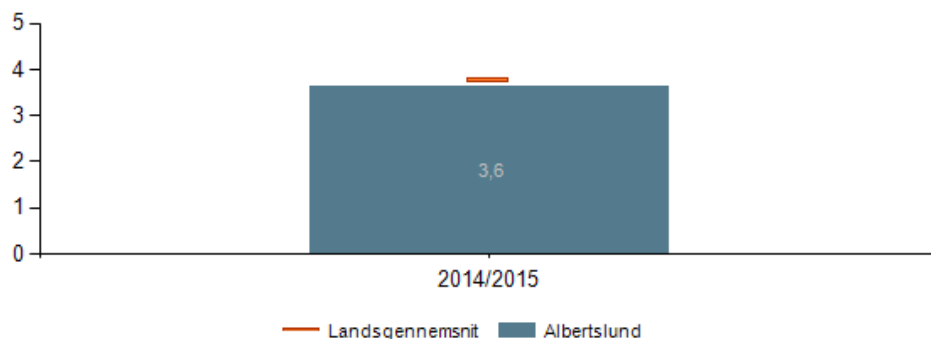
Figur 70



## Faglig trivsel

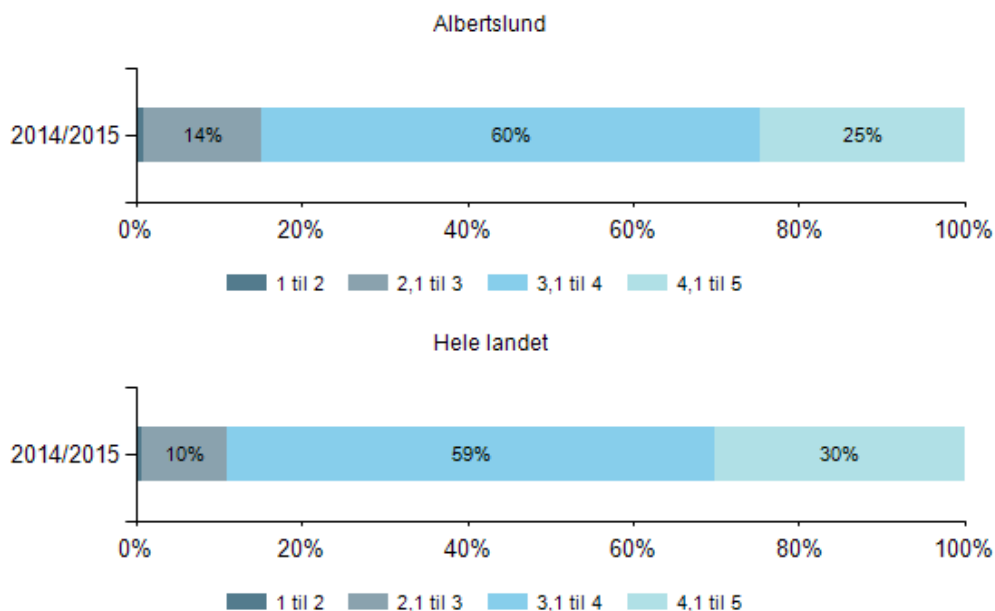
Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 71



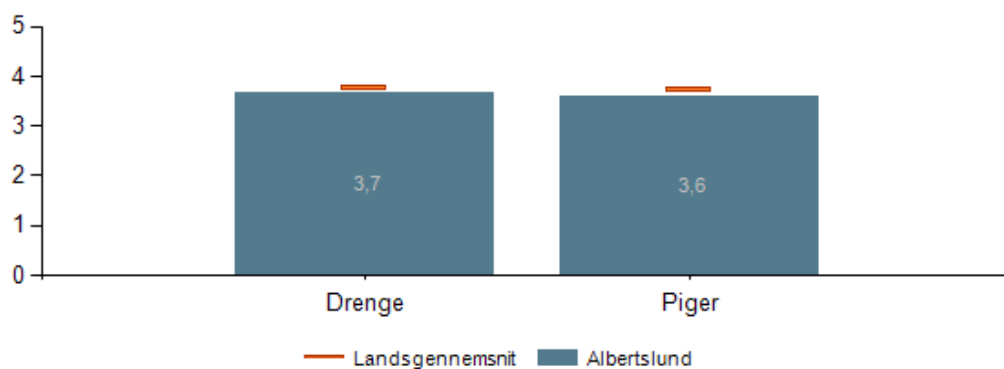
Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 72



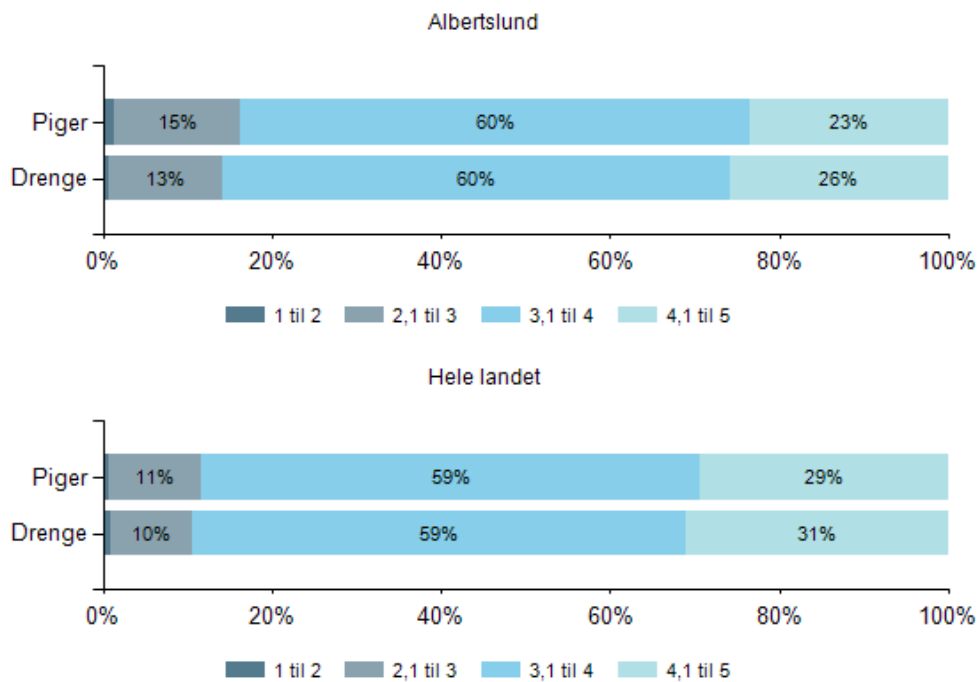
Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn, Albertslund, 2014/2015

Figur 73



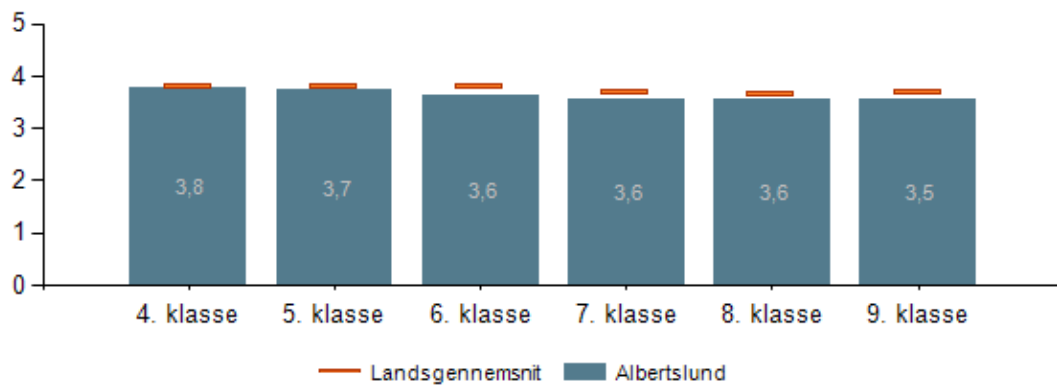
**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Albertslund, 2014/2015**

Figur 74



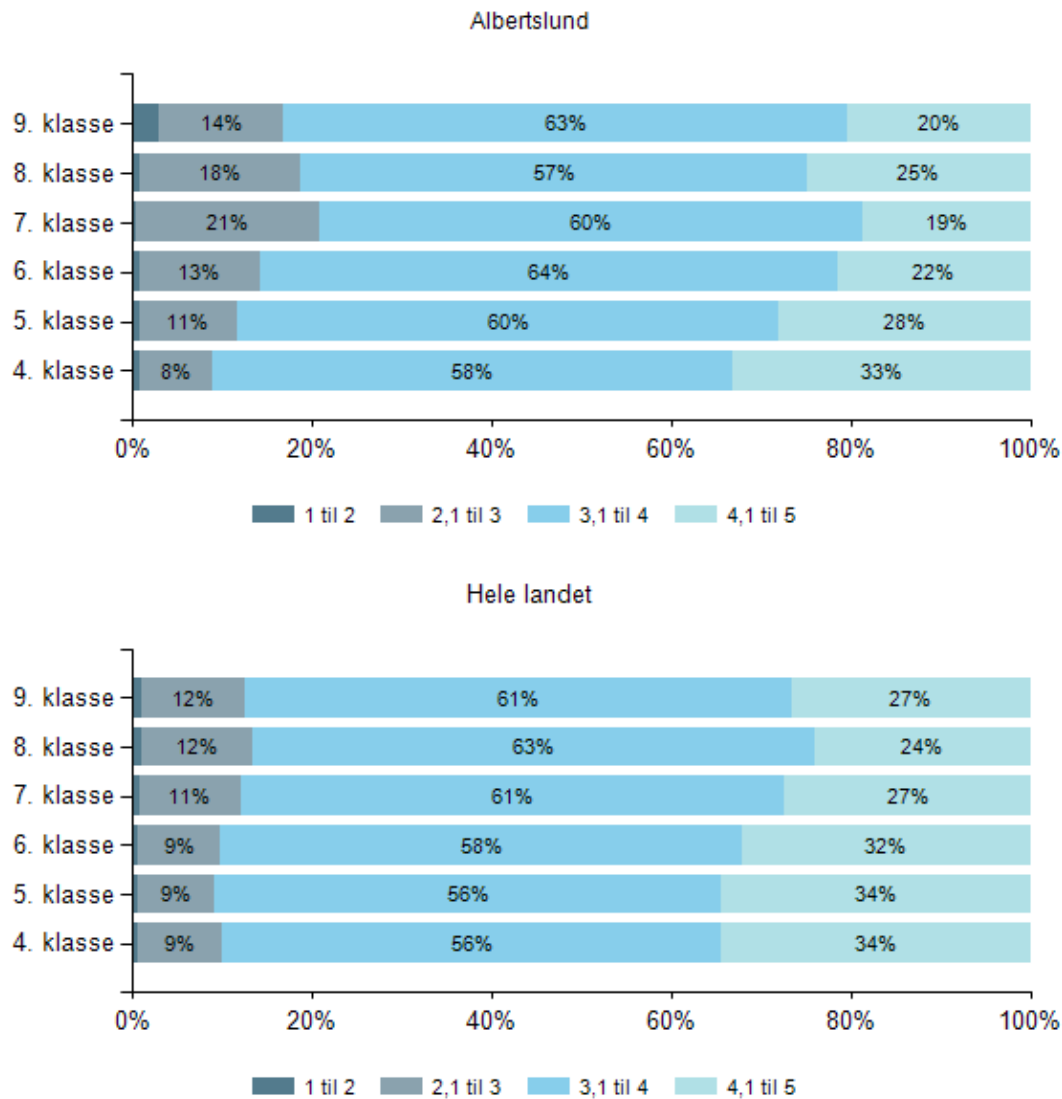
**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 75



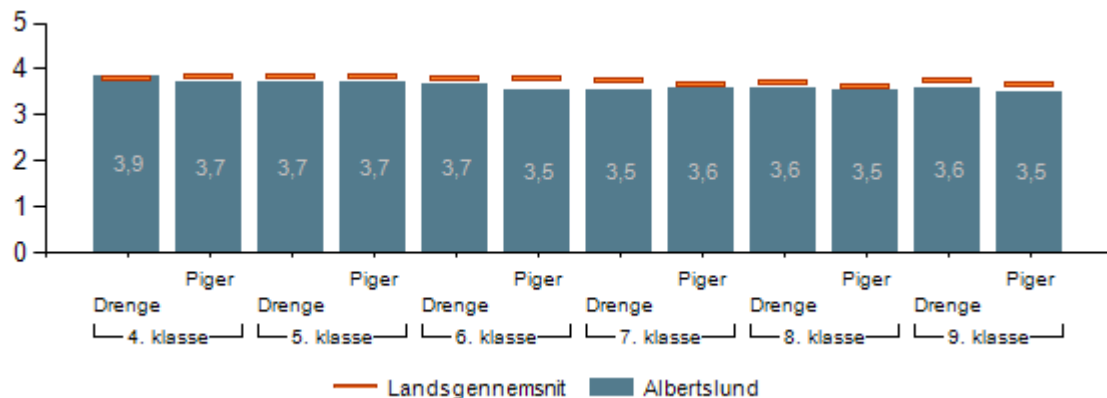
**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 76



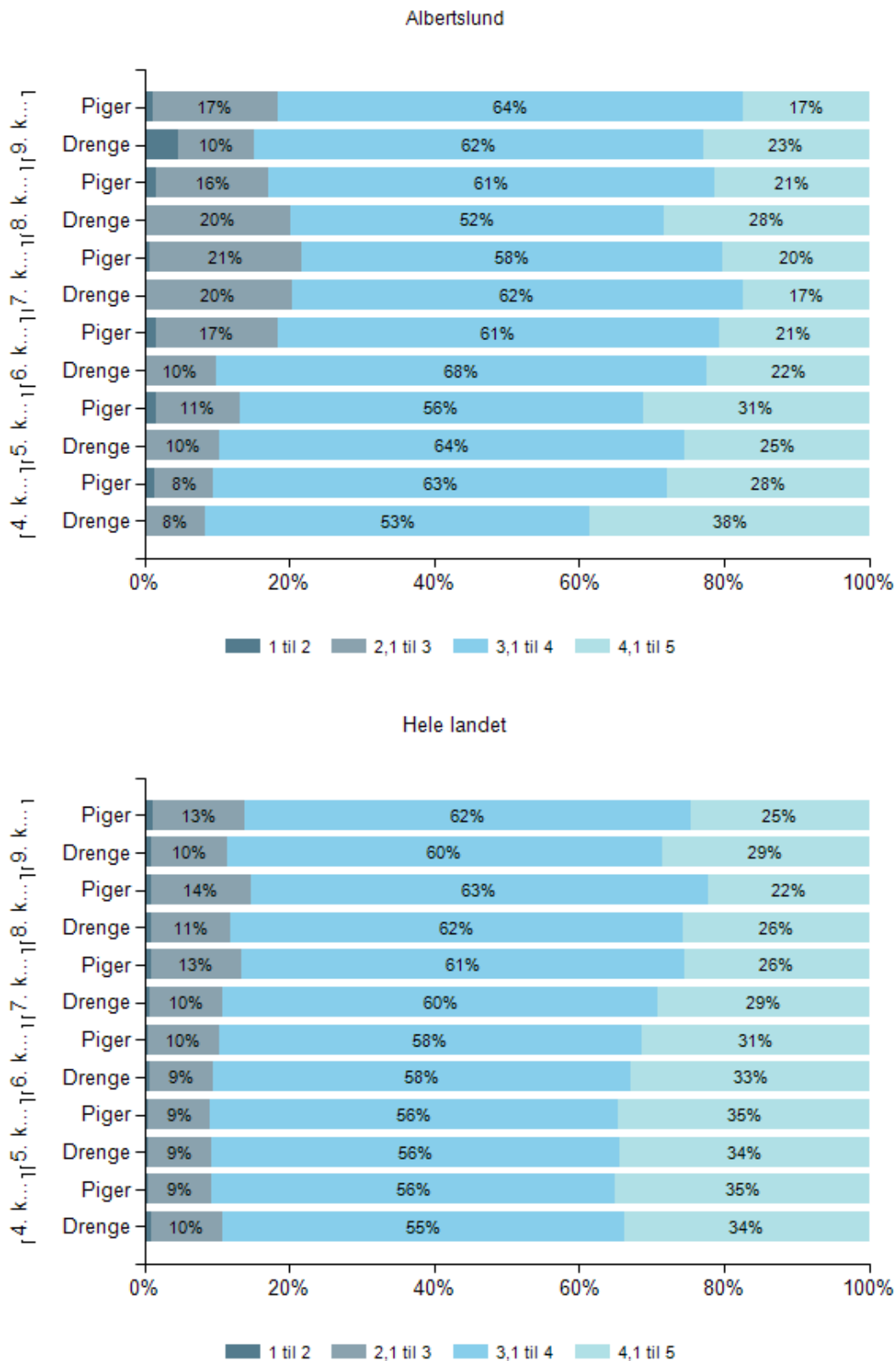
**Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 77



Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015

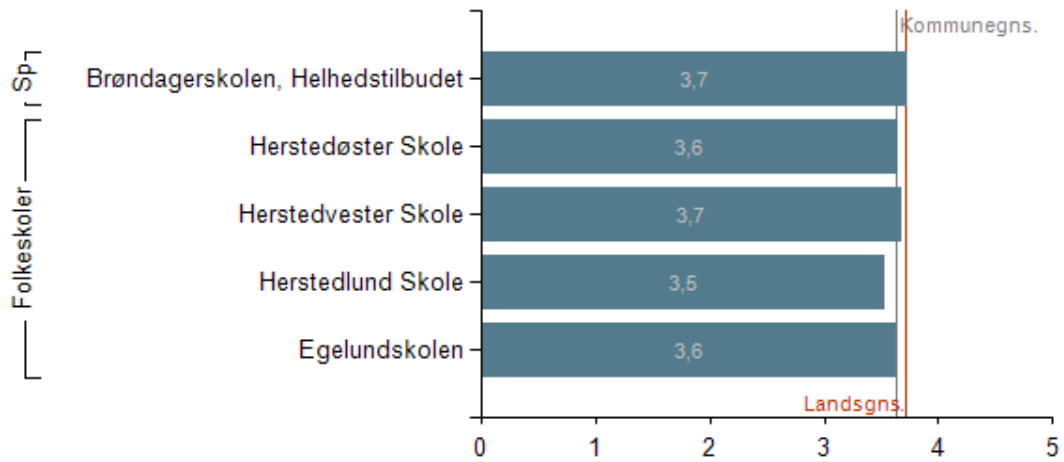
Figur 78





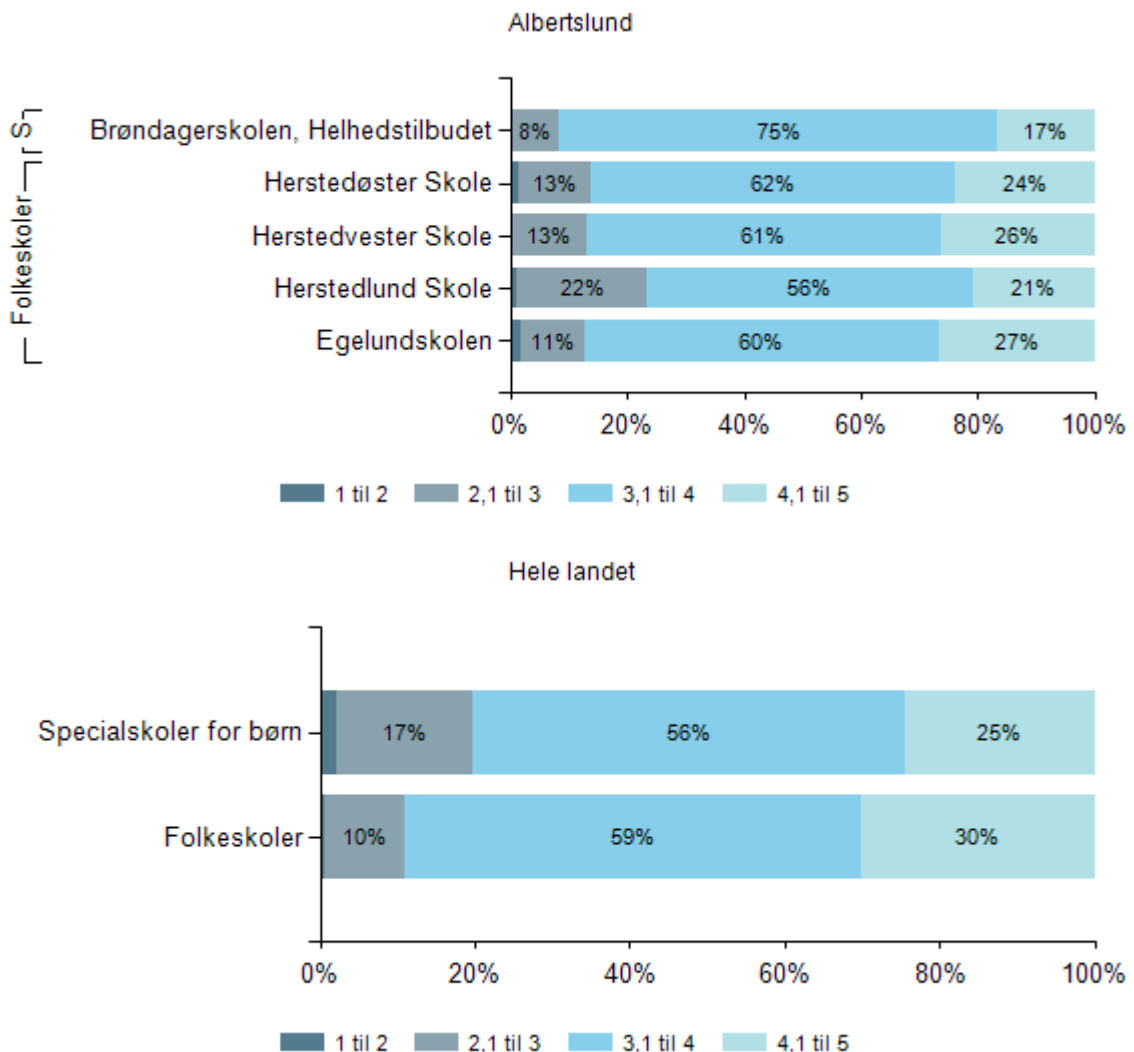
**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Albertslund, 2014/2015**

Figur 79



**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Albertslund, 2014/2015**

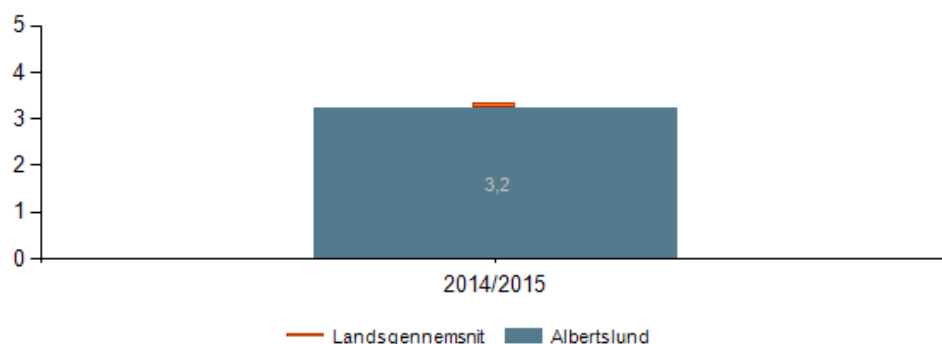
Figur 80



## Støtte og inspiration i undervisningen

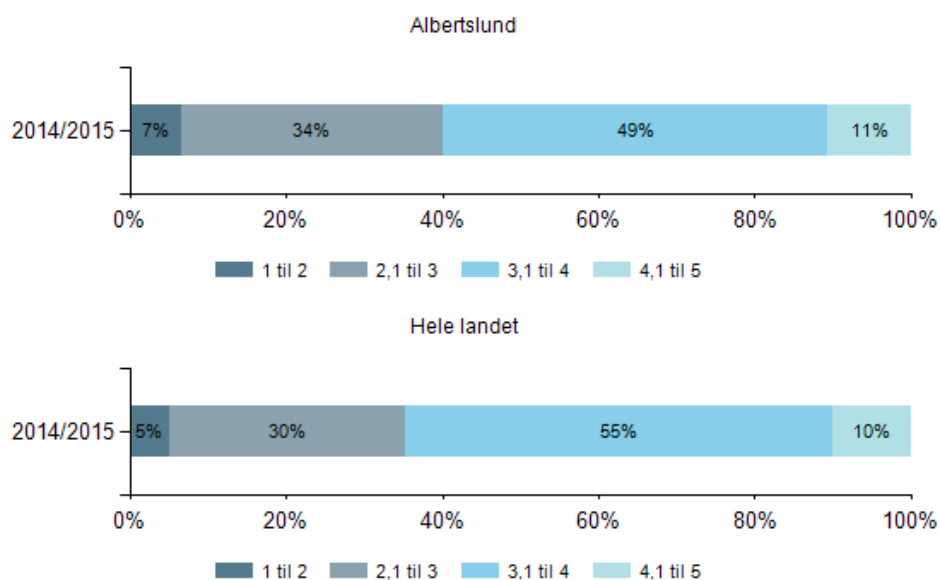
Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 81



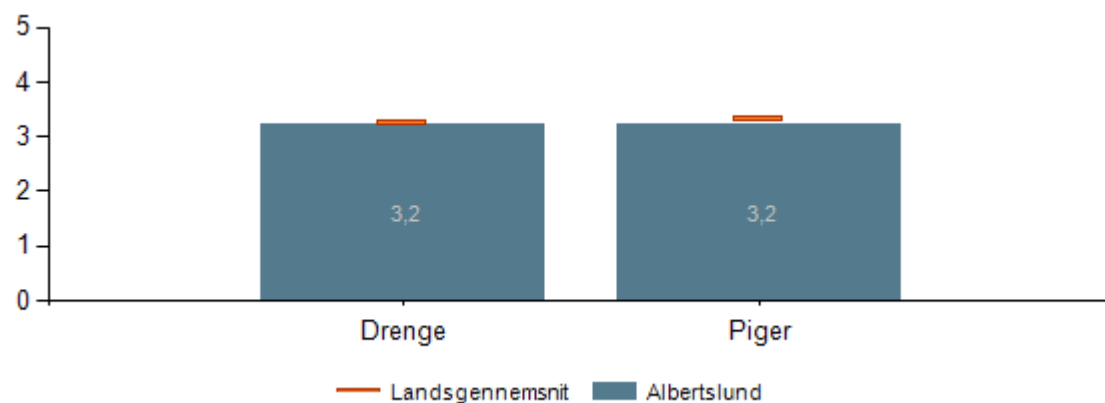
Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 82



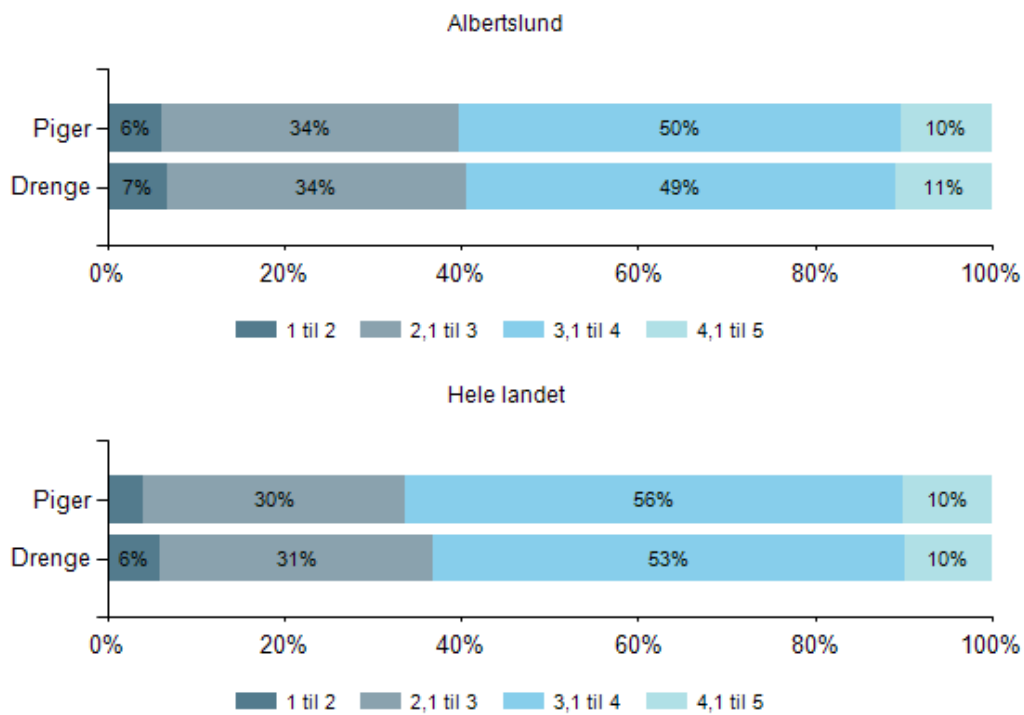
Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn, Albertslund, 2014/2015

Figur 83



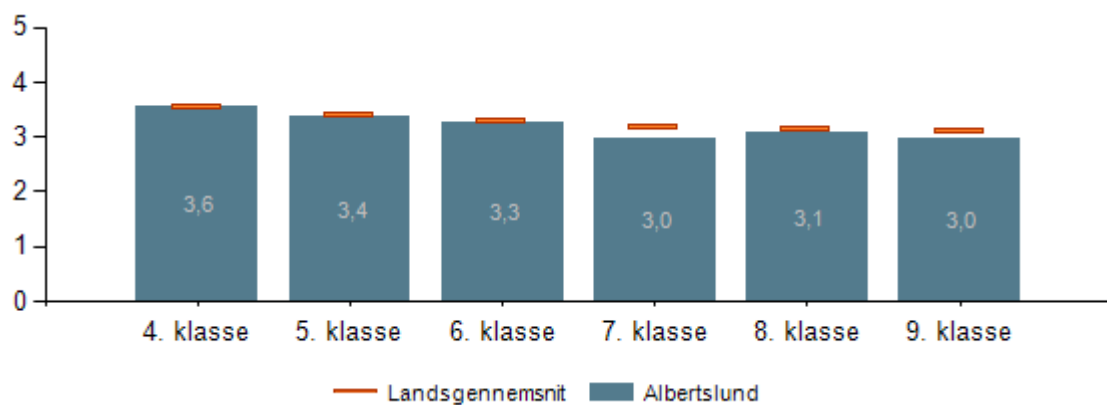
**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Albertslund, 2014/2015**

Figur 84



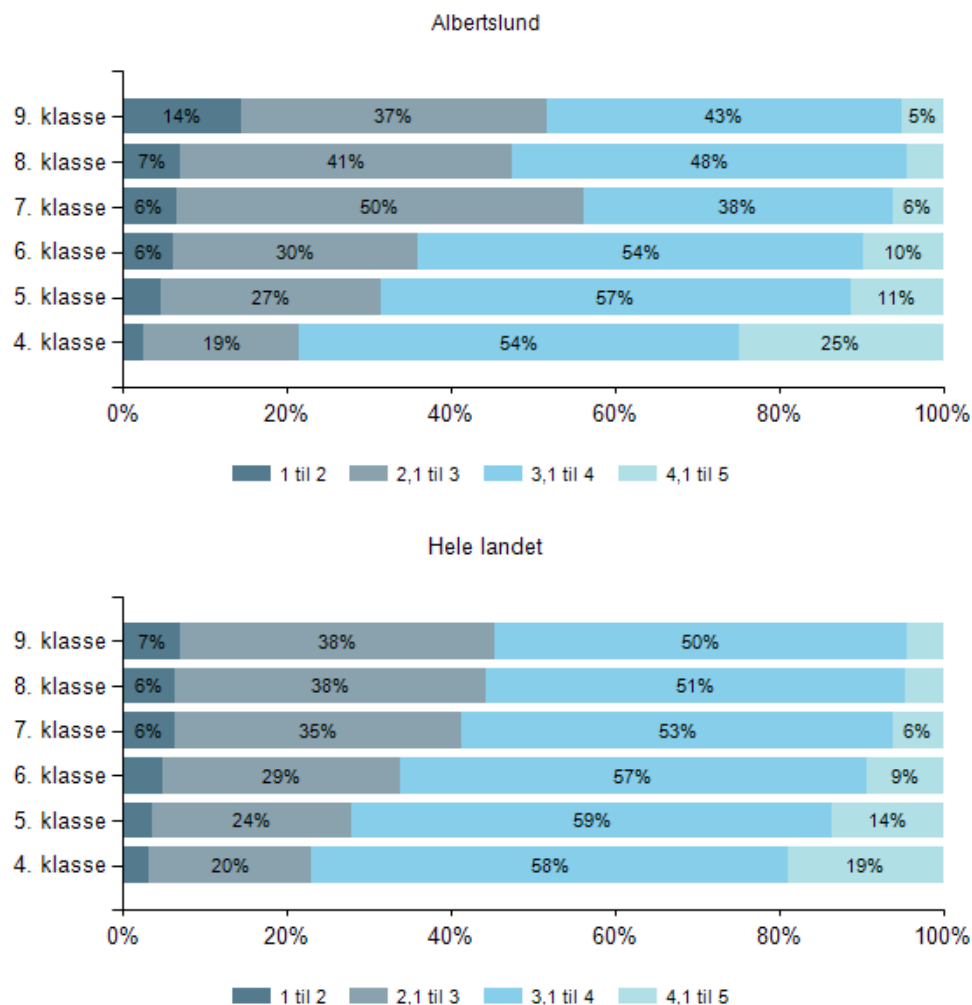
**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 85



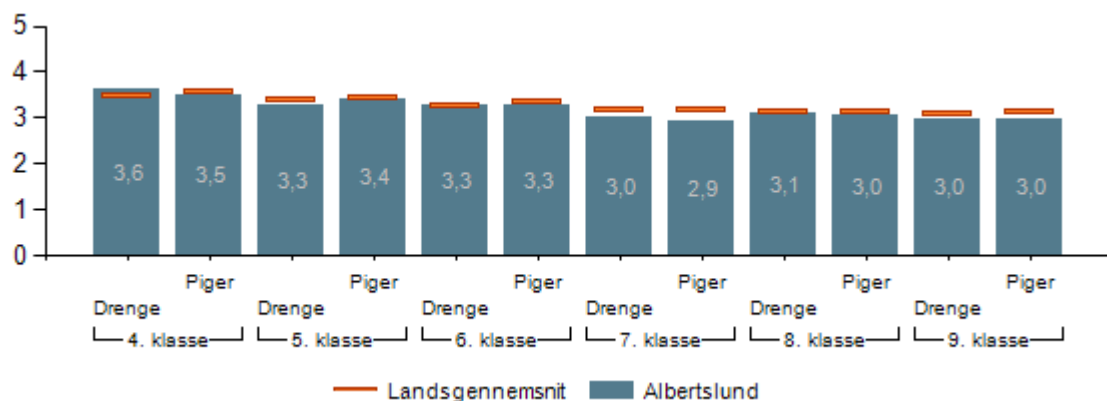
**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 86



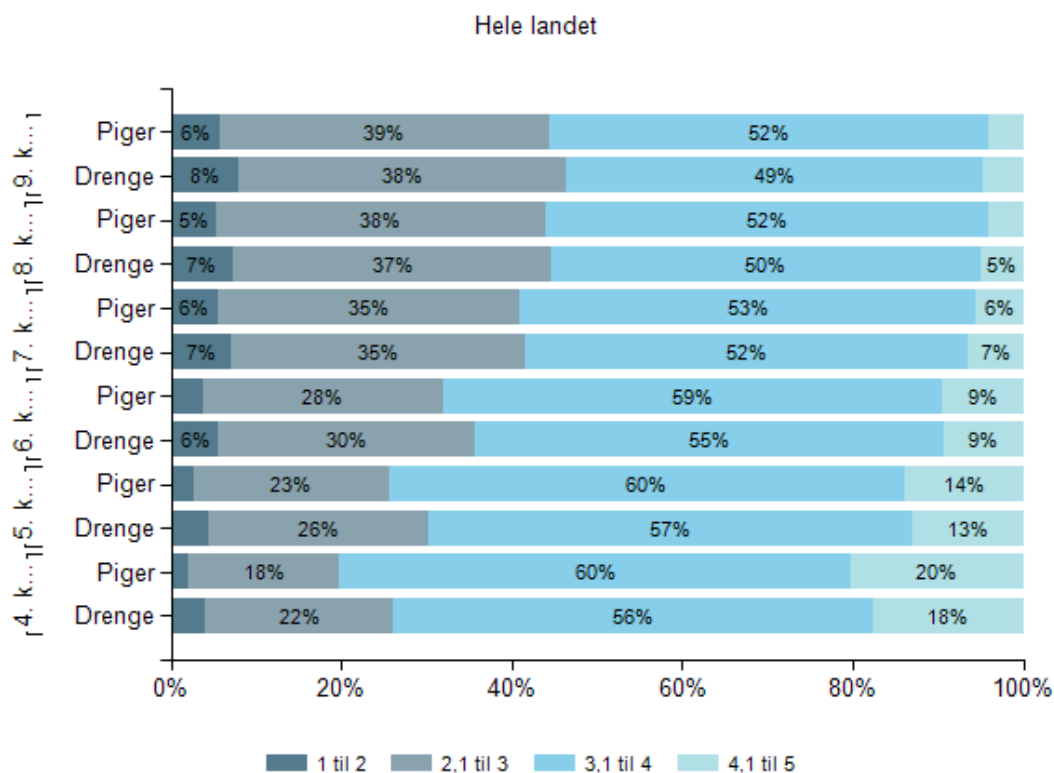
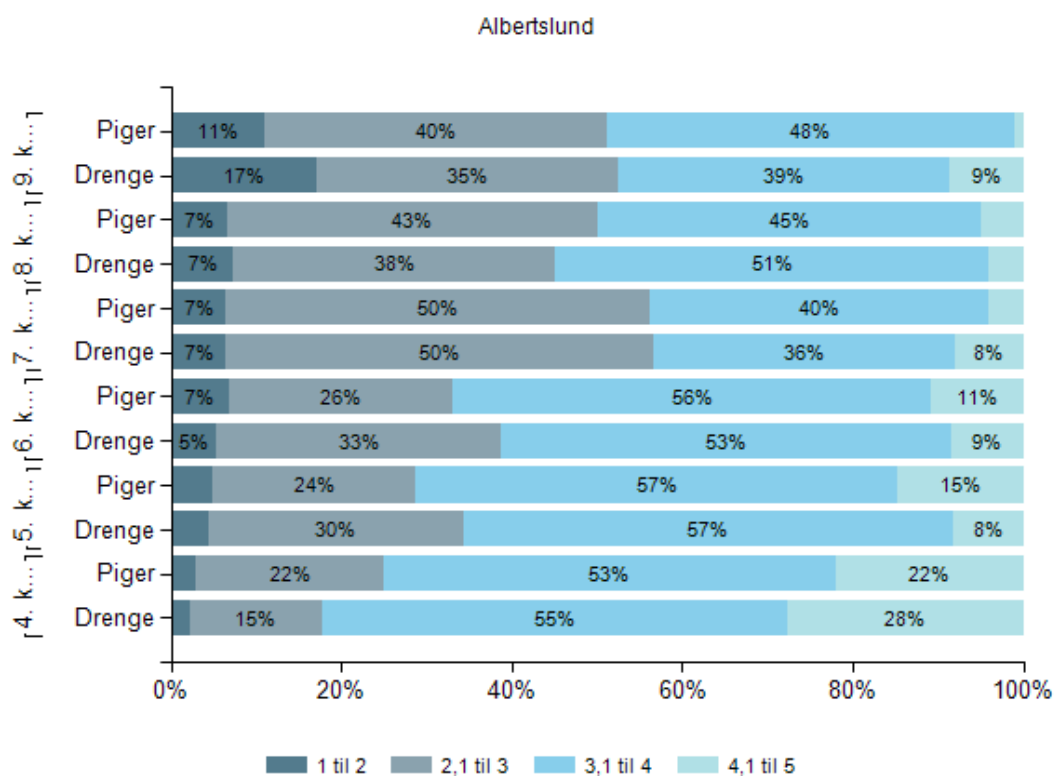
**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 87



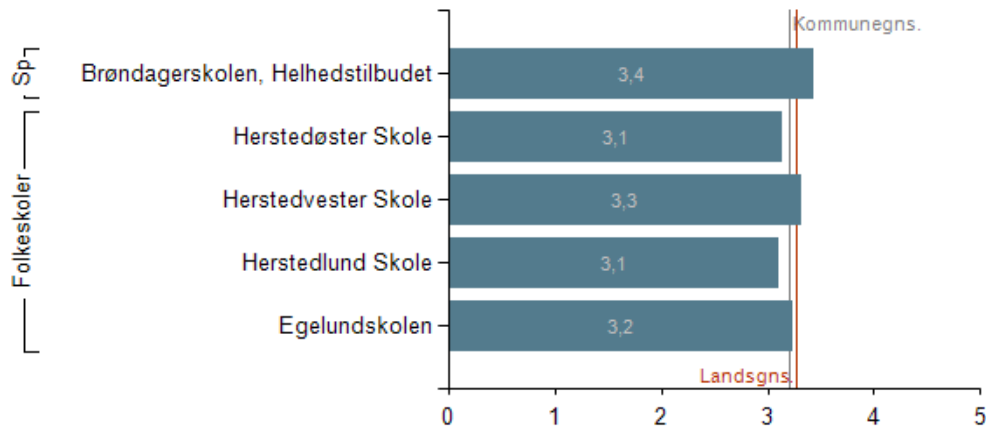
**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr køn og klassetrin, Albertslund, 20114/2015**

Figur 88



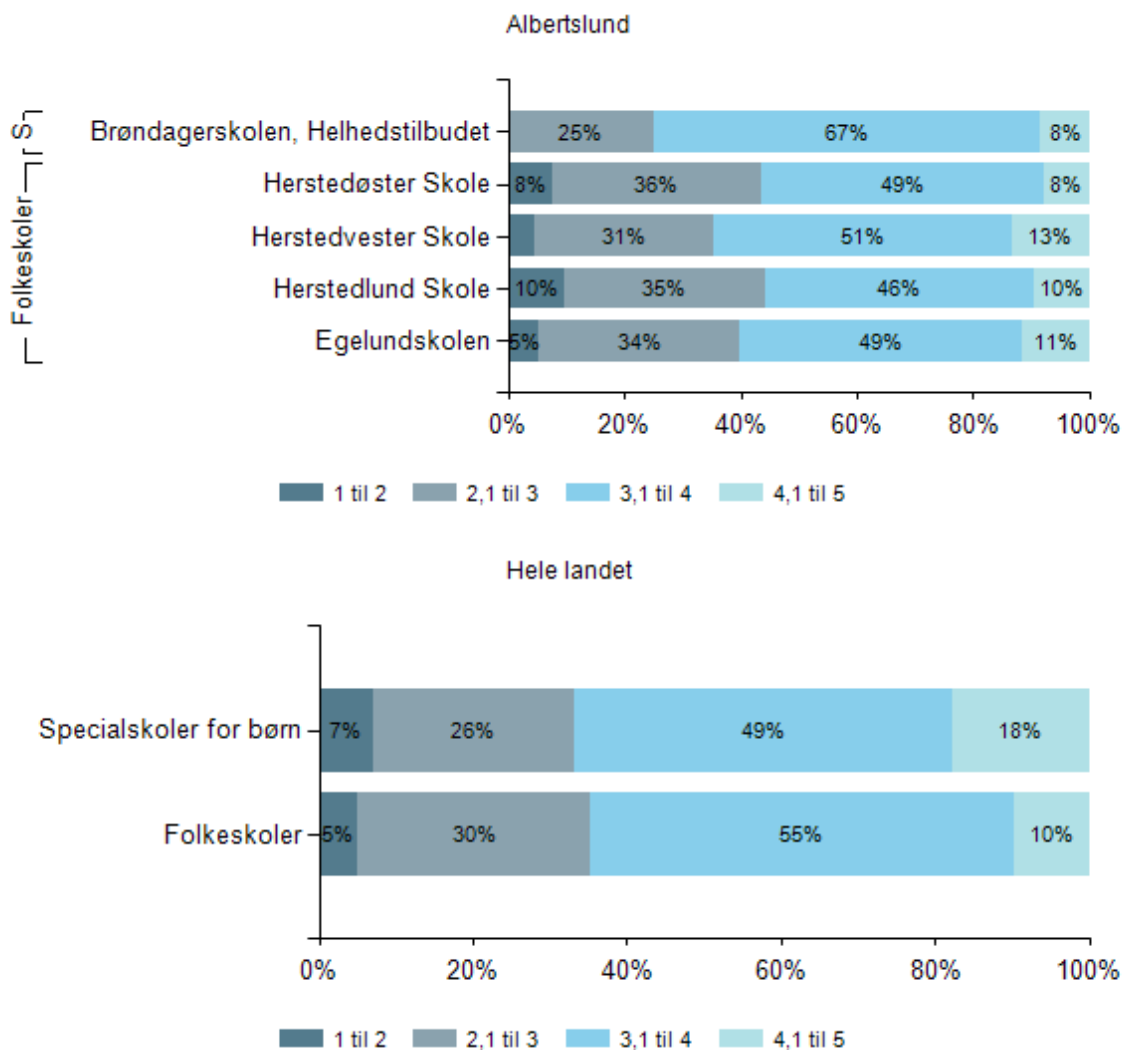
**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Albertslund, 2014/2015**

Figur 89



**Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Albertslund, 2014/2015**

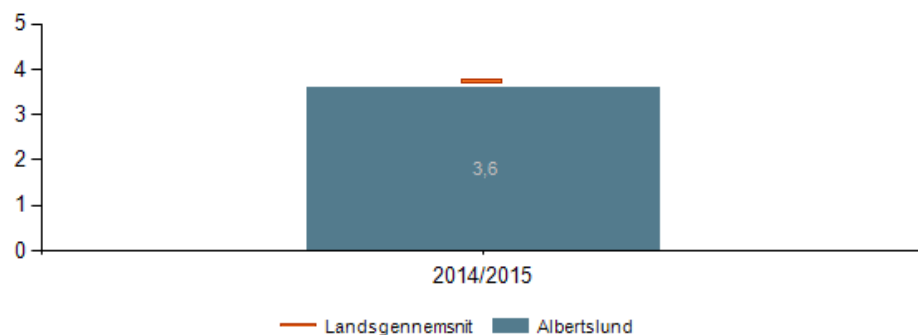
Figur 90



## Ro og orden

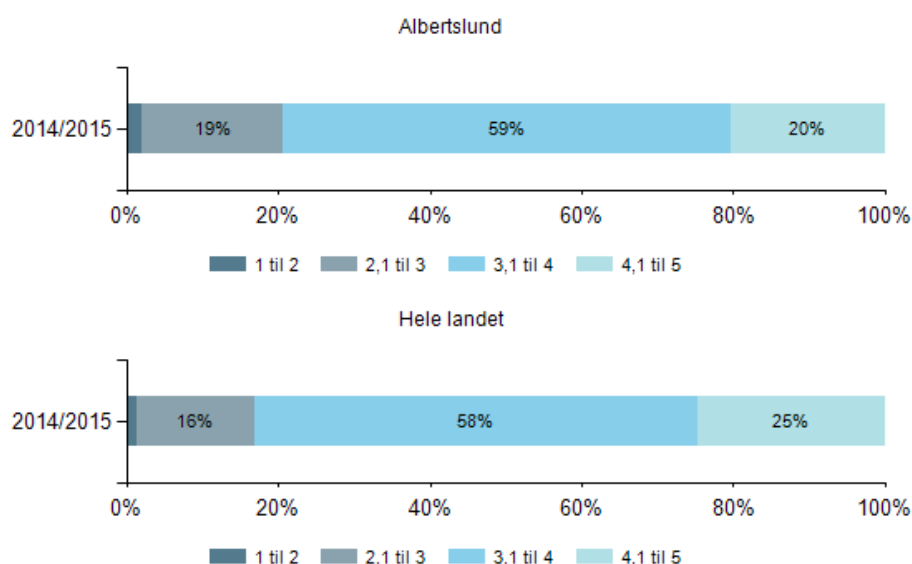
### Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 91



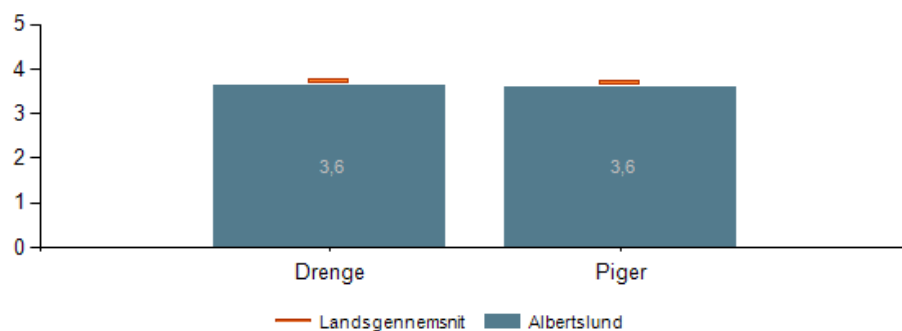
### Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Albertslund, 2014/2015

Figur 92



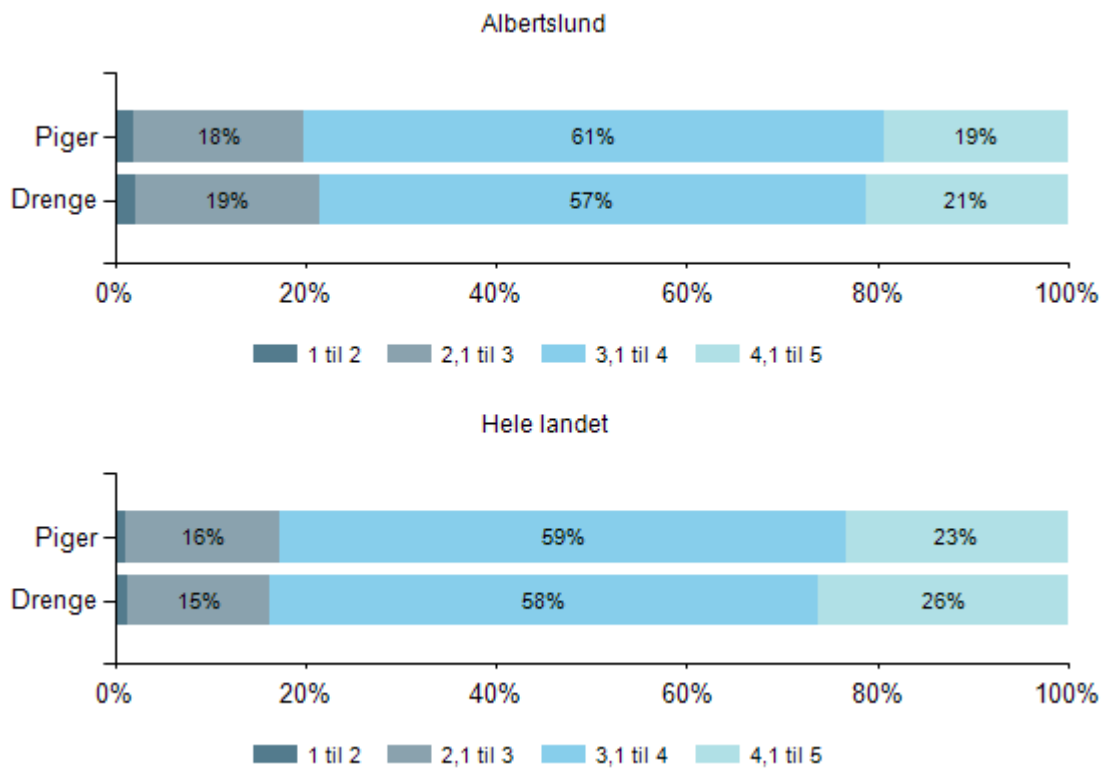
### Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn, Albertslund, 2014/2015

Figur 93



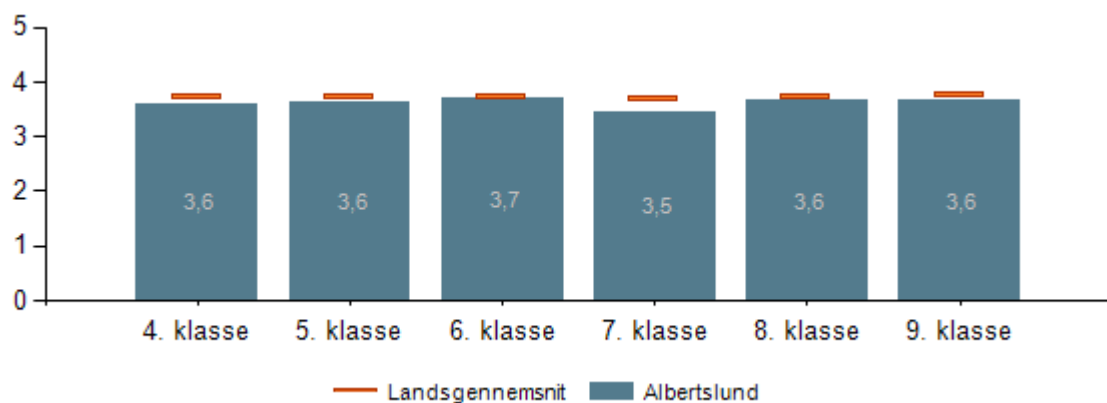
Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr køn, Albertslund, 2014/2015

Figur 94



Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015

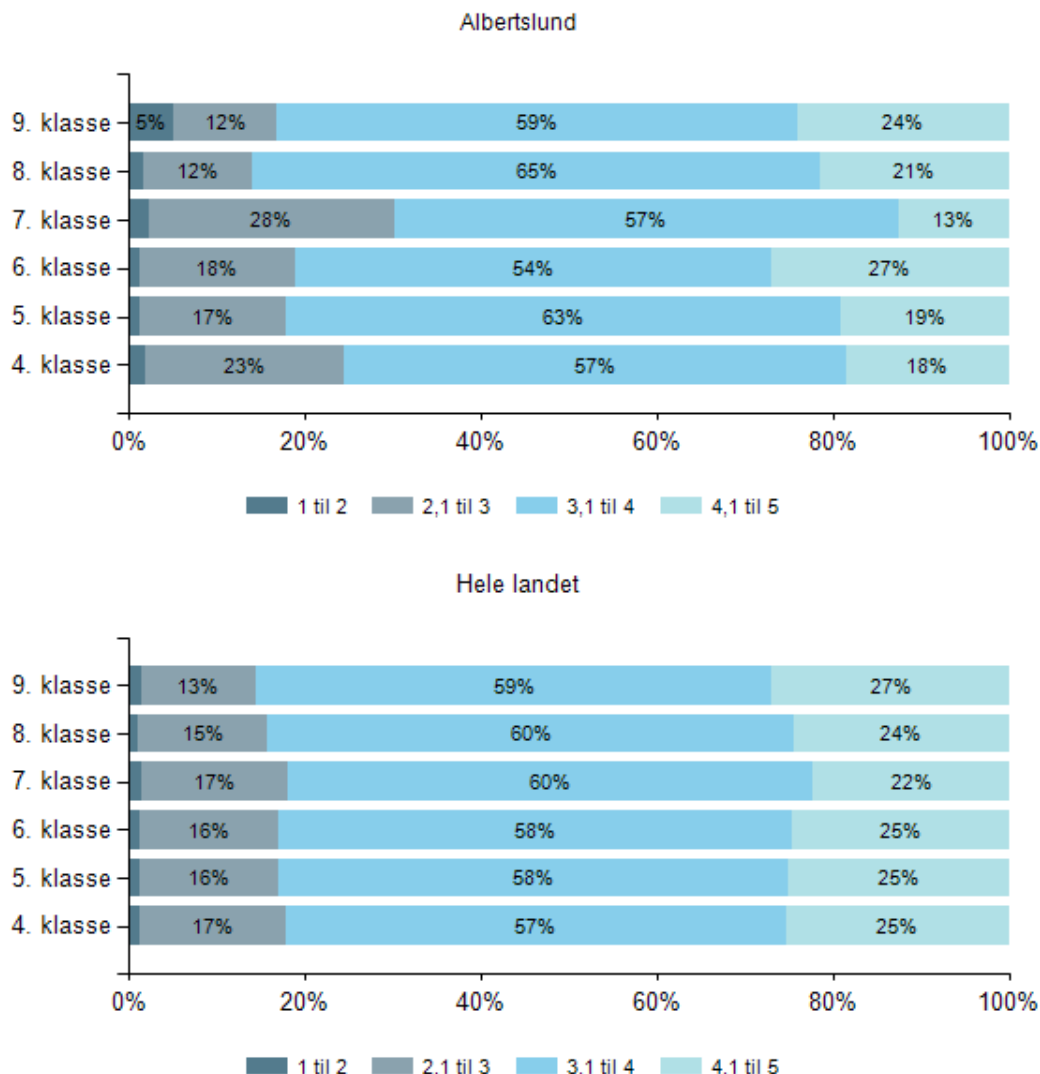
Figur 95





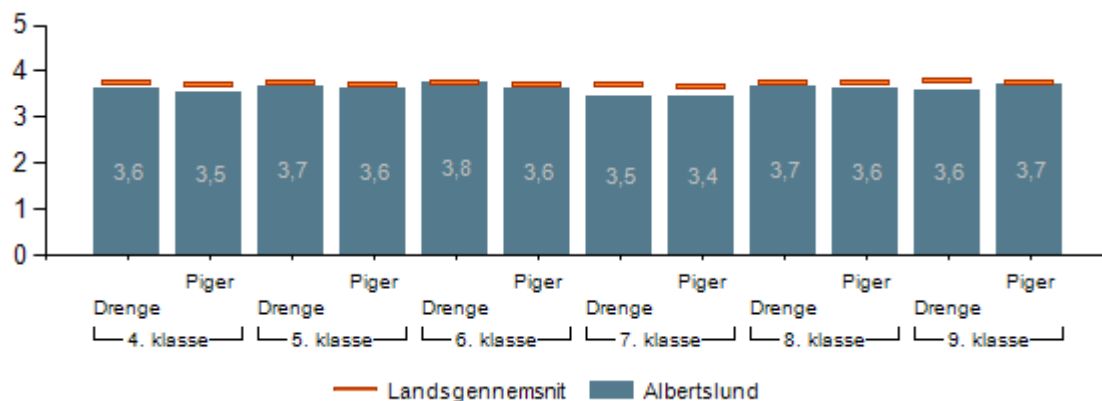
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 96



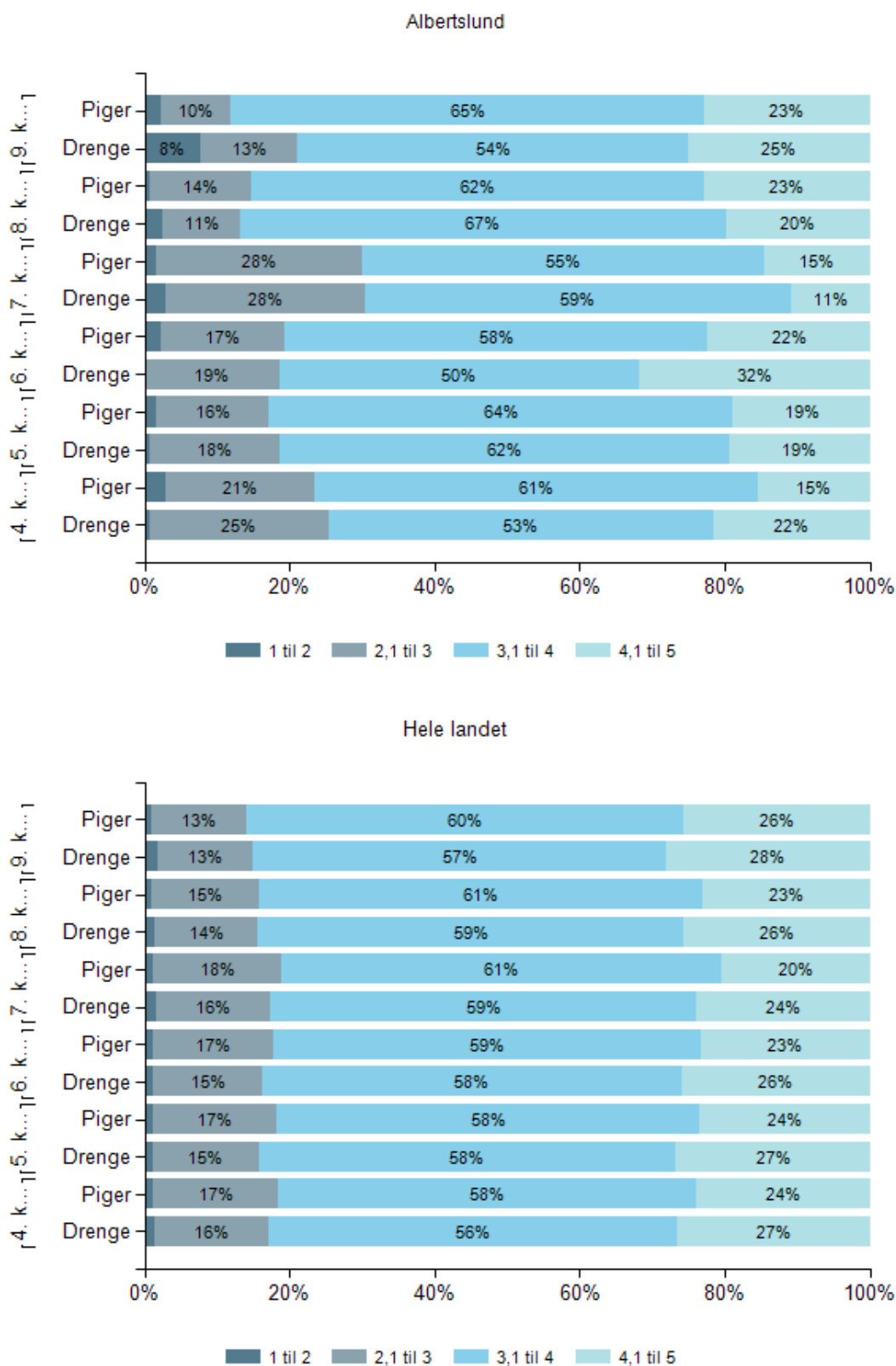
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015**

Figur 97



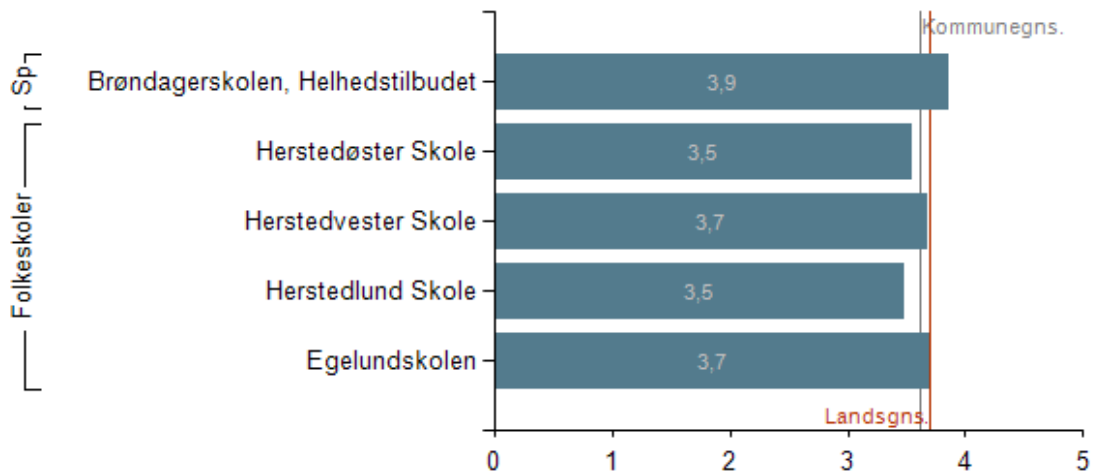
Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr køn og klassetrin, Albertslund, 2014/2015

Figur 98



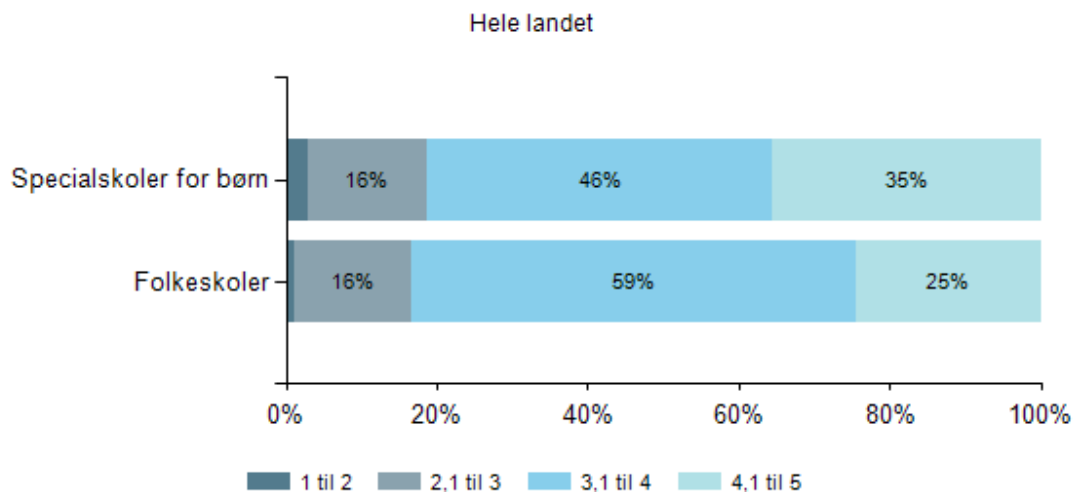
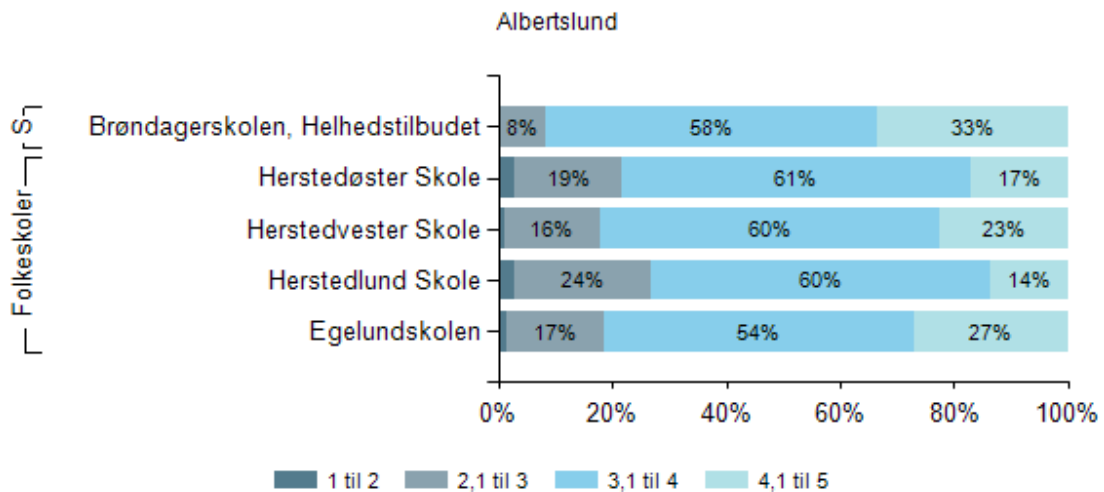
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Albertslund, 2014/2015**

Figur 99



**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Albertslund, 2014/2015**

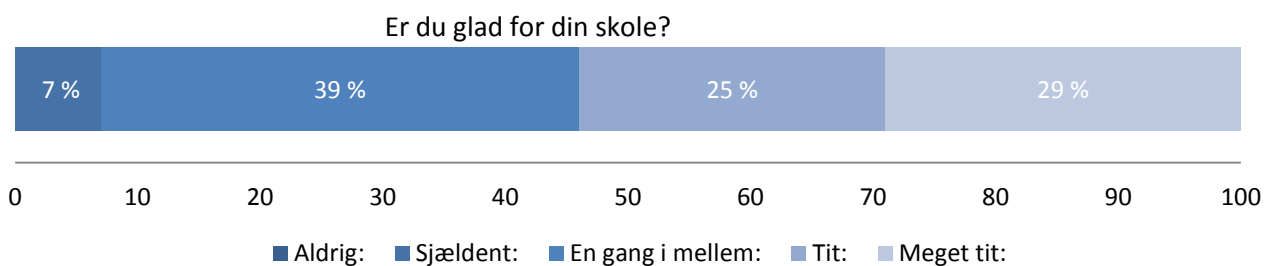
Figur 100



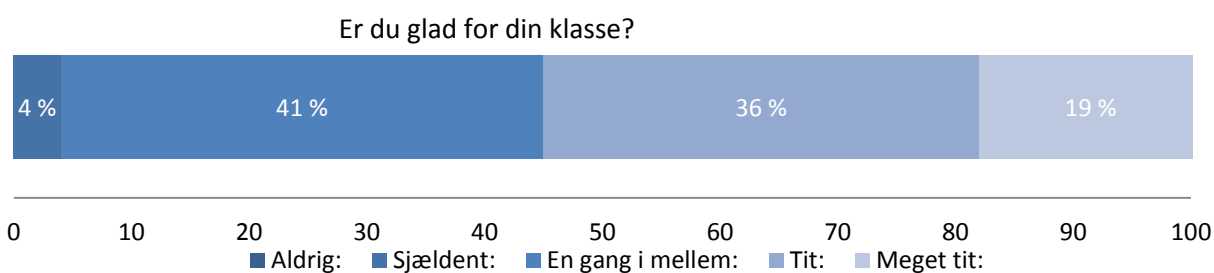
## Trivsel Albertslund Ungecenter

Data bliver ikke behandlet i det centrale system – derfor afrapporteres de enkelte spørgsmål.

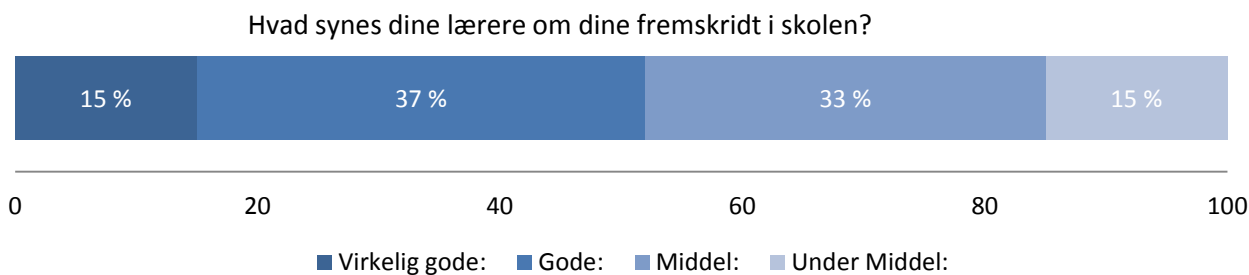
Figur 101



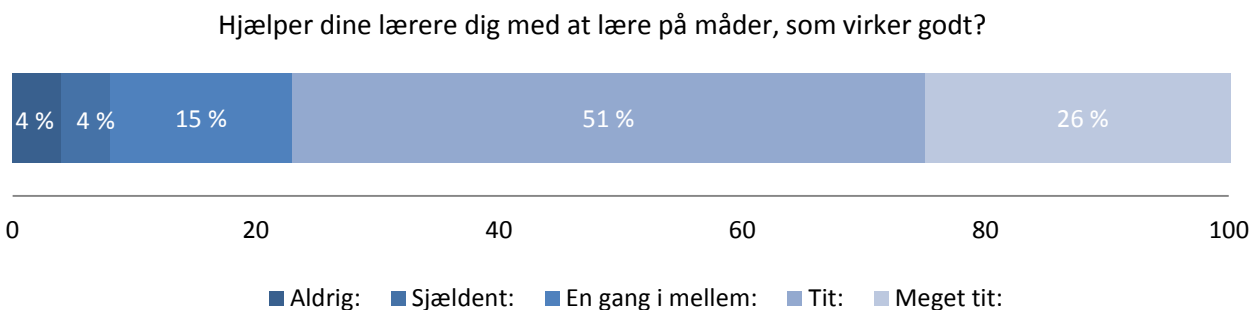
Figur 102



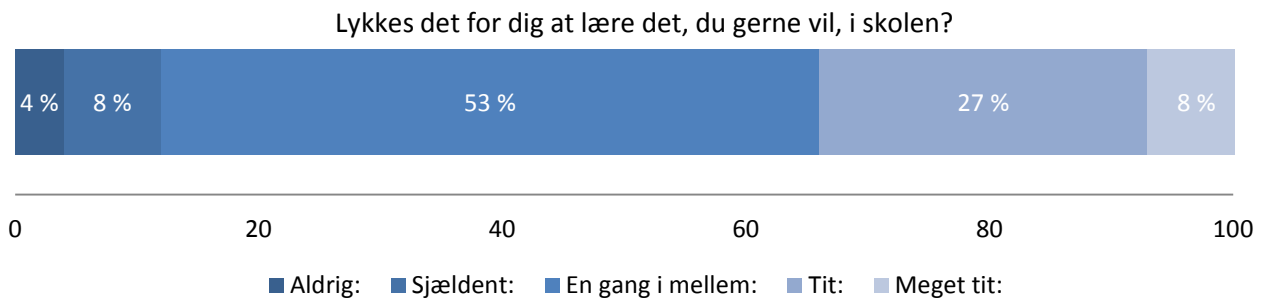
Figur 103



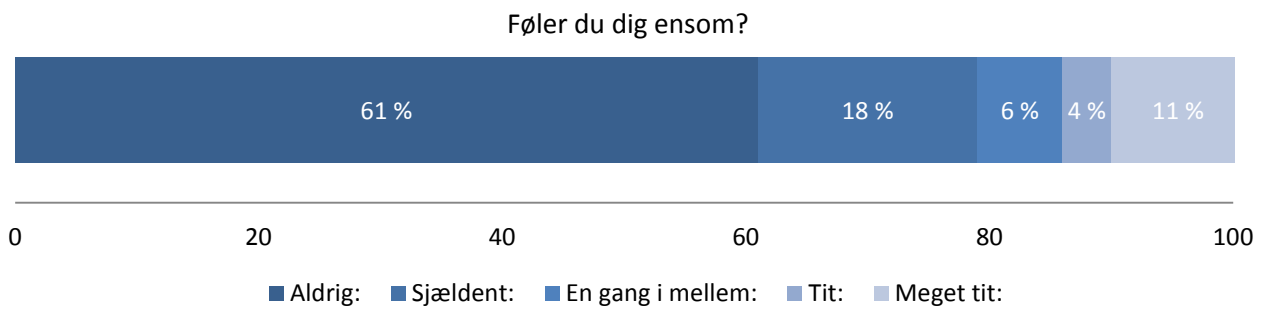
Figur 104



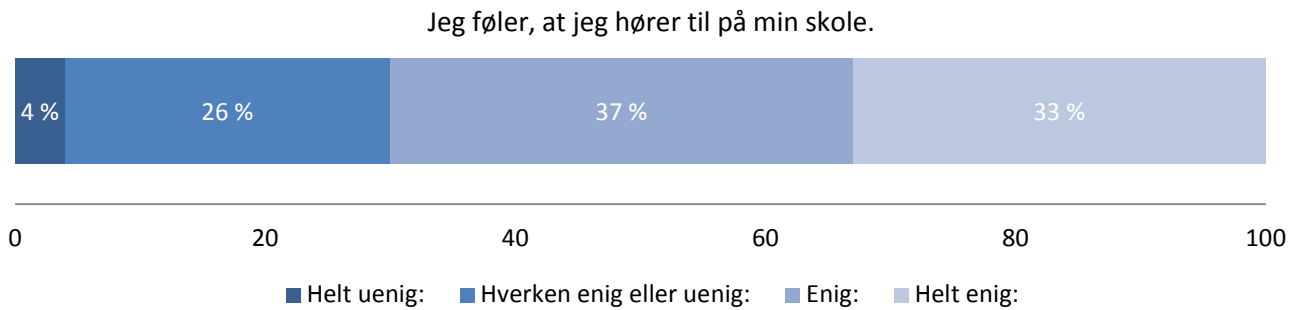
Figur 105



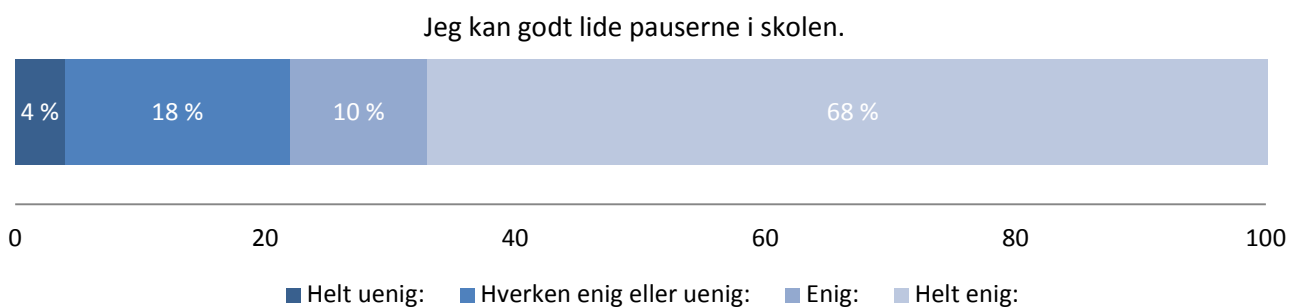
Figur 106



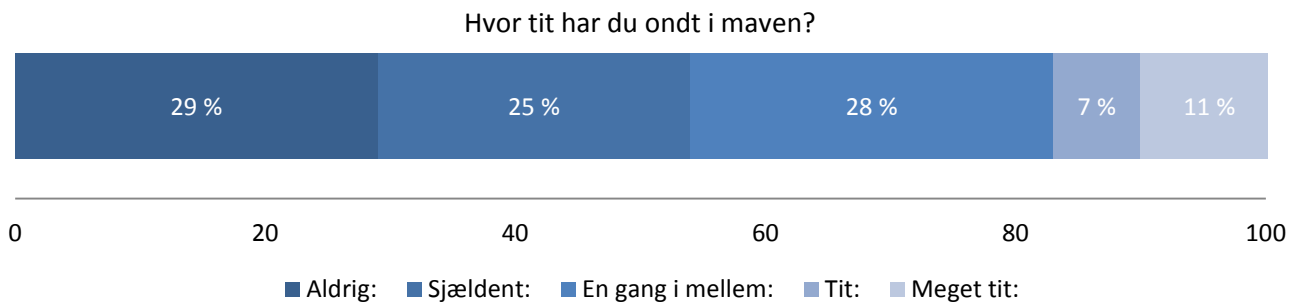
Figur 107



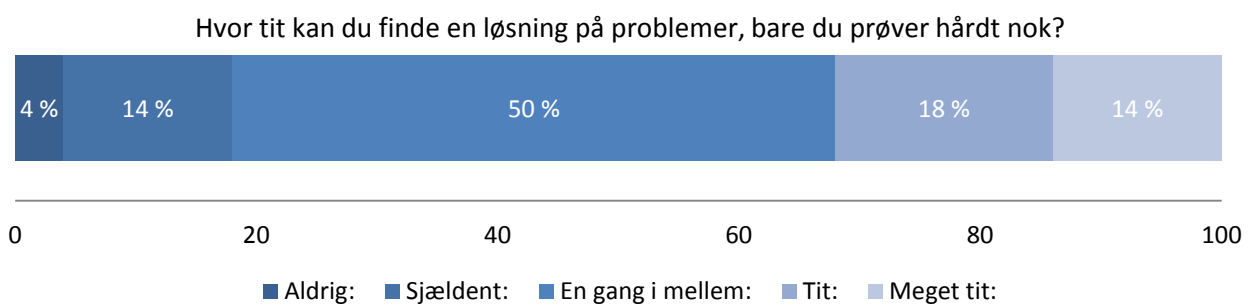
Figur 108



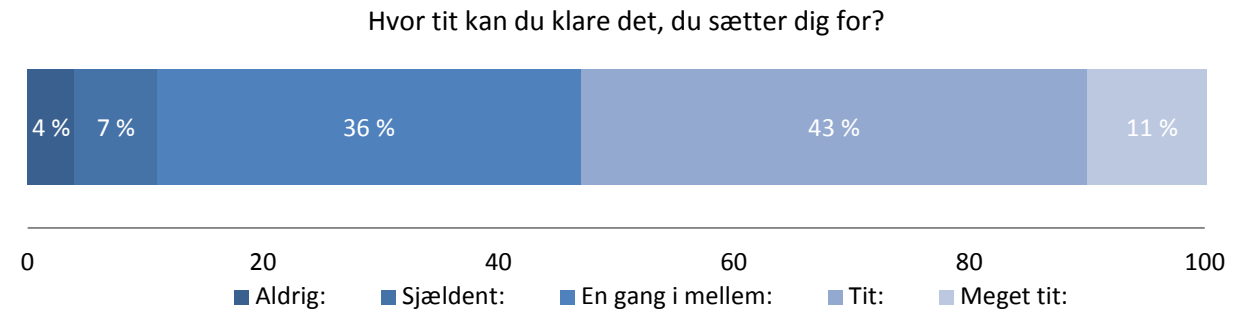
Figur 109



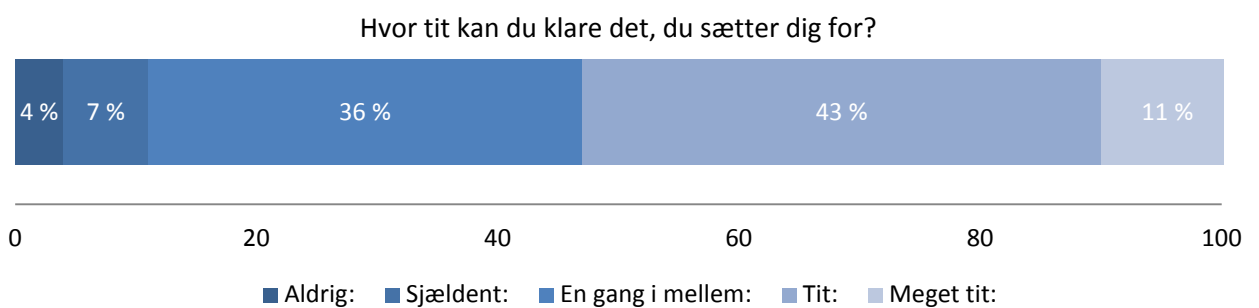
Figur 110



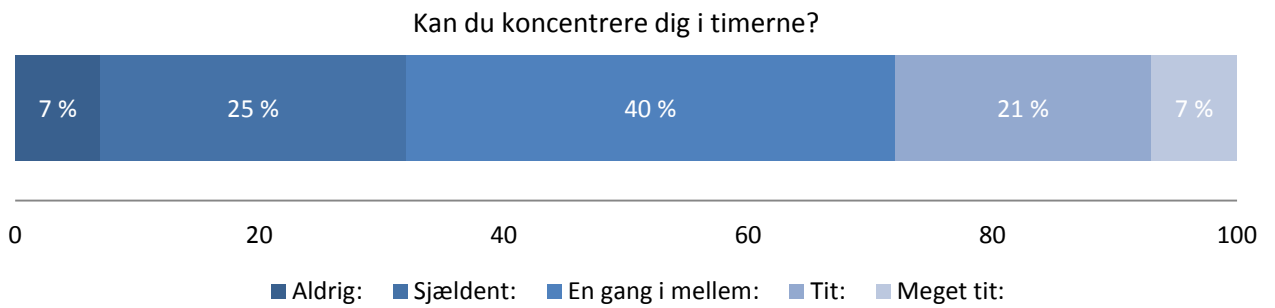
Figur 111



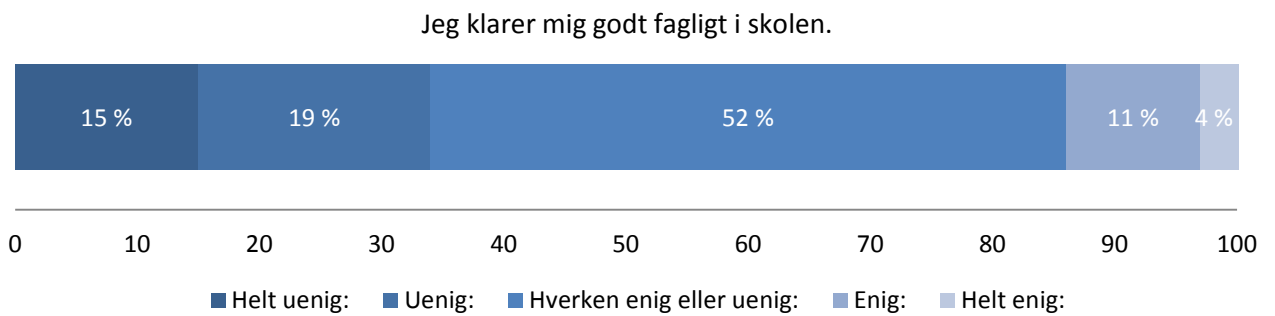
Figur 112



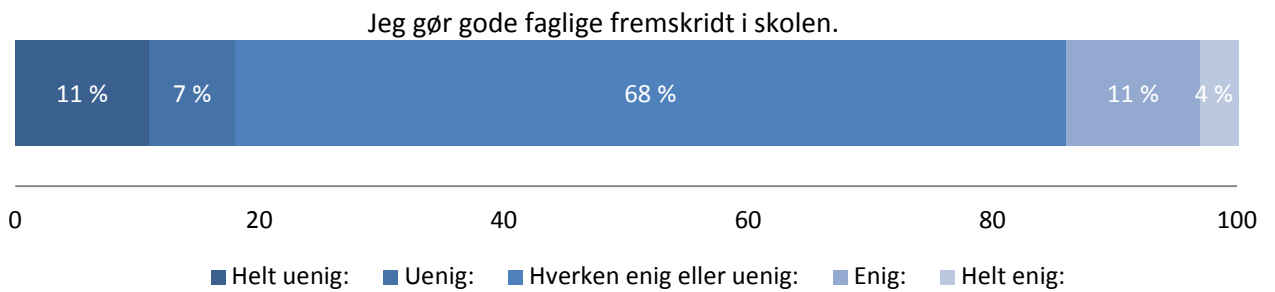
Figur 113



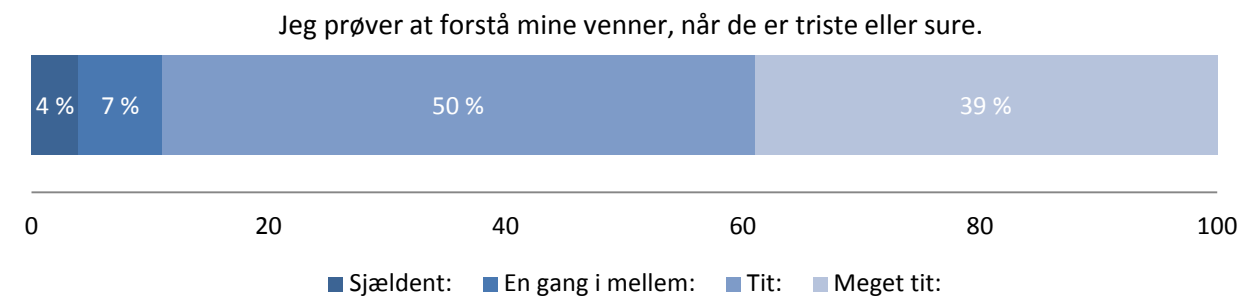
Figur 114



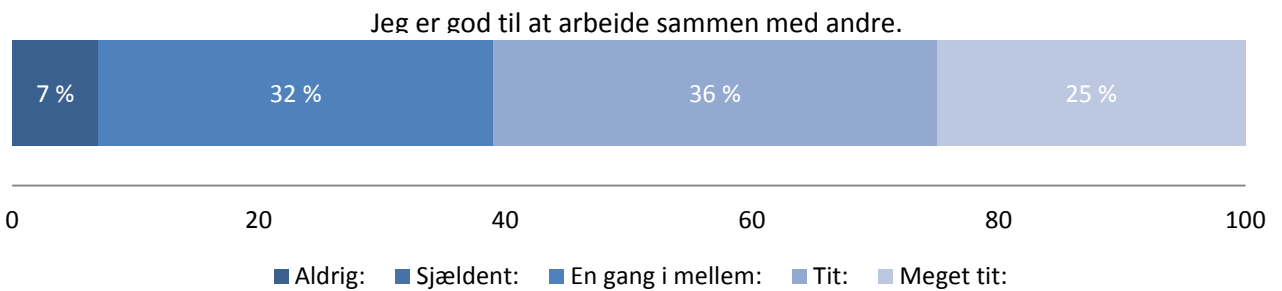
Figur 115



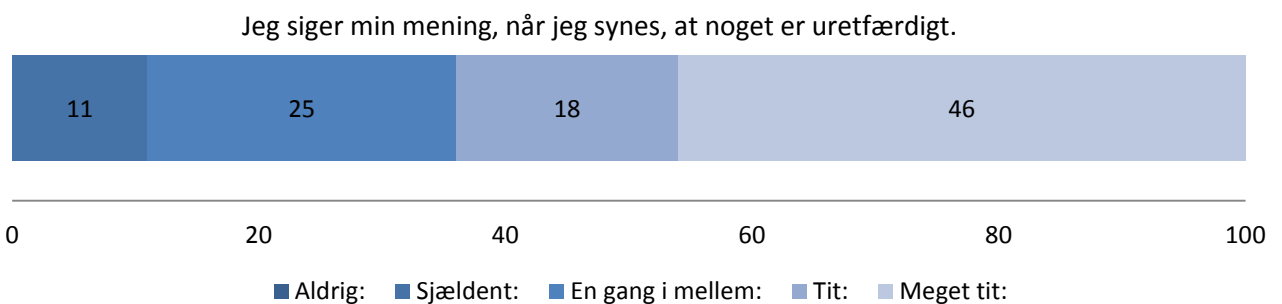
Figur 116



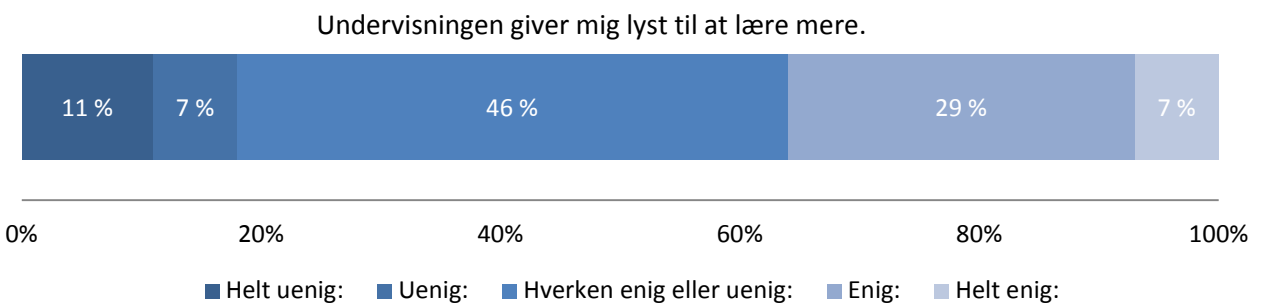
Figur 117



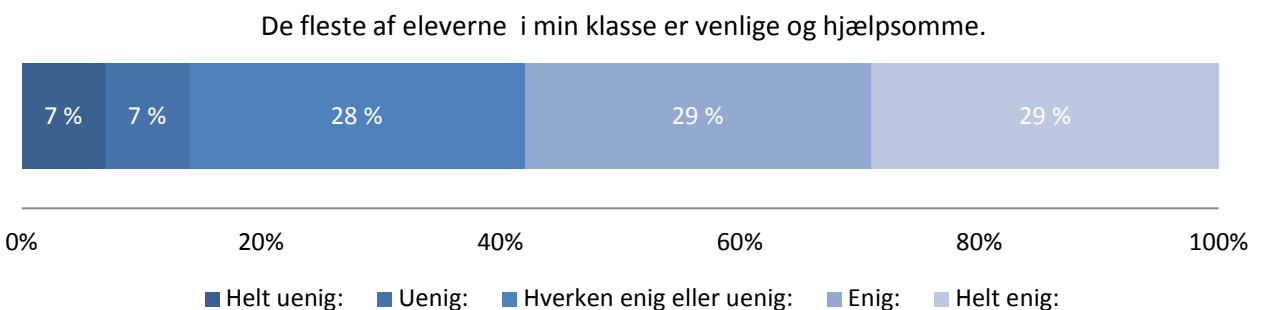
Figur 118



Figur 119

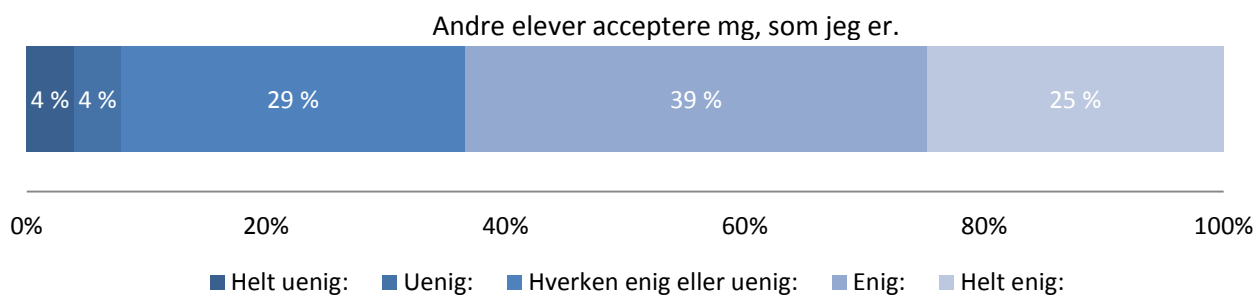


Figur 120

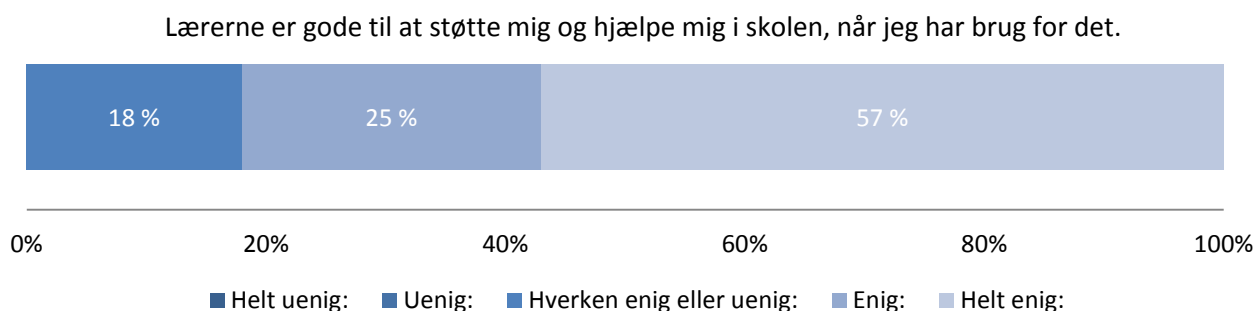




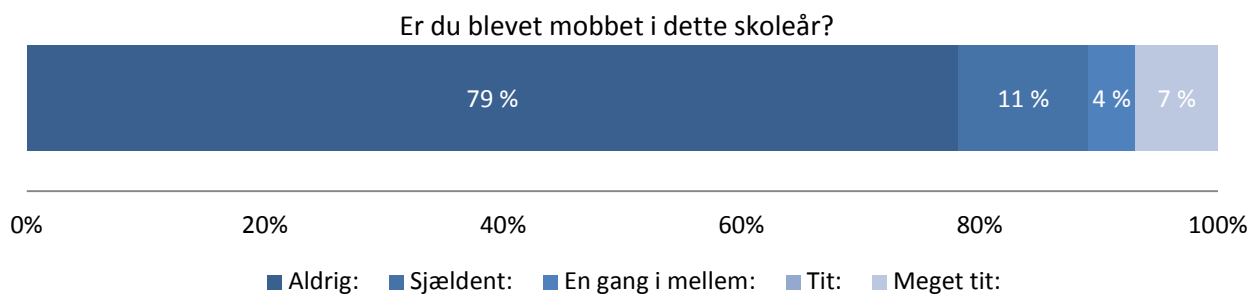
Figur 121



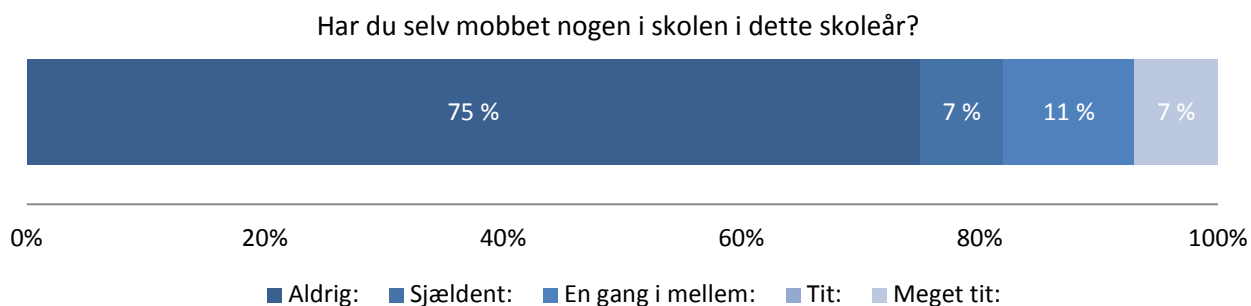
Figur 122



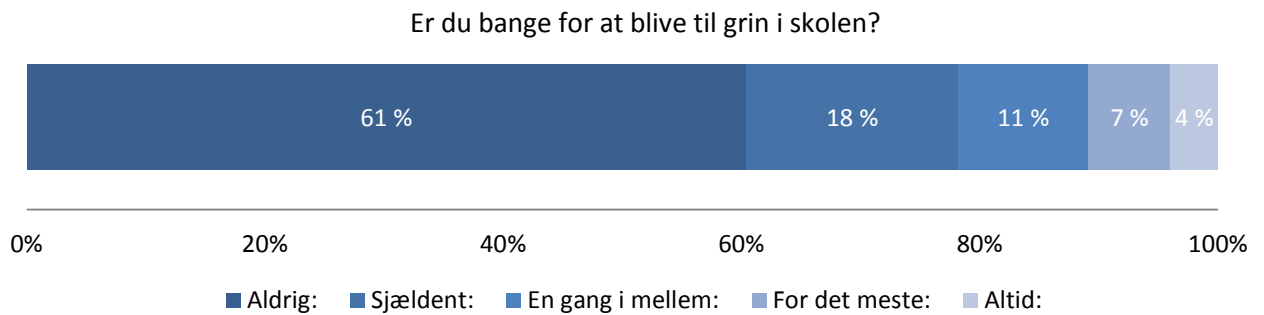
Figur 123



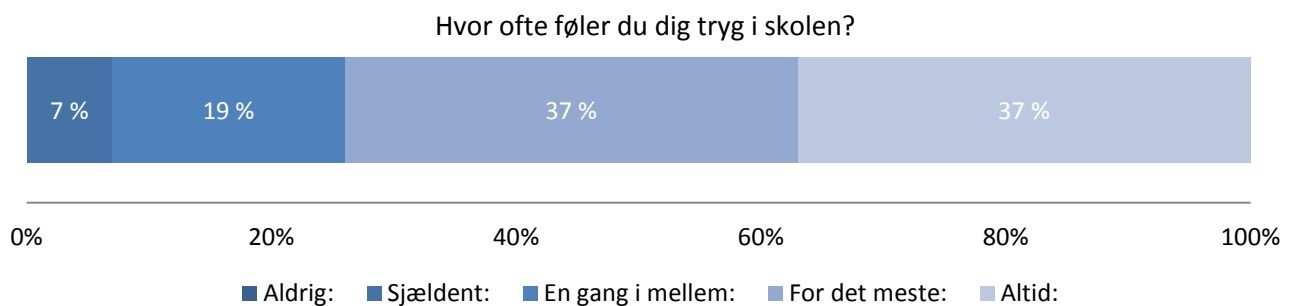
Figur 124



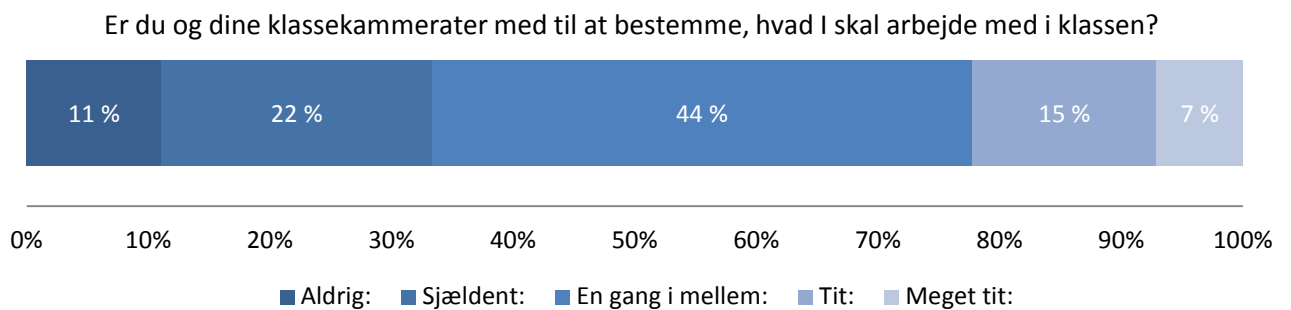
Figur 125



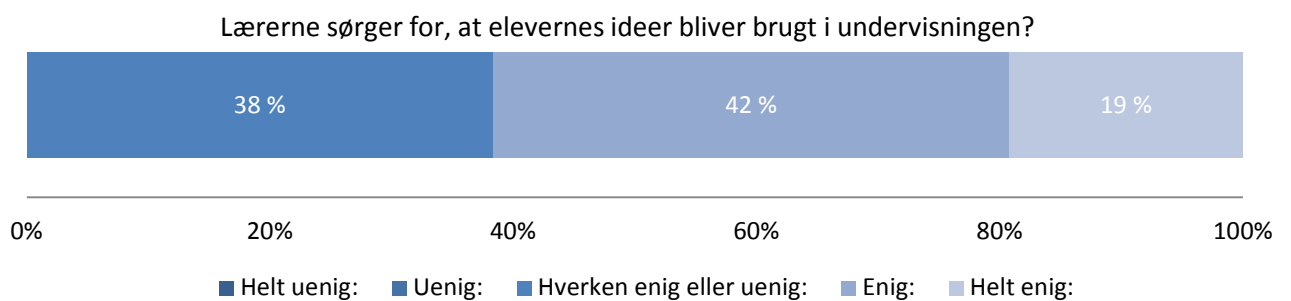
Figur 126



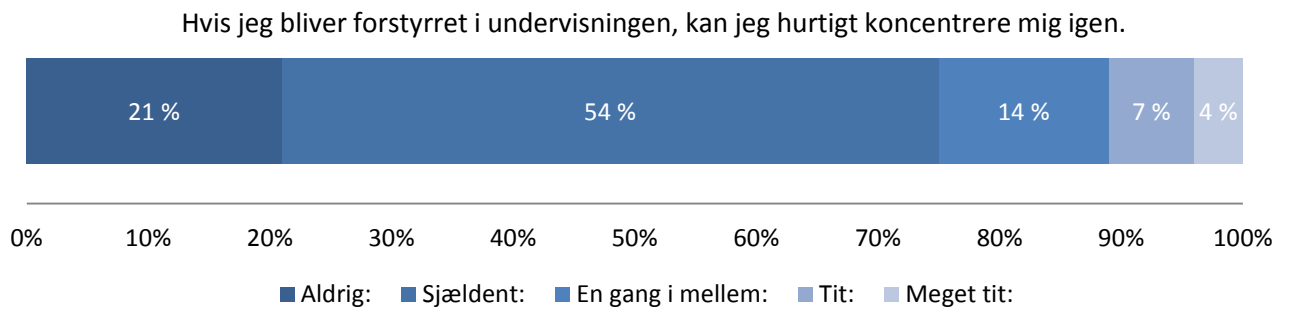
Figur 127



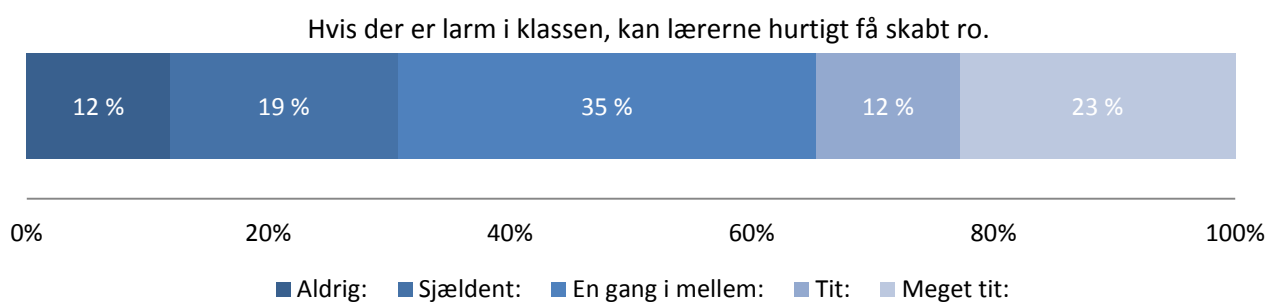
Figur 128



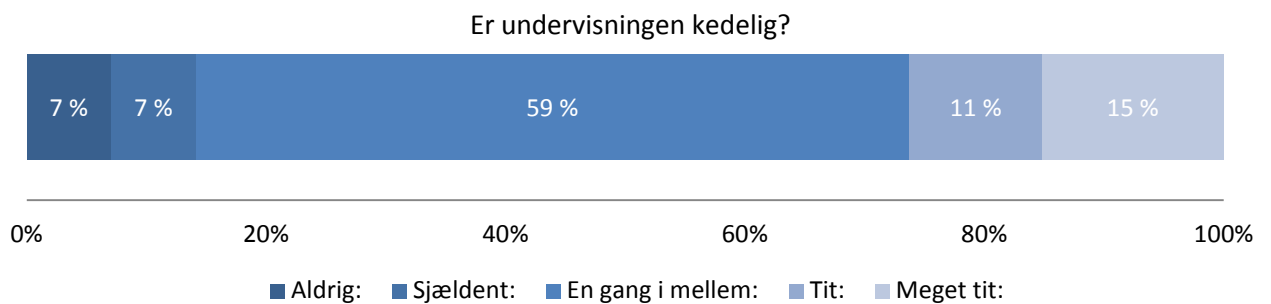
Figur 129



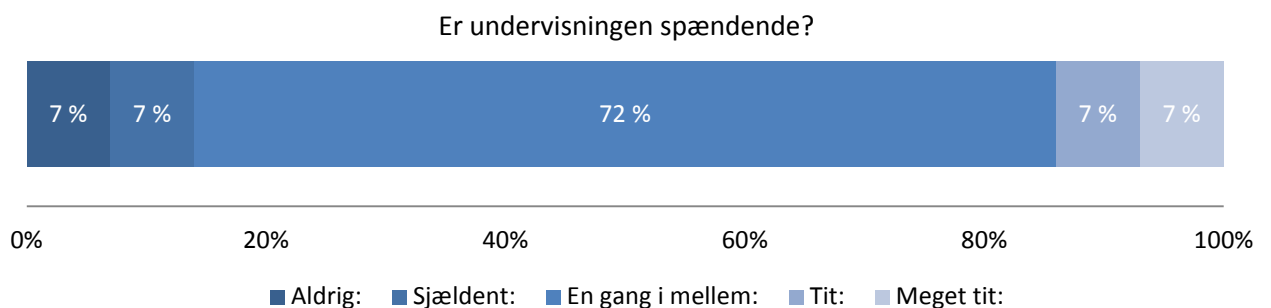
Figur 130



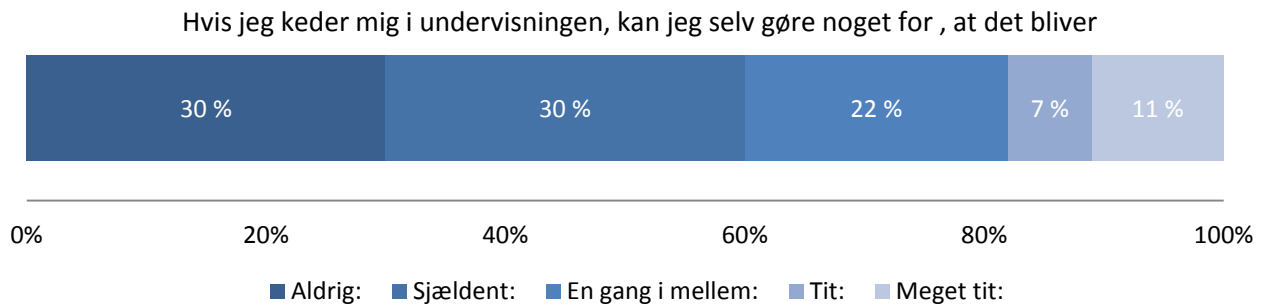
Figur 131



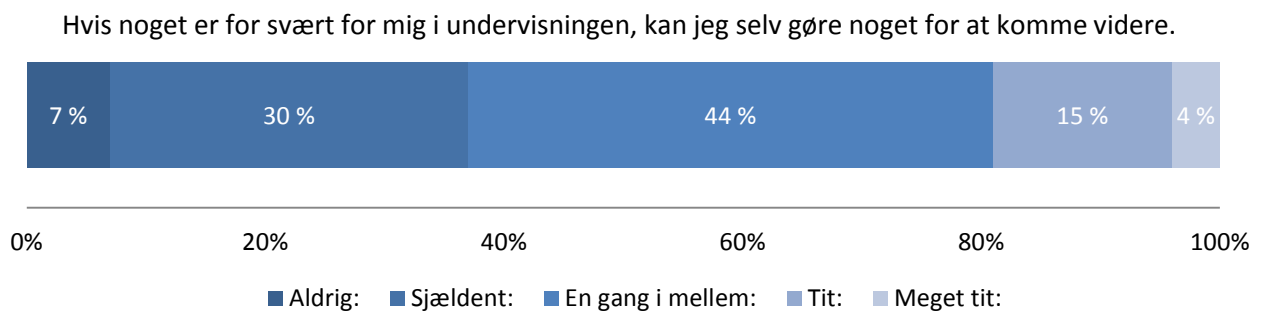
Figur 132



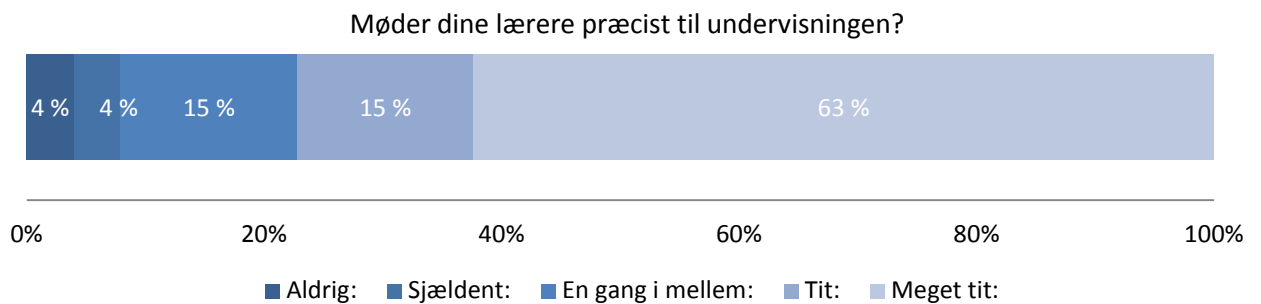
Figur 133



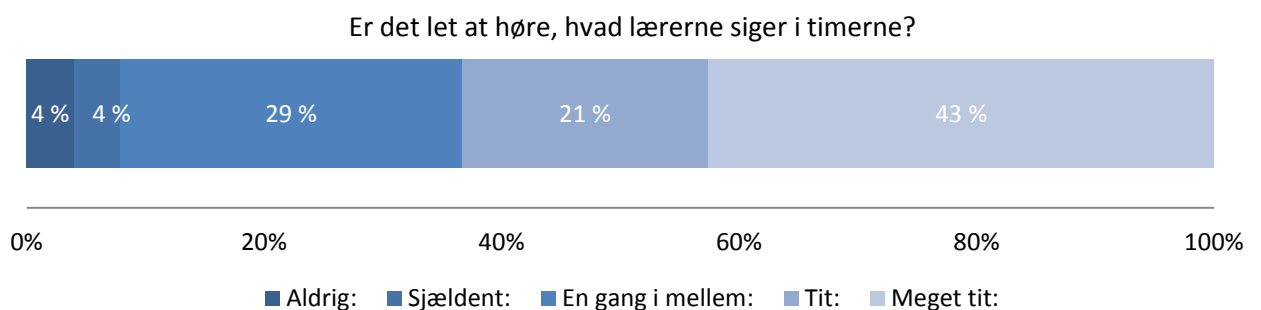
Figur 134



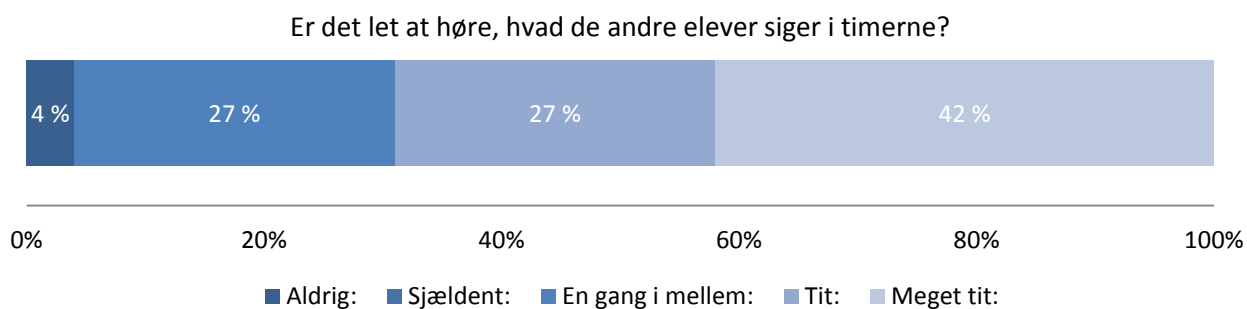
Figur 135



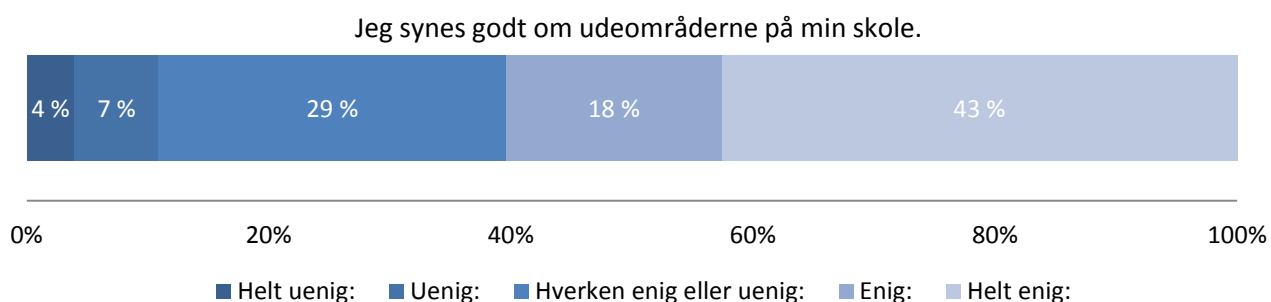
Figur 136



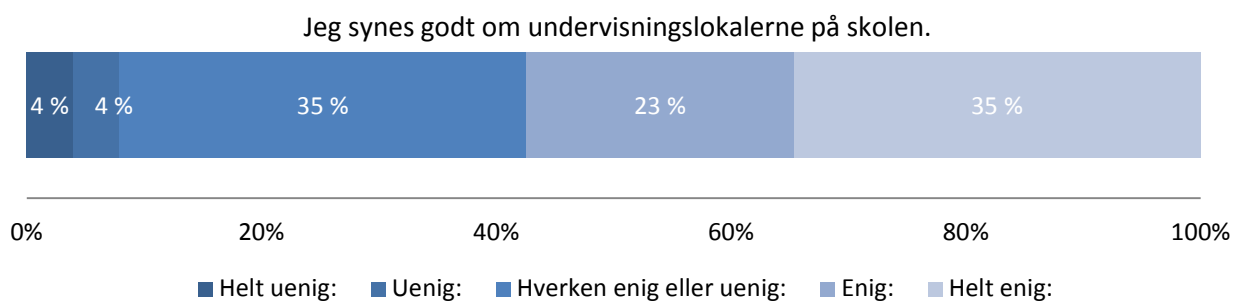
Figur 137



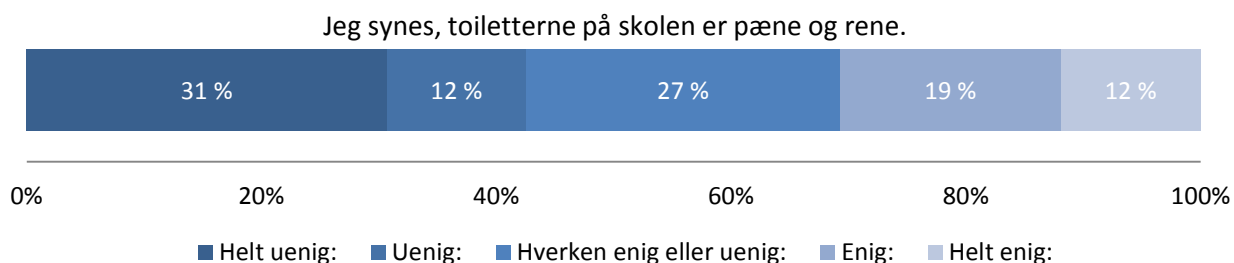
Figur 138



Figur 139



Figur 140

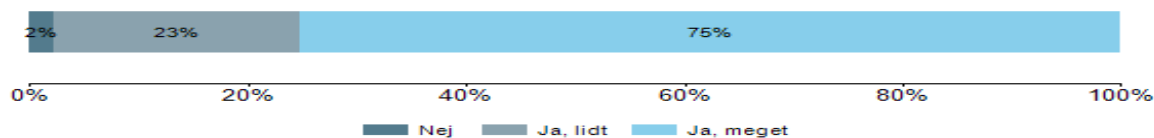


## Albertslund mål for trivsel

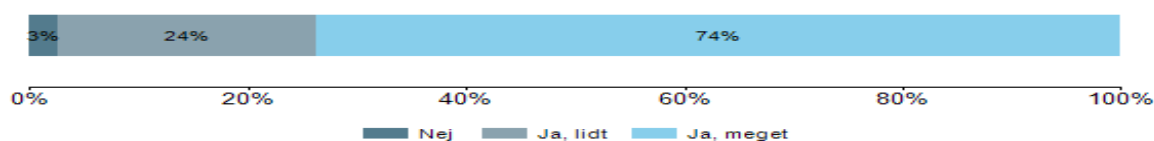
### Svarfordeling på trivselsspørgsmål, 0.-3. klassesetrin, Albertslund, 2014/2015

Figur 141

Er du glad for din skole?

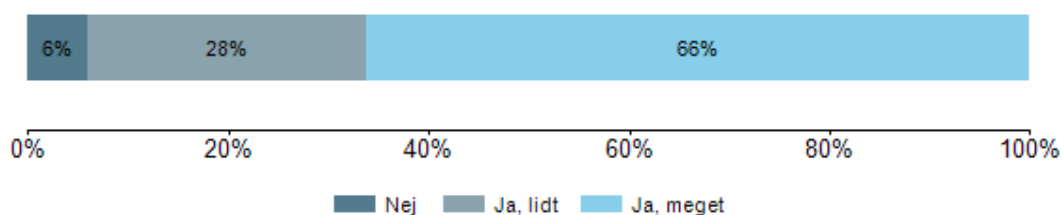


Er du glad for din klasse?

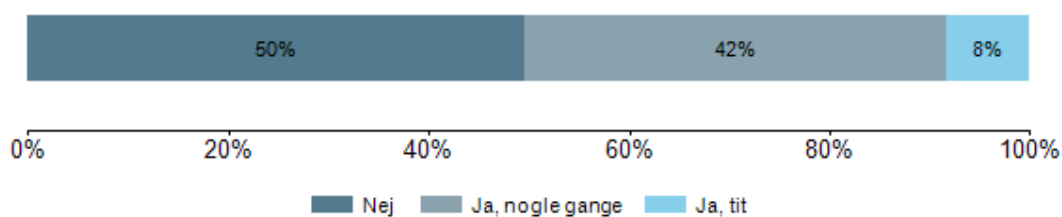


Figur 142

Lærer du noget spændende i skolen?



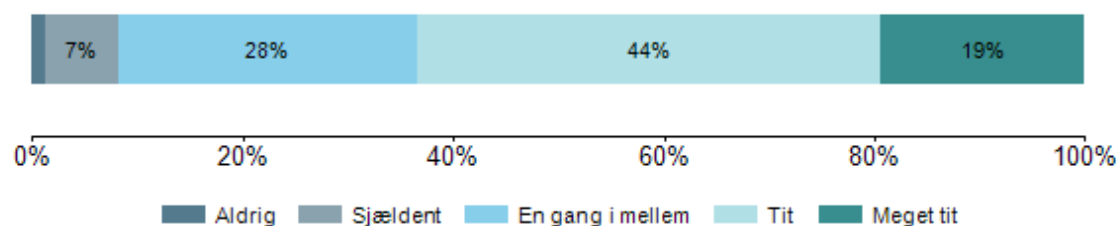
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timeme?



### Svarfordeling på trivselsspørgsmål, 4.-9. klassesetrin, Albertslund, 2014/2015

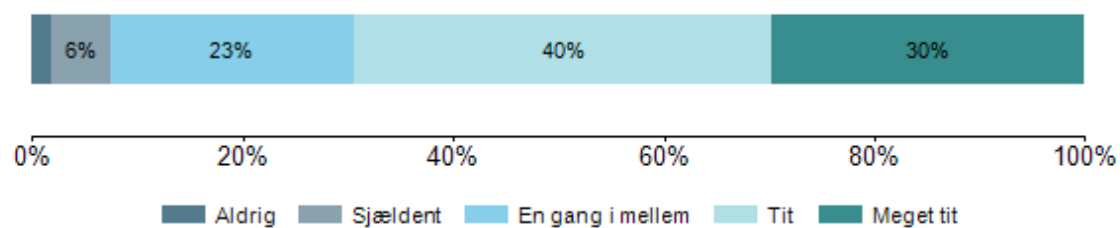
Figur 143

Er du glad for din skole?



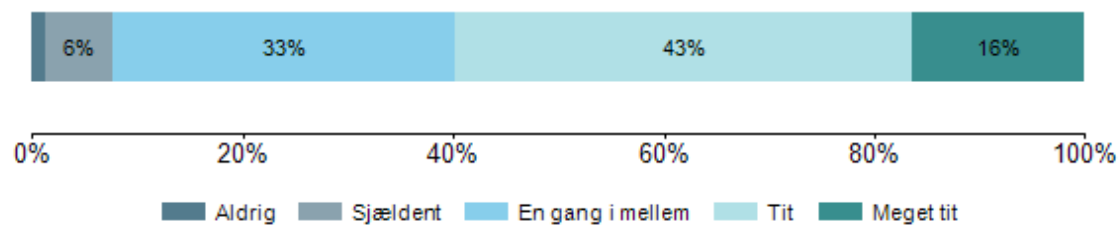
Figur 144

Er du glad for din klasse?



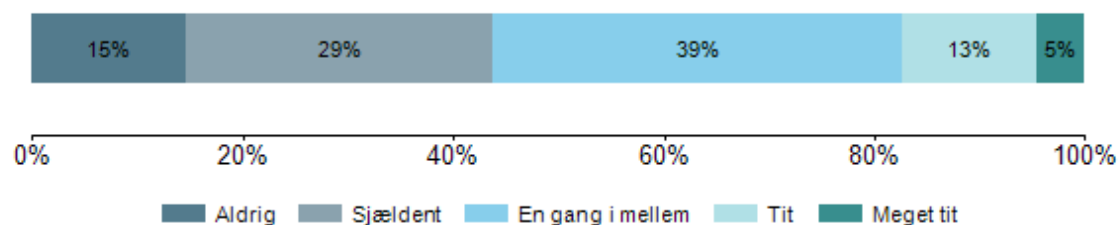
Figur 145

Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?



Figur 146

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?



## Fuld fart frem for alle, elevfravær

I Albertslund Kommune vil vi nedbringe elevfraværet til 6,5 %, og kommunens nye Vision & Strategi uddyber, at der skal ske et øget brug af metoder, som følger op på fraværet. På den baggrund gik Skoler & Uddannelse i slutningen af skoleåret 2014/15 i gang med at udarbejde en fælles fraværsindsats i samarbejde med Den Kriminalpræventive Enhed, Familieafsnittet, PPR samt skole- og klubledelser.

Den igangsatte indsats tager udgangspunkt i to fokusområder, som går igen i vellykkede elevfraværsindsatser i andre kommuner: konsekvens og omsorg. Det er vigtigt, at tiltagene i forbindelse med fravær er kendt af elever og forældre, og at de har en oplevelse af, at tiltagene sættes i gang hver gang. Derudover er det vigtigt, at den enkelte elev føler sig set og værdsat og at forældrene oplever, at skolen lægger mærke til deres barn – herunder om barnet kommer i skole eller ej.

- Tiltag i forbindelse med fraværsindsatsen vil være:
- Øget fokus på alle skoler på at lovligt fravær, ulovligt fravær og sygdom registreres dagligt i alle klasser
- Fælles procedure i forbindelse med bekymrende fravær
- Kommunikation med forældrene

### Nationale mål for elevfravær

Der findes ikke nationale mål for elevfravær.

### Albertslundmål for elevfravær

I 2017 er elevfraværet faldet til max. 6,5 %

### Resultater

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

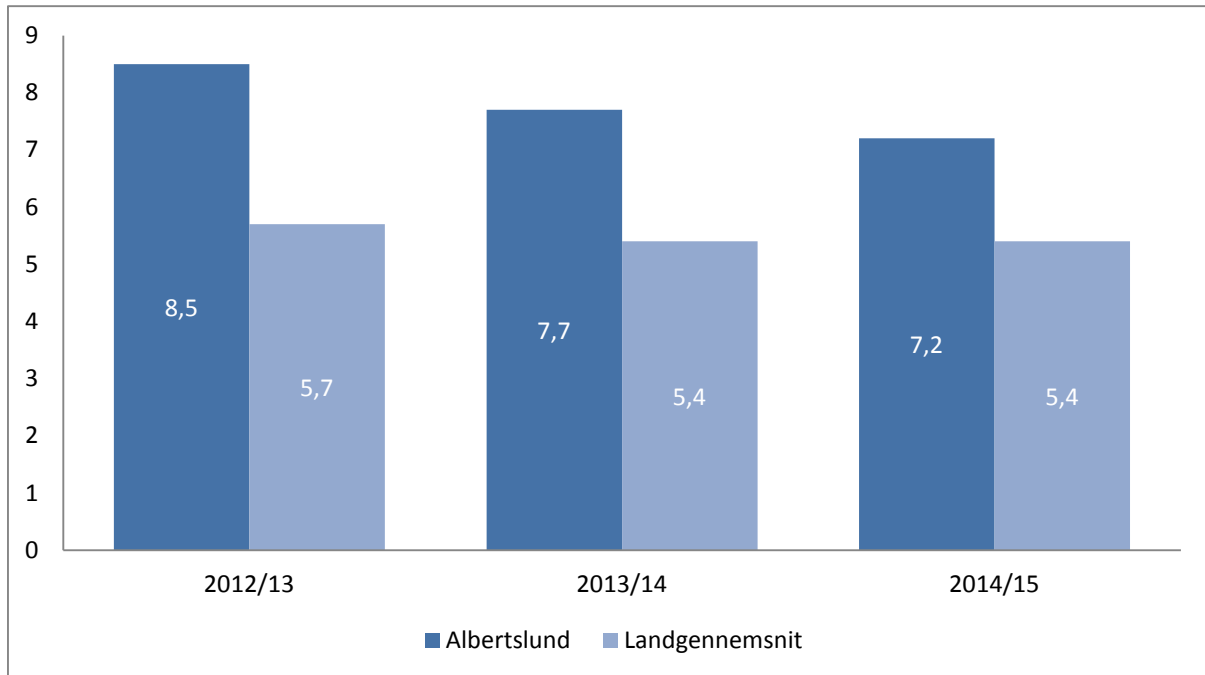
Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.



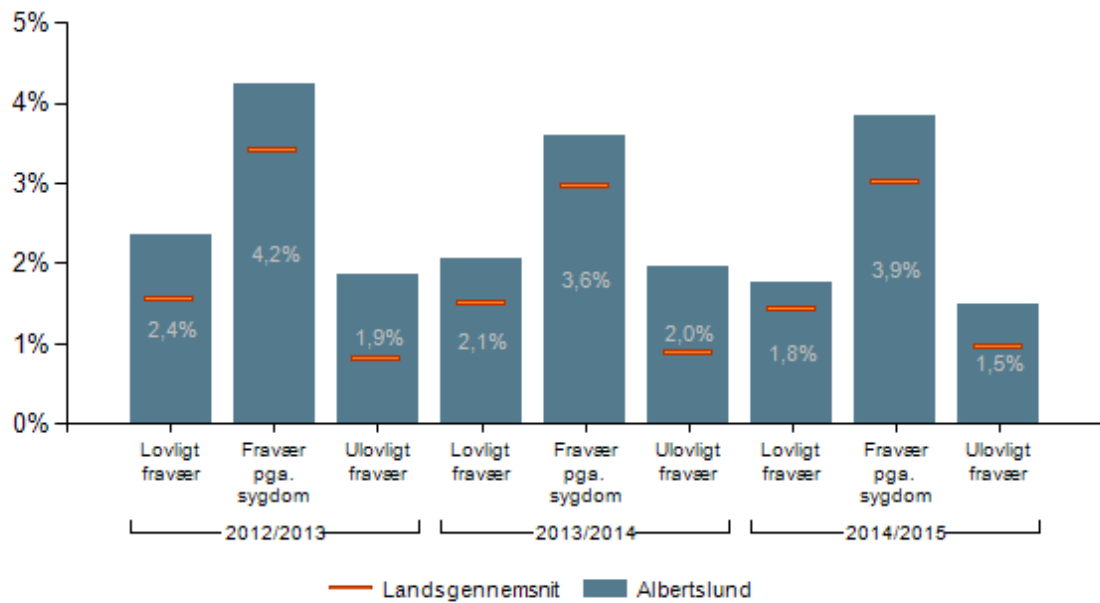
## Fraværsprocent, Albertslund og landsgennemsnit i tre skoleår

Figur 147



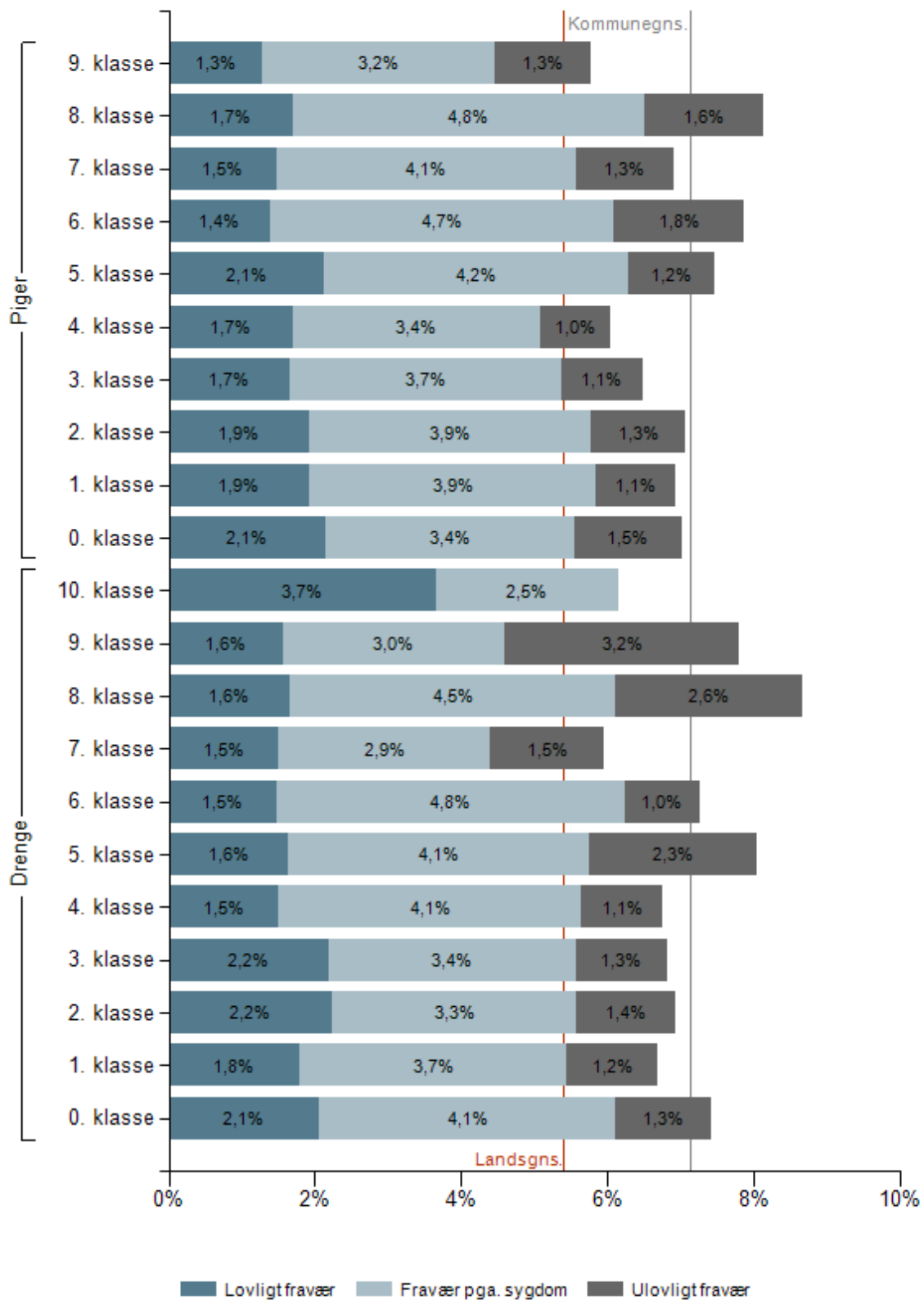
## Gennemsnitligt elevfravær, fraværstyper, Albertslund

Figur 148



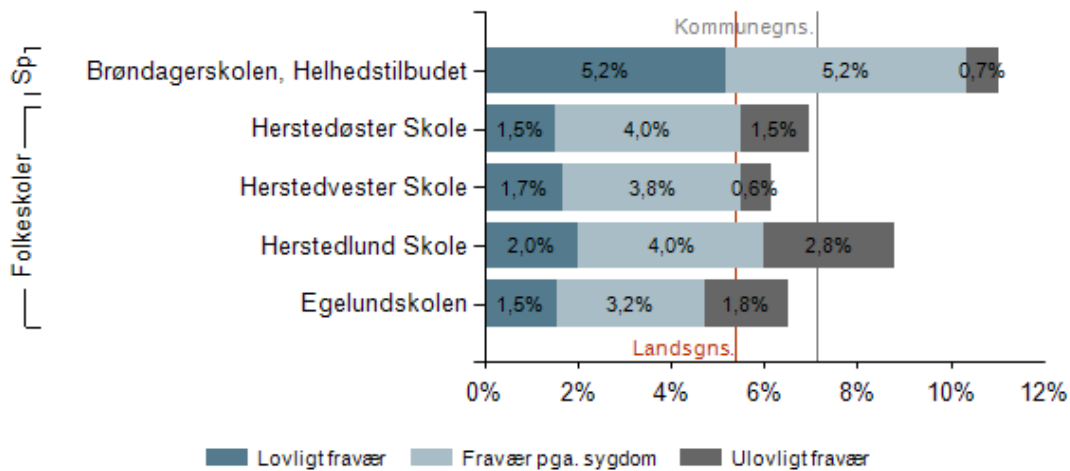
## Gennemsnitligt elevfravær, pr. klassetrin og køn, Albertslund, 2013/2014

Figur 149



## Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Albertslund, 2013/2014

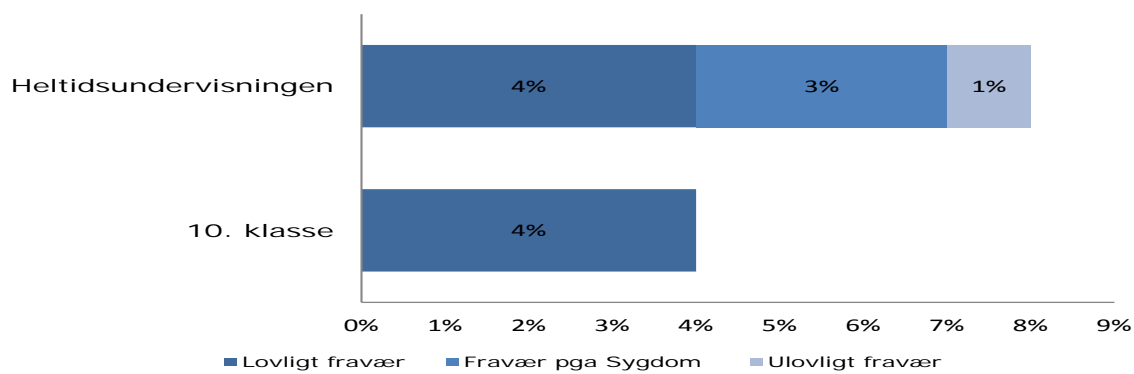
Figur 150



## Fravær Albertslund Ungecenter

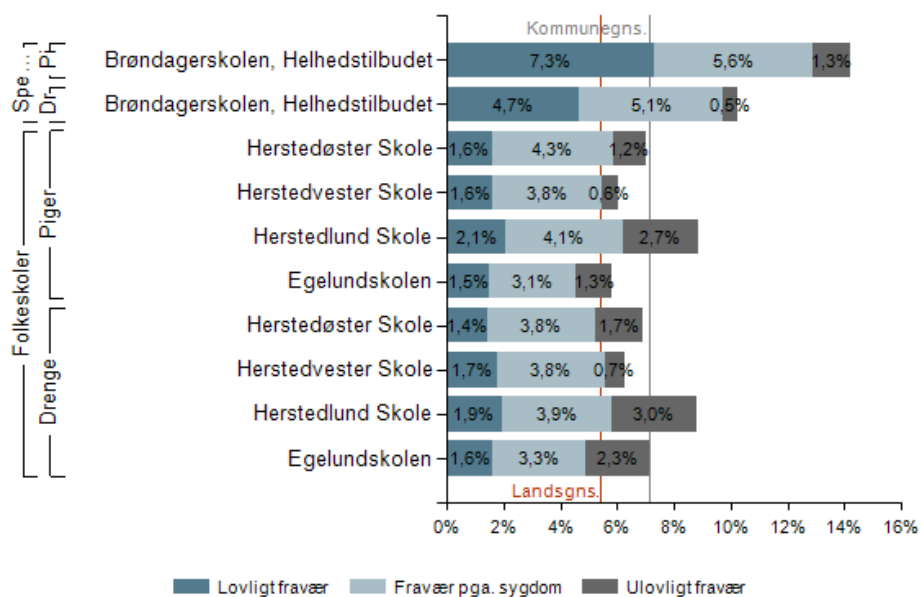
Data bliver ikke behandlet i det centrale system – derfor afrapporteres der separat.

Figur 151



## Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole og køn, Albertslund, 2013/2014

Figur 152



# Øvrige rammer og resultater

## Kompetencedækning

### Nationale mål for kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 procent i 2016 stigende til 90 procent i 2018.
- I 2018 drøftes det resterende løft til 95 procent under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

### Skolefor alle - Kompetenceudvikling/efter- og videreuddannelse

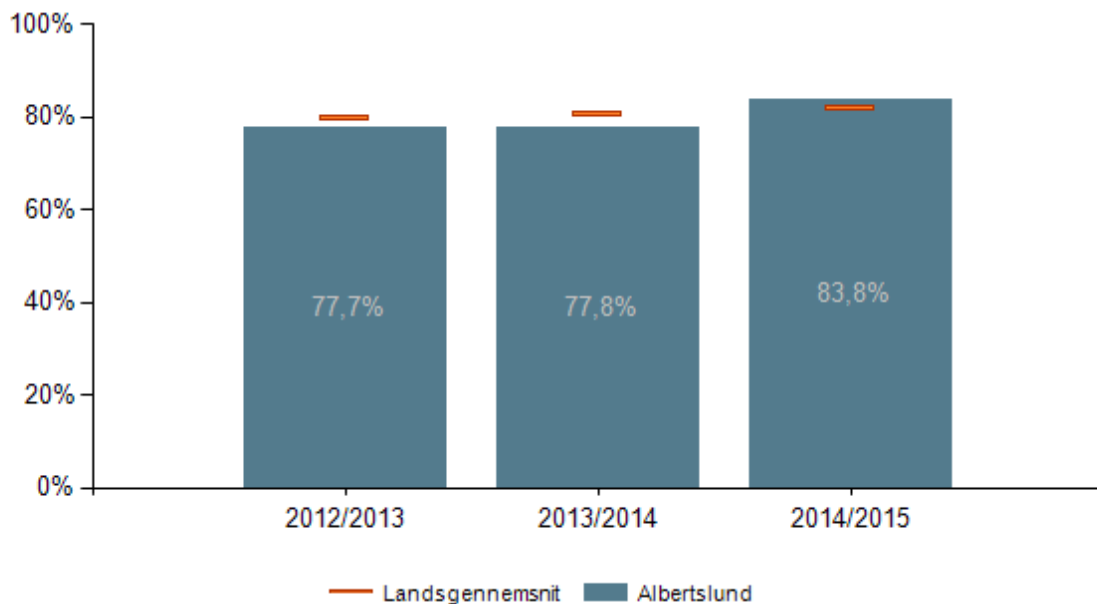
Biologi og geografi

Fem lærere afsluttede uddannelsen i biologi og syv lærere i geografi fra de fire folkeskoler med udgangen af skoleåret 2014/2015.. Lærerne har dermed opnået undervisningskompetence i de to naturfag.

## Resultater

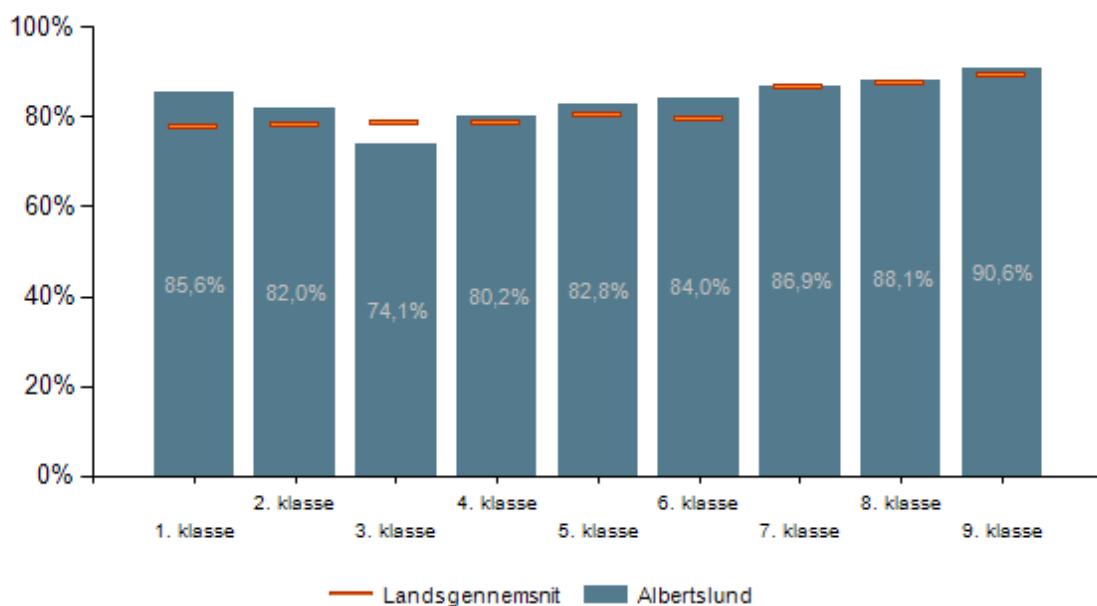
### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Albertslund 2014/2015

Figur 153



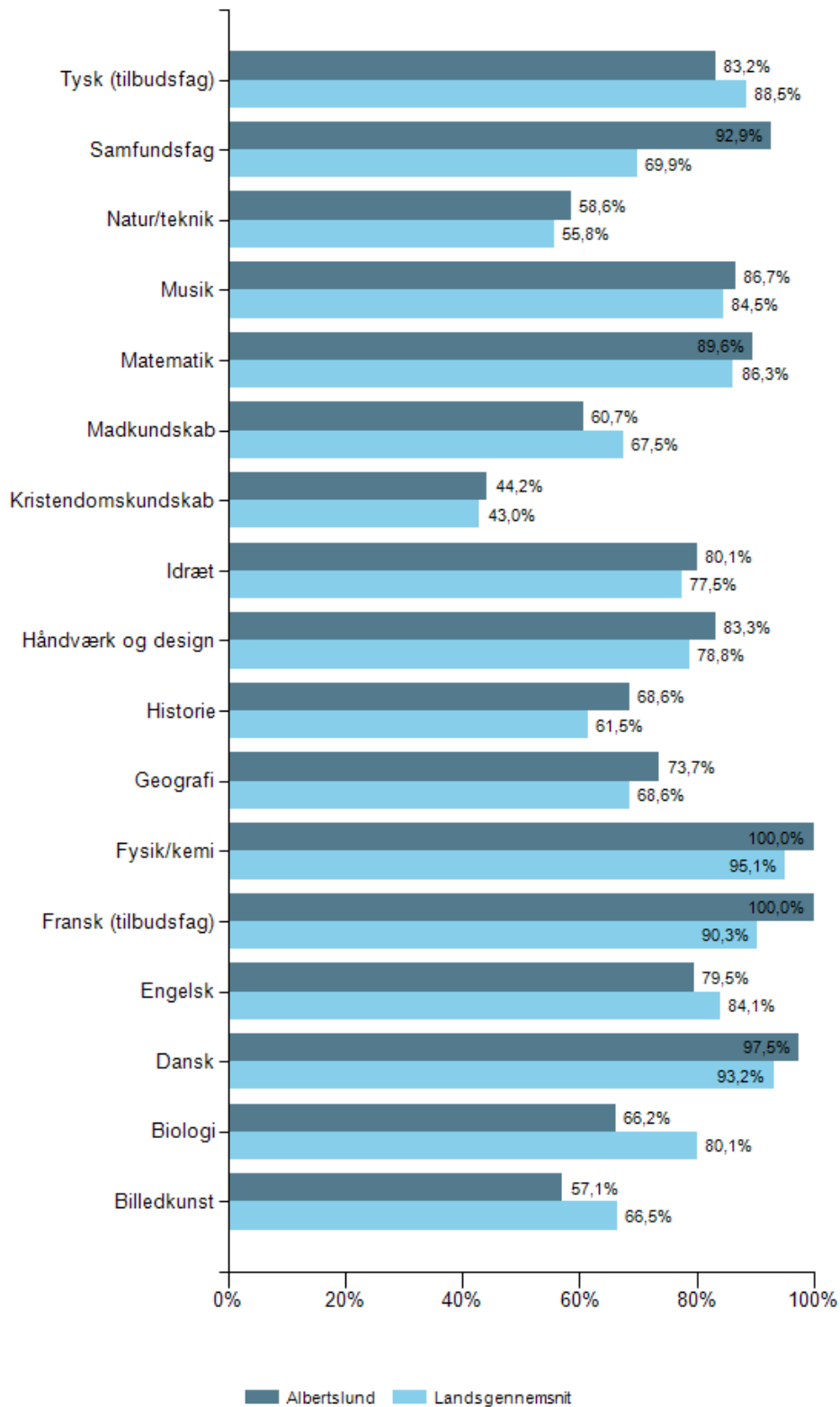
### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Albertslund 2014/2015

Figur 154



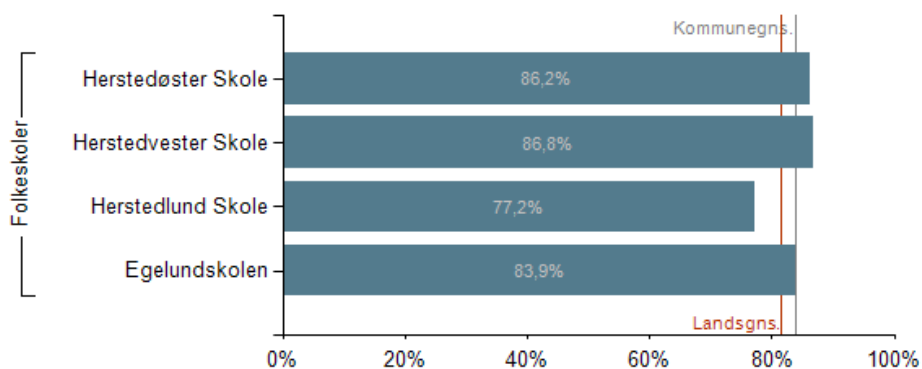
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Albertslund 2014/15.**

Figur 155



## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Albertslund 2014/2015

Figur 156

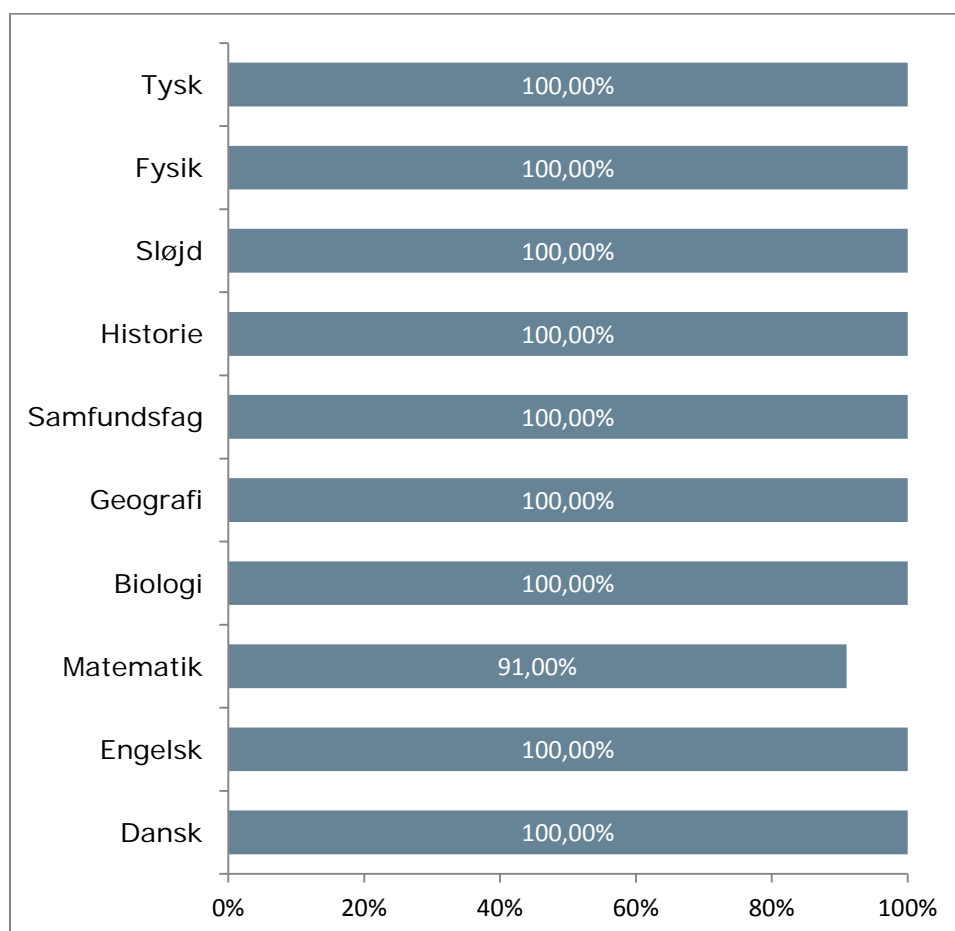


Albertslund Ungecenters kompetencedækning bliver ikke undersøgt af undervisningsministeriet. Derfor afrapporteres dækningen separat. Der er ikke landsgennemsnit.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Alberslund Ungecenter, Albertslund 2014/2015

Tallene beskriver den samlede dækning, både heltidsundervisningen og 10. klasse.

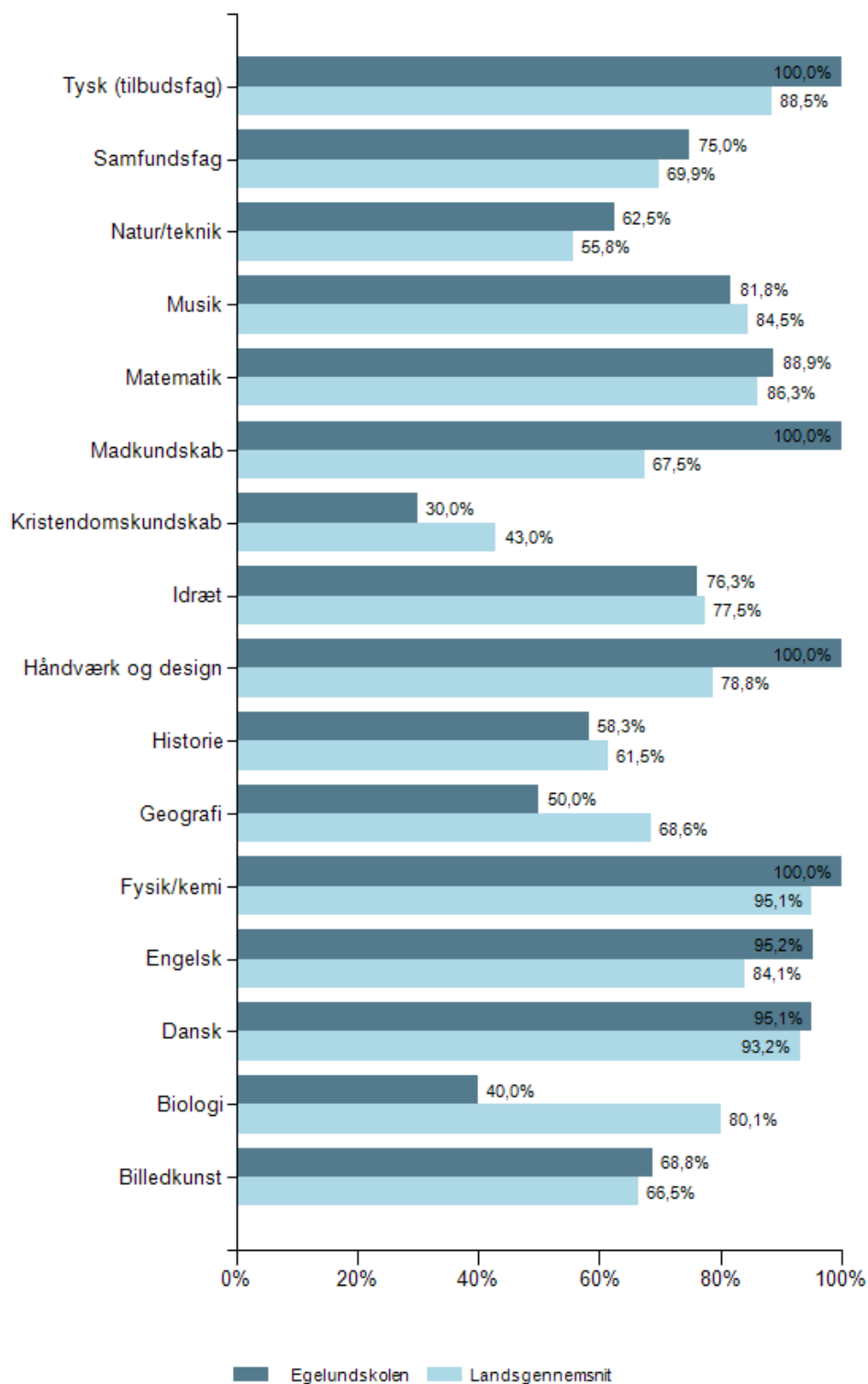
Figur 157



Der indsamles ikke data for kompetencedækning på Brøndagerskolen.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Egelundskolen, Albertslund 2014/2015

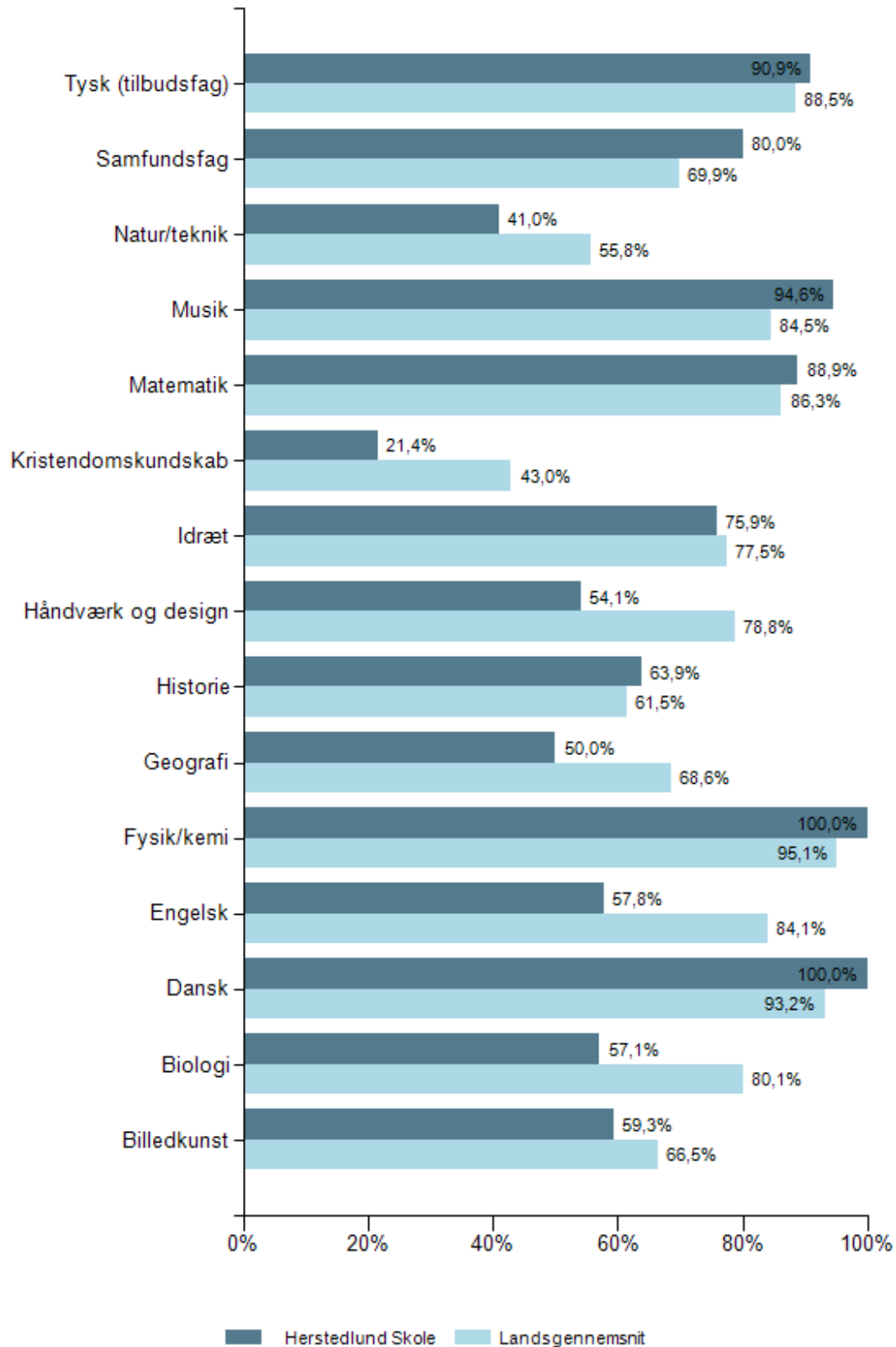
Figur 158





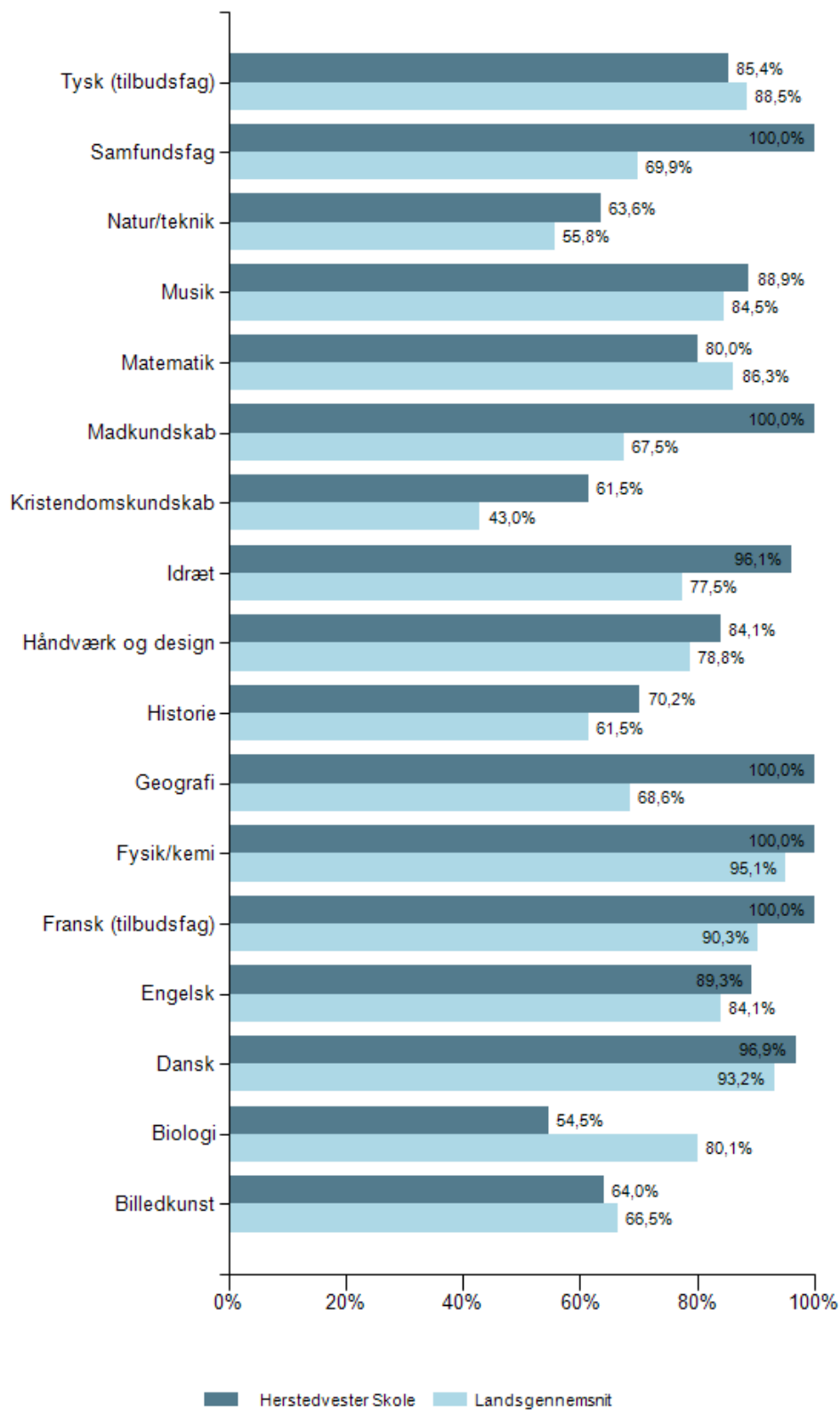
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Herstedlund Skole, Albertslund 2014/2015**

Figur 159



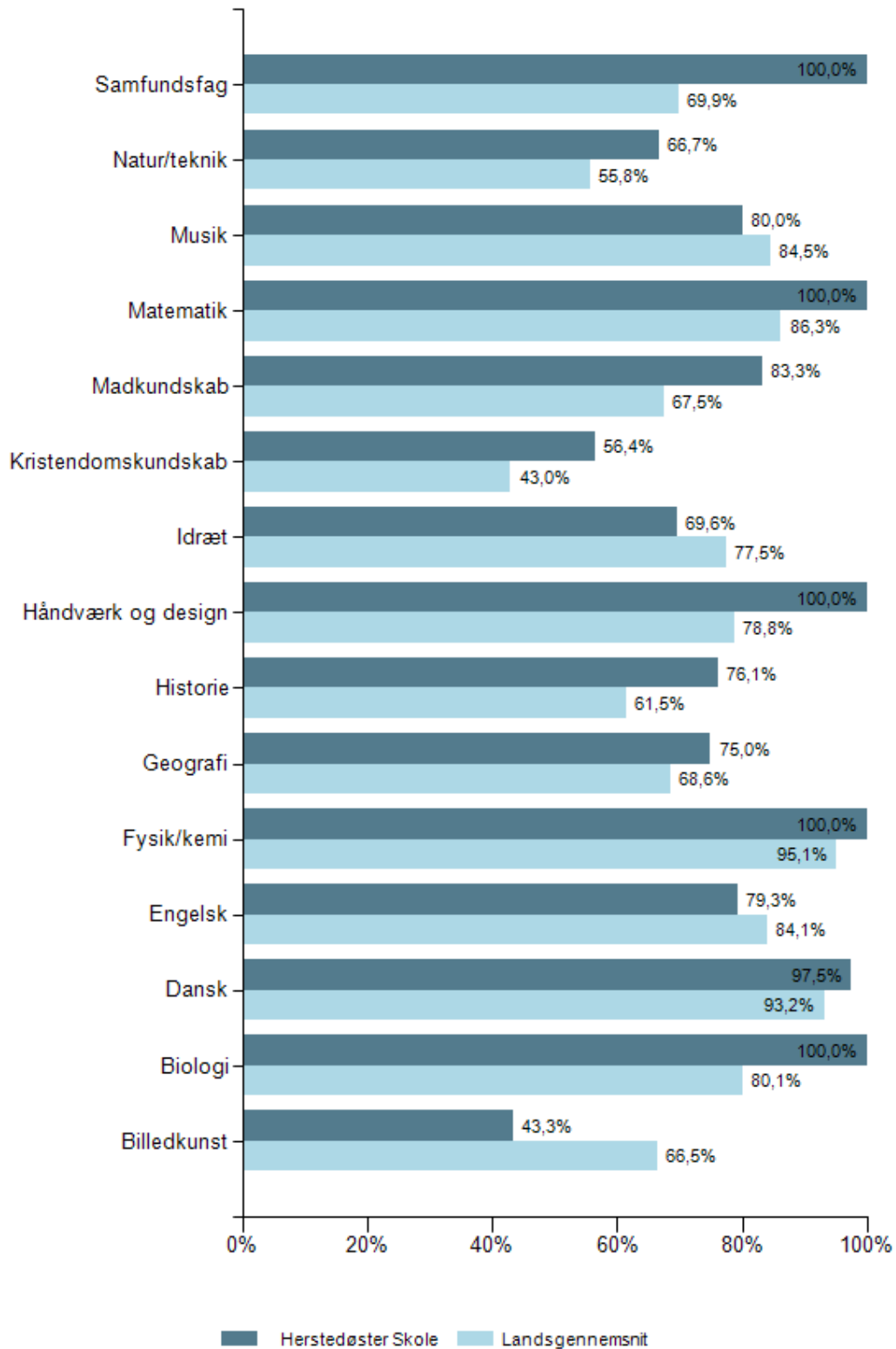
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Herstedvester Skole, Albertslund 2014/2015**

Figur 160



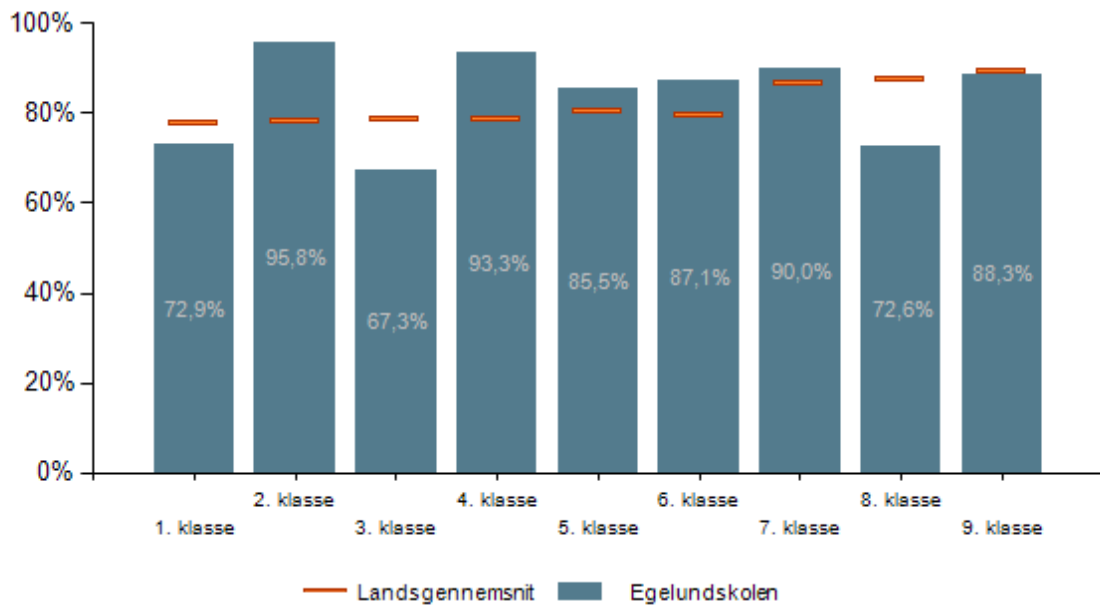
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Herstedøster Skole, Albertslund 2014/2015**

Figur 161



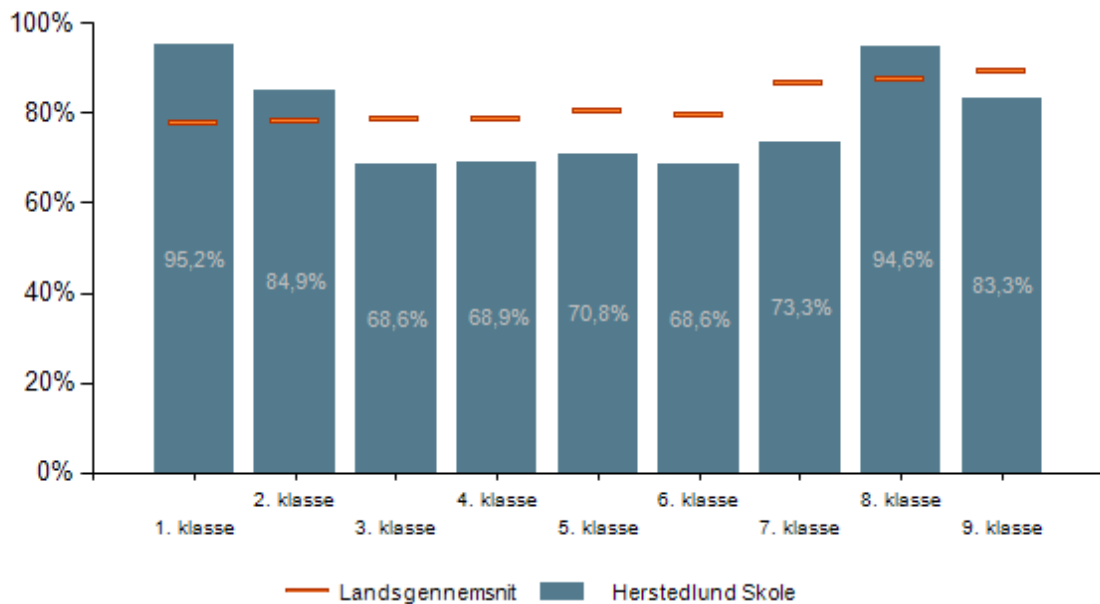
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Egelundskolen, Albertslund**

Figur 162



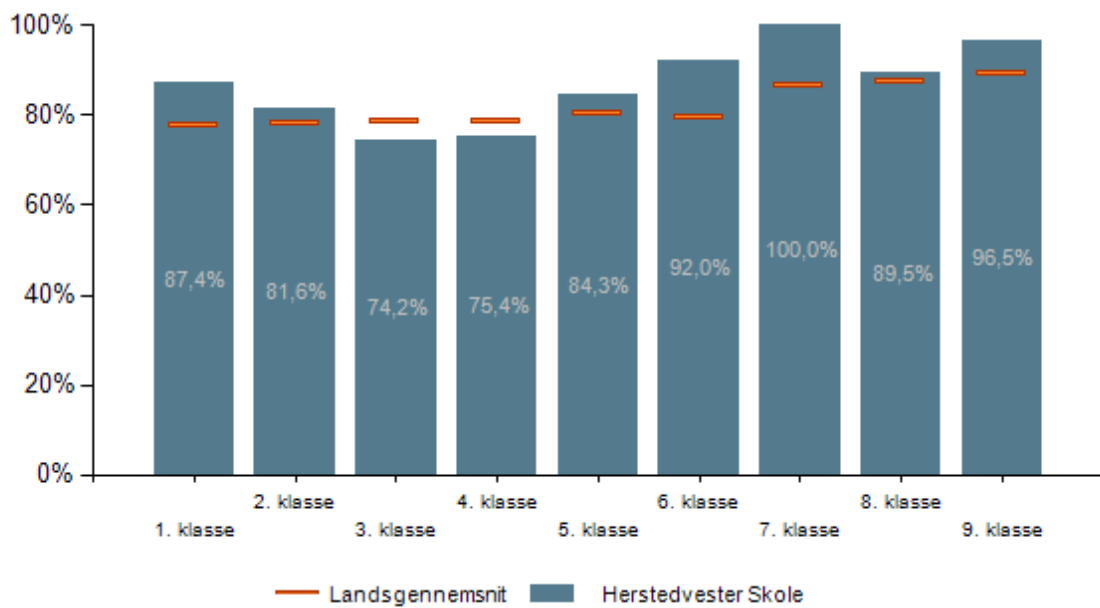
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Herstedlund Skole, Albertslund**

Figur 163



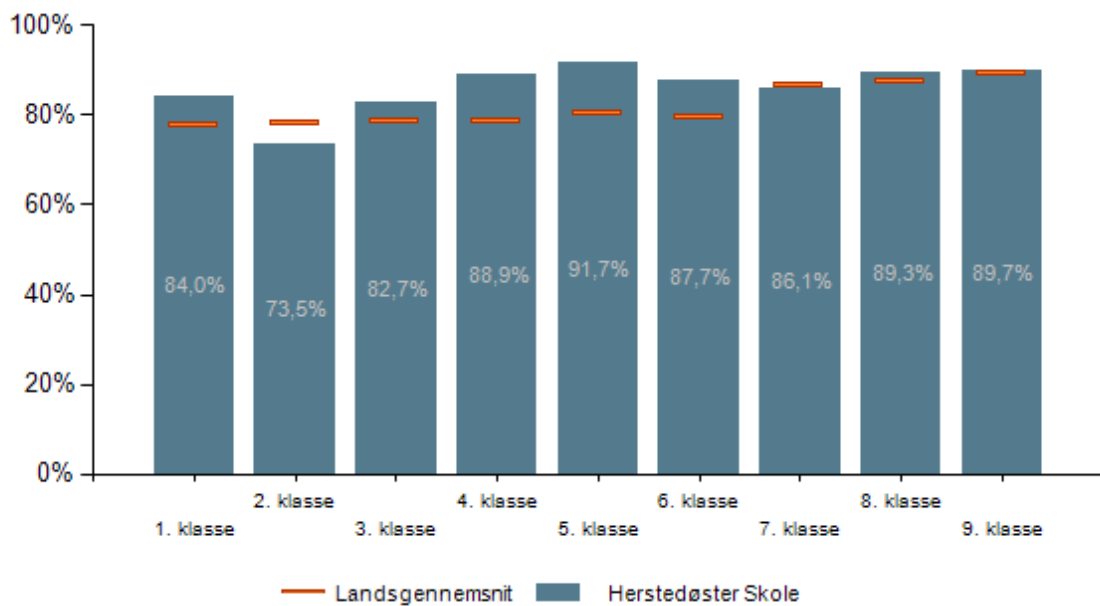
**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Herstedvester Skole, Albertslund**

Figur 164



**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Herstedøster Skole, Albertslund**

Figur 165



## Resultater fra afgangsprøverne – 9. klasse

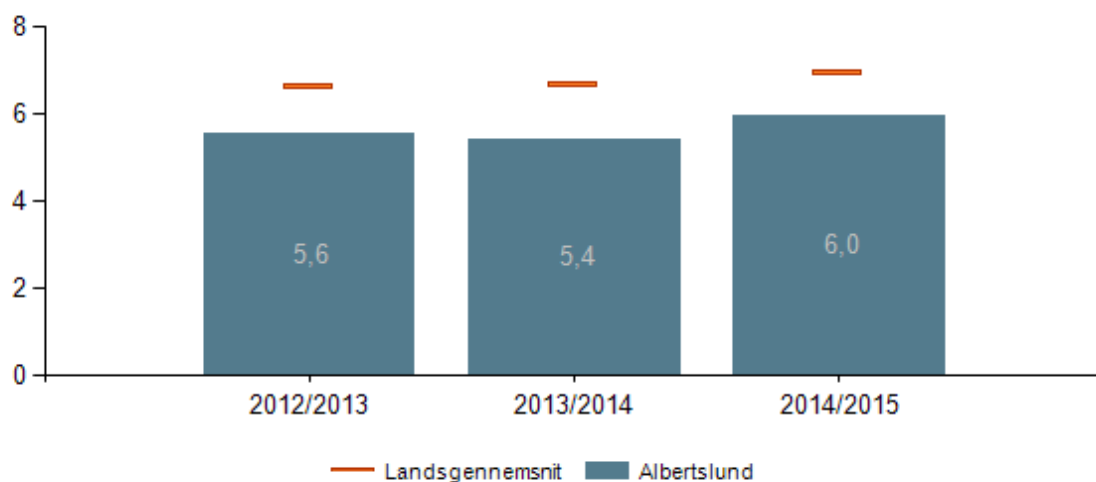
Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

### Bundne prøvfag

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

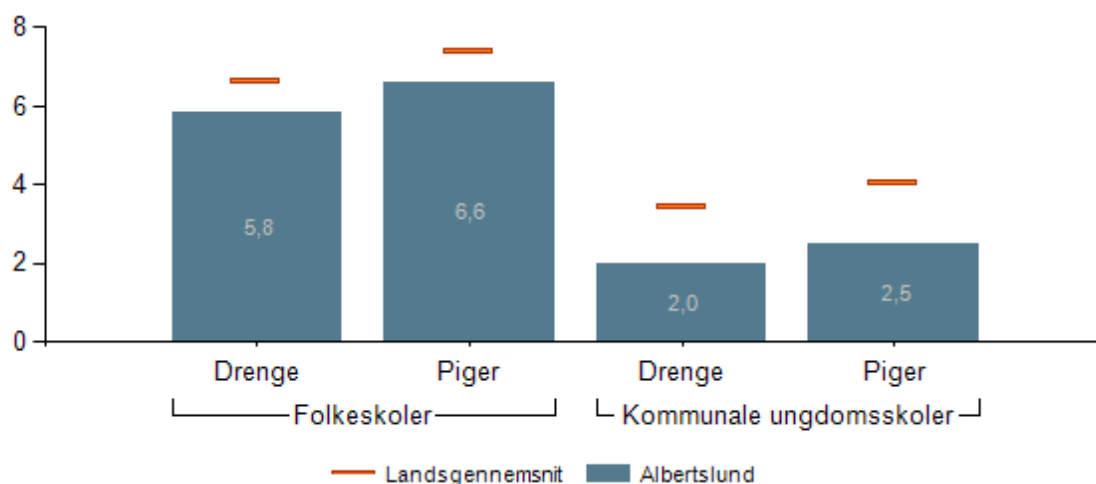
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Albertslund

Figur 166



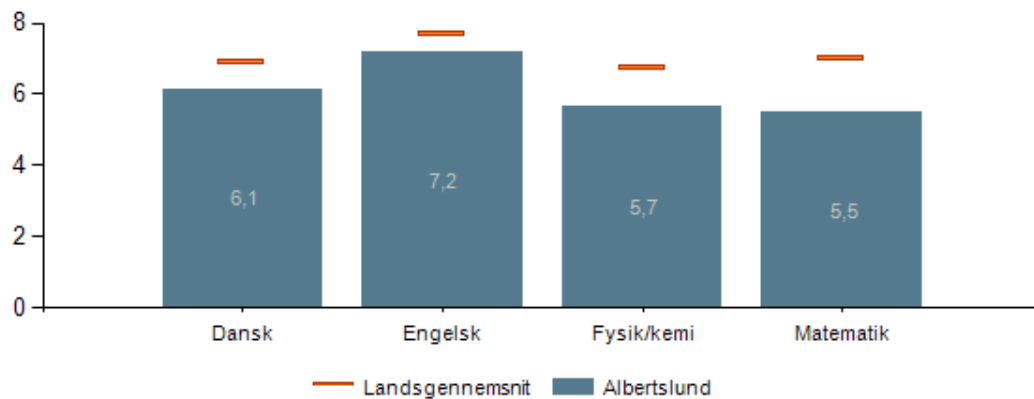
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 167



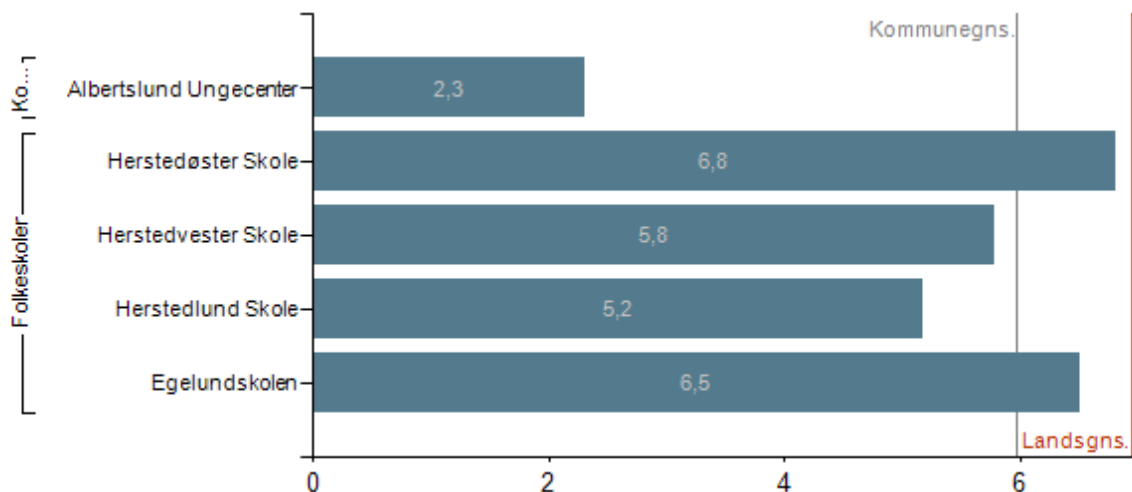
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Albertslund

Figur 168



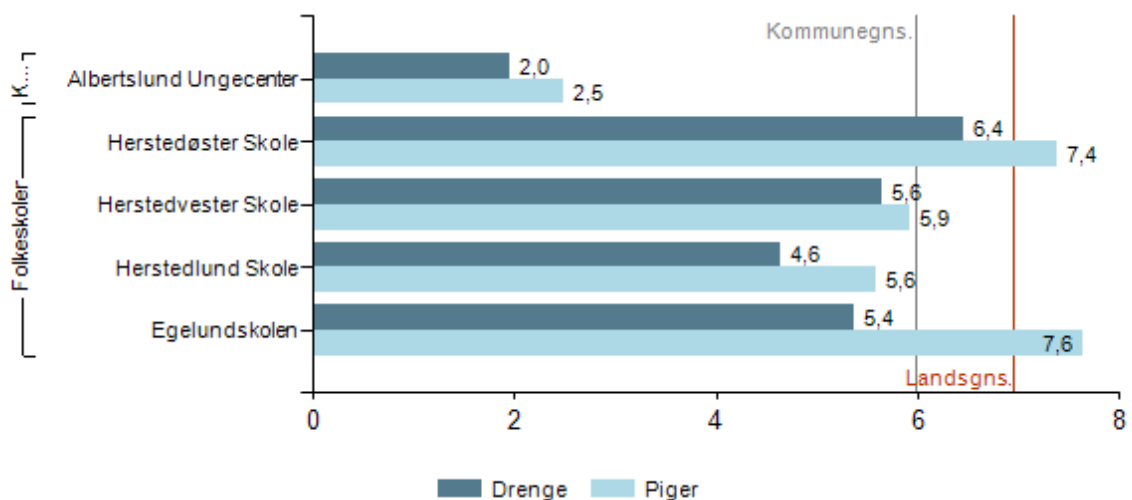
### Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Albertslund, 2013/14

Figur 169



### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 170



## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik

- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018

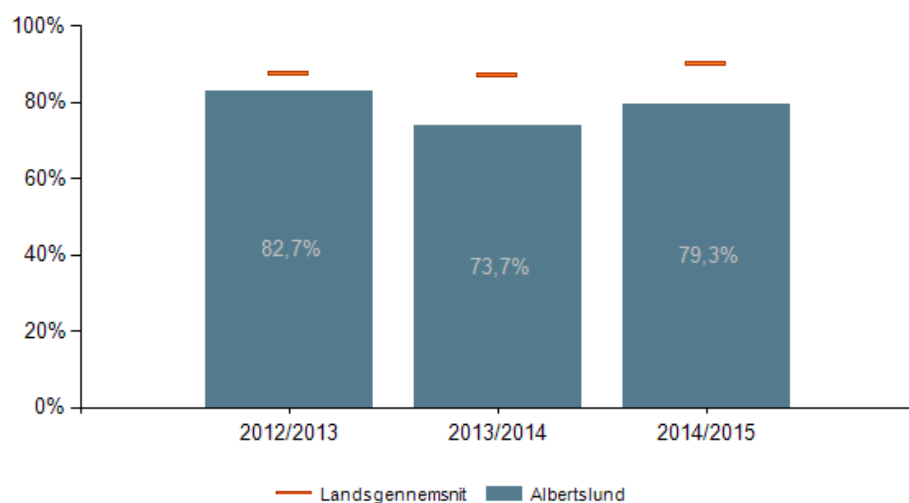
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

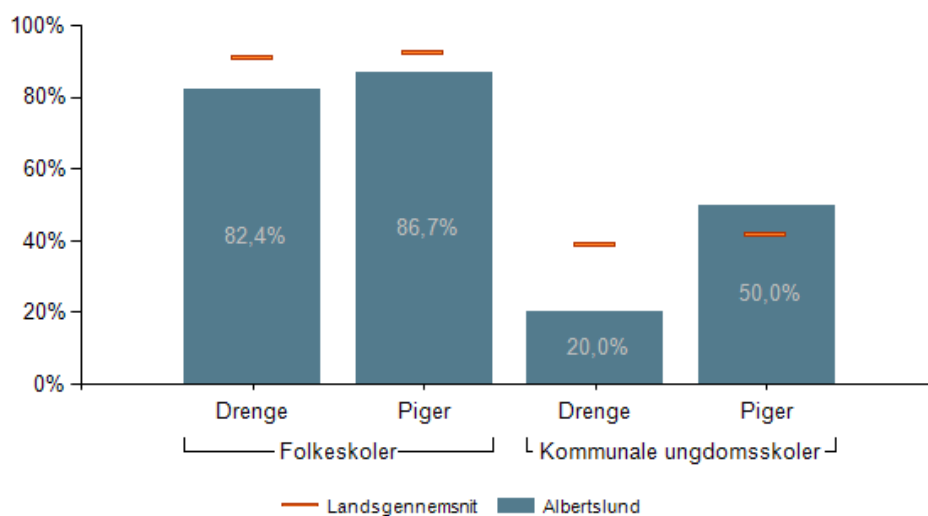
### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Albertslund

Figur 171



### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Albertslund

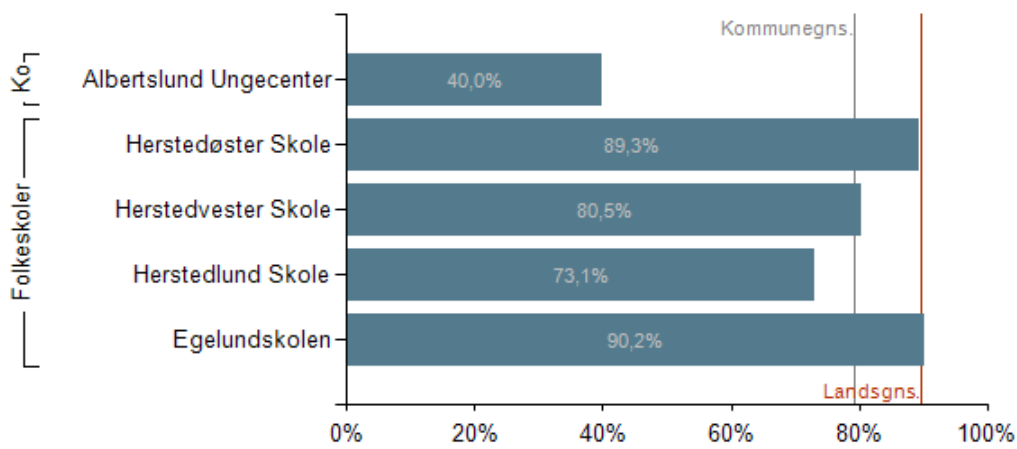
Figur 172





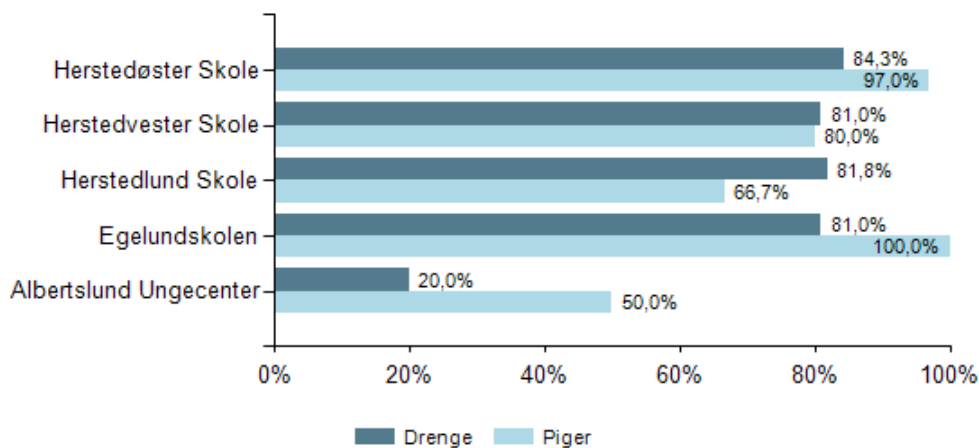
**Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Albertslund**

Figur 173



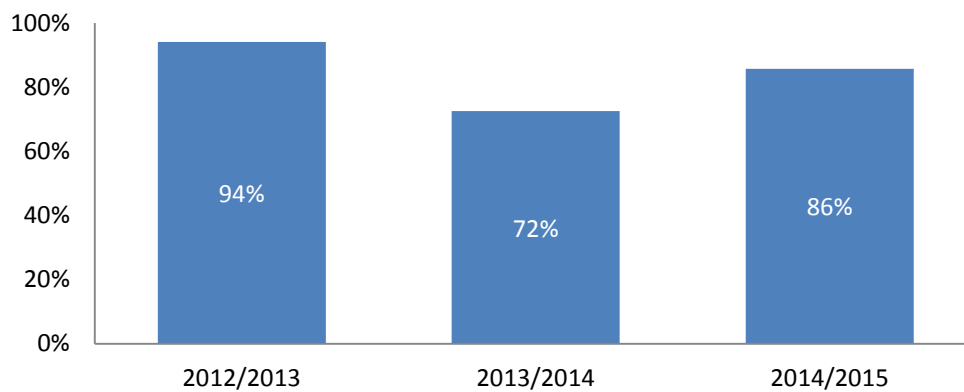
**Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole og køn, 9. klasse, Albertslund**

Figur 174



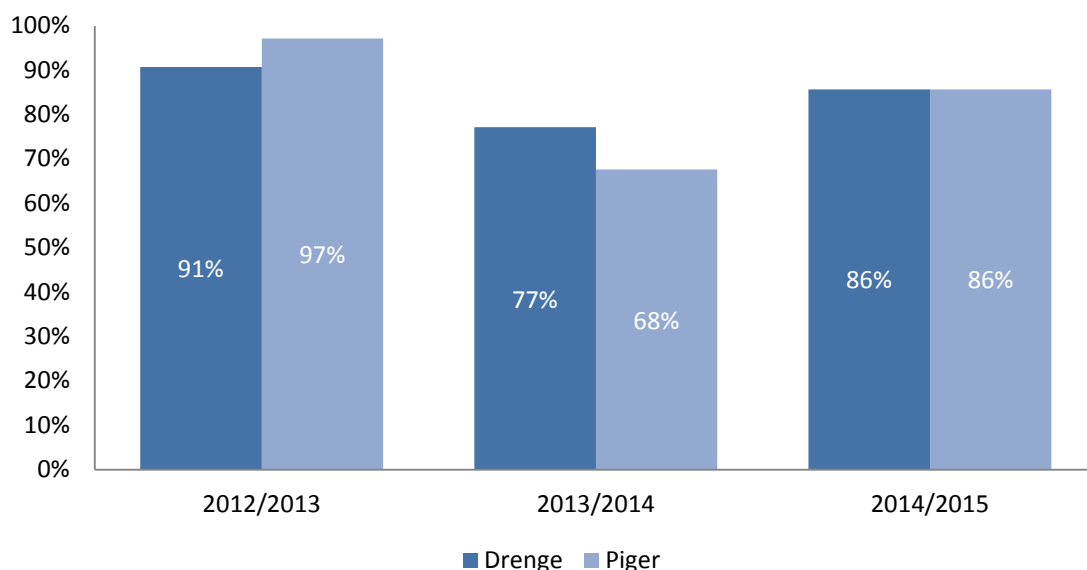
**Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 10. klasse, Albertslund**

Figur 175



## Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. køn, 10. klasse, Albertslund

Figur 176



## Karaktergennemsnit tosprogede elever og etnisk danske

### Karaktergennemsnit i bundne prøvafag 9. kl fordelt på fag, fagdisciplin og herkomst, Albertslund, 2014/15

Figur 177

Fag	Fagdisciplin	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere
Dansk	Læsning	6,1	3,7	3,7
	Mundtlig	8,2	5,9	4,7
	Retskrivning	7	5,1	5,2
	Skriftlig	7,1	5	3,7
Engelsk	Mundtlig	7,9	5,6	7,7
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,2	4,5	2,4
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	3,6	4,5
	Matematiske færdigheder	6,7	4,2	5,2

kilde: Undervisningsministeriets databank

## Socioøkonomisk reference

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Albertslund

Figur 178

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Egelundskolen	6,5	6,4	0,1	6,1	6,4	-0,3	6,2	6,6	-0,4
Herstedlund Skole	5,2	5,6	-0,4	5,4	5,6	-0,2	5,3	5,6	-0,3
Herstedvester Skole	5,8	6,5	-0,7*	5,7	6,2	-0,5*	5,8	6,2	-0,4
Herstedøster Skole	6,8	6,8	0,0	5,4	6,4	-1,0*	5,6	6,5	-0,9*

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Albertslund

Figur 179

Skole	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Egelundskolen	6,3	6,6	-0,3
Herstedlund Skole	5,3	5,7	-0,4
Herstedvester Skole	5,8	6,4	-0,6*
Herstedøster Skole	6,0	6,8	-0,8*

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Egelundskolen, Albertslund

Figur 180

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l
Dansk	Læsning	5,8	5,7	0,1	5,6	5,9	-0,3	6,0	6,3	-0,3
	Mundtlig	7,6	7,4	0,2	7,0	7,4	-0,4	7,0	7,4	-0,4
	Retskrivning	6,7	6,5	0,2	5,2	5,7	-0,5	5,2	6,3	-1,1*
	Skriftlig	6,5	6,2	0,3	6,2	6,3	-0,1	5,9	6,4	-0,5
Engelsk	Mundtlig	6,7	6,9	-0,2	8,3	7,8	0,5	7,8	7,8	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,3	6,0	-0,7	6,2	6,4	-0,2	5,8	6,2	-0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	7,0	6,3	0,7	5,0	5,5	-0,5	6,7	6,4	0,3
	Matematiske færdigheder	6,5	6,5	0,0	5,2	6,0	-0,8*	5,9	6,8	-0,9*
Gennemsnit		6,5	6,4	0,1	6,1	6,4	-0,3	6,2	6,6	-0,4

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Egelundskolen, Albertslund

Figur 181

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
		Karakte r-gennemsnit	Socioøk . referen ce	Forsk el	Karakte r-gennemsnit	Socioøk . referen ce	Forsk el	Karakte r-gennemsnit	Socioøk . referen ce	Forsk el
Biologi	Skriftlig							7,2	6,8	0,4
Geografi	Skriftlig	7,1	6,7	0,4	4,7	5,5	-0,8	7,0	7,3	-0,3
Historie	Mundtlig	5,0	5,8	-0,8	6,1	6,7	-0,6			
Idræt	Praktisk/mundtlig	7,7	7,2	0,5						
Kristendoms-kundskab	Mundtlig	7,2	7,2	0,0						
Matematik	Mundtlig				7,6	7,0	0,6			
Samfundsfag	Mundtlig				6,5	6,6	-0,1	9,1	8,1	1,0
Tysk	Mundtlig							4,9	5,4	-0,5

**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Herstedlund Skole, Albertslund**

Figur 182

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel
Dansk	Læsning	5,0	5,0	0,0	5,2	5,3	-0,1	5,2	5,4	-0,2
	Mundtlig	5,7	6,2	-0,5	7,2	7,0	0,2	5,7	6,4	-0,7
	Retskrivning	5,0	5,6	-0,6	5,2	5,0	0,2	4,8	5,3	-0,5
	Skriftlig	5,4	5,5	-0,1	5,5	5,6	-0,1	5,8	5,7	0,1
Engelsk	Mundtlig	6,0	6,4	-0,4	6,3	6,6	-0,3	6,5	6,5	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	4,9	5,4	-0,5	5,0	5,4	-0,4	5,0	5,4	-0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	4,7	5,1	-0,4	4,2	4,7	-0,5	4,3	4,8	-0,5
	Matematiske færdigheder	5,0	5,5	-0,5	4,8	5,2	-0,4	5,9	5,9	0,0
<b>Gennemsnit</b>		5,2	5,6	-0,4	5,4	5,6	-0,2	5,3	5,6	-0,3

**Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Herstedlund Skole, Albertslund**

Figur 183

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel
Biologi	Skriftlig				4,0	4,8	-0,8	4,2	4,9	-0,7
Engelsk	Skriftlig				0,8	2,1	-1,3			
Geografi	Skriftlig	6,2	6,0	0,2				6,4	6,3	0,1
Historie	Mundtlig							3,2	4,4	-1,2
Kristendomskundskab	Mundtlig							7,5	7,1	0,4
Matematik	Mundtlig				6,5	6,4	0,1	6,5	6,3	0,2
Samfundsfag	Mundtlig	6,6	6,6	0,0	5,7	6,2	-0,5			
Tysk	Mundtlig				4,6	4,4	0,2	4,9	4,9	0,0
	Skriftlig				5,1	5,6	-0,5			

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Herstedvester Skole, Albertslund

Figur 184

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l
Dansk	Læsning	4,9	5,6	-0,7*	6,0	5,9	0,1	5,5	5,9	-0,4
	Mundtlig	7,5	7,5	0,0	6,8	7,3	-0,5	7,8	7,4	0,4
	Retskrivning	6,2	6,7	-0,5	4,1	5,5	-1,4*	5,4	5,9	-0,5
	Skriftlig	6,0	6,1	-0,1	5,3	6,0	-0,7*	5,9	6,0	-0,1
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,3	0,0	7,0	7,3	-0,3	7,7	7,3	0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	4,7	6,3	-1,6*	5,9	6,3	-0,4	5,5	5,9	-0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	4,5	6,2	-1,7*	5,2	5,5	-0,3	3,8	5,2	-1,4*
	Matematiske færdigheder	5,2	6,4	-1,2*	5,2	6,0	-0,8*	5,5	6,2	-0,7*
Gennemsnit		5,8	6,5	-0,7*	5,7	6,2	-0,5*	5,8	6,2	-0,4

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Herstedvester Skole, Albertslund

Figur 185

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forsk el	Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forsk el	Karakter-gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forsk el
Biologi	Skriftlig	5,3	5,9	-0,6	6,5	6,4	0,1	5,1	6,1	-1,0*
Engelsk	Skriftlig							6,8	6,7	0,1
Geografi	Skriftlig	6,2	6,6	-0,4	4,7	5,5	-0,8	5,5	6,1	-0,6
Historie	Mundtlig	5,5	6,4	-0,9				7,6	7,1	0,5
Idræt	Praktisk/mundtlig	6,2	6,9	-0,7						
Kristendoms-kundskab	Mundtlig	6,6	7,0	-0,4	6,8	7,1	-0,3			
Matematik	Mundtlig	6,3	6,6	-0,3	6,1	6,7	-0,6	7,2	6,6	0,6
Samfundsfag	Mundtlig	7,4	7,3	0,1	5,4	6,2	-0,8	6,3	6,2	0,1
Tysk	Mundtlig	4,8	5,4	-0,6						
	Skriftlig				5,5	5,8	-0,3	4,9	6,3	-1,4*

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Herstedøster Skole, Albertslund

Figur 186

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennem-snit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennem-snit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennem-snit	Socioøk. referenc e	Forske l
Dansk	Læsning	5,7	5,8	-0,1	4,8	5,9	-1,1*	5,3	6,2	-0,9*
	Mundtlig	7,8	7,6	0,2	7,5	7,8	-0,3	6,4	7,3	-0,9*
	Retskrivning	7,0	6,8	0,2	4,1	5,7	-1,6*	5,0	6,3	-1,3*
	Skriftlig	7,2	6,4	0,8*	6,0	6,4	-0,4	5,8	6,3	-0,5
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,6	0,2	6,5	7,4	-0,9*	6,3	7,3	-1,0*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,0	6,8	0,2	6,1	6,5	-0,4	5,5	6,3	-0,8*
Matematik	Matematisk problemløsning	5,8	6,5	-0,7*	3,7	5,7	-2,0*	4,6	6,0	-1,4*
	Matematiske færdigheder	6,6	6,8	-0,2	5,3	6,4	-1,1*	6,4	7,0	-0,6
Gennemsnit		6,8	6,8	0,0	5,4	6,4	-1,0*	5,6	6,5	-0,9*

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Herstedøster Skole, Albertslund

Figur 187

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2014/2015			2013/2014			2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakte r-gennem-snit	Socioøk . referen ce	Forsk el	Karakte r-gennem-snit	Socioøk . referen ce	Forsk el	Karakte r-gennem-snit	Socioøk . referen ce	Forsk el
Biologi	Skriftlig				4,8	5,8	-1,0*	5,6	6,6	-1,0*
Engelsk	Skriftlig				6,4	7,0	-0,6	6,7	7,0	-0,3
Historie	Mundtlig				4,7	5,9	-1,2	6,1	6,8	-0,7
Idræt	Praktisk/mundtlig	8,5	7,6	0,9						
Kristendoms-kundskab	Mundtlig	7,6	7,5	0,1				7,4	7,3	0,1
Matematik	Mundtlig	6,4	6,8	-0,4	7,4	7,2	0,2	7,2	7,0	0,2
Samfundsfag	Mundtlig	7,3	7,1	0,2	7,6	7,4	0,2	6,9	7,1	-0,2
Tysk	Mundtlig	3,9	4,7	-0,8						
	Skriftlig	6,5	6,3	0,2						

**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Egelundskolen, Albertslund**

**Figur 188**

		Skoleår		
		2012/2013-2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,8	6,1	-0,3
	Mundtlig	7,1	7,4	-0,3
	Retskrivning	5,6	6,2	-0,6*
	Skriftlig	6,2	6,4	-0,2
Engelsk	Mundtlig	7,7	7,6	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,8	6,5	-0,7*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	6,1	0,1
	Matematiske færdigheder	5,8	6,5	-0,7*
<b>Gennemsnit</b>		6,3	6,6	-0,3

**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Herstedlund Skole, Albertslund**

**Figur 189**

		Skoleår		
		2012/2013-2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,2	5,3	-0,1
	Mundtlig	6,3	6,7	-0,4
	Retskrivning	5,0	5,3	-0,3
	Skriftlig	5,6	5,6	0,0
Engelsk	Mundtlig	6,3	6,6	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,0	5,7	-0,7*
Matematik	Matematisk problemløsning	4,4	5,0	-0,6*
	Matematiske færdigheder	5,3	5,7	-0,4
<b>Gennemsnit</b>		5,3	5,7	-0,4



**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Herstedvester Skole, Albertslund**

Figur 190

		Skoleår		
		2012/2013-2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,4	5,8	-0,4*
	Mundtlig	7,4	7,5	-0,1
	Retskrivning	5,3	6,1	-0,8*
	Skriftlig	5,8	6,1	-0,3
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,4	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,4	6,3	-0,9*
Matematik	Matematisk problemløsning	4,5	5,8	-1,3*
	Matematiske færdigheder	5,3	6,3	-1,0*
<b>Gennemsnit</b>		5,8	6,4	-0,6*

**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Herstedøster Skole, Albertslund**

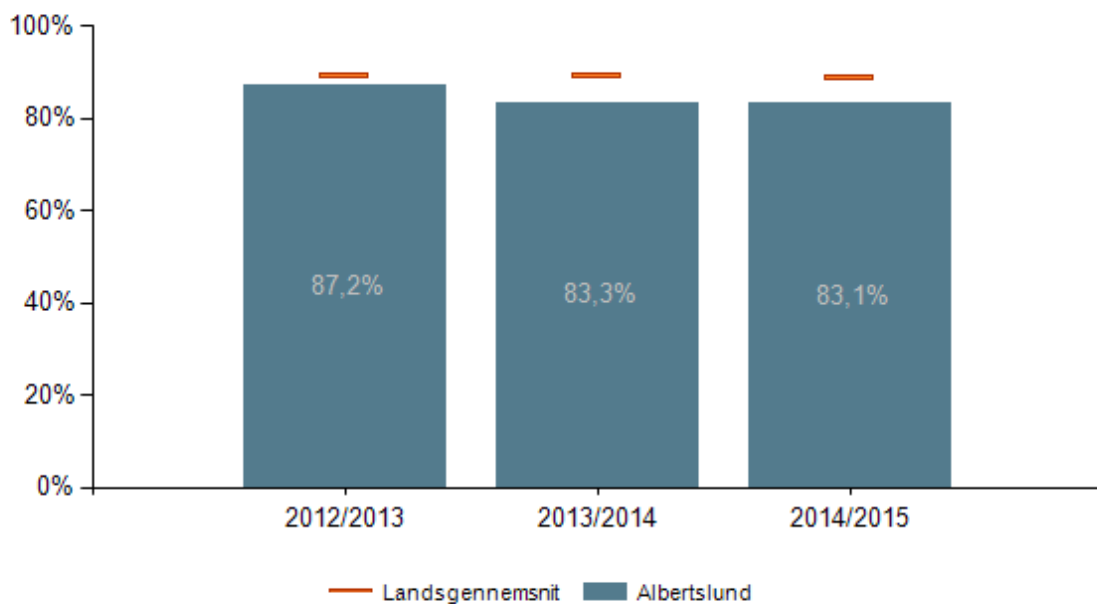
Figur 191

		Skoleår		
		2012/2013-2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,3	6,2	-0,9*
	Mundtlig	7,2	7,7	-0,5*
	Retskrivning	5,5	6,6	-1,1*
	Skriftlig	6,4	6,5	-0,1
Engelsk	Mundtlig	6,9	7,6	-0,7*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,2	6,5	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	4,8	6,4	-1,6*
	Matematiske færdigheder	6,2	7,0	-0,8*
<b>Gennemsnit</b>		6,0	6,8	-0,8*

## Andel elever, der har aflagt alle prøver

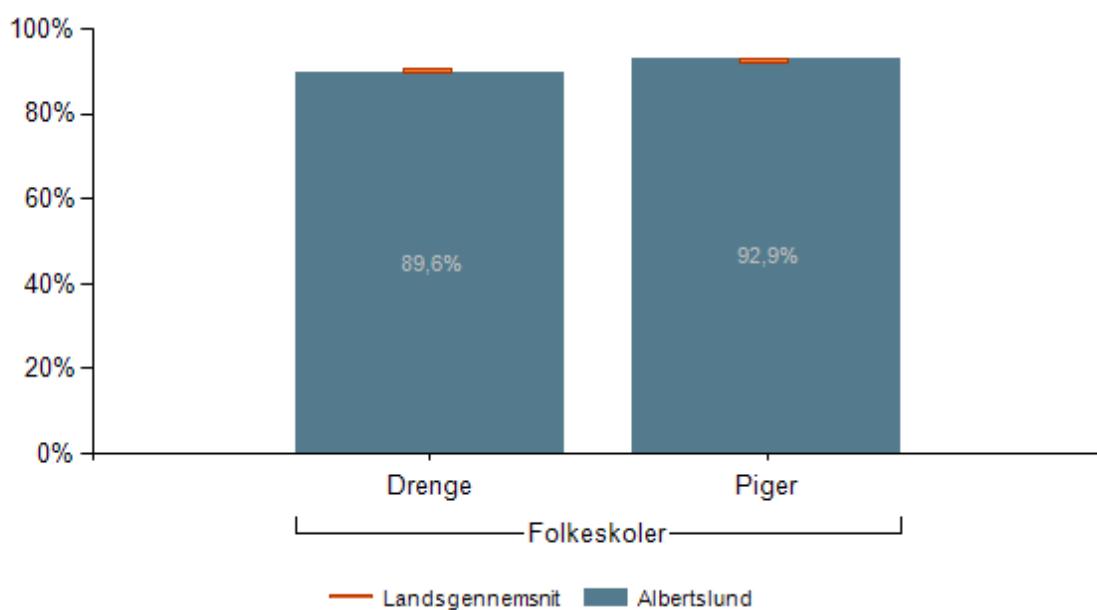
Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Figur 192



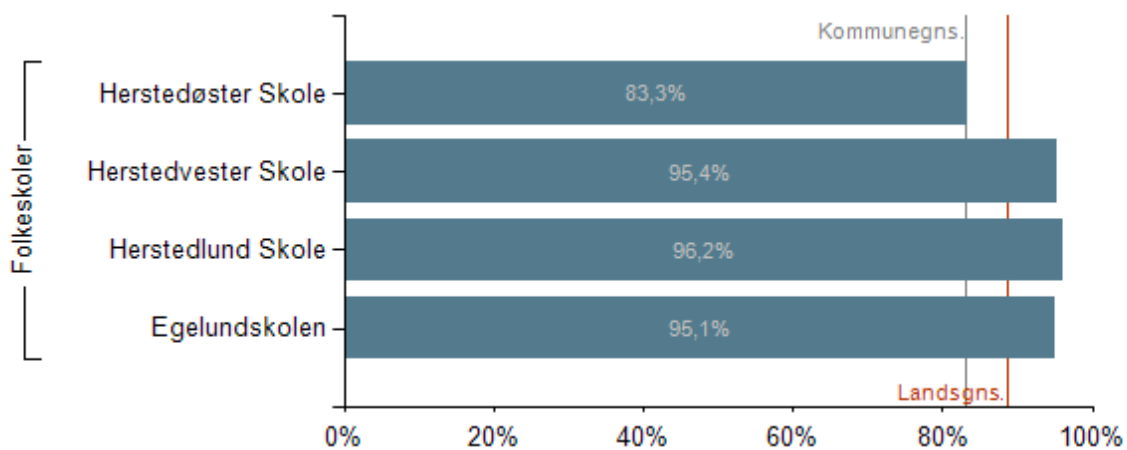
## Andel elever, der har aflagt alle prøver pr institutionstype og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 193



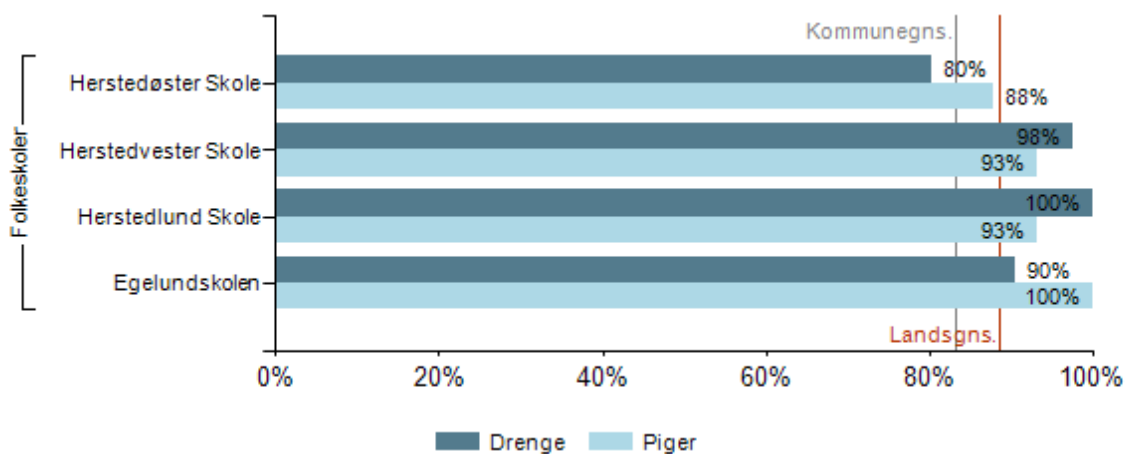
### Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Albertslund

Figur 194



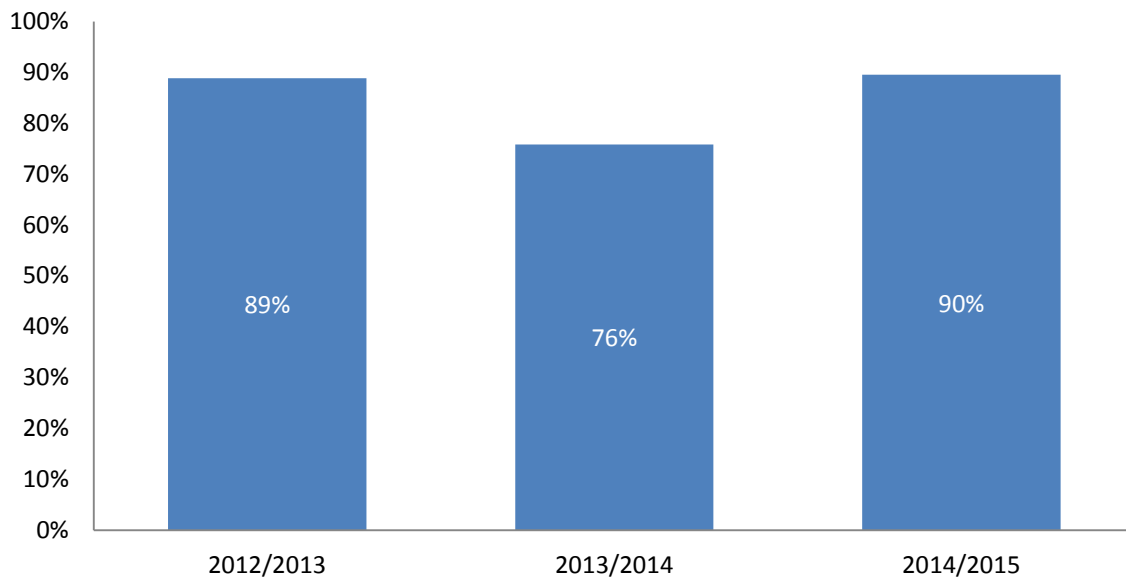
### Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole og køn, 9. klasse, Albertslund

Figur 195



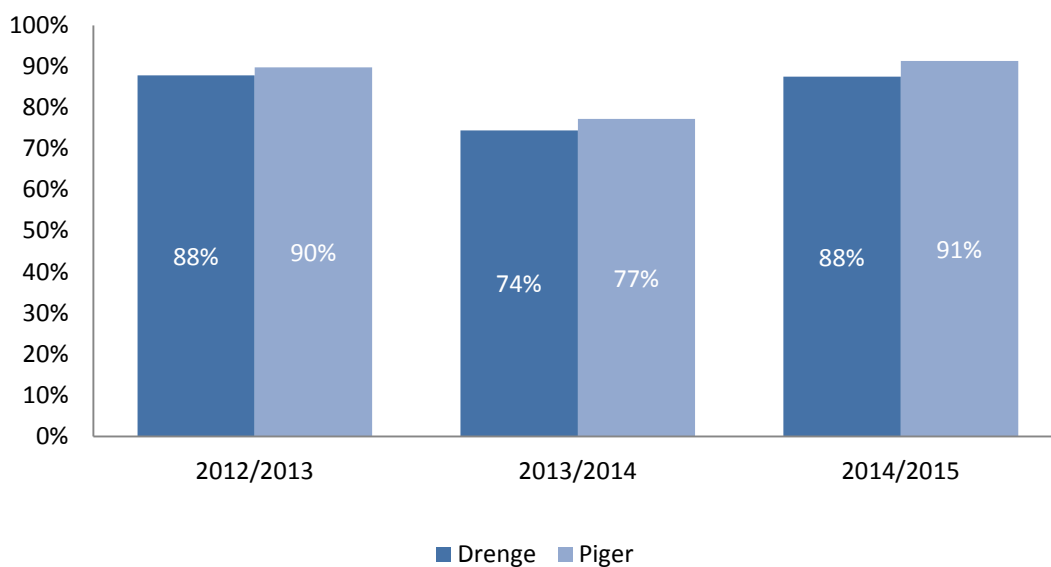
## Andel elever, der har aflagt alle prøver i 10. klasse

Figur 196



## Andel elever, der har aflagt alle prøver pr i køn, 10. klasse, Albertslund

Figur 197



## Tendenser fra de nationale tests

Generelt ligger Albertslund kommunes elevers resultater under landsgennemsnittet i de nationale tests, også når der tages højde for socioøkonomiske faktorer.

Der kan dog spores en svag fremgang i forhold til målet om at 80 % af eleverne skal være gode til dansk og matematik.

Der kan også ses en stig i andelen af de allerdygtigste elever år for år.

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk er steget en smule i 2. og 4 klasser, uændret i 6. klasse og faldet lidt på 8. klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er uændret i 3. klasse og faldet i 8. klasse.

## Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Figur 198

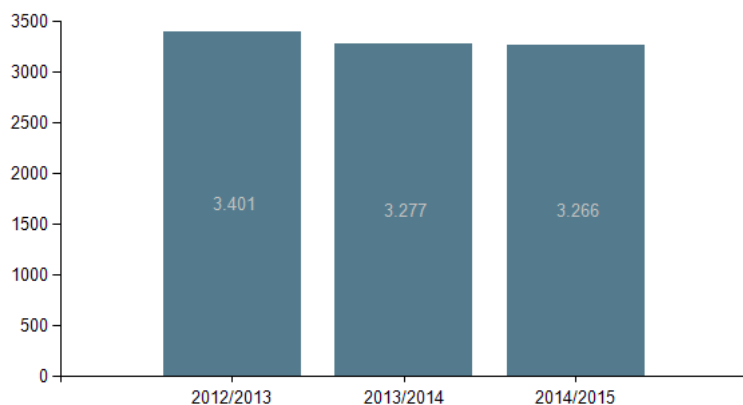
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
<b>Antal klager videresendt til Klagenævnet, hvor kommunen fik medhold</b>	1	3	2	1	0	0
<b>Antal klager der blev omgjort af Klagenævnet</b>	2	0	0	1	0	0
<b>Antal klager hvor der blev opnået forlig med borger</b>	4	2	0	4	0	0
<b>I alt</b>	7	5	2	6	0	0

## Antal elever på kommunens skoler

Indikatoren 'Antal elever' beskriver, hvor mange elever der er på de forskellige skoler, som ligger i kommunen.

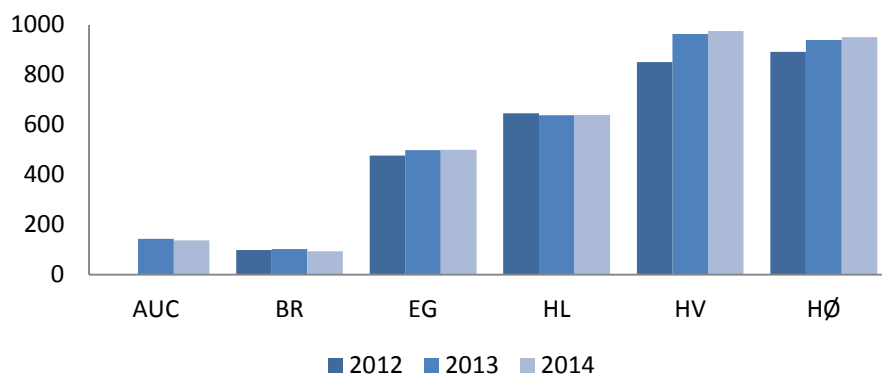
### Antal elever for periode på 3 skoleår, Albertslund

Figur 199



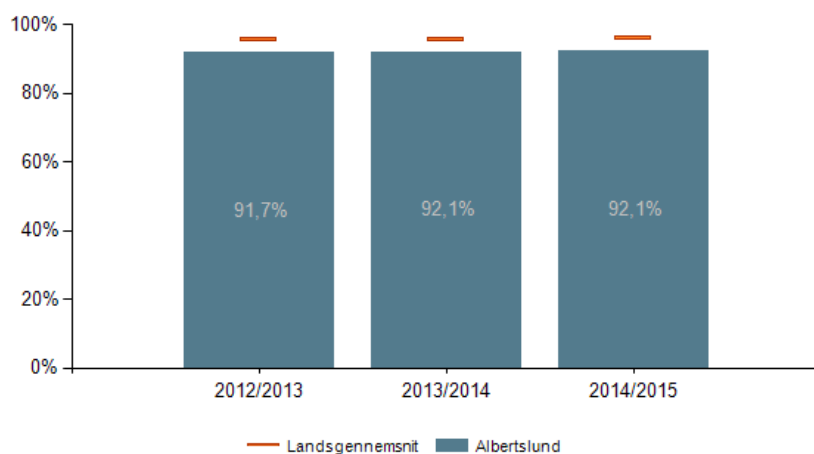
### Samlet antal elever pr. skole for periode på 3 skoleår, Albertslund

Figur 200



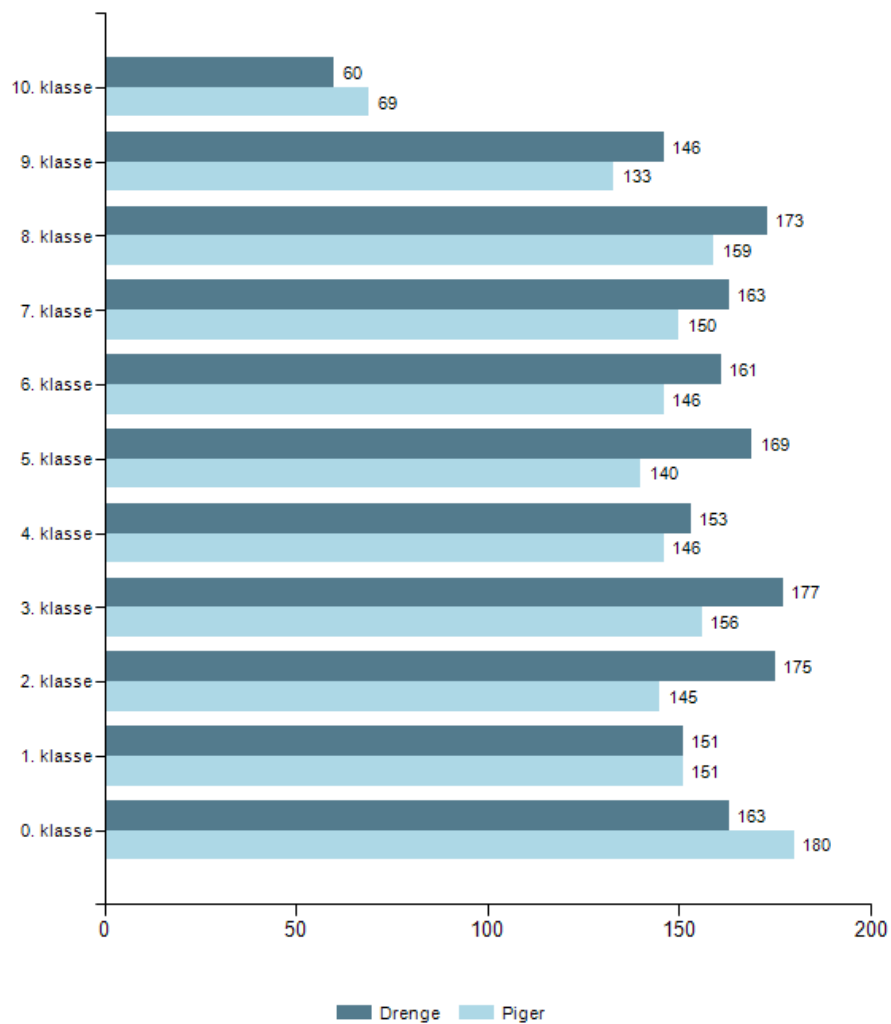
### Andel elever med bopæl i kommunen, Albertslund

Figur 201



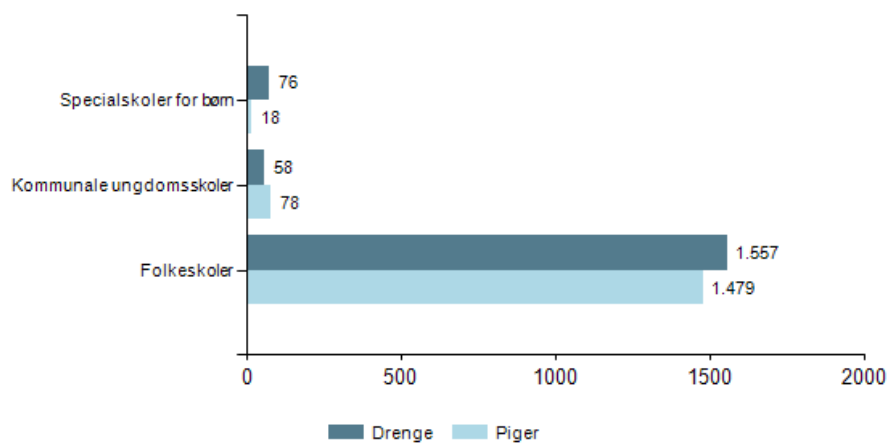
## Antal elever opdelt på klassetrin og køn, Albertslund

Figur 202



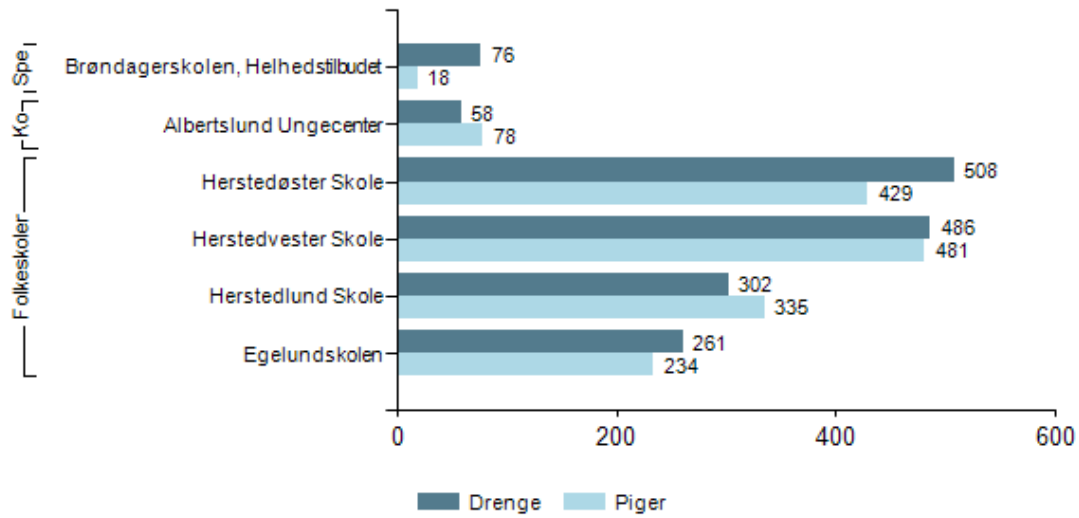
## Antal elever opdelt på institutionstype og køn, Albertslund

Figur 203



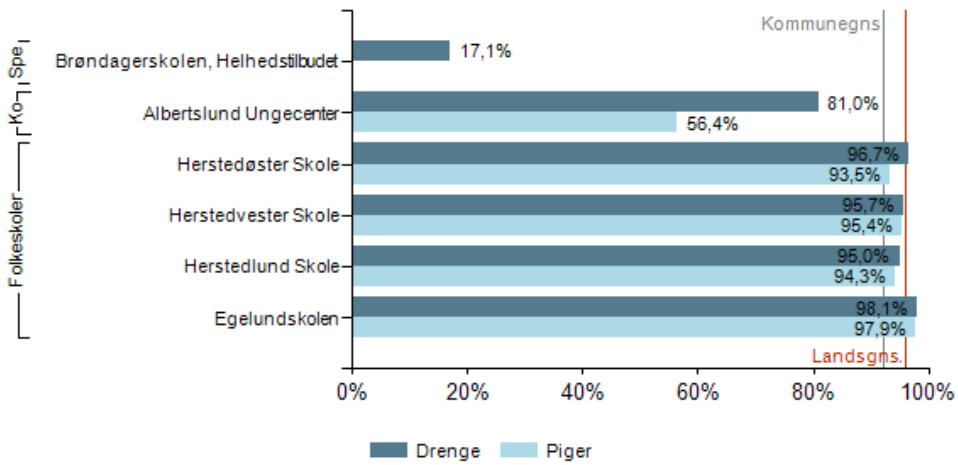
## Antal elever pr. skole opdelt på køn, Albertslund

Figur 204



## Andel elever med bopæl i kommunen pr. skole opdelt på køn, Albertslund

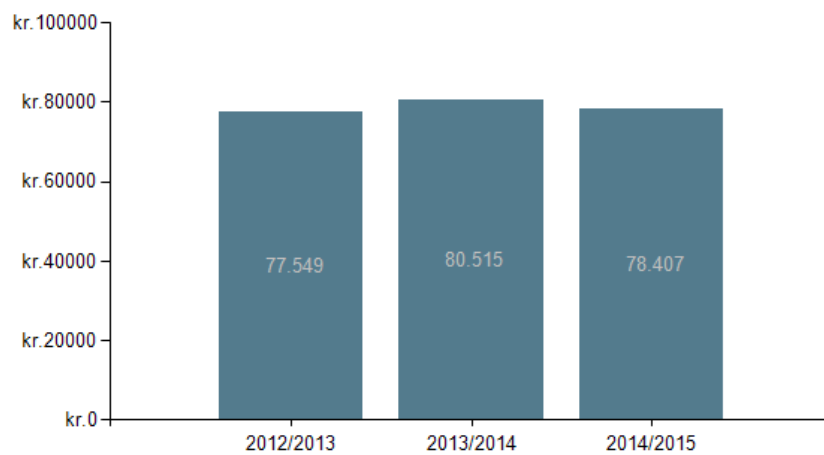
Figur 205





## Udgiften pr. elev i folkeskolen, Albertslund

Figur 206



Udgifter til undervisning er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion - det vil sige nettoudgifter. Udgifterne er reguleret i forhold til udviklingen i priser og lønninger med 2014 som basisår. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse.

# Skolefor alle i skoleåret 2014/2015



## Netværk på tværs

Det er kendetegnende for en række af nedenstående indsatser, at dialogen om arbejdet også foregår i et samarbejde med og mellem skolerne. Der er tradition for at områder, som for eksempel læsning, arbejdet med tosprogede, matematik og naturfag har netværk med repræsentanter fra skolerne. Netværk faciliteres af vejledere og konsulenter fra Skoler & Uddannelse.

For eksempel har de to kommunale netværk for skolernes vejledere og specialister inden for læsning og arbejdet med tosprogede elever mødtes fire gange i 2014/15. Aktuelle og centrale emner om fag, mål, evaluering, dokumentation, videndeling og den ændrede vejlederrolle har været på dagsordenen.

## Indsatser 2014/15

### Faglighed for alle, sprogforståelse og læsning

#### *Sprog og læseplan*

Tre af kommunens fire grundskoler har udarbejdet en sprog- og læseplan som grundlag for skolernes arbejde, og arbejdet med at udmønte den i praksis er flere steder påbegyndt.

#### *Ny kommunal læseopgørelse og testplan*

I marts 2015 indførte Albertslund Kommunalbestyrelse en ny læseopgørelse, der følger folkeskolereformens mål på læseresultaterne. Ved samme lejlighed blev den kommunale testplan revideret, så den i højere grad understøtter skolestrategiens indsatser. Skolerne har i en ny testplan færre obligatoriske test end tidligere.

#### *Faglig læsning*

Alle skoler arbejder med faglig læsning som en integreret del af deres undervisning. Gennem kompetenceudvikling er der skabt en faglig bevidsthed om, at hvert fag har sit særlige sprog og genre, som eleverne skal lære for at kunne tilegne sig kompetencer i faget. Der arbejdes således med at videreudvikle en praksis, hvor alle faglærere arbejder ud fra både faglige og sproglige mål i sin undervisning.

#### *Uddannelse af ledere på tosprogsområdet*

På hver skole er der mindst én leder, der har tilegnet sig viden om ledelse af skoler med tosprogede elever enten via kompetenceudvikling i skolestrategien eller i "Samarbejdskommune"-projektet med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

#### *"Samarbejdskommune"-projektet*

Lærere fra 5. classes-team har efter to års samarbejde med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings læringskonsulenter fået øget viden og redskaber til at forbedre tosprogede elevers læring og forældresamarbejdet. Styregruppen i projektet har besluttet at forlænge indsatsen et år til og med 1. januar 2017 for at øge forankring og videndeling af erfaringerne fra projektet. Hver skole og forvaltningen har i forløbet

udarbejdet en forankrings- og forandringsplan for det videre arbejde med at øge de tosprogede elevers læring også efter projektets afslutning. Ligeledes har projektet givet mulighed for, at James Nottingham på den årlige kommunale Lærer- og pædagogssamling succesfuldt introducerede "synlig læring" som pædagogisk tilgang i lærere og pædagogers arbejde med elevernes læring.

### **Dysleksi**

Alle elever i Albertslund Kommune bliver screenet for så tidligt som muligt at få øje på eventuelle dyslektiske udfordringer, og en ny procedure inddrager nationale digitale test, som er med til at give mere specifik viden om det enkelte barns særlige læsevanskeligheder. Det kommunale Videnscenter for Dysleksi har afholdt møder for forældre til elever med dyslektiske udfordringer og samlet dysleksispecialister fra hver skole for at samle viden om, hvordan man fremover bedst muligt kan understøtte lærere og pædagogers arbejde med dyslektiske elever i almenklassen.

### **Faglighed for alle, matematik**

Indenfor faget har der været fokus på brug af it i matematikundervisningen. Matematikvejlederen fra Skoler & Uddannelse har stået for kurser for lærere og tilrettelagt konkrete kursusforløb i klasser.

I skoleåret 14/15 har matematiknetværket understøttet valget af et digitalt læremiddel, der kan understøtte inddragelsen af it i matematikundervisningen.

Der er fortsat blevet arbejdet med at understøtte de krav folkeskolereformen stiller, blandt andet i forhold til den åbne skole, hvor der er blevet skabt flere nye kontakter til Åben Skole forløb. I den forbindelse har elever fra Herstedvester Skole været med i et byggeprojekt sammen med elever og ansatte fra Københavns Tekniske Skole.

Egelundskolen har været med i et forskningsprojekt omkring tidlig indsats til elever i matematikvanskeligheder.

Herstedlund Skole har deltaget i afprøvningen af undervisningsmaterialet "IMove", der kobler matematik og bevægelse sammen.

### **Faglighed for alle, Naturfag**

I forbindelse med afrapportering fra Professionshøjskolen Metropol, år 3 (jf. BSU, juni 2015) er to forløb "Fagligt marginaliserede elever" og "workshop for biologi- og geografilærere" nærmere beskrevet.

### **Faglighed for alle, Den digitale skole 1:1**

It-strategien "Den digitale skole" har været delvis styrende for indsatserne på skolerne. Det trådløse net er blevet opgraderet, men beslutningen omkring BYOD (Bring Your Own Device) er ændret. Kommunalbestyrelsen godkendte i foråret 2014 en sag, som omhandlede en udrulningsplan for, at alle elever skulle have stillet et digitalt redskab til rådighed i undervisningen.

I løbet af skoleåret 2014/15 har alle elever fra 4. klassesettrin og opefter fået en ChromeBook. I løbet af 2014/15 har der været arbejdet med at finde det helt rigtig redskab til indskolingen. I juni 2015 besluttede politikerne, at indskolingen skulle have en tablet, en iPad mini, fra skoleåret 2015/16.

At den enkelte elev har hurtig og let adgang til it, får betydning for det fortsatte arbejde med, hvad det betyder for indholdet i undervisningen og fagene. Et fokusområde som er vigtigt at arbejde meget mere med – også fremover.

### ***Læse-skrivestøtte, AppWriter***

At alle elever fra 4.-10.klasse fik Chrome Book har fået betydning for bl.a. valg af program til læse- og skrivestøtte. En ChromeBook bruger Chromebrowseren, og skolerne har tidligere brugt Explorer som browser og programmet Cdord. Da dette ikke længere er muligt med den nye browser, er Cdord skiftet ud med AppWriter. AppWriter er installeret på alle ChromeBooks og tilgængeligt for alle eleverne og lærere ud fra en overbevisning om, at her er elementer som ikke kun diagnostiserede dyslektikere kan have glæde af. Det er for eksempel muligt for lærerne at oprette ordbøger i naturfag sammen med deres klasser.

Der har været afholdt kurser i brugen af AppWriter på alle skoler.

### **Fællesskab for alle, elevdemokrati og elevinddragelse**

#### ***Det fælles Elevråd***

Der er etableret et fælles elevråd for alle skoler.

I skoleåret 2014-15 fik Det Fælles Elevråd etableret sig med formand, næstformand og sekretær. Som arbejdsplan blev en række aftaler nedfældet, som handler om hvordan rådet organiserer sig, mødeafholdelse, antal møder og indhold/opgaver.

Vi havde besøg af en repræsentant fra Danske Skoleelever, der opfordrede os til at blive Elevvenlig kommune, men dette er sat i bero bl.a. pga. ansøgning om bevilling. Indtil videre arbejder Rådet videre med lokale aftalte opgaver.

Det anbefales, at skolerne sikrer kontinuitet i det fælles elevrådsarbejde. Skolernes repræsentanter kan derfor med fordel findes på andre klassetrin end 9.

Hver skole har en kontaktperson.

## Status på skolernes indsats

Skolerne har hver især bidraget med en status på tre arbejdsområder. De tre områder er status på bevægelse i undervisningen, lærer/pædagog samarbejdet og inklusionsindsatsen. Inklusionsindsatsen er beskrevet tidligere i rapporten. Status på bevægelse i undervisningen og lærer/pædagog samarbejdet præsenteres her.

### Bevægelse

#### Albertslund Ungecenter

Under ungecenteret ligger tre forskellige spor. Den frivillige undervisning, dagsundervisningen og 10. klasse. Derfor er bevægelse i undervisningen og lærer/pædagog samarbejdet en del af den samlede praksis, men udøvelsen heraf er afhængig af sporet, der arbejdes på.

I Heldags- og 10. klasses undervisningen er der mange former for bevægelse i både hal og i have. Yderligere har centeret 2 biler til rådighed, som giver gode muligheder for ture ud af huset. I haven er der Parkourstativ og en trampolin, som giver eleverne mulighed for mere og andet end boldspil, hvilket stadig er populært. Særligt Parkourstativet er blevet populært.

I skoleåret 14/15 har ungecenteret yderligere arbejdet fokuseret med at få eleverne til at cykle til og fra skole, samt på diverse ture. Denne indsats var nødvendig, da flere af eleverne stopper med at cykle rundt, når de rammer teenageårene. Som led i indsatsen drøftes dette med eleverne ved optagelse til heldagsundervisning. Indsatsen har betydet, at stort set alle elever har cykler. De få som af den ene eller anden grund ikke har en cykel, har mulighed for at låne en i ungecenteret. Dette gælder også i den frivillige undervisning. Indsatsen har bl.a. betydet, at eleverne er med i dialogen omkring det at cykle, hvilket har skabt en gevaldig stigning i antallet af elever, som cykler.

10. klasseafdelingen benytter sig af stadion i forbindelse med bevægelsesindsatsen. Det er vigtigt på alle tre spor at inspirere eleverne og forøge deres kendskab til de mange forskellige former for bevægelse.

I den frivillige undervisning er der mulighed for fitness på Roskildevej, hvor en fast lærer har fokus på at træne rigtigt, så kroppen ikke ødelægges. Dette hold har både elever fra ungecenteret og resten af kommunen. De kan således en gang om ugen gå gratis til fitness under trygge rammer.

På heldagsskolen har bevægelse altid været en del af praksis i forhold til undervisningen, hvor eleverne bl.a. skøjter, vandre, svømmer mm.

#### Brøndagerskolen

Da skolen har med elever indenfor autismspektret at gøre, har bevægelse en stor betydning for elevernes motoriske udvikling. Derfor er det noget, som har haft og fortsat vil have et stort fokus i undervisningen. Bevægelse handler på Brøndagerskolen om at skabe motivation og mening. Generelt er bevægelse et aspekt i hverdagen, som naturligt er i fokus. Nogle klasser løber om morgenen, leger bogstaverne og tal ind mm.

Qua Brøndagerskolens elevklientel er det afgørende for bevægelsen, at den er udviklende for den enkelte elev. For at skabe denne udvikling er der bl.a. fys-rum, hal mm. som alle har adgang til og bruger i løbet af skoledagen.

I skoleåret 2014/15 er skolen påbegyndt en opgradering af cykler og andre redskaber, som fordrer bevægelse i elevernes skoledag.

Derudover er der blevet introduceret en række didaktiske værktøjer som f.eks. `Leg på streg´, der er et konkret fagligt redskab i matematik og dansk.

Brøndagerskolen har i skoleåret 14/15 yderligere arbejdet med at skabe målbare evalueringsværktøjer i forhold til effekten af bevægelse i forhold til trivsel, sundhed og kendskabet til egen krop. Især forholdet til egen krop kan være en udfordring for visse elever. Derfor har det været vigtigt at arbejde målrettet med dette område.

### **Egelundskolen**

Bevægelse (+ luft og natur)

For at imødekomme kravet om mere bevægelse i løbet af skoledagen har Egelund anskaffet forskelligt inspirationsmateriale. Fx `Læring i bevægelse´, `Ny skole i bevægelse´, `150 gode grunde til at vi skal ud i dag´, `Udeskole – viden i virkeligheden´. Materialerne er uddelt til lærere og pædagoger, hvilket afspejles i aktive børn både inde og ude. På Egelundskolen er det efterhånden svært at se, om det er undervisningstid eller pausetid, da der altid er aktivitet. Der er ikke lavet faste aftaler for, hvordan bevægelsesforpligtelsen skal fordeles på de forskellige lærere, da hver enkelt lærer/pædagog/team forsøger at integrere bevægelsen i den planlagte undervisning.

Skolen søgte Sundhedspuljen og fik 2 guldbilleder, som både indeholder bogstaver samt tabeller og samtidig lægger op til bevægelse indendørs. Derudover deltager skolen i diverse kampagner. Fx cykelkampagner. Mange elever cykler, hvilket kommer til udtryk ved trængsel i cykelstativerne.

### **Herstedlund Skole**

Som en del af arbejdet med bevægelse har Herstedlund Skole `arvet´ cykler fra et projekt i Hedemarken, og har i den forbindelse udviklet et samarbejde mellem skolen og en ildsjæl i Hedemarken. I øjeblikket er det primært vores 8. årgang, som deltager i dette samarbejde, men det tænkes udviklet på sigt.

Derudover er der udleveret sjippetove til alle børn og desuden er der buetove til den enkelte klasse. Dette har blandt andet betydet, at også drengene i indskoling og på mellemtrinnet er begyndt at sjippe.

I skoleåret 2014/15 etablerede skolen en ny legeplads bl.a. med trampoliner, `panabaner´ m.v. og alle disse forskelligartede muligheder benyttes i høj grad af elever på mellemtrinnet og til dels udskolingseleverne.

7. og 8. klasserne er nok de elever, som flittigst benytter de muligheder, som vores nye udendørsområde giver plads til. Oftest er trængslen naturligt størst, når vejret er godt, men der er generelt pres på disse fælles faciliteter.

## **Herstedvester Skole**

I starten af skoleåret 2014/15 var personalet på en kort introduktion til, hvordan man kunne integrere bevægelse i undervisningen. Som led i at fordre bevægelse i hverdagen har skolen en række forskelligartede udearealer, som flittigt bruges til bl.a. orienteringsløb, ord-stafet, almindelig leg og boldspil.

Da indskoling og SFO er integreret i skolen udnyttes mulighederne for at benytte sig af hinkeruder på gulve, gå på alfabetet osv. Derudover har der i skoleåret 14/15 været indlagt bevægelsesbånd i undervisningen, hvor hal, udearealer mv. benyttes.

## **Herstedøster Skole**

Eleverne skal bevæge sig, og deres motorik udvikles – fordi det er sjovt, og fordi det har betydning for børnenes læringseffekt og deres fysiske og psykiske sundhed på længere sigt.

Eleverne har skullet opleve en varieret undervisningsdag med indbygget 45 minutter bevægelse, også i den fagfaglige undervisning.

Der har været holdt flere kompetenceopbyggende forløb, i hvordan de 45 minutters bevægelse kunne tænkes ind i undervisningen, også den fagfaglige undervisning. Teamsene omkring klasserne, har drøftet hvordan organiseringen skulle være, så de 45 minutters sikres.

Vores vurdering af indsatsen er, at indsatsen til dels er lykket. Det falder nogle medarbejdere nemmere at tænke bevægelsen ind i fagligheden end andre. Derfor har vi i foråret 2015 planlagt et forløb med Henrik Leth i skoleåret 2015/16, hvor der inden skoleårets opstart skal laves en skriftlig forventningsafstemning teamet indbyrdes omkring den enkelte årgang, med sparring fra Henrik Leth.

For at understøtte indsatsen søgte Herstedøster skole i foråret den Sundhedsfremmende pulje 50.000 til opgradering af det fysiske miljø i musiskrum Nord, hvilket blev bevilliget. Der er indkøbt en Panabane, en darts-kive, en slange og en 100 meter løbebane samt en del aktivitets materialer der kan bruges i den fagfaglige undervisning for at understøtte indsatsen.

## **Lærer/pædagog samarbejdet**

### **Albertslund Ungecenter**

Under ungecenteret ligger tre forskellige spor. Den frivillige undervisning, dagsundervisningen og 10. klasse. Derfor er lærer/pædagog samarbejdet en del af den samlede praksis, men udøvelsen heraf er afhængig af sporet, der arbejdes på.

Der er to pædagoger på den rullende heldagsskole, som har været en del af praksis de sidste 15 år, hvorfor der ikke på den måde har været ekstra fokus på dette samarbejde i 14/15.

Lærerne har ansvar for undervisningen og pædagogerne for de mere fysiske aktiviteter og fritidsaktiviteter. Det tværfaglige samarbejde er fast forankret i heldagsskolens praksis.

## Brøndagerskolen

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er en naturlig del af Brøndagerskolens hverdag, da man har med specialelever at gøre og derfor oftest er flere voksne om eleverne. Derfor har skolen i skoleåret 14/15 bl.a. arbejdet med opkvalificeringen af viden i begge grupper i forhold til autisme-diagnoser. Dette for at styrke samarbejdet mellem faggrupperne.

Dette samarbejde er bl.a. afgørende for udfoldelsen af Lokale Læseplan med fokus på 13 kompetenceområder af både social og faglig karakter. Således er både pædagoger og lærere inde og præge indholdet og det fortsatte arbejde med den enkelte elev. Vejlederteamet med psykologer fysioterapeuter, ergoterapeuter, tale- og høreterapeuter mm. er ligeledes integreret i dette samarbejde.

Der er i 2014/15 blevet afholdt et arrangement i forhold til styrkelse af den fælles forståelse af kerneopgaven. Sirius Partners var bidragsydere med et oplæg om fokus på kerneopgaven og samarbejde.

Et af målene for ledelsen har bl.a. været at nedbryde usikkerheden ved den nye lovændring, og dermed sikre et fortsat fokus på samarbejdet.

Fremadrettet vil der være fokus på kompetencedækningen og den pædagogiske praksis.

Ledelsesgruppen er organiseret i forhold til grupper, hvor der udover den almene undervisning og pædagogiske praksis også er fokus på den ligeværdige deltagelse mellem lærere og pædagoger.

## Egelundskolen

Egelundskolen har de sidste 5-6 år arbejdet målrettet på et tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger. Der arbejdes på at skabe en fælles bevidsthed i forhold til at tale om og beslutte for den samlede medarbejdergruppe, samt fokus på den fælles opgave. Således deltager pædagogerne i de fælles skolearrangementer som fx skovtur, motionsdag, temauger osv.

Retningslinjer i MED tager udgangspunkt i hele medarbejdergruppen, og der holdes fælles møder for de to personalegrupper. Sagsarbejdet vedrørende bekymrende børn foregår altid i fællesskab mellem lærere og pædagoger.

## Herstedlund Skole

Idet der er forskel på lærernes samarbejde mellem pædagoger fra SFO'en (indskoling), som har samme arbejdsplads og pædagoger fra Klubberne (melletrin & udskoling), som ikke har samme arbejdsplads, vil samarbejdet blive beskrevet hver for sig.

Ved skolestart 2014/2015 deltog klubpædagogernes for første gang i undervisningen. Det var et nyt område for pædagoger, lærere, elever og ledelse. Samarbejdet mellem faggrupperne var kaotisk og bar præg af manglende tid til teamsamarbejde. Herudover var det svært for nogle af både lærere og pædagoger at acceptere vilkåret. Det var tydeligt, at pædagogerne havde svært ved at stå alene med den understøttende undervisning (UUV). Skolen oplevede de bedste erfaringer med UUV, der hvor lærer og pædagog var sammen. Der var skemamæssige udfordringer, idet UUV'en skulle placeres som ydertimer sidst på skoledagen. Klubben som er pædagogernes primærarbejdsplads åbner kl. 14:00 og skoledagen kan være frem til 15:10. Ledelsen for klubber og skole



holder kontinuerlige møder, og for at styrke pædagogerne i at være i undervisningssituationer, blev der bl.a. afholdt et kursus for pædagogerne i klasserumsledelse, samt aftalt, at pædagogerne ved skolerelevante problemstillinger skulle rette henvendelse til skoleledelsen. Erfaringerne fra første år blev brugt til planlægning af skoleåret 2015/16.

SFO-pædagogerne har i forhold til klubpædagogerne haft et forspring i forbindelse med indskolingsstrukturen. Samarbejdet er i en positiv udvikling, og pædagogerne har fået en mere fremtrædende rolle. Pædagogerne påtager sig flere undervisningsopgaver i nært samarbejde med lærerne. Personalegrupperne er blevet bedre til at se og udnytte hinandens kompetencer. Samarbejdet har taget et stort positivt spring, efter at de deltager i de ugentlige teammøder, som er skemalagte.

### **Herstedvester Skole**

I 2014/15 havde Herstedvester Skole fordelt skole- og klubpædagoger ud på de enkelte årgange for at give lærere og pædagoger mulighed for at have så faste rammer og mål for samarbejdet som muligt.

De enkelte teams har arbejdet med at beskrive, hvordan den understøttende undervisning og samarbejdet med pædagogerne kunne tænkes ind i planlægningen af året. Et arbejde der fortsat er i gang. Erfaringerne var meget forskellige i forhold til årgange og indskolingshuse. Det er stadig en udfordring at komme til at mødes, så man kan være i en god dialog om, hvad der planlægges og gennemføres af undervisning. Fremadrettet vil pædagoger dog have mulighed for at indgå i aktionslæringsforløbet på skolen.

I indskolingen lavede man et "samarbejdsblad" omkring samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

### **Herstedøster Skole**

Indskolingsafdelingen rummer 374 børn fordelt på 16 klasser fra 0.kl. 3.kl.

Børnene er fordelt efter princippet – en klasse, en SFO afdeling. Dette har dog ikke været muligt i en af klasserne, da pædagogressourcerne i de enkelte afdelinger ikke kan dække.

Lærerne og pædagogerne er organiserede i årgangs- og klasseteam med kalenderfastlagte ugentlige 1,5 times møder. Da reformen skulle udrulles, var det en vigtig prioritet i indskolingen at det øgede samarbejde mellem de to professioner og at pædagogerne er alene i den overvejende del af den understøttende undervisning samt lektiehjælpen, blev understøttet af en fast mødestruktur. "Møderummet" bliver udfordret af aktionslæring og for de klasser der har inklusionselever af supervision og lignende møder med PPR. Det betyder at den nødvendige tid til at samarbejde omkring undervisning og børnenes læring – herunder planlægningen af indholdet og afviklingen af den understøttende undervisning og lektiehjælpen fortsat er udfordret på tiden.

Lærere og pædagoger samarbejder ligeledes om planlægning og afvikling af afdelingens fælles traditioner: Rollespilsugen, den daglige matine, Børnefestugen, fastelavn, juleafslutning, motionsdagen og meget andet.

Flere af vores pædagoger løser endvidere inklusionsopgaven på elever, som ikke er visiteret af PPR. Siden januar 2015 har SFO-lederoppgaven været varetaget af afdelingslederen for indskolingen, og de tre SFO-afdelingslederstillinger har været varetaget af en SFO afdelingsleder. Dette har skabt en langt større grad af sammenhængskraft og effektivitet. Ledelsesmæssigt er det blevet lettere at facilitere samarbejdet mellem de to professioner.

## Om data

### Inklusion

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik. Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

### Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

### De socioøkonomiske referencer

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagkarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvafag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På [uvm.dk/SocRefGrundskoleKar](http://uvm.dk/SocRefGrundskoleKar) kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

### **Overgang til ungdomsuddannelse**

#### ***Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder***

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

#### ***Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder***

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

#### ***Overgang til ungdomsuddannelse, ni måneder***

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

### ***Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse***

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

### ***Fordeling af elever efter tilmelding til ungdomsuddannelser og 10. klasse***

Data hentet fra [Optagelse.dk](http://Optagelse.dk) der er et elektronisk ansøgningsystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra niende og tiende klasse. De årlige udtræk fra [optagelse.dk](http://optagelse.dk) til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts.

Bemærk, at på trods af at systemet [optagelse.dk](http://optagelse.dk) er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.

### **Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts**

Data hentet fra Optagelse.dk der er et elektronisk ansøgningsystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra niende og tiende klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts.

Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.

### **Elevtrivsel**

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

### **Indikatorberegning**

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

### **Elevfravær**

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevs fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Det er kun skoler med et administrativt system, som kan overføre oplysninger om elevfravær.

### **Kompetencedækning**

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med

undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### **Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik – 9. klasse**

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

### **Andel elever der har aflagt alle prøver i 9 klasse**

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

### **Antal elever på kommunens skoler**

Oplysninger om elevernes skoletilknytning og bopælskommune baserer sig på data fra Danmarks Statistik. Elevtallet er opgjort den 5. september. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

### **Udgiften pr. elev i folkeskolen, Albertslund**

Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse. Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med 2014 som basisår. Kilden til opgørelsen er Økonomi- og Indenrigsministeriets nøgletalssdatabase. Oplysningerne stammer fra kommunernes indberetning af budget til Danmarks Statistik og indberetning af budgetteringsforudsætninger til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

## OM KVALITETSRAPPORTEN

Albertslund Kommunes kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de nationale mål for folkeskolen og kommunens egne mål i skolestrategien 'Skole for alle'.

Kvalitetsrapporten er Kommunalbestyrelsens redskab til at skabe overblik og vurdere, hvordan indsatser og ressourcer skal prioriteres fremadrettet.

Rapporten skal samtidig danne afsæt for dialog blandt de mange forskellige interessenter på skoleområdet i Albertslund Kommune.

