



PÆDAGOGISKE BEGRUNDELSER FOR BRUGEN AF IT OG 1:1

Den digitale verden er rykket helt tæt på den enkelte elev med implementering af en 1:1 løsning. Adgangen til IT er hele tiden ved hånden og det får også betydning for, hvordan IT bliver en fortsat naturlig del af hverdagen.

Det er ikke iPad'en, der gør eleverne bedre. Det er den pædagogik, der anvendes.

iPad'en skal understøtte elevernes læring, give mulighed for større variation og differentiering samt også gerne skabe mere motivation for læring hos eleverne.

It og medier er et tværgående tema i folkeskolen.

I undervisningsforløb, hvor it og medier indgår, anvender eleverne en række digitale kompetencer.

Eleverne kan i løbet af et undervisningsforløb indtage forskellige positioner. I det tværgående tema 'It og medier', som kobler sig til målene for alle fag, opereres der med fire positioner:

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager.

I praksis er der selvfølgelig tale om flydende grænser, men de fire elevpositioner beskriver og afgrænser nogle særlige kendetegn for elevernes læreprocesser.

I fagformål, læseplaner og fagenes vejledninger er der givet en række eksempler på, hvordan der inden for det enkelte fag arbejdes med it og medier. Desuden er der skrevet en vejledning for temaet, der folder begreberne ud og giver inspiration til undervisningsforløb.

Kilde: www.emu.dk

Nedenfor er inspiration og tanker med udgangspunkt i didaktik og pædagogik.

Kommunens It-strategien "Den digitale skole" skriver i afsnittet om IT didaktik;

"De nye digitale IT baserede medier og teknologier betyder nytænkning af undervisningen og fagdidaktikken.

På den ene side åbnes der for helt nye læringspotentialer, når vi med elevernes adgang til internettet og digitale tavler, får IT helt ind i klasserummet.

I "Den Digitale Skole" skal vi kunne håndtere og inddrage web 2.0-services, som er tilgængelige på internettet, og som giver mulighed for at samarbejde, producere og dele informationer, ideer, billeder, tekster.



På den anden side betyder digitaliseringen en ændring af de nuværende analoge medier og giver dem nye fremtrædelsesformer; lærebøger suppleres med internetsider til opgaveløsning, nyheder er fortrinsvis webbaserede og e-bøger vil blive mere markedsførende. Det medfører, at vi i skolen må tænke undervisning på en ny måde og IT-redidaktisere analoge læremidler og læreprocesser.”

Fem synspunkter

- A. Mere bevægelse og styret fagligt indhold, når eleverne indsamler lyd, billeder og optegnelser og det, de finder på nettet og gennem de digitale læremidler, som skolerne har licens til. Verden udenfor skolens fire vægge bringes lettere i spil med brugen af iPads.
- B. Ved at arbejde med Google Docs kan både lærere og elever dele tekster med hinanden og give skriftlig respons.

”Skriv for at lære” ser ud til at være en rigtig fornuftig pædagogik. Læring sker gennem handling og interaktion. Albertslund har tegnet licens på applikationen ”Skriv og læs”, som understøtter tankegangen. Udvikleren af programmet udtaler bl.a. ”Hvis man lærer et ’i’ og et ’s’, så kan man skrive ’is’ og ’si’. Men hvis børnene nu gerne vil skrive en historie om Manchester United, LEGO Star Wars eller dinosaurer, kan de jo ikke bruge det til noget”.

- C. iPad´en som motivationsfaktor er tillige et element, som kan understøtte elevernes læring, hvis den bruges dér, hvor det er meningsfuldt og relevant.
- D. Lærere og pædagoger skal vælge relevante it-værktøjer til brug i forskellige typer af undervisning og samtidig vurdere, hvornår det er bedre at vælge it fra. Når lærere og pædagoger forholder sig kritisk og konstruktivt til deres egen brug af it i undervisningen, kan de også lære eleverne at forholde sig kritisk og konstruktivt til *deres* brug af it.
- E. Samarbejdet med forældrene får nye dimensioner – samtalerne i hjemmet om fag, produktioner og oplevelser kan tage udgangspunkt i det univers, som åbner sig, når iPaden bliver tændt.