

# Albertslund Integrationsråd

Møde 141

27. oktober 2015

**Til stede:** Gertrud Gelting, Lene Lonnov, Stig Larsen, Claus Ramussen. Chresten Larsen, Knud Dahn, Nebi Devici, Tülay Sarikaya, Karen Tobisch, Jan Eriksen og sekretær Mette Duekilde. Oplægsholder borgerrådgiver Pernille Bischoff og Anja Skjoldborg Hansen fra Skole og Forældre.

**Afbud:** Mohamed Moumou, Nurene Ahmed, Yasin Yorulmaz, Tülay Sarikaya, Mohamad Hasan, Nalen Yasin, Tina Bodholdt Nielsen, Britta Schneider-Jørgensen, Rukhsana Ali, Rikke Stormes, Michael Melchert

1. Dagsorden og referat godkendt.
2. Præsentation af borgerrådgiver Pernille Bischoff.

Pernille er kommunens ny borgerrådgiver. Hun er delt med Glostrup Kommune, så hun er i Albertslund onsdag og torsdag. En borgerrådgiver er en slags kommunal ombudsmand, som er uafhængig af forvaltningen. Hun hjælper borgere i enkeltsager og giver læring tilbage til forvaltningen. Bliver borgerne mødt godt nok – forstår de hvad der bliver sagt? Hun tager sig ikke af egentlige klager, men kan se på hvordan selve sagsbehandlingen har været.

Hun har allerede præsenteret sig for Bydelsmødrene og Netværkshuset. I forbindelse med borgere med anden etnisk baggrund, skal man være særlig opmærksom på om borgeren forstår systemet.

Man kan kontakte Pernille på 43686840. Alt der ligger under kommunalbestyrelsen kan der ses på, undtagen skolerne, hvor skolelederen har større selvstændig beføjelse. Når man henvender sig om en sag, bliver forvaltningen spurgt igen og der kommer oftest et svar med det samme. Ellers kan borgerrådgiveren sætte en undersøgelse i gang. Hun kan ikke tage en sag op selv, men kommunalbestyrelsen kan bede hende om at se på noget.

3. Oplæg fra Skole og Forældre ved Anja Skjoldborg Hansen

Skole og Forældre er skolebestyrelsernes organisation. De repræsenterer forældrene politisk og udgiver materialer om udvikling i Folkeskolen.

Forældres påvirkning er vigtig for børnenes læring. Jo yngre børn, jo vigtigere er forældrene. For 7-årige betyder forældrenes påvirkning 6 gange mere end skolens, for de ældste på 16 år betyder skolen mest. Et godt forældreengagement giver også en bedre relation mellem elever og lærere.

Alle forældre vil gerne være engagerede og alle forældre har ressourcer og erfaringer at byde på.

Særlige udfordringer for forældre, der ikke er vokset op i Danmark:

- Sproglige udfordringer (men de fleste taler jo en del dansk)
- Har ikke selv erfaring med det danske skolesystem
- Kender ikke den rolle, der forventes af forældre i skolen. (Rollen har udviklet sig fra pligt til deltagelse til forventning om medansvar og partnerskab).

Anja har medbragt erfaringer fra tre projekter, som har arbejdet med forældres engagement i skolen.

# Albertslund Integrationsråd

Møde 141

27. oktober 2015

Generelle erfaringer:

- Der skal være personlig kontakt til forældrene – en relation der forpligter.
- Giv konkret besked om hvad der forventes, ikke noget underforstået.
- Nydanske forældre vil ikke have et særligt projekt, men en generel hensyntagen til deres udfordringer. Det er ikke en ens gruppe, så de skal ikke samles for sig.
- Tal ikke generaliserende – ”de kan jo ikke dansk”
- Nogle forældre har svært ved at se sig selv som en ressource, hvis deres børn taler bedre dansk. Men det er lige meget, det vigtige er at vise engagement og opbakning.
- Noget der virker et sted virker ikke nødvendigvis et andet sted. Hvad er det lokale problem?
- Kønsopdelte arrangementer (mødreforfædre, fædrefodbold) kan give en anden kontakt.

Konkrete ideer (se mere i de medsendte slides):

- Infomøder ved skolestart på relevante sprog med tolkning til dansk, så bliver det læreren der har brug for tolk.
- Hjemmebesøg i første skoleår for at starte en god relation.
- Hjælp til forældreinfra: IT-kurser, oplæsningssoftware, videosekvenser
- Hvis forældrene ikke bruger forældreinfra, så send brev eller SMS.
- Åben skole – kom over og oplev skolen
- Forældrenetværk gennem f.eks. madlavning. Inddrag eleverne i hvordan forældrene skal inviteres.
- Fædre inddraget som læselystambassadører.
- Forældrematematik, så forældrene er med på hvad der læres i skolen. Opgaver der skal løses hjemme i fællesskab, som ”mål højden af jeres dør”.
- Værktøjskasser som bl.a. har været testet i Albertslund findes på [www.integrationsviden.dk](http://www.integrationsviden.dk)

Debat:

Der er mange gode ideer, men er der ressourcer til det. Der er ikke en gang ressourcer til to forældremøder om året.

Skolebestyrelserne skal lave principper for skole/hjemsamarbejde. På den måde kan man få indflydelse på hvordan skolen arbejder med forældrene. Søg viden om hvad man har krav på i forhold til elevplaner og samtaler.

Ikke at komme til forældremøder går ud over børnenes fremtid. Forskellen mellem folkeskoler og privatskoler kommer også af at forældrene i privatskoler er mere engagerede. Profilskoler kan være et middel til større engagement, så bliver skolen et bevidst valg.

Giver skolen den undervisning den skal til de ældste elever, de bør ikke sendes hjem ved læreren sygdom.

Holde møder udenfor skolen, f.eks. i et beboerhus, så det ikke altid er læreren der er på hjemmebane.

Skolerne skal bruge de ressourcer forældrene har. Der er 20 forældre, som har meldt sig til en forældrebank, men ikke bliver brugt.

# Albertslund Integrationsråd

Møde 141

27. oktober 2015

4. Medborgerskabspolitik

Til workshop om medborgerskabspolitik deltager Claus, Knud og Karen.

5. Teksten bliver rettet endeligt til og får tilføjet et afsnit om mødet i dag. Derefter sendes rapporten til Integrationsrådets medlemmer, som har en uge til at kommentere.

Der er aftalt et møde med forvaltningen om den færdige tekst, så evt. misforståelser eller manglende oplysninger kan blive fyldt ud.

På næste møde vil rapporten altså være færdig og Integrationsrådet kan planlægge hvordan den skal diskuteres med KB på mødet i januar.

Emneforslag til næste år:

Implementeringen af skolereformen ved PPR eller de to repræsentanter for skolerådet (Claus og Tina)

Ungecentret om udskolingselever, særlig dem med dårlige resultater.

6. Meddelelser:

**Skolerådet** har haft et arrangement om inklusion, som gav et godt samarbejde mellem skolerne.

**Frivillige mentorer:** Jobcentret har inviteret frivillige til at melde sig som mentorer. Der er medsendt meget materiale som bilag til dette møde. Der kom 8 til informationsmøde, men det er stadig muligt at melde sig.

**Radikaliseringseminaret** er der ikke arbejdet med endnu. Tülay melder sig til gruppen.

**Børnehus Albertslund** er åbnet i dag. Et børnehus kan støtte familier i en vanskelig situation, både med støtte til familielivet og med ophold i trygge rammer for børnene f.eks. for at undgå anbringelse af børnene. Børnehus Albertslund er et tilbud til de familier, som har brug for intensiv hjælp for at være forældre. Tilbuddets mål er at sikre omsorgen for børnene samtidig med at forældrene får den hjælp, de har brug for. Her opholder familierne sig efter skoletid/arbejdstid og frem til børnenes sengetid. Der er tale om et intensivt forløb, som tilrettelægges ud fra familiens særlige udfordringer og forandringskravene til familien.

**REM** har bedt om erfaringer med integrationsprogrammet. Nebi og Tülay ser på det. REM sender invitation til konference om ludomani blandt etniske minoriteter.

7. Evt. Stig oplyser at Kulturudvalget har 170.000 i midler der kan søges til foreningsaktiviteter.