

Samarbejdsaftale om det mellemkommunale samarbejde indenfor specialundervisningsområdet efter Folkeskolelovens §20 stk 2

Aftalen er revideret september 2009

Netværk 6 – Vestegnen

Gældende for kommunerne:

Albertslund, Brøndby, Glostrup, Hvidovre, Høje-Taastrup, Ishøj/ Vallensbæk, Rødovre, og Tårnby/ Dragør

Formålet med samarbejdsaftalen

Mellem kommunerne Albertslund, Brøndby, Glostrup, Hvidovre, Høje-Taastrup, Ishøj/Vallensbæk, Rødovre, og Tårnby/Dragør er der indgået aftale om samarbejde om specialundervisning for de børn hvis udvikling stiller krav om en særlig hensyntagen eller støtte, anden specialpædagogisk bistand samt fritidstilbud i tilknytning hertil.

Aftalen er indgået med henblik på at sikre varetagelsen af alle kommunale forpligtelser omkring den specialundervisning, der er overgået til kommunerne med kommunalreformen den 01.01.2007 i henhold til LBK nr.393 af 26.05.2005: ”Lov om Folkeskolen”
Samarbejdsaftalen omfatter kun de elever, som den enkelte kommune ikke selv kan tilbyde undervisning.

Samarbejdet har til formål at skabe en sammenhængende struktur af varierede specialundervisningstilbud til de børn, hvis særlige behov er af en sådan art eller omfang, at de ikke kan tilgodeses ved kommunernes egne foranstaltninger. Tilbudsstrukturen skal hvile på et fagligt og økonomisk bæredygtigt grundlag.

Overordnet ligger de grundlæggende principper i Salamanca erklæringen (**Note 1**), som Danmark har tilsluttet sig, til grund for undervisningen af børn med særlige behov. Det drejer sig om at sikre alle børns ret til undervisning og uddannelse så tæt på det normale miljø som muligt med udgangspunkt i en pædagogik centreret om det enkelte barn.

Netværkssamarbejdet skal sikre:

- at der fortsat er relevante og højt kvalificerede tilbud til børn med særlige behov.
- at særlige kompetencer og hjælpemidler stilles til rådighed.
- en effektiv udnyttelse af ressourcer.
- en kompetent rådgivning af forældre.
- det nødvendige samarbejde på tværs af kommuner, sektorer og fagpersoner.
- en fortsat kompetenceudvikling og rådgivning blandt medarbejderne.

Gennem samarbejdet forpligter kommunerne sig til med en enkel og smidig sagsbehandling og visitation at medvirke til at finde de nødvendige og tilstrækkelige løsninger.
Kommunerne bestræber sig på at skabe en høj grad af gennemsækelighed i tilbudsstrukturen, således at der sikres et samlet overblik over de tilbud og kompetencer, som netværket råder over.

Note 1

Salamanca erklæringen (92 lande og 25 internationale organisationer, forsamlet i Salamanca i Spanien, fra den 7. til den 10. juni 1994)

- alle børn har en grundlæggende ret til uddannelse og skal have mulighed for at opnå og opretholde et acceptabelt læringsniveau
- ethvert barn har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov
- uddannelsessystemer og uddannelsesforløb skal indrettes og iværksættes på en sådan måde, at der tages hensyn til de store forskelle i egenskaber og behov
- de, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn
- almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle; desuden giver de langt de fleste børn en ordentlig uddannelse og forøger dermed hele uddannelsessystemets effektivitet og ressourceudnyttelse

Serviceniveau og økonomi

- Af hensyn til at skabe synlighed i ydelserne og undervisningsmuligheder på tværs af kommunegrænser skal der, med afsæt i gældende praksis, tilstræbes et fælles serviceniveau for udbudte specialundervisningsforanstaltninger i kommunerne. Det skal sikres, at tilbuddene er i overensstemmelse med de lovgivningsmæssige krav og de overordnede mål.
- En generel ændring af serviceniveauet kræver genforhandling af aftalen. Det anbefales, at en eventuel genforhandling er på plads inden den 01.04. forud for et budgetår, således at den budgetmæssige virkning kan indarbejdes i de kommunale budgetter.
- Betaling skal ske kvartalsvis forud til den første i måneden. Henvisningsskemaet gælder som betalingstilsagn.
- Betalingsaftalen for den enkelte elev/ barn gælder for et skoleår.
- Revisitation foregår en gang årligt. Initiativet udgår fra skolekommunen. Netværkets styregruppe fastlægger tidspunktet for hvornår revisitationen skal være tilendebragt. Desuden sker der en løbende evaluering af den enkelte elev f.eks. i form af udviklingsplaner.
- Skolekommunen stiller almindelige undervisningsmidler til rådighed, herunder IT. I de tilfælde, hvor en elev har behov for særlige undervisningsmidler, indledes der forhandlinger med hjemkommunen herom.

Undervisning

Der tages udgangspunkt i det serviceniveau, der er i dag i den enkelte kommune. Transport afregnes særskilt.

Taksterne udregnes efter takstmodellen fra KKR Hovedstaden.

Fritid

Fritidstilbuddet omfatter eftermiddage samt ferier.

Der tages udgangspunkt i det serviceniveau, der er i dag i den enkelte kommune. Transport afregnes særskilt.

Det skal bemærkes, at der er forsyningspligt m.h.t. at tilbyde fritidstilbud, men der er ikke krav om at en kommune skal benytte tilbuddet.

Den enkelte kommune i netværket kan vælge at opkræve forældrebetaling.

Styrelsesmæssige forhold

Samarbejdet er en del af de enkelte kommuners samlede virksomhed og er dermed underlagt den enkelte kommunes styrelse. Det er således den enkelte kommune, der skal tiltræde den indgåede samarbejdsaftale og serviceniveau.

Samarbejdet er organiseret i tre administrative niveauer:

1. Direktørgruppen
2. PPR chefer/ledere (styregruppen)
3. Fordelingsgruppen

Direktørgruppen

Direktørgruppen har det overordnede ansvar for udvikling af tilbuddene i Netværket
Mødefrekvensen er 2 gange årligt. ...

Styregruppen

Der er etableret en styregruppe med ¼-årlig mødefrekvens. Gruppen består af lederne fra kommunernes PPR kontorer, og de har kompetencen til vurdere behovet for grupper og specialskolepladser i netværkssamarbejdet – dvs. det er styregruppens ansvar at skabe overblik over kommunernes behov.

Det er udgangspunktet, at såfremt, der ikke er plads i eksisterende tilbud, stiller styregruppen forslag om oprettelse af nye grupper med udgangspunkt i den kommune, der har flest indstillede børn med henblik på at åbne for andre muligheder.

Styregruppen sørger for en årlig dialog med netværkets specialskoler gennem ejerkommunerne. Det må afklares, hvordan den endelige visitation til netværkets specialskoler skal foregå, herunder hvordan vægtningen mellem netværkets egne børn og fremmede kommuners henvisninger skal foretages.

Et styregruppemedlem udpeges som kontaktperson til KFS.

Fordelingsgruppen

Der er etableret en fordelingsgruppe, som planlægger en møderække. Gruppen består af medarbejdere fra netværket. De har kompetencen til, samt ansvaret for fordelingen og placeringen af børn som er henvist til netværkssamarbejdets gruppeordninger og specialskoler.

Høje-Taastrup Kommune udfører sekretariatsfunktionen for fordelingsgruppen.

Visitationskompetencen ligger efter Folkeskoleloven fortsat i den enkelte kommune. Ved uenighed i fordelingsgruppen forelægges sagen styregruppen.

Kompetenceudvikling

Netværket forpligter sig til at tage initiativer til, at der sker en vedligeholdelse og udvikling af personalets kompetencer på specialundervisningsområdet.

Netværket kan tage initiativ til afholdelse af temadage, oprettelse af faglige netværk og kursusvirksomhed.

Gruppen af PPR chefer/ledere (styregruppen) fremlægger et oplæg angående plan for kompetenceudvikling.

Revidering af aftalen

Samarbejdsaftalen tages op til revision hvert andet år. Aftalen er sidst revideret sept. 2009.

Opsigelse

Aftalen kan af kommunerne opsiges med tre mdrs. varsel til udgangen af et skoleår.

Ikrafttrædelse

Aftalen er en fortsættelse af aftalen pr. 01.01.2007