



Albertslund Kommune  
Maj 2011

2. udgave



# Sammenhængende Børnepolitik

## Børne- og Ungeforvaltningen

### **Albertslund Kommune**

Nordmarks Allé  
2620 Albertslund

[www.albertslund.dk](http://www.albertslund.dk)  
[alb@albertslund.dk](mailto:alb@albertslund.dk)

T 43 68 68 68  
F 43 68 69 26

## Indhold

Indhold .....	3
Kapitel 1 Indledning .....	4
1.1 Baggrund og formål med den sammenhængende børnepolitik .....	4
1.2 Udarbejdelse af den sammenhængende børnepolitik .....	5
1.3 Opbygningen af den sammenhængende børnepolitik.....	5
1.4 Relation til de øvrige politikker og procedurer.....	5
Kapitel 2 Albertslunds Kommunes familie- og børnesyn og aktører i den sammenhængende børnepolitik .....	7
2.1 Familien .....	7
2.2 Børnene .....	7
2.3 De professionelle, der arbejder med børn og unge .....	7
Kapitel 3 Målgrupper for den sammenhængende børnepolitik .....	9
3.1 Børn i trivsel .....	10
3.2 Risikobørn.....	10
3.3 Truede børn.....	10
3.4 Børn med svære problemer.....	11
Kapitel 4 Temaer og politiske mål i den sammenhængende børnepolitik.....	13
4.1 Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning.....	13
4.2 Helhedsorienteret indsats.....	13
4.3 Løsninger tæt på barnet og familien: .....	13
4.4 Tryghed og sundhed.....	14
Kapitel 5 Uddybning af de politiske mål og temaer .....	15
5.1 Mål for børn i trivsel.....	15
5.2 Mål for risikobørn.....	19
5.3 Mål for truede børn .....	24
5.4 Mål for børn med svære problemer .....	29
Kapitel 6 Begrebsafklaring .....	33

# Kapitel 1 Indledning

## **1.1 Baggrund og formål med den sammenhængende børnepolitik**

I forbindelse med revision af lov om social service i 2004 blev det pålagt kommunerne at udarbejde en sammenhængende børnepolitik, der har til formål at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte. Den sammenhængende børnepolitik skal udformes skriftligt, vedtages af Kommunalbestyrelsen og offentliggøres (*Serviceovens § 19*).

Albertslund Kommunes sammenhængende børnepolitik blev godkendt på Kommunalbestyrelsens møde d. 11. december 2007 og er nu blevet revideret med henblik på, at oplysningerne i politikken er opdaterede.

Politikken henvender sig til politikere, borgere og ansatte i kommunen.

Politikken skal understøtte sammenhængen i den indsats, der iværksættes overfor det enkelte barn efter forskellig lovgivning. Der lægges vægt på, at systemet er så tilpas rummeligt, at der ikke sker en u hensigtsmæssig udstødelse af børn og unge med behov for særlig støtte.

Politikken beskriver sammenhængen mellem de forskellige sektorer, f.eks. dagtilbud, skole, sundhedssektor, den frivillige sektor og den særlige støtte til børn og unge, der gives i Børne- og Familieafdelingen. Politikken skal med andre ord skabe rammerne for, at forældre, lærere, pædagoger, sagsbehandlere, sundhedsplejersker og andre kan bidrage til, at børnene får en tryk og lærerig tilværelse.

Politikken omfatter alle børn og unge med behov for særlig støtte, herunder børn og unge med et handicap. Som udgangspunkt vedrører den sammenhængende børnepolitik børn op til det 18. år. Dog er indsatsen for unge op til 23 år dækket i forbindelse med efterværn og for unge op til 25 år via Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Politikken beskriver samtidig den indsatsvifte, der står til rådighed for forskellige målgrupper af børn og unge. Indsatsviften er udgangspunkt for at drøfte, hvilke handlinger og udviklingsarbejder, der kan igangsættes for at støtte det enkelte barn/den unges udvikling.

Den konkrete indsats i forhold til børn og unge skal altid vægtes i en menneskelig, faglig og økonomisk sammenhæng og balance. Indsatsviften beskriver det serviceniveau, der er besluttet i forhold til det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Der skal også lægges vægt på sammenhængen med andre tilbud ud over kommunens egne tilbud. Det kan være alt fra Ungdommens Uddannelsesvejledning til særlige skoler eller institutioner drevet af andre kommuner eller af regionen.

Da den sammenhængende børnepolitik blev udarbejdet i 2007, var der krav om, at den skulle indeholde standarder i forhold til indsatsen overfor børn og unge med behov for særlig støtte. Med Barnets Reform, som regeringen har indgået aftale om i 2010, er dette krav fjernet, og derfor er standarderne for sagsbehandlingen taget ud af den sammenhængende børnepolitik.

## **1.2 Udarbejdelse af den sammenhængende børnepolitik**

Børne- og Ungeforvaltningens ledelse har haft ansvaret for udarbejdelse af den sammenhængende børnepolitik for Albertslund Kommune. Den er udarbejdet på baggrund af allerede eksisterende politikker på området, på retningslinier, der er vedtaget, samt den praksis, der har udviklet sig i arbejdet med børn og unge i kommunen.

## **1.3 Opbygningen af den sammenhængende børnepolitik**

Den sammenhængende børnepolitik skal ifølge lovgivningen indeholde følgende elementer:

- Kommunalbestyrelsens familie- og børnesyn: dette syn skal danne udgangspunkt for de handlinger, der foretages i relation til børnene og deres familier (se kapitel 2)
- Målgrupper: hvilke målgrupper gælder politikken for (se kapitel 3)
- Målsætninger: beskriver, hvad kommunalbestyrelsen ønsker at opnå samt indsats og rammer for at realisere de ønskede mål (se kapitel 4 og 5)

Den sammenhængende børnepolitik for Albertslund Kommune er opbygget på følgende måde med afsæt i ovenstående fire hovedelementer:

- **Kapitel 1** beskriver kort baggrunden for og formålet med den sammenhængende børnepolitik.
- **Kapitel 2** beskriver familie- og børnesynet. Det er fundamentet for den sammenhængende børnepolitik.

- **Kapitel 3** sætter fokus på målgrupperne for den sammenhængende børnepolitik. Her opstilles en model, hvor den samlede målgruppe mellem 0-18 år opdeles i fire målgrupper for at danne en fælles referenceramme i det tværfaglige arbejde.
- **Kapitel 4** opstiller en række overordnede mål for den sammenhængende børnepolitik.
- **Kapitel 5** beskriver målene ud fra en række temaer, som afspejler kommunens prioritering i arbejdet med at sikre sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.
- **Kapitel 6** indeholder en begrebsafklaring af centrale begreber anvendt i politikken.

## **1.4 Relation til de øvrige politikker, strategier og procedurer**

Den sammenhængende børnepolitik dækker hele børne- og ungeområdet i Albertslund Kommune, men den erstatter ikke alle andre politikker på området. Den sammenhængende børnepolitik skal ses som en konkretisering af kommunens børn og unge-politik med den særlige synsvinkel, som den sammenhængende børnepolitik har.

Samtidig udgør politikken den overordnede ramme for de delpolitikker eller strategier, som formuleres på børne- og ungeområdet. Det gælder f.eks. Udviklingsstrategien for dagtilbud.

Børn og unge-politikken fastlægger en række værdier og målsætninger, som ligger bag ved, og som har stor betydning for den sammenhængende børnepolitik. Det er et væsentligt element i denne politik, at den kommunale ind-

sats og de kommunale tilbud skal hænge sammen, og at der skal lægges vægt på tværfaglig indsats.

For at 'samle kræfterne' i forhold til den tværfaglige indsats blev der pr. 1. januar 2004 oprettet en samlet Børne- og Familieafdeling i Børne- Ungeforvaltningen bestående af Familieafsnittet, Familiehuset, Sundhedsplejen, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og Støttekorpsen. Det inddraget, at nogle af de opgaver, som tidligere var blevet varetaget i Socialforvaltningen blev flyttet til Børne- og Ungeforvaltningen. Den nye afdeling i Børne- og Ungeforvaltningen tager vare på den samlede specialpædagogiske og sociale indsats i forhold til børn med sociale, psykiske, fysiske eller indlæringsmæssige problemer. Formålet er, at der skal sikres sammenhæng i og et kvalitetsløft af kommunens indsats på området – bl.a. gennem flere og bedre kommunale tilbud - samt at sikre en god styring af udgifterne på området.

I 2009 blev der udgivet en handleguide, der konkretiserer målene i den sammenhængende børnepolitik. Handle-

guiden beskriver, hvordan der gennem det tværfaglige samarbejde skabes helhed og sammenhæng i indsatsen i arbejdet med børn med særlige behov. Handleguiden beskriver:

- Fælles værdier og faglig etik i arbejdet med børn i Albertslund Kommune
- Hvornår der er tale om et barn med særlige behov
- Hvem skal inddrages, hvornår og hvordan
- Videregivelse af oplysninger i det tværfaglige samarbejde
- Underretningspligten.

Der er desuden vedtaget henholdsvis en integrationspolitik, en miljøpolitik og en sundhedspolitik for Albertslund Kommune. Den sammenhængende børnepolitik tager foruden børn og unge-politikken – afsæt i disse politikker og i de værdier og mål, som kommer til udtryk her. I forlængelse af den sammenhængende børnepolitik er der i 2010 ved at blive udarbejdet en egentlig handicappolitik.

## **Kapitel 2 Albertslunds Kommunes familie- og børnesyn og aktører i den sammenhængende børnepolitik**

### **2.1 Familien**

Det er forældrene, der har det primære ansvar for deres barns udvikling. Det er forældrene, der skaber rammerne for barnets grundlæggende tryghed og udvikling. Det er en af værdierne i kommunens overordnede børn og ungepolitik, og det er udgangspunktet for kommunens indsats i forhold til børn, der i en kortere eller længere periode har behov for en sådan indsats. Dette familiesyn skal afstemmes med pligten til at gribe ind, hvor det er nødvendigt. Indsatser fra de professionelle side ses som en støtte til, at forældrene kan udfylde deres rolle og leve op til deres ansvar.

Det betyder også, at kommunen forventer, at forældrene udviser interesse for deres barns liv såvel i hjemmet som udenfor. Børn og unge indgår i mange sammenhænge udenfor familien som dagtilbud, skoler, klubber, foreningsliv og kammeratskabsgrupper. Børn og unge påvirkes og påvirkes i alle disse sammenhænge. Det er vigtigt for såvel det almindelige forebyggende arbejde og for den særlige indsats overfor børn og unge, der har behov for særlig støtte, at der findes et levende samarbejde mellem forældre, børn, unge og de professionelle. Det er Albertslund Kommunes grundholdning, at familien i udgangspunktet er den aktør, som kender barnet bedst, og som derfor er en vigtig kilde til viden om barnets/den unges eventuelle særlige behov. Kommunens indsats skal tage udgangspunkt i samklangen mellem forældre, barnet/den unge og de professionelle. Samarbejdet skal bygge på dialog og inddragelse af familien og barnet/den unge. Det gælder også i de tilfælde, hvor kommunen af hensyn til barnet må gribe ind mod forældrenes ønske.

### **2.2 Børnene**

Det er Albertslunds Kommunes grundholdning, at alle børn og unge har ret til udvikling og uddannelse. Ethvert barn og enhver ung har forskellige ressourcer, udviklingsbehov og læringsbehov. Kommunens indsats skal tage udgangspunkt i disse og understøtte dem.

### **2.3 De professionelle, der arbejder med børn og unge**

Selv om det er forældrene, der har det primære ansvar for deres barns udvikling, er det de voksnes/professionelles ansvar at være opmærksomme på tilfælde eller perioder, hvor børn og unge har det svært, og at de yder en indsats for at forbedre barnets situation. Alle børn skal have opmærksomhed og omsorg fra de professionelle, så de føler sig trygge. Det er i fælles interesse, at der er opmærksomhed på og medvirkes til at hjælpe børn og unge dér, hvor de har behov for det. Mange faggrupper er involveret i arbejdet med børn og unge i Albertslund Kommune, herunder lærere, pædagoger, sagsbehandlere, sundhedsplejersker, psykologer mv. For alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge gælder:

- At den medarbejder, der har kontakt til barnet/den unge og forældrene i hverdagen, har ansvar for at tilbyde hjælp, når der er brug for det
- At den medarbejder, der i det daglige er i tæt kontakt med barnet/den unge, handler mhp. at sikre barnets tarv, hvis forældrene har behov for støtte til eller er ude af stand til at varetage omsorgen for

deres barn. Serviceloven fastslår, at medarbejdere med tæt kontakt til børn og unge har pligt til at underrette kommunen, hvis de får mistanke om, at et barn eller en ung har vanskeligheder.

- At medarbejderen inddrager andre professionelle, hvis der med udgangspunkt i barnets/den unges situation er behov for det.

De professionelle, der arbejder med børn og unge i Albertslund Kommune har et medansvar for at sikre inkluderende miljøer. Heri ligger, at

- Børn og unge skal være en del af de fællesskaber, der afspejler samfundets forskellighed
- Alle børn og unge får mulighed for at fungere i et fællesskab
- Børn og unge med særlige behov for støtte skal i videst muligt omfang have adgang til almindelige dagtilbud og skoler
- Inddragelse af særlige foranstaltninger skal undersøges, når mulighederne i de almindelige tilbud ikke i tilstrækkelig grad hjælper barnet/den unge
- Børn og unge med særlige behov for støtte af specialtilbud skal i videst muligt omfang tilknyttes tilbud i nærmiljøet og i videst muligt omfang bevare tilknytningen til almindelige tilbud.

### **2.3.1. Samarbejde mellem de professionelle**

Familieafsnittet har ansvaret for at inddrage andre professionelle, når der er tale om børn eller unge, der har behov for særlig støtte efter Serviceloven.

Albertslund Kommune forventer, at alle medarbejdere samarbejder på baggrund af deres forskellige faglighed. Samarbejdet kan tage mange former, men baserer sig grundlæggende på dialog. Der skal samarbejdes om rammer og vilkår for børn og unge og de konkrete unge, der har behov for en særlig støtte.

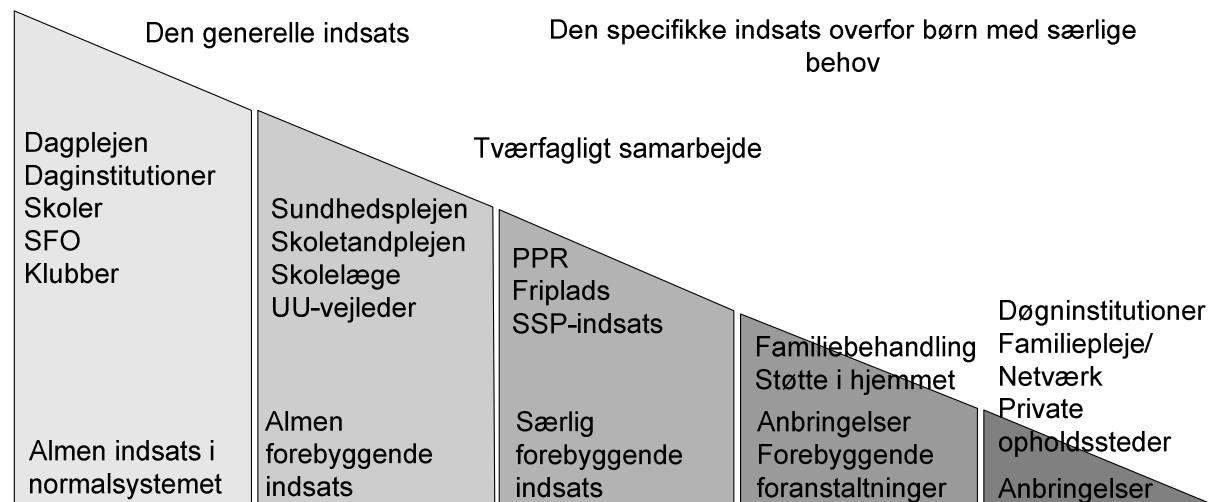
Samarbejdet finder sted på tværs af de medarbejdere, der er beskæftiget med den generelle indsats overfor børn og unge og medarbejdere, der er beskæftiget med specifik indsats overfor børn og unge med særlige behov. (Se figur 1: Indsatsen over for børn og unge.)

I Albertslund Kommune er der vedtaget en struktur for det tværfaglige samarbejde. Strukturen skal udvikle og understøtte det forebyggende arbejde med børn. Det tværfaglige samarbejde er organiseret omkring det konsultative team og det tværfaglige råd. Her kan professionelle drøfte og få vejledning omkring børn, både på det generelle plan og i konkrete sager.

Modellen er beskrevet nærmere i handleguiden 'Tværfagligt samarbejde – din nøgle til arbejdet med børn med særlige behov'.



**Figur 1. Indsatsen over for børn og unge**



### Kapitel 3 Målgrupper for den sammenhængende børnepolitik

Denne politik retter sig mod alle kommunens børn og unge og beskriver bl.a. forholdet mellem normalsystemets generelle forebyggende indsats og den målrettede indsats, som retter sig mod børn og unge med særlige behov. For at kunne målrette arbejdet og indsatsen til børn og unge med forskellige behov arbejder Albertslund Kommune med fire målgruppedefinitioner:

- Børn i trivsel
- Risikobørn
- Truede børn
- Børn med svære problemer.

Opdelingen sker på baggrund af en vurdering af barnets/den unges trivsel, udvikling, vanskeligheder og funktionsniveau sammenholdt med forældrenes kompetencer og udviklingsmuligheder og netværkets mulighed for at kompensere og støtte.

Kategoriseringen tager afsæt i Servicestyrelsens afgrænsning af målgrupper, som den er beskrevet i redskabssamlingen vedrørende den sammenhængende børnepolitik. Der er dog den forskel, at to af kategorierne i Servicestyrelsens afgrænsning er slået sammen<sup>1</sup>. Kategoriseringen ligner den kategorisering, som er anvendt i Børnelinealen, som an-

<sup>1</sup> Det drejer sig om kategorierne 'Risikobørn' og 'Sårbare børn', som her er slået sammen.

vendes af mange kommuner til en afgrænsning af, hvilke børn, der har behov for hjælp.

Kategoriseringen skal være med til at give alle i Albertslund Kommune, der arbejder med børn, en fælles forståelsesramme. Det kan være med til at kvalificere egne refleksioner og den fælles dialog om barnet/den unge med henblik på at finde frem til relevant støtte og samarbejde.

### **3.1 Børn i trivsel**

Børn i trivsel er børn og unge, der lever et godt og velfungerende liv, socialt og fagligt, både ude og hjemme. Den fysiske og psykiske omsorg er tilfredsstillende. Børn og unge i denne målgruppe kan klare sig med de almene tilbud og den generelle forebyggelse, som alle børn og unge i Albertslund Kommune modtager.

#### *Kendetegn:*

Kendetegn for børn og unge i trivsel er, at de udvikler sig normalt både socialt, følelsesmæssigt, fysisk og fagligt – med de almindelige udsving i trivsel, der naturligt følger med.

### **3.2 Risikobørn**

Risikobørn er børn og unge, der på grund af særlige forhold relateret til dem selv eller deres nærmeste familie vurderes at være i risiko for at komme/er i en situation, der ikke kan klares uden hjælp fra anden side (herunder også børn og unge med længerevarende fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser eller kroniske langvarige lidelser uden øvrige vedvarende belastninger fra familien og det nære miljø).

#### *Kendetegn:*

Barnet eller den unge er udsat for lette men konstante belastninger. Det kan være fravær af stabile eller troværdige voksne, mangel på venskaber og/eller dårlig sundhedstilstand. Barnet eller den unge kan også være udsat for en alvorlig men forbigående belastning som f.eks. skilsmisse, dødsfald, sygdom i familien, trafikuheld eller andre voldsomme hændelser. Typiske tegn på at noget er galt, er f.eks. psykiske eller adfærdsmæssige reaktioner. Når belastningerne er forbigående, skyldes det ofte, at der er et godt netværk at støtte sig til, at barnet eller den unge selv besidder en vis robusthed, eller at der er iværksat forebyggende foranstaltninger for barnet/den unge.

I denne gruppe indgår f.eks. for tidligt fødte børn, børn med midlertidige læse-, stave- og regneproblemer, børn med vækstproblemer, tegn på manglende sociale kompetencer, motoriske vanskeligheder, sprogvanskeligheder, svag begavelse, lettere fysiske handicap, lettere udviklings-, kontakt eller opmærksomhedsforstyrrelser.

### **3.3 Truede børn**

Truede børn er børn og unge, der vedvarende belastes af særlige forhold relateret til dem selv og/eller med utilstrækkelig og mangelfuld omsorg i deres familie og nære miljø. Børn og unge i denne målgruppe kan også være tynget af alvorlige problemer enten hos dem selv eller forældrene.

#### *Kendetegn:*

Barnet/den unge er udsat for en langvarig og tung belastning og viser tydelige tegn på, at der er noget galt. Barnet fungerer dårligt og udvikler sig i en dårlig retning. Barnet/den unge har vanskeligt ved at knytte sig eller skabe relationer til andre børn eller voksne. Endelig kan barnet udvise begyndende tegn på personlighedsmæssig fejludvikling. Det kan dreje sig om børn og unge med uhen-

sigtsmæssig social adfærd, begyndende kriminalitet, begyndende former for misbrug, børn med manglende forældreomsorg eller børn med lette spiseforstyrrelser. I denne gruppe findes også børn med udviklingshæmning, svære kommunikationsvanskeligheder, autisme, ADHD i middelsvær og svær grad og svære fysiske handicap.

Børn og unge i denne målgruppe mangler ofte robusthed, netværk, sociale kompetencer samt tryk og omsorg.

### **3.4 Børn med svære problemer**

Denne kategori rummer børn og unge, som kræver behandling eller omsorg, og som i hele deres opvækst har været belastet af særlige forhold relateret til dem selv og/eller deres forældres grundlæggende manglende evner til at varetage omsorg og forælderrollen i øvrigt. I denne gruppe findes børn og unge med misbrug, egentlige spiseforstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser (børn eller unge med svær ADHD eller autisme) eller svære fysiske og/eller psykiske handicap som f.eks. svær spastisk lammelse (kørestolsbruger), svær hjerneskade kombineret med bevægelseshandicap mv., handicap evt. med psykiatrisk lidelse og en meget udadreagerende adfærd, udviklingshæmning i kombination med svær psykiatrisk lidelse eller handicap med massivt plejebehov og evt. behov for overvågning. Det kan desu-

den være børn og unge, der har været udsat for overgreb af nære omsorgspersoner – fysisk, psykisk eller seksuelt. De unge kan have en kriminel adfærd.

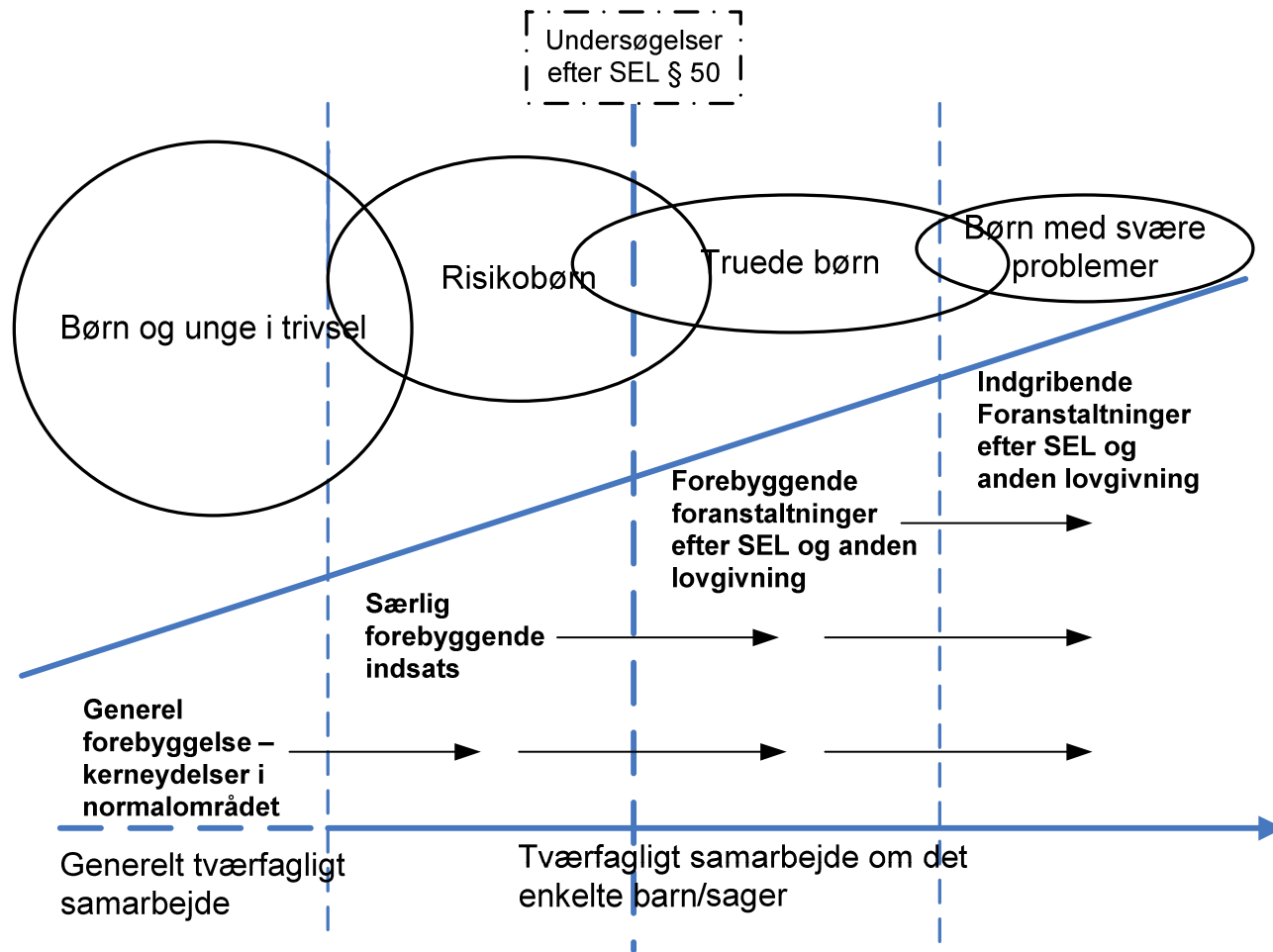
#### *Kendetegn:*

Barnet/den unge sender dagligt signaler om mistrivsel som følge af omsorgssvigt eller andre svære belastninger. Barnet mistrives alvorligt, har psykiske lidelser, kontaktsvaghed, evt. et misbrug og/eller kriminel adfærd. Barnet kan have varige skader i personligheden.

Opdelingen i de fire målgrupper er foretaget med henblik på at skabe en fælles referenceramme i det tværfaglige arbejde, således at der er enighed om, hvad der menes, når der tales om børn og unge i de forskellige målgrupper.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at kategoriseringen er tænkt som et internt redskab for de, der arbejder med børn og unge. Kategoriseringen kan bruges som et redskab til at vise, hvad der bl.a. kan lægges vægt på i vurderingen af barnets eller den unges vanskeligheder. Derudover er det vigtigt at understrege, at indplaceringen i en kategori er et øjebliksbillede, der kan ændre sig over tid. Desuden er målgrupperne ikke klart afgrænsede i forhold til hinanden.

Figur 2. Sammenhængen mellem målgrupperne<sup>23</sup>



<sup>2</sup> Oversigten er lavet med udgangspunkt i Servicestyrelsens redskabssamling, som skal støtte kommunernes arbejde med at udarbejde en sammenhængende børnepolitik.

<sup>3</sup> SEL: Forkortelse for Serviceloven.

## Kapitel 4 Temaer og politiske mål i den sammenhængende børnepolitik

I det følgende beskrives de overordnede mål for den sammenhængende børnepolitik. Målene er beskrevet med afsæt i en række temaer, som er udtryk for Albertslund Kommunes prioritering i arbejdet med at sikre sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Hvert tema er opbygget med et overordnet mål. Det overordnede mål uddybes inden for hver af de fire målgrupper og hvert af de fire temaer. Temaerne er følgende:

1. Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning
2. Helhedsorienteret indsats
3. Løsninger tæt på barnet og familien
4. Tryghed og sundhed.

### **4.1 Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning**

Albertslund Kommune prioriterer gennem forebyggende tiltag højt, at børn, unge og deres forældre kan få den nødvendige viden og tilbud for at støtte børns og unges positive udvikling og trivsel. Derudover vil Albertslund Kommune prioritere den tidlige indsats og opfølgning højt for at sikre, at så få børn som muligt får behov for meget gennemgribende hjælpeforanstaltninger.

### **4.2 Helhedsorienteret indsats**

Albertslund Kommune prioriterer højt, at der er helhed og sammenhæng i tilbuddene til det enkelte barns/den enkelte unges liv. Albertslund Kommune

vil desuden gennem tværfagligt samarbejde prioritere højt at skabe grundlaget for en tidlig, målrettet, sammenhængende og helhedsorienteret indsats i forhold til børn, unge og familier med særlige behov.

Der skal være særligt fokus på overgange i barnets liv. Hvor der ikke er fastlagt konkrete procedurer for overgange, skal de professionelle sikre, at der særligt for børn og unge med særlige behov samarbejdes mellem den afgivende og modtagende institution, f.eks. mellem SFO og klub.

### **4.3 Løsninger tæt på barnet og familien:**

Albertslund Kommune prioriterer højt, at børn og unge med behov for støtte i videst muligt omfang får støtten med udgangspunkt i deres kendte verden (hjem, familie, skole, institution, kammeratskabskreds mv.) Albertslund Kommune inddrager barnet/den unge, forældre og netværk i de tiltag og løsninger, der iværksættes. Når børn eller unge ikke trives, er udgangspunktet, at de selv, deres familie og netværk skal være hovedaktører i beskrivelsen af ressourcer, behov og problemer. De skal bidrage til at definere de tiltag og løsninger, der kan afhjælper barnets/den unges problemer. Hvis familien eller netværket ikke kan etablere relevante tiltag eller løsninger, tilbyder kommunen professionel bistand fra skole, dagtilbud, Sundhedsplejen, Familieafsnittet osv.

#### **4.4 Tryghed og sundhed**

Albertslund Kommune prioriterer højt at skabe rammerne for, at børn og unge får alsidige og omsorgsfulde relationer til voksne og andre børn og unge, så de selv lærer at drage omsorg, kommunikere og samarbejde. Albertslund Kommune sætter respekten for menneskers forskelligheder højt. Derfor prioriterer

Albertslund Kommune højt, at børn og unge støttes på en måde, der mindst muligt udskiller dem fra almenmiljøet. Albertslund Kommune prioriterer desuden højt at sikre børn og unge sunde rammer og stimulere dem til at træffe sunde valg i hverdagen. Det skal være med til at give børn viden og bevidsthed om gode levevaner, styrke deres selvværd, selvtillid og livsglæde.

## Kapitel 5 Temaer Uddybning af de politiske mål og temaer

På de følgende sider uddybes de fire temaer i forhold til alle fire målgrupper. For hvert tema og målgruppe beskrives

- De politiske mål (Det er vigtigt, at...)
- Indsatsviften (Derfor arbejder vi med...)
- Handle-/udviklingsmuligheder.

Beskrivelsen af indsatsviften går i nogle tilfælde igen for flere af målgrupperne, hvilket skyldes, at tilbuddene dækker børn og unge inden for flere målgrupper. I praksis vil det også ofte være relevant at bringe et tilbud i anvendelse overfor et barn/en ung inden for en given målgruppe, selv

om tilbuddet ikke som udgangspunkt retter sig mod denne målgruppe.

Generelt skal beskrivelsen af tilbudsviften dog læses sådan, at der er en progression i tilbuddene, når man går fra en målgruppe til en anden. Det vil sige, at tilbuddene er mere indgribende, des mere udsat et barn er. F.eks. er indsatsviften for 'truede børn' mindre indgribende end den indsatsvifte, som er beskrevet for målgruppen 'børn med svære problemer'

I kapitel 6 er der en nærmere beskrivelse af nogle af de tilbud, der er nævnt i materialet.

### 5.1 Mål for børn i trivsel

Børn i trivsel - Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Marginaliserede børn og unge gives mulighed for at udvikle og uddanne sig på lige fod med kommunens øvrige børn og unge	Integration og uddannelse via: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsøgende indsats for familier, der ikke melder deres barn i et dagtilbud</li> <li>• Sprogstimulering i alle 0-6 års dagtilbud</li> <li>• I dagtilbuddene følges barnets sprogudvikling med TRAS – et materiale, hvor pædagogen registrerer og følger det enkelte barns sprogudvikling</li> <li>• Sprogvurdering af 3 årige børn med forsinket sprogudvikling med opfølgning, når barnet fylder 4 år. Samt sprogvurdering i forbindelse med skolestart. På baggrund af sprogvurderingerne udarbejdes en handleplan for, hvordan sprogstimuleringen tilrettelægges for børn, der ikke har et alderssvarende sprog</li> <li>• Førskolegrupper, hvor der gives et sprogstimulerings tilbud for børn, der ikke er optaget i et dagtilbud</li> <li>• Undervisning i basisdansk for de skolebegyndere, der visiteres til dette tilbud</li> <li>• Undervisning i supplerende dansk for skolebegyndere, der visiteres til dette tilbud</li> <li>• Tidlig identifikation og en kvalificeret og systematisk indsats over for ele-</li> </ul>

	<p>ver i risiko for at udvikle læse- og skrivevanskeligheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It bruges som løftestang og forandringsagent for inklusion i forhold til læsning</li> <li>• Lektiehjælp på skoler, i SFO'er og i klubber</li> <li>• Gadeteamets opsøgende arbejde i forhold til marginaliserede børn/unge for at få dem integreret i klublivet</li> <li>• Brug af tolk i forhold til familier, der ikke behersker dansk</li> </ul>
Forebygge misbrug	<p>Sundhedsfremmende og forebyggende oplysning ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn på 5. klassetrin gennemgår et undervisningsforløb tilrettelagt af politiet om sociale overdrivelser</li> <li>• I forbindelse med sundhedssamtaler med sundhedsplejersken drøftes temæt misbrug efter behov</li> <li>• Ved det første besøg af sundhedsplejersken gives der vejledning og rådgivning omkring alkohol- og rygevaner til småbørnsfamilier</li> <li>• Der er etableret et samarbejde med Ung Dialog, hvor skolerne kan afholde dialogmøde for elever i 7.-10. klasse, og hvor andre unge giver eleverne sundhedsmæssig korrekt viden om prævention, seksygmomme, uønsket graviditet, alkohol og stoffer, og om at tackle situationer, der vedrører sex og/eller rusmidler</li> <li>• At alle skoler og institutioner er røgfri</li> <li>• Det generelt forebyggende arbejde, som sker inden for SSP-samarbejdet</li> </ul>
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder:</b>  SSP og kommunallægen forbereder et elev- og forældrearrangement i kommunens 8. klasser, der skal sætte fokus på risikoadfærd, herunder rygning, alkohol og stoffer</p> <p>Der evalueres på et forsøg med forebyggende undervisning i 6. klasserne i forhold til vold og trusler, og i 7. klasserne i forhold til alkohol</p>	



<b>Børn i trivsel - Helhedsorienteret indsats</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der er fokus på overgange i barnets/den unges liv. Ved enhver overgang i barnets/den unges liv er det væsentligt at sikre sig, at informationer ikke går tabt.  Der sker en målrettet indsats over for de unge med fokus på overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse	At procedurer for samarbejdet omkring barnets overgange mellem forskellige tilbud aftales, fastholdes og udvikles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I forbindelse med skolestart er der et samarbejde mellem dagtilbud og skole/SFO, der vedrører klassesdannelser og overlevering af viden og erfaringer om det enkelte barn, i samarbejde med forældrene</li> <li>• Der er desuden udarbejdet en vejledning til brug for pædagoger i dagtilbud om, hvilke forventninger der stilles til børns færdigheder ved skolestart</li> </ul> At der er et løbende samarbejde mellem skolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning vedrørende undervisning om uddannelse, erhverv og arbejde. Tilsvarende vedr. uddannelsesbog, vejledning og brobygning
<b>Handle-/udviklingsmuligheder</b> Der arbejdes på at implementere en procedure for arbejdet med overgangen mellem børnehave og SFO/skole. Dette arbejde foregår indenfor rammerne af Udviklingsstrategien for dagtilbudsområdet og Handlingsplan for sprog og læsning  Der er ligeledes fokus på samarbejdet mellem skole og SFO i arbejdet med strategien for et fælles skolevæsen for Albertslund Kommune, som der arbejdes med i årene 2011-16	

<b>Børn i trivsel - Tryghed og sundhed</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Børnefamilier har adgang til at få råd og vejledning vedrørende deres barn	At forældre kan få råd og vejledning vedrørende deres barn på en lang række måder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man kan henvende sig til sundhedsplejersken på skolen, når barnet når skolealderen</li> <li>• Forældre kan altid henvende sig til deres barns pædagoger og/eller lærere for råd og vejledning om børns udvikling, og om deres eget barn i særdeleshed</li> <li>• Forældre kan søge anonym rådgivning hos Åben Rådgivning</li> <li>• Forældre kan henvende sig til PPR, hvor f.eks. psykologer og talehørekon-sulenter kan give råd og vejledning om deres barns udvikling</li> </ul>

Børn undgår mobning og drilleri	<p>Løbende at gennemføre undersøgelser af elevernes undervisningsmiljø på skolerne, der følges op af konkrete handleplaner</p> <p>At der i dagtilbuddene er fokus på børns legerum, herunder på det, der sker i legen imellem børnene, på børnenes læreprocesser i legene og de voksnes understøttelse af kvalitet i børns legeprocesser og legerum</p>
Der er fokus på den tidlige, forebyggende og sundhedsfremmende indsats	<p>At give familier, børn og unge en viden om sundhed, der hjælper dem til at tage ansvar for egen sundhed. Det sker ved, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle 0-2 årige tilbydes i gennemsnit 4-6 hjemmebesøg og deltagelse i mødregruppe, hvor sundhedsplejerskerne er til stede en gang</li> <li>• Alle småbørnsfamilier kan træffe sundhedsplejersker ved "Åbent hus" arrangementer i Sundhedsplejens lokaler en gang om ugen</li> <li>• Sundhedsplejen tilbyder børnene sundhedssamtaler, synsprøver og højdevægtmålinger fem gange i løbet af skoletiden</li> <li>• Sundhedsplejen og kommunallægen indgår i et tværfagligt samarbejde for at medvirke til, at skolebørn får en sund opvækst</li> <li>• Sundhedsplejen og kommunallægen tilbyder konsulentbistand til alle kommunens institutioner og dagplejen</li> <li>• Der afholdes sundhedssamtaler med alle børn i skolerne på 0., 1., 2., 4., 6 og 8. klassetrin. I 8. klasse gives der ekstra undervisning om prævention</li> <li>• Sundhedsplejen laver høreprøver og undersøger farvesansen på alle børn i børnehaveklassen og 8. klasse</li> <li>• Kommunallægen foretager helbredsundersøgelser af alle børn i 1. og 9. klasse</li> <li>• Kommunallægen foretager en forebyggende rygundersøgelse af alle børn i 5. klasse</li> <li>• Sundhedsplejen kan indgå i klasseundervisning om sundhedspædagogiske emner</li> </ul>
Fremme børns og unges viden om sundhed	<p>Sørge for gode fysisk rammer og et sundt miljø ved</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økologisk kost i alle vuggestuer og børnehaver</li> <li>• På de fleste af kommunens skoler kan eleverne købe sund, ernæringsrigtig skolemad</li> <li>• Alle institutioner på børneområdet er miljøcertificerede</li> </ul>

### Handle-/udviklingsmuligheder

Der arbejdes i 2011 og fremover med udvikling og implementering af en bevægelsesstrategi på Børne- og Ungeforvaltningens område

Den nuværende kostpolitik for 0-6 års området

## 5.2 Mål for risikobørn

<b>Risikobørn - Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der arbejdes forebyggende, og at de professionelle som har relationer til barnet er rustet til at kunne iværksætte en tidlig indsats eller anvise, hvor den nødvendige støtte og hjælp kan gives	<p>At der iværksættes en tidlig indsats overfor barnet/den unge, f.eks. i form af</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At de professionelle fremsender underretninger til Familieafsnittet, når det vurderes, at et barn har behov for særlig støtte</li><li>• Mor-barn grupper for gravide og mødre med børn op til 1 år</li><li>• At gravide eller mødre med børn op til 1½ år kan få åben anonym rådgivning fra Familiehuset</li><li>• Rådgivning og vejledning fra Familieafsnittet</li><li>• Rådgivning fra Åben Rådgivning</li><li>• Støttepædagog</li><li>• At familier kan modtage en række støttemuligheder i Familiehuset. Det kan være støtte til opdragelse og løsning af familiekonflikter, så samværet og dagligdagen bliver mere tilfredsstillende for familien</li><li>• At forældre kan henvende sig til PPR med henblik på vejledning om barnets trivsel i dagtilbud eller skole</li><li>• At PPR yder konsultativ bistand til dagtilbud og skoler</li><li>• At PPR udbyder kurser, kompetence- og teamudvikling til dagtilbud og skoler</li></ul> <p>At skoler og institutioner kender til handleguiden 'Tværfagligt samarbejde – din nøgle til arbejdet med børn med særlige behov' og ved, hvordan de skal være med til at sikre en tidlig, tværfaglig og koordineret indsats, når et barn har særlige behov</p> <p>At skoler og institutioner kender til 'Vejledning om forebyggelse af overgreb på børn i institutioner og skoler' og ved, hvordan de skal handle på en mistanke om, at et barn er udsat for seksuelle overgreb</p>

<b>Risikobørn - Helhedsorienteret indsats</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der skabes nogle rammer, så de professionelle, der har relationer til barnet, kan koordinere indsatsen, og at de personer, der er tættest på barnet/den unge understøttes i at hjælpe barnet der, hvor det er	<p>At etablere et velfungerende forebyggende tværfagligt samarbejde baseret på videndeling og udveksling af faglige synspunkter, der skal sætte fokus på metoder til at afhjælpe de problemer, der knytter sig til barnet/den unge. Albertslund Kommune har en række tværfaglige rådgivningsgrupper, hvor lærere, pædagoger og andre fagpersoner kan få råd og vejledning om børn og unge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tværfaglige råd på skolerne og i institutionerne</li> <li>• Konsultative teams</li> <li>• Handicapteamet</li> <li>• SSP</li> <li>• PPR</li> </ul> <p>I samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning gives en særlig individuel uddannelsesvejledning, når den unge er belastet eller har særlige behov</p> <p>Derudover eksisterer der en række netværk, hvor medarbejdere med samme funktioner kan mødes på tværs af de enkelte tilbud og af kommunen. Det drejer sig om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netværk for kontaktlærere for tosprogede elever</li> <li>• Netværk for læsevejledere</li> <li>• Netværk for støttepædagoger</li> </ul>
Der er fokus på overgange i barnets/den unges liv. Ved enhver overgang i barnets/den unges liv er det væsentligt at sikre sig, at informationer ikke går tabt	<p>At procedurer for samarbejdet omkring barnets overgange mellem forskellige tilbud aftales, fastholdes og udvikles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I forbindelse med skolestart og med forældrenes tilsagn skal der videregives informationer fra dagtilbud til skole vedrørende de børn, der har behov for sprogstimulering eller 'bekymringsbørn'</li> <li>• SFO-pædagoger indgår i skolens arbejde med udsatte børn i et fast antal timer pr. uge</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er aftalt en overdragelsesprocedure mellem Familieafsnittet og henholdsvis Socialafdelingen og Jobcentret i sager vedrørende handicappede unge/voksne samt i de psykosociale sager, og der afholdes faste møder mellem samarbejdspartnerne</li> <li>• Der er opmærksomhed på overgange, når et barn går fra et normalt tilbud til et specialtilbud og vice versa</li> </ul>
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder</b>  Med ungestrategien arbejdes der bl.a. for at sikre den nødvendige koordinering mellem de aktører i kommunen, som arbejder med unge, der har brug for en særlig indsats for at opnå en stabil tilknytning til en ungdomsuddannelse</p> <p>Alle medarbejdere fra Børne- og Familieafdelingen skal gennemføre en fælles uddannelse, der skal være med til at sikre et fælles sprog og erkendelsesgrundlag i arbejdet med børn og unge med særlige behov samt en styrkelse af det tværfaglige samarbejde</p> <p>I forbindelse med arbejdet med en strategi for et fælles skolevæsen for Albertslund Kommune skal der i 2011 arbejdes med implementering af nye pædagogiske metoder og didaktik i skolerne – herunder kompetenceudvikling</p>	

<b>Risikobørn – Løsninger tæt på barnet og familien</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Den faglige ekspertise rykker ud, hvor behovet er	At de professionelle, der har en særlig ekspertise i forhold til sårbare børn og unge, så vidt muligt yder rådgivning til de voksne, der har den daglige kontakt med barnet/den unge i det miljø, hvor problemerne viser sig, f.eks. i klasseværelset og i dagtilbuddet. I den forbindelse er der oprettet følgende tilbud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPR, herunder konsultativ bistand til skoler og dagtilbud</li> <li>• Støttepædagogkorpset, herunder rådgivning og vejledning til dagtilbud</li> <li>• Legeteket</li> </ul>
Tænke i lokale alternativer til de tilbud, som drives af regionen og af andre kommuner, og at viften af lokalt baserede tilbud gøres dynamisk og løbende tilpasses i forhold til behovene	Hvor det er muligt at etablere gode lokale tilbud, som kan stå i stedet for de tilbud, som udbydes af regionen og andre kommuner <p>Løbende at evaluere de tilbud, som kommunen benytter i relation til behovet i målgruppen af sårbare børn og unge, således at de bestående tilbud justeres, udvikles, lukkes eller nye etableres alt efter behov og de økonomiske muligheder</p>

	<p>Eksempler på tilbud, som er etableret som alternativer til regionale og/eller andre kommuners tilbud er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alberta</li> <li>• Der er etableret en procedure for identifikation og arbejde i en inkluderende ramme med elever i læsevanskeligheder af dyslektisk art. Dette arbejde indebærer at: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der udleveres en IT-ryksæk til alle elever i læsevanskeligheder af dyslektisk art</li> <li>○ Der er ressourcepersoner på skolerne med særlig viden og identifikation og arbejde med elever i læsevanskeligheder af dyslektisk art</li> <li>○ Der er etableret netværksgrupper for elever i læsevanskeligheder af dyslektisk art</li> </ul> </li> <li>• Taleklassen</li> <li>• Særlige undervisningstilbud på Ungdomsskolen</li> <li>• Specialgrupper i kommunens dagtilbud og SFO'er</li> </ul>
At familien inddrages i drøftelser omkring indsats og foranstaltninger	At elevplaner/handleplaner på alle niveauer udgør et dialogredskab mellem forældre og de professionelle

<b>Risikobørn - Tryghed og sundhed</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Børnefamilier har adgang til at få råd og vejledning vedrørende deres barn	<p>At forældre kan få råd og vejledning vedrørende deres barn på en lang række måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre kan henvende sig til PPR med henblik på vejledning om barnets trivsel i dagtilbud eller skole</li> <li>• Familier kan søge anonym rådgivning hos Åben Rådgivning</li> <li>• Familier med ekstra behov tilbydes ekstra hjemmebesøg af Sundhedsplejen samt sundhedssamtaler, når barnet går i skole</li> <li>• Tilbud om vejledning til forældre fra Sundhedsplejen og Familiehuset omkring samværet med deres barn</li> <li>• Familier med et handicappet barn kan få rådgivning fra kommunens specialister, f.eks. i PPR</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupper for mødre med efterfødselsreaktioner. Grupperne ledes i fællesskab af Familiehuset og Sundhedsplejen</li> <li>• Sundhedsplejen tilbyder 'lyttebesøg' hos mødre med efterfødselsreaktioner</li> </ul>
Der er fokus på at forebygge overvægt blandt børn og unge	<p>At forebygge overvægt ved følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adgang til et juniormotionscenter for børn med overvægtsproblemer</li> <li>• Opsporing af overvægtige eller potentielt overvægtige børn i Tandplejen, Sundhedsplejen og i samarbejde med de praktiserende læger i kommunen</li> <li>• Telefonrådgivning for forældre til overvægtige børn</li> </ul>
Børn og unge tilskyndes til at deltage i fritidsaktiviteter	<p>At så mange børn som muligt får mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter. Det sker f.eks. ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klubbernes og Ungdomsskolens socialpædagogiske arbejde</li> <li>• Etablering af væresteder</li> <li>• Gadeteamet</li> <li>• Ungdomsskolens eftermiddags- og aftenaktiviteter</li> </ul>
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder</b>  Forslag til en handicappolitik for Albertslund Kommune forelægges Kommunalbestyrelsen i 2011</p>	

### 5.3 Mål for truede børn

<b>Truede børn - Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der er fokus på at bryde følgerne af social ulighed	<p>At etablere konkrete tilbud til børn og/eller forældre, der giver 'hjælp til selvhjælp':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Klar til barn”, hvor forældre med særlige behov får redskaber til at blive klar til forælderrollen</li> <li>• Mor-barn grupper</li> <li>• Babytræf for unge mødre</li> <li>• Familier kan modtage en række støtte- og behandlingstilbud i Familiehuset. Det kan være støtte til opdragelse, kommunikation og håndtering af familiekonflikter, så samværet og dagligdagen bliver mere tilfredsstillende for familien</li> <li>• Alle børn, der ikke har en alderssvarende sundhedstilstand/udvikling ved sundhedsplejerskens besøg i 8-10 måneders alderen, får tilbudt et 1½ års besøg</li> <li>• Familier med børn i alderen 0-3 år, hvor sundhedsplejersken skønner, at barnets sundhedstilstand/udvikling ikke er alderssvarende tilbydes 1-4 familiebesøg i hjemmet. Første besøg lægges af familiens sundhedsplejerske – som udgangspunkt, når barnet er 1 år. Besøget kan omfatte råd og vejledning, kortlægning af forældrenes motivation for evt. ændring samt mulighed for yderligere op til 3 familiebesøg med evt. deltagelse af en medarbejder fra Familiehuset</li> <li>• Kurser i 'Børneliv' og 'Familiemad' til familier med børn i alderen 0-3 år, hvor sundhedsplejersken skønner, at barnets sundhedstilstand/udvikling ikke er alderssvarende. I kurserne er der fokus på henholdsvis relationer mellem børn og forældre og praktisk madlavning og sund kost</li> <li>• PPR anbefaler undervisning med støtte til førskole- og skolebørn med behov herfor</li> <li>• PPR yder konsultativ bistand til dagtilbud og skoler</li> </ul>
Der er et fintmasket net af professionelle, der kan være med til at sikre og fastholde så mange børn og unge som muligt i trivsel	<p>At yde en bred og tidlig indsats, der sigter mod at opdage børn, som ikke er i trivsel via</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er udarbejdet en handleguide, som konkretiserer den tidlige indsats og</li> </ul>



	<p>beskriver, hvordan der gennem det tværfaglige samarbejde skabes helhed og sammenhæng i indsatsen i arbejdet med børn med særlige behov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SSP-samarbejdet, herunder Gadeteamet og SSP lærere</li> <li>• Rådgivning fra Åben Rådgivning</li> <li>• Rådgivning og vejledning fra Familieafsnittet</li> <li>• Undersøgelse iværksat af Familieafsnittet. Undersøgelsen skal munde ud i en begrundet stillingtagen til, om der er behov for at iværksætte foranstaltninger, og i bekræftende fald af hvilken art disse bør være</li> <li>• Rådgivning og vejledning i forbindelse med handicap fra PPR</li> </ul>
--	--

<b>Truede børn - Helhedsorienteret indsats</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der skabes nogle rammer, så de professionelle, der har relationer til barnet, kan koordinere indsatsen, og at de personer, der er tættest på barnet/den unge understøttes i at hjælpe barnet der, hvor det er	<p>At etablere et velfungerende forebyggende tværfagligt samarbejde baseret på videndeling og udveksling af faglige synspunkter, der skal sætte fokus på metoder til at afhjælpe de problemer, der knytter sig til barnet/den unge. Albertslund Kommune har en række tværfaglige rådgivningsgrupper, hvor lærere, pædagoger og andre fagpersoner kan få råd og vejledning om børn og unge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tværfaglige råd på skolerne og i institutionerne</li> <li>• Konsultative teams</li> <li>• Handicapteamet</li> <li>• SSP</li> <li>• PPR</li> </ul> <p>Der er nedsat en tværfaglige gruppe på ledelsesniveau, der skal sikre en hurtig og koordineret indsats i forhold til akut opståede sager vedrørende unge, samt aktive sager, hvor sagsbehandlere mangler løsningsforslag i forhold til en her og nu indsats</p> <p>I samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning gives en særlig individuel uddannelsesvejledning, når den unge har særligt behov for støtte. Målet er, at truede børn/unge får en uddannelse eller et arbejde efter skolen og fastholder det</p> <p>For de, der ikke har mulighed for at gennemføre en ordinær uddannelse med støtte-</p>

	foranstaltninger, iværksættes et særligt tilrettelagt uddannelsesforløb (STU)
Der er fokus på overgange i barnets/den unges liv	<p>At procedurer for samarbejdet omkring barnets overgange mellem forskellige tilbud aftales, fastholdes og udvikles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er opmærksomhed på overgange, når et barn går fra et normalt tilbud til et specialtilbud og vice versa</li> <li>• Der er aftalt en overdragelsesprocedure mellem Familieafsnittet og henholdsvis Socialafdelingen og Jobcentret i sager vedrørende handicappede unge/voksne samt i de psykosociale sager, og der afholdes faste møder mellem samarbejdspartnerne</li> <li>• Der afholdes faste møder med Børne- og Voksenpsykiatrien</li> </ul>
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder</b></p> <p>Med ungestrategien arbejdes der bl.a. for at sikre den nødvendige koordinering mellem de aktører i kommunen, som arbejder med unge, der har brug for en særlig indsats for at opnå en stabil tilknytning til en ungdomsuddannelse</p> <p>I forbindelse med Albertslund Kommunes partnerskabsprojekt med Integrationsministeriet er der fra ministeriets side bevilliget midler til at ansætte en ungekoordinator i en 3-årig periode. Overordnet set er ungekoordinatorens opgave at styrke koordineringen af indsatsen på individ- og gruppeniveau i forhold til navngivne unge, men også at udvikle og beskrive snitflader mellem de samarbejdspartnere, som omgiver de unge</p> <p>Alle medarbejdere fra Børne- og Familieafdelingen skal gennemføre en fælles uddannelse, der skal være med til at sikre et fælles sprog og erkendelsesgrundlag i arbejdet med børn og unge med særlige behov samt en styrkelse af det tværfaglige samarbejde</p> <p>I forbindelse med arbejdet med strategien for et fælles skolevæsen for Albertslund kommune skal der arbejdes med implementering af nye pædagogiske metoder og didaktik i skolerne – herunder kompetenceudvikling</p>	

<b>Truede børn - Løsninger tæt på barnet og familien</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Familier hjælpes til at fungere bedst muligt, at tage vare på egne vanskeligheder og praktisere deres forældreansvar	<p>At familiens muligheder for at klare egne problemstillinger understøttes vha. lokale tilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familieklasse på en af kommunens skoler</li> <li>• Familiebehandling og familiestøttende initiativer i hjemmet</li> </ul>

<p>Tænke i alternativer til de tilbud, som drives af regionen og af andre kommuner, og at viften af lokalbaserede tilbud gøres dynamisk og løbende tilpasse i forhold til behovene</p>	<p>Hvor det er muligt at etablere gode lokale tilbud, som kan stå i stedet for de tilbud, som udbydes af regionen og andre kommuner</p> <p>Løbende at evaluere de tilbud, som kommunen benytter i relation til behovet i målgruppen af sårbare børn og unge, således at de bestående tilbud justeres, udvikles, lukkes eller nye etableres alt efter behov og de økonomiske muligheder</p> <p>Eksempler på tilbud, som er etableret som alternativer til regionale og/eller andre kommuners tilbud er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialgrupper i kommunens dagtilbud og klubber</li> <li>• Gruppeordninger på kommunens skoler</li> <li>• Specialklasser for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder</li> <li>• Særlige undervisningstilbud på Ungdomsskolen</li> </ul>
<p>Der tages hensyn til de særlige forhold, der gør sig gældende for børn, der er fyldt 15 år: den unge er selvstændig part i sin sag, relationerne i nærmiljøet spiller en større rolle, opretholdelse af fungerende uddannelsesforløb er væsentligt</p>	<p>Der skabes lokale løsninger for den unge mhp. at udnytte de ressourcer, der findes i nærmiljøet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktperson fra Familiehuset, som kan hjælpe den unge med særlige behov, f.eks. være støtte i forhold til et uddannelses- eller arbejdsforløb, egen bolig samt afklaring af store og små spørgsmål i dagligdagen</li> <li>• Anbringelse i nærmiljøet, f.eks. Miniboligen</li> <li>• Tilbud om ophold i hybler</li> <li>• Den Rullende Heldagsskole</li> </ul> <p>At finde løsninger, der mobiliserer den unges egne ressourcer, f.eks. formidling af praktiktilbud for den unge hos en privat eller offentlig arbejdsgiver</p>
<p>Børn medinddrages og lyttes til i de forhold, der vedrører dem</p>	<p>At børn medinddrages i de vigtige beslutninger, der omfatter dem og deres familie, inden der iværksættes foranstaltninger, der har betydning for dem</p>
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder</b></p> <p>Mulighederne for at etablere et lokalt akuttilbud til unge, der skal anbringes uden for hjemmet i en kort periode kortlægges. Tilbuddet skal fungere som alternativ til akutanbringelser på socialpædagogiske opholdssteder o.lign.</p>	

<b>Truede børn - Tryghed og sundhed</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Børnefamilier har adgang til at få råd og vejledning vedrørende deres barn	<p>At forældre kan få råd og vejledning vedrørende deres barn på en lang række måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familier kan søge anonym rådgivning og vejledning i Åben Rådgivning</li> <li>• Familier med ekstra behov tilbydes ekstra hjemmebesøg af Sundhedsplejen, vejledning fra Sundhedsplejen omkring samværet med deres barn samt sundhedssamtaler, når barnet går i skole</li> <li>• Familier med et handicappet barn kan få rådgivning fra kommunens specialister, f.eks. i PPR</li> <li>• Grupper for mødre med efterfødselsreaktioner. Grupperne ledes i fællesskab af Familiehuset og Sundhedsplejen</li> <li>• Grupper til mødre med andre psykosociale vanskeligheder. Grupperne ledes i fællesskab af Familiehuset og Sundhedsplejen</li> <li>• Sundhedsplejen tilbyder 'lyttebesøg' hos mødre med efterfødselsreaktioner</li> </ul>
Børn og unge tilskyndes til at deltage i fritidsaktiviteter	<p>At så mange børn som muligt får mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter. Det sker f.eks. ved</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klubbernes og Ungdomsskolens socialpædagogiske arbejde</li> <li>• Etablering af væresteder</li> <li>• Gadeteamet</li> </ul> <p>Der skal være særlig opmærksomhed på børn og unge, som f.eks. på grund af handicap ikke kan deltage i de almindelige fritidstilbud</p>
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder</b>          Forslag til en handicappolitik for Albertslund Kommune forelægges Kommunalbestyrelsen i 2011</p>	

## 5.4 Mål for børn med svære problemer

<b>Børn med svære problemer - Forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der ydes en målrettet service til de børn, unge og deres forældre, som har brug for en særlig indsats	<p>At der er en bred vifte af tilbud, så familiernes individuelle behov for støtte og udvikling kan imødekommes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstra besøg af sundhedsplejersken til gravide, småbørn og skolebørn med særlige behov</li> <li>• Samarbejde med Børnepsykiatrisk Center på Glostrup Sygehus om spæd- og småbørn i alderen 0-3 år, hvor der er mistanke om forstyrrelser i kontakt og socialt samspil mv.</li> <li>• Tilbud om fast kontaktperson fra Familiehuset til barnet/den unge eller evt. for hele familien</li> <li>• Familier kan modtage en række støtte- og behandlingstilbud i Familiehuset. Det kan være støtte til opdragelse, kommunikation og håndtering af familiekonflikter, så samværet og dagligdagen bliver mere tilfredsstillende for familien</li> <li>• Alle børn, der ikke har en alderssvarende sundhedstilstand/udvikling ved sundhedsplejerskens besøg i 8-10 måneders alderen, får tilbudt et 1½ års besøg</li> <li>• Familier med børn i alderen 0-3 år, hvor sundhedsplejersken skønner, at barnets sundhedstilstand/udvikling ikke er alderssvarende tilbydes 1-4 familiebesøg i hjemmet. Første besøg lægges af familiens sundhedsplejerske – som udgangspunkt, når barnet er 1 år. Besøget kan omfatte råd og vejledning, kortlægning af forældrenes motivation for evt. ændring samt mulighed for yderligere op til 3 familiebesøg med evt. deltagelse af en medarbejder fra Familiehuset</li> <li>• Kurser i 'Børneliv' og 'Familiemad' til familier med børn i alderen 0-3 år, hvor sundhedsplejersken skønner, at barnets sundhedstilstand/udvikling ikke er alderssvarende. I kurserne er der fokus på henholdsvis relationer mellem børn og forældre og praktisk madlavning og sund kost</li> <li>• Rådgivning og vejledning fra Familieafsnittet</li> <li>• PPR henviser til specialpædagogisk bistand til førskole- og skolebørn</li> <li>• PPR yder konsultativ bistand til dagtilbud og skoler</li> <li>• Støttepædagogisk indsats</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledsageordning</li> <li>• Rådgivning fra Åben rådgivning</li> <li>• Aflastningsordninger</li> <li>• Anbringelse uden for hjemmet</li> </ul>
--	--

<b>Børn med svære problemer - Helhedsorienteret indsats</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Der er fokus på overgange i barnets/den unges liv	Der er aftalt en overdragelsesprocedure mellem Familieafsnittet og henholdsvis Socialafdelingen og Jobcentret i sager vedrørende handicappede unge/voksne samt i de psykosociale sager, og der afholdes faste møder mellem samarbejdspartnerne
Der skabes nogle rammer, så de professionelle, der har relationer til barnet kan koordinere indsatsen, og at de personer, der er tættest på barnet/den unge understøttes i at hjælpe barnet der, hvor det er	<p>At etablere et velfungerende forebyggende tværfagligt samarbejde baseret på videndeling og udveksling af faglige synspunkter, der skal sætte fokus på metoder til at afhjælpe de problemer, der knytter sig til barnet/den unge. Albertslund Kommune har en række tværfaglige rådgivningsgrupper, hvor lærere, pædagoger og andre fagpersoner kan få råd og vejledning om børn og unge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tværfaglige råd på skolerne og i institutionerne</li> <li>• Konsultative teams</li> <li>• Handicapteamet</li> <li>• SSP</li> <li>• PPR</li> </ul> <p>Der er udarbejdet en handleguide, som beskriver, hvordan der gennem det tværfaglige samarbejde skabes helhed og sammenhæng i indsatsen i arbejdet med børn med særlige behov</p> <p>Der er nedsat en tværfaglige gruppe på ledelsesniveau, der skal sikre en hurtig og koordineret indsats i forhold til akut opståede sager vedrørende unge, samt aktive sager hvor sagsbehandlinger mangler løsningsforslag i forhold til en her og nu indsats</p> <p>Der er et tæt, formaliseret samarbejde mellem PPR og Familieafsnittet om anbragte børn og deres skolegang</p>

	Der afholdes faste møder med Børne- og Voksenpsykiatrien
<p><b>Handle-/udviklingsmuligheder</b></p> <p>Med ungestrategien arbejdes der bl.a. for at sikre den nødvendige koordinering mellem de aktører i kommunen, som arbejder med unge, der har brug for en særlig indsats for at opnå en stabil tilknytning til en ungdomsuddannelse</p> <p>I forbindelse med Albertslund Kommunes partnerskabsprojekt med Integrationsministeriet er der fra ministeriets side bevilliget midler til at ansætte en ungekoordinator i en 3-årig periode. Overordnet set er ungekoordinatorens opgave at styrke koordineringen af indsatsen på individ- og gruppeniveau i forhold til navngivne unge, men også at udvikle og beskrive snitflader mellem de samarbejdspartnere, som omgiver de unge</p> <p>Alle medarbejdere fra Børne- og Familieafdelingen skal gennemføre en fælles uddannelse, der skal være med til at sikre et fælles sprog og erkendelsesgrundlag i arbejdet med børn og unge med særlige behov samt en styrkelse af det tværfaglige samarbejde</p> <p>I forbindelse med arbejdet med en strategi for et fælles skolevæsen for Albertslund Kommune skal der arbejdes med implementering af nye pædagogiske metoder og didaktik i skolerne – herunder kompetenceudvikling</p>	

<b>Børn med svære problemer - Løsninger tæt på barnet og familien</b>	
<b>Politiske mål</b> <i>Det er vigtigt, at...</i>	<b>Indsatsviften</b> <i>Derfor arbejder vi med...</i>
Inddrage barnet og familien i drøftelser omkring indsatser og foranstaltninger	At forældre og børn/unge (når alderen herfor er relevant) involveres i planlægningen af konkrete indsatser
Der er fokus på at udnytte den unges ressourcer	<p>At finde løsninger, der mobiliserer den unges egne ressourcer, f.eks. formidling af praktiktilbud for den unge hos en privat eller offentlig arbejdsgiver. Der samarbejdes med Ungdommens Uddannelsesvejledning om forløb, der er specielt rettet mod barnet/den unge med svære problemer i forhold til uddannelse og arbejde</p> <p>For de, der ikke har mulighed for at gennemføre en ordinær uddannelse med støtteforanstaltninger, iværksættes et særligt tilrettelagt uddannelsesforløb (STU)</p> <p>Der arbejdes med familierådslagning med det sigte at sætte barnet i fokus, ansvarliggøre familien i forhold til barnet/den unge og aktivere det nære netværks ressourcer</p>

**Handle-/udviklingsmuligheder**

Mulighederne for at etablere et lokalt akuttilbud til unge, der skal anbringes uden for hjemmet i en kort periode kortlægges. Tilbuddet skal fungere som alternativ til akutanbringelser på socialpædagogiske opholdssteder o.lign.

**Børn med svære problemer - Tryghed og sundhed****Politiske mål**

*Det er vigtigt, at...*

Børnefamilier har adgang til at få råd og vejledning vedrørende deres barn

**Indsatsviften**

*Derfor arbejder vi med...*

At forældre kan få råd og vejledning vedrørende deres barn på en lang række måder:

- Forældre kan søge anonym rådgivning i Åben Rådgivning
- Familier med et handicappet barn kan få rådgivning fra kommunens specialister, f.eks. i PPR
- Familier med ekstra behov tilbydes ekstra hjemmebesøg af Sundhedsplejen, vejledning fra Sundhedsplejen omkring samværet med deres barn samt sundhedssamtaler, når barnet går i skole
- Grupper for mødre med efterfødselsreaktioner. Grupperne ledes i fællesskab af Familiehuset og Sundhedsplejen
- Grupper til mødre med andre psykosociale vanskeligheder. Grupperne ledes i fællesskab af Familiehuset og Sundhedsplejen
- Sundhedsplejen tilbyder 'lyttebesøg' hos mødre med efterfødselsreaktioner

**Handle-/udviklingsmuligheder**

Forslag til en handicappolitik for Albertslund Kommune forelægges Kommunalbestyrelsen i 2011



## Kapitel 6 Begrebsafklaring

I de følgende beskrives i alfabetisk rækkefølge nogle af de tværgående samarbejder og rådgivende funktioner, som er nævnt i politikken.

**Alberta:** Albertagruppen består af tale-/hørepedagoger og en fysioterapeut og varetager undervisning og fysioterapeutisk træning af 0 – 6 årige børn med talevanskeligheder, motoriske vanskeligheder samt sansemotoriske vanskeligheder i bredeste forstand m.v.

**Familieafsnittet:** Familieafsnittet yder rådgivning og undersøgelser og iværksætter foranstaltninger til børn med særlige behov og deres familier, enten i form af forebyggende foranstaltninger eller anbringelser. Endvidere ydes der hjælp i form af merudgiftsydelse og tabt arbejdsfortjeneste til familier med børn med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Familieafsnittet etablerer og fører tilsyn med pleje- og aflastningsfamilier.

**Familiehuset:** Familiehuset er en et forebyggende familiebehandlingstilbud. Familiehusets formål er at hjælpe børnefamilier, hvor børnene mistrives hjemme, i skolen eller i dagtilbuddet. Foruden egentlige familiebehandlingstilbud kan gives anden støtte, rådgivning og vejledning til familier eller børn og unge alene. Det er Familieafsnittet, der henviser til Familiehuset.

**Familieklasse:** Et tilbud til elever med behov for særlig støtte. En gang om ugen har eleven en af forældrene med i skole. Der er tilrettelagt et særligt forløb med konkrete mål og konkret evaluering. Tilbuddet retter sig mod elever, der har svært ved at honorere skolens faglige eller sociale krav, eller elever der har emotionelle problemer.

**Gadeteamet:** Gadeteamet har både generelt forebyggende opgaver og mere specifikke opgaver. Det kan være opgaver aftalt med Familieafsnittet, f. eks. etablering af eller opretholdelse af kontakt til navngivne marginaliserede unge, hvor andre foranstaltninger ikke har kunnet fastholdes. Det kan være opgaver koordineret med politiet i forhold til en tryghedsskabende indsats i udvalgte boligområder. Det kan være identifikation af og kontakt til/dialog med grupper af unge, der agerer i lokalområdet og som vurderes at være i risiko for at glide over i en kriminel adfærd.

**Handicapteam:** Kommunens handicapteam består af den ledende sundhedsplejerske, specialrådgiverne fra Familieafsnittet, lederen af Støttepædagogkorpsen, pædagogisk udviklingskonsulent, PPRs fysioterapeut samt den psykologfaglige konsulent i PPR. Handicapteamet er et tværfagligt rådgivningsteam for fagfolk, der først og fremmest har til formål at have et samlet overblik over børnehandicapsager i kommunen mhp. at sikre, at der er relevante tilbud til de børn og unge, der har et handicap.

**Konsultative teams:** På skoleområdet består de konsultative teams af en distriktspsykolog og et medlem af gruppen af specialpædagogiske udviklingskonsulenter. Formålet med de konsultative teams er at understøtte skolen/læreren i at skabe inkluderende læringsmiljøer. På dagområdet består de konsultative teams af distriktspsykologen, et medlem af det pædagogiske vejlederteam og evt. en fysioterapeut.

**Legeteket:** Legeteket er et sted, hvor forældre til børn med særlige behov og fagfolk i en periode kan låne pædagogiske materialer og legetøj samt få specialpædagogisk rådgivning. Enheden ligger budgetmæssigt under Støttepæda-

gøkkorpset og er fysisk beliggende på Vridsløselille Skole. Der er ansat en støttepædagog i fire timer om ugen.

**Partnerskabsaftale med Integrationsministeriet:** Albertslund Kommune er blevet udvalgt til at være én af i alt 6 kommuner, der indgår partnerskab med Integrationsministeriet over en fireårig periode med henblik på at afprøve nye metoder og samarbejdsformer til gavn for nydanske børn og unge.

**PPR:** Pædagogisk Psykologisk Rådgivning yder specialpædagogisk bistand til børn og unge fra 0-18 år. PPR har en generel rådgivnings- og undersøgelsesforpligtelse mhp. en vurdering af barnets/den unges behov for bistand i dagtilbud eller i skoleregion. PPR har fokus på barnets ressourcer og vanskeligheder samt omgivelsernes betydning for barnets trivsel. PPR yder konsultativ bistand, rådgivning og vejledning, vurderer og stiller forslag til intervention, hvis lærer, pædagoger og forældre er bekymret for et barns indlæringsmæssige og sociale forudsætninger, som påvirker barnets trivsel og udvikling i skole eller dagtilbud.

**Rullende Heldagsskole:** Den Rullende Heldagsskole er et kombineret undervisnings- og socialpædagogisk projekt med plads til 8 unge med vidtgående emotionelle og sociale problemer, som ikke kan rummes i de eksisterende undervisningstilbud, der er i kommunen.

**De tværfaglige råd i skoler og institutioner:** Der er et tværfagligt råd på hver skole og i hvert af dagområderne. Det tværfaglige råd har til opgave at sikre samarbejde og koordinering af den støtte, der skal ydes i forhold til barnet. De faste deltagere i rådsmøderne er en leder, en sundhedsplejerske, en familierådgiver, en psykolog og en specialpædagogisk udviklingskonsulent eller pædagogisk vejleder. Ad hoc deltagere er de medarbejdere, der har viden om et konkret barn, der bliver drøftet i rådet.

**SSP:** SSP-samarbejdet er et samarbejde mellem skole, socialvæsen og politi. SSP-samarbejdet organiserer kommunens kriminalitetsforebyggende indsats over for specielt børn og unge. SSP-samarbejdet er organiseret som en naturlig konsekvens af, at både skolesystemet, det sociale system og politiet alle via lovgivningen er forpligtet til at udføre kriminalpræventivt arbejde i bredeste forstand. SSP-samarbejdet består af en række tværgående mødefora foruden en række nøgleaktører.

**Støttepædagogkorpset:** Støttepædagogkorpset består af pædagogisk uddannet personale, som har til opgave at yde en støttende og særlig pædagogisk indsats i forhold til børn med udviklingsvanskeligheder. Støttepædagogkorpset skal ses som en ekstra ressource, som søges af og bevilges til kommunens dagtilbud og skoler og skolefritidsordninger (SFO'er). Støttepædagogkorpset består desuden af et pædagogisk vejlederteam, som tager ud til kommunens dagtilbud for at observere og yde hjælp til problemløsning i forhold til det sociale liv i dagtilbuddet.

**Sundhedsplejen:** Sundhedsplejens målsætning er at medvirke til en sund adfærd og udvikling hos børn og unge. Formålet med sundhedsplejerskeordningen er, at sundhedsplejersker og kommunallæge i et tværfagligt samarbejde skal medvirke til fremme af sundhed og trivsel for børnene og deres forældre, såvel i form af generelle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende tiltag, samt gennem en indsats der tager udgangspunkt i den enkelte persons sundhedstilstand, ressourcer og muligheder.

**Ungestrategi:** Regeringen ønsker, at mindst 85 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2010 og mindst 95 pct. i 2015. Ungestrategien skal understøtte, at flere af kommunens unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse. Det skal ske ved at styrke det

interne og eksterne samarbejde mellem aktører, der har kontakt til unge, ved en forebyggende indsats i folkeskolen med fokus på den sproglige og faglige udvikling, samt ved at flere elever fastholdes i ungdomsuddannelserne.

**UU Vestegnen/Ungdommens Ungdomsvejledning:**

Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår al uddannelsesvejledning i folkeskolen, herunder en særlig vejledningsindsats overfor elever med særlige behov for vejledning, som elever med beskedne sociale kompetencer, elever der modtager specialundervisning, elever med minoritetsbaggrund m.fl.

**Væresteder:** Væresteder er et klublignende tilbud, hvor børn og unge fra 11 år kan komme uden at betale kontingent

**Åben rådgivning:** Åben rådgivning er et tilbud til familier, børn, unge og andre, der tager sig af børn i aldersgruppen 0-18 år i Albertslund Kommune. Tilbuddet retter sig desuden med forældre til et barn med handicap eller børn/unge med handicaps. Tilbuddet er til familien, barnet eller den unge, år de selv skønner, de har brug for hjælp.